

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

1. На рисунках представлены контуры стран — соседей России с указанием столиц этих стран. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название соответствующей страны.

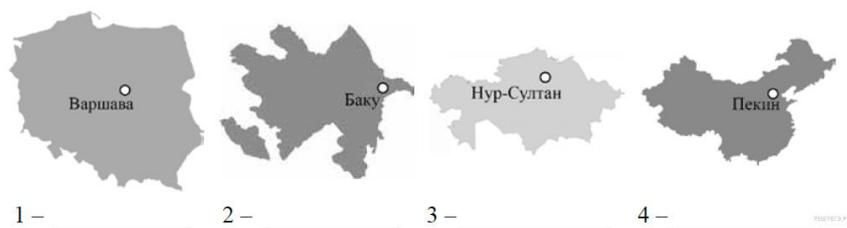


Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их **номера**.



С какой из указанных Вами стран Россия граничит по суше и по акватории Балтийского моря? Запишите в ответе **название** страны.

2. На рисунках представлены контуры стран — соседей России с указанием столиц этих стран. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название соответствующей страны.



Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их **номера**.



С какой из указанных Вами стран Россия граничит по реке Амур? Запишите в ответе **название** страны.

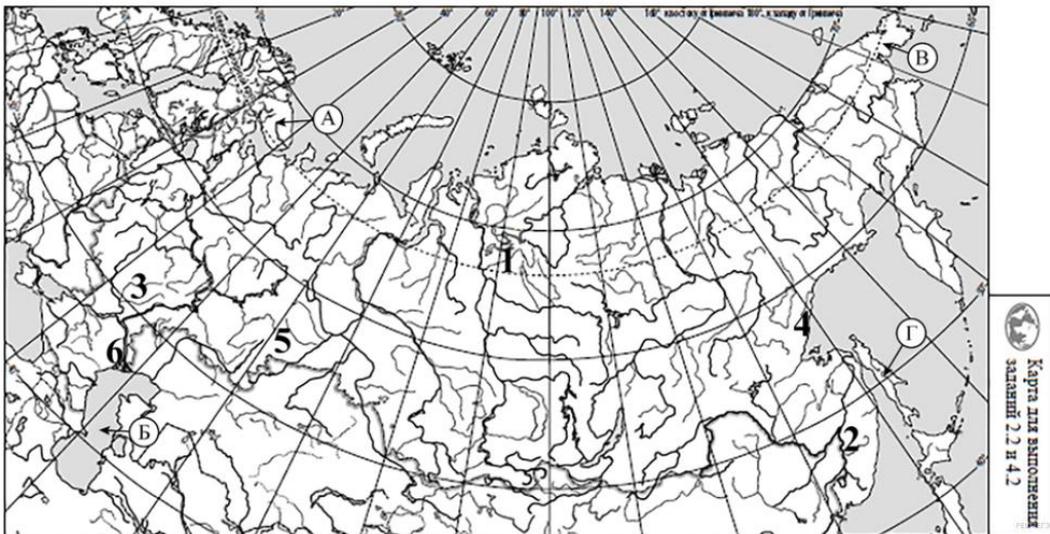
2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

