

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Верные ответы на задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 2 | 235 |
| 4 | 22112 |
| 6 | 45 |
| 8 | к политической |

1

В ст. 24 Конституции РФ записано: «Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются».

1. Почему нельзя распространять информацию о частной жизни человека без его согласия?

Ответ. _____

2. В повседневной жизни, на уроках Вы пользуетесь различной информацией. Составьте рассказ о роли информации в Вашей деятельности, используя следующий план.

1) Какими источниками информации Вы пользуетесь при подготовке к урокам? Каково значение их использования в Вашей учебной деятельности?

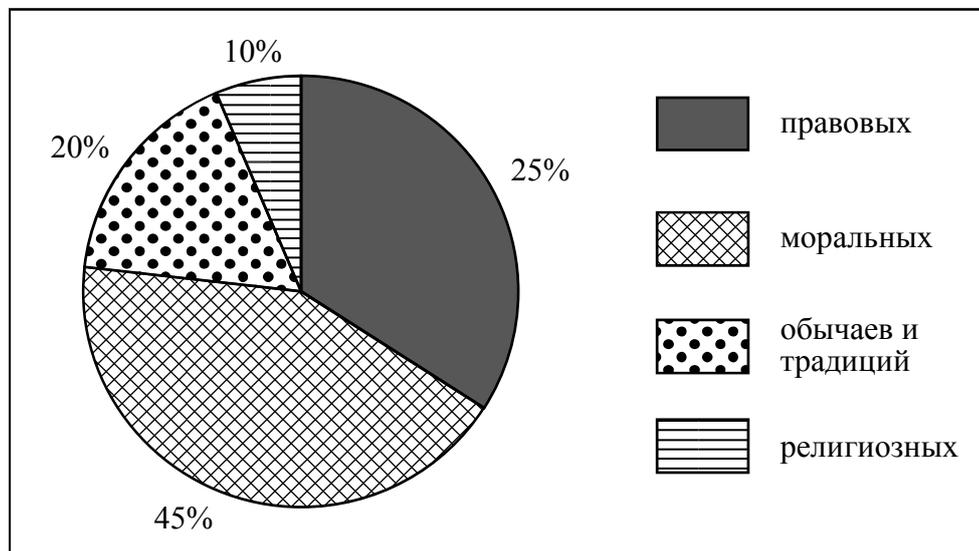
2) Какие правила существуют при использовании информации? Почему их важно соблюдать?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-----------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: личные данные человека нельзя использовать без его согласия, так как они могут содержать сведения, которые он хочет сохранить в тайне; (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)</p> <p>2) <u>рассказ о роли информации</u> должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – указание одного или нескольких источников информации, которые используются для подготовки к урокам; – объяснение того, каково значение их использования в деятельности; – указание одного или нескольких правил использования информации; – объяснение важности использования таких правил | |
| <i>1. Ответ на первый вопрос</i> | <i>1</i> |
| Дан содержательный ответ на первый вопрос | 1 |
| Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует | 0 |
| <i>2. Рассказ о роли информации</i> | <i>3</i> |
| Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2 | 3 |
| Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2 | 2 |
| Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2 | 1 |
| Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>4</i> |

3

В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ. _____

2. Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, а другая – что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Приведите пример любой традиции/обычая.

Ответ. _____

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Ответ. _____

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u>: – <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответили, что для благополучного функционирования общества важно в первую очередь соблюдение моральных норм; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) – <u>предположение</u>, например: действие моральных норм распространяется на все виды социальных отношений, в том числе и на те, которые не регулируются правом или обычаями; (Может быть высказано иное уместное предположение.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос с указанием примера традиции/ обычая</u>, например: – больше тех, кто считает, что важнее соблюдать правовые нормы; – в России люди на Новый год наряжают ёлку; (Ответ на второй вопрос может быть сформулирован иначе. Может быть приведён другой пример традиции/ обычая.)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания</u></p> | |
| 1. Ответ на первый вопрос и предположение | 2 |
| Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение | 2 |
| Дан только правильный ответ на первый вопрос | 1 |
| <p>Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</p> | 0 |
| 2. Ответ на второй вопрос с указанием примера | 1 |
| Дан ответ на второй вопрос и приведён пример | 1 |
| <p>Все иные ситуации. ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| 3. Ответ на третий вопрос | 1 |
| В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос | 1 |
| <p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

5

Древнеримскому философу Сенеке принадлежит следующее высказывание: «Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что своя».

1. Как Вы понимаете смысл выражения «любовь к Родине»?