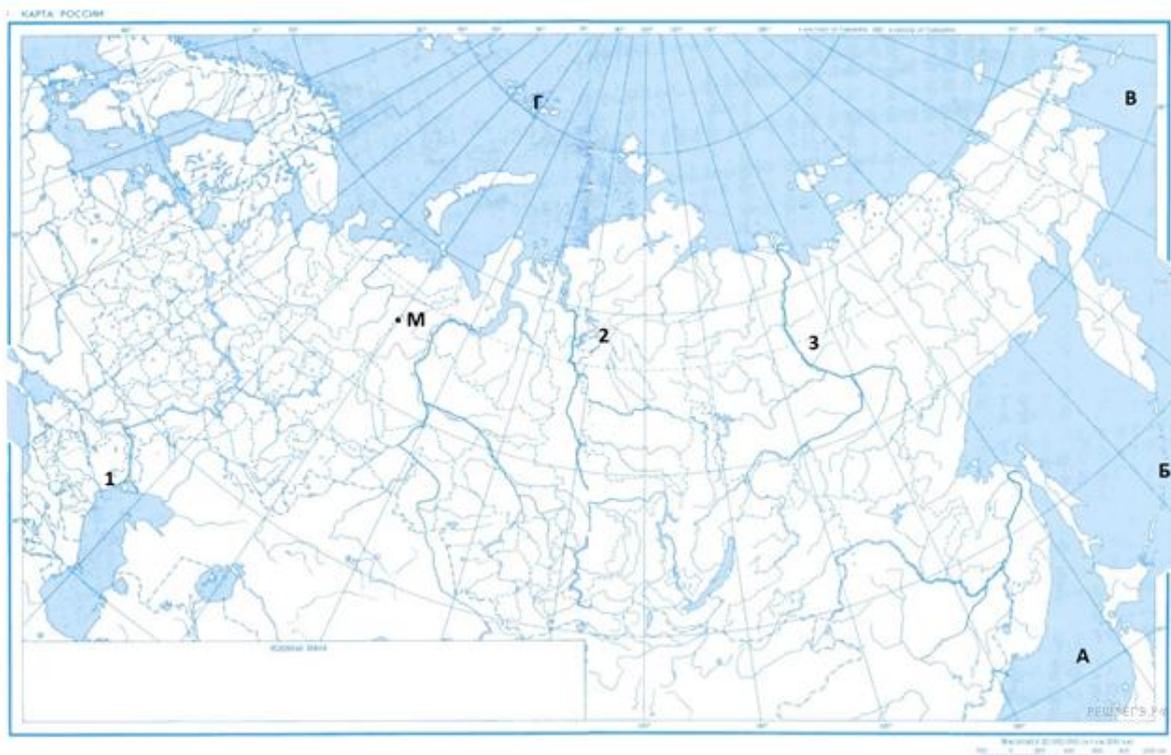
1. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите в таблицу названия этих объектов.

А	Б	В	Г



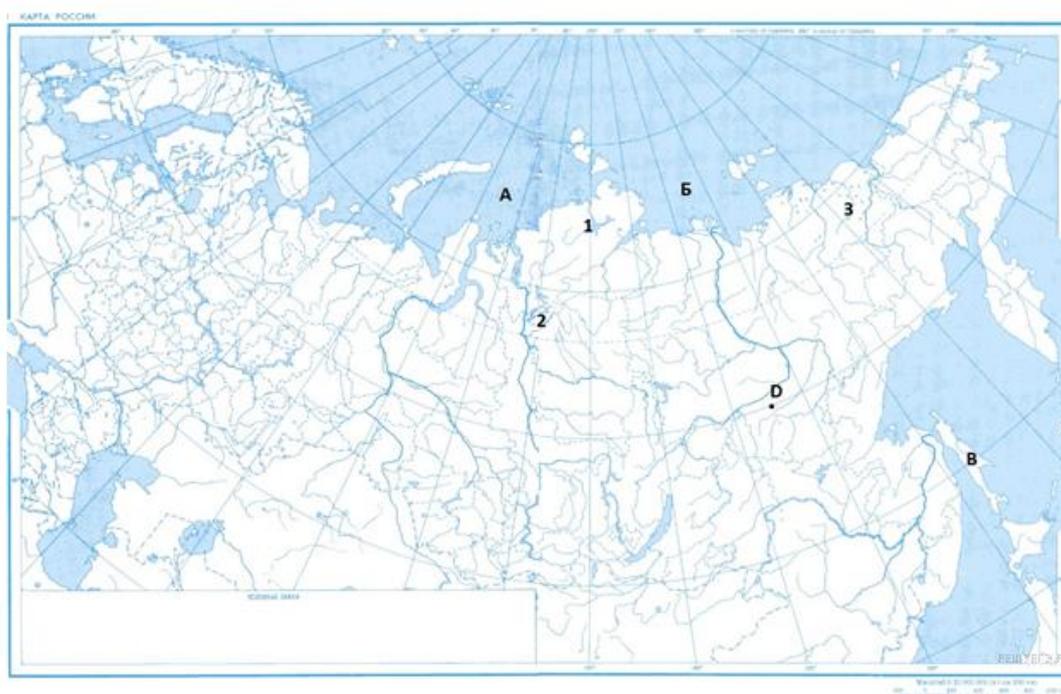
2. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите в таблицу названия этих объектов.

А	Б	В	Г



3. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите в таблицу названия этих объектов.