Ответ. _____

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

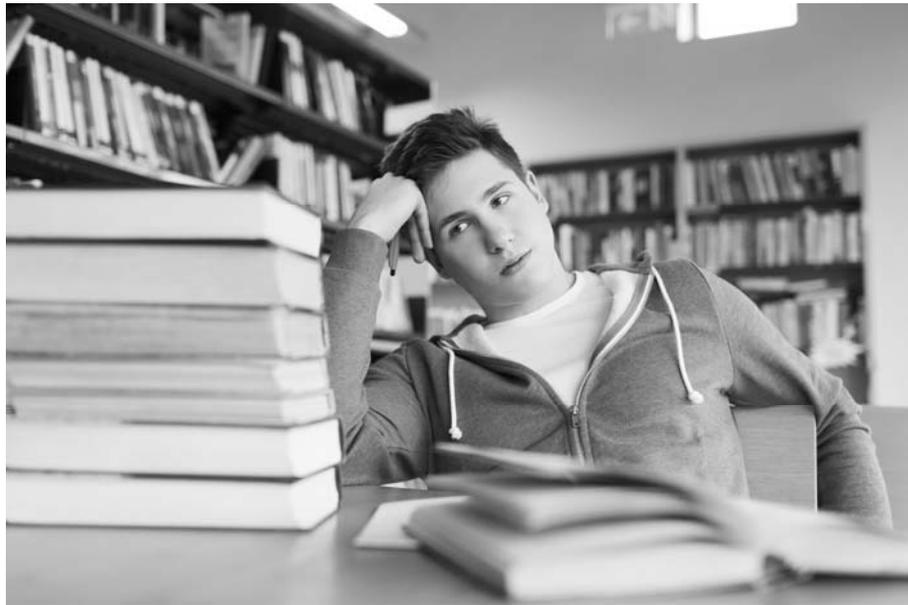
Ответ. _____

3. Как Вы думаете, какие поступки человека свидетельствуют о его любви к Родине (укажите любые два поступка)?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: это переживание за судьбу своей Родины, равнодушное отношение к её истории и культуре;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: человек должен любить свою страну не потому, что она обладает значительными ресурсами, не за её многовековую историю, а просто потому, что здесь он родился и рос, с этой страной он связан духовными узами;</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поступки, связанные с защитой Отечества в период войны; – поступки, связанные с сохранением исторического и культурного наследия страны. <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p> | |
| 1. Ответ на первый вопрос | 1 |
| Дан ответ на первый вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 2. Объяснение | 1 |
| Приведено уместное объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 3. Ответ на второй вопрос | 1 |
| Указаны два поступка | 1 |
| Указан только один поступок. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

7

На фотографии изображён молодой человек.



1. Как Вы думаете: а) в каком учреждении культуры он находится; б) каково назначение таких учреждений культуры?



Ответ. _____

2. Какие ещё учреждения культуры Вы знаете? (Назовите любые два учреждения.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например:</p> <p>а) в библиотеке;</p> <p>б) в библиотеках собирают, хранят книги, журналы и т.п. для общественного пользования;</p> <p>(Ответ на первый вопрос может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: музей, театр.</p> <p>Могут быть названы другие учреждения культуры</p> | |
| 1. Ответ на первый вопрос | 2 |
| Названо учреждение культуры, объяснено назначение библиотек | 2 |
| Названо учреждение культуры / объяснено назначение библиотек | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 2. Ответ на второй вопрос | 1 |
| Названы два учреждения культуры | 1 |
| Названо только одно учреждение культуры. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

9

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о правонарушениях, используя все приведённые ниже понятия.

Правонарушение, виновность, преступления, проступки, государство, юридическая ответственность.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать <u>краткое (из 5–7 предложений) сообщение о правонарушениях с использованием шести предложенных понятий</u> , например: Признаками правонарушений являются противоправность, виновность и общественная опасность. В зависимости от степени опасности правонарушения делятся на преступления и проступки . Правонарушение влечёт применение определённых мер государственного принуждения к виновному лицу – юридическую ответственность . Только государство устанавливает юридическую ответственность. Существуют такие виды юридической ответственности, как гражданско-правовая, административная, уголовная, дисциплинарная. Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий. <i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i> | |
| 1. Содержание сообщения | 1 |
| Сообщение содержит информацию о правонарушениях | 1 |
| Сообщение не содержит информации о правонарушениях | 0 |
| 2. Использование предложенных понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании понятий не использовано / использовано некорректно | 0 |
| 3. Связность | 1 |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–9 | 10–15 | 16–20 | 21–23 |