А	Б	В	Г



3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

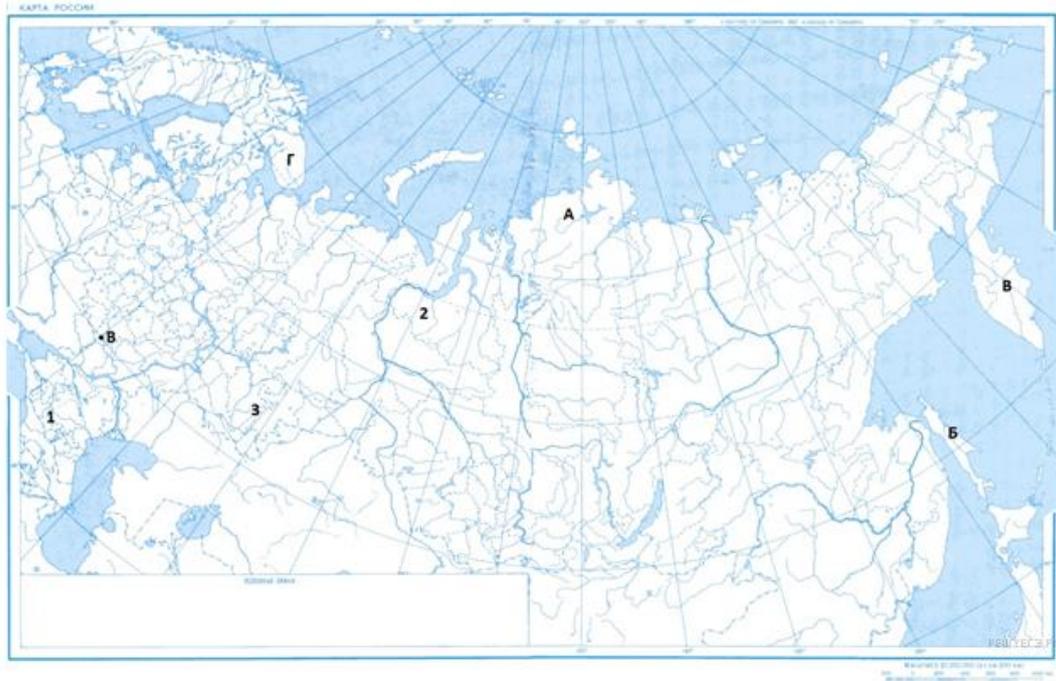
1. На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

Уральские, Среднерусская, Путорана, Западно-Сибирская, Черского, Кавказские

Горы —

Низменность —

Горы —



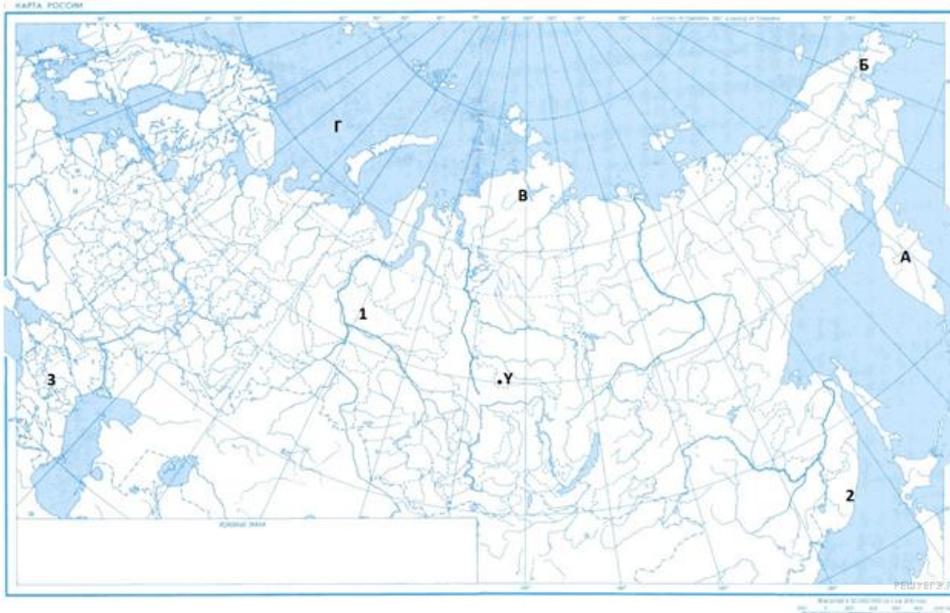
2. На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

Кавказ, Сихотэ-Алинь, Среднерусская, Западно-Сибирская, Среднесибирское, Ключевская сопка

Горы —

Хребет —

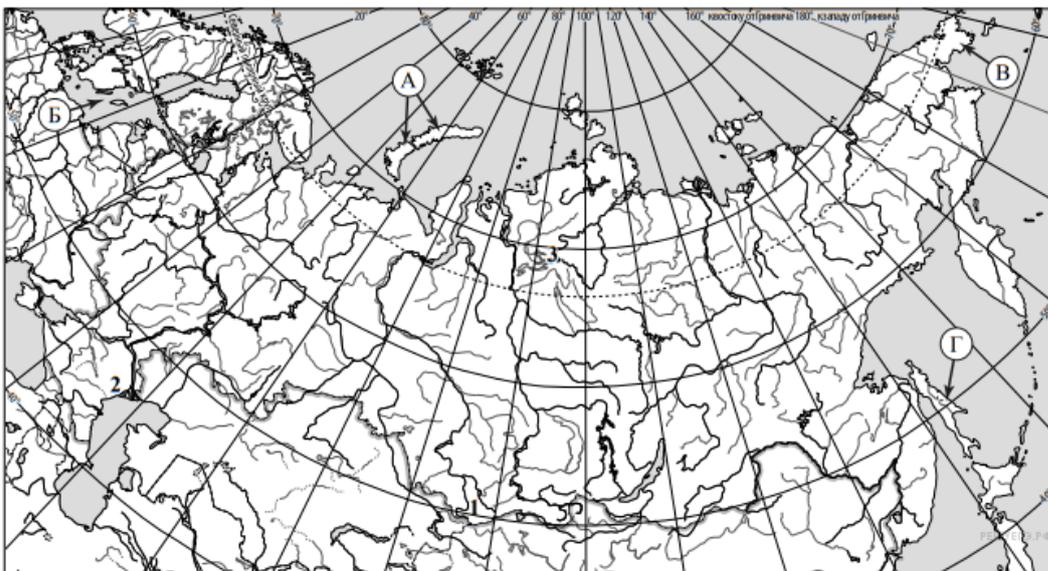
Низменность —



3. На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

Становое, Путорана, Шивелуч, Алтай, Прикаспийская, Валдайская

- низменность —
- плато —
- горы —



4. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать

выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Река Ока — один из крупнейших притоков Волги. Расположена она в европейской части Российской Федерации и считается типично равнинной рекой, которая отличается довольно спокойным течением. Протяжённость реки составляет 1498 км. Средняя глубина 1–3 метра. Исток находится на Среднерусской возвышенности, в Орловской области, на высоте 226 метров над уровнем моря. Река течёт с юго-запада на северо-восток, впадая в Волгу в черте Нижнего Новгорода. Высота устья — 64 метра над уровнем моря. Река принадлежит к бассейну внутреннего стока, она впадает в реку Волгу, которая в свою очередь впадает в Каспийское море. Питание реки обычно дождевое и снеговое. Местный климат характеризуется относительно мягкими зимами и сухим, жарким летом. Здесь не наблюдаются большие перепады температур. В конце ноября – в начале декабря на Оке начинается ледостав (так называется тот период, когда река находится подо льдом). Весенний ледоход или вскрытие льда происходит в начале апреля, а к середине месяца наступает уже пик половодья, так как обильно тает снег. В весенний период уровень воды может подняться до 10 метров. На реке развито судоходство, вода используется для орошения сельскохозяйственных полей и питья.

На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов используйте калькулятор.)

Исток	
Устье	
Высота истока, м	
Высота устья, м	
Длина, км	
Падение, м	
Уклон, см/км	
Тип реки по характеру течения	
Тип питания	
Режим реки	

На карте России подпишите названия рек, которые упоминаются в тексте.



2. Волга – самая длинная река Европы (3530 км) и одна из крупнейших рек на Земле. В своей части света она является также лидером по водности (254 км³/год) и по площади водосборного бассейна (1360 тыс. км²). Волга – самая крупная река, впадающая в Каспийское море.

Принято считать, что истоком Волги является ключ у деревни Волговерховье в Тверской области на высоте около 228 метров, и впадает она в Каспийское море на высоте около 27 метров ниже уровня моря.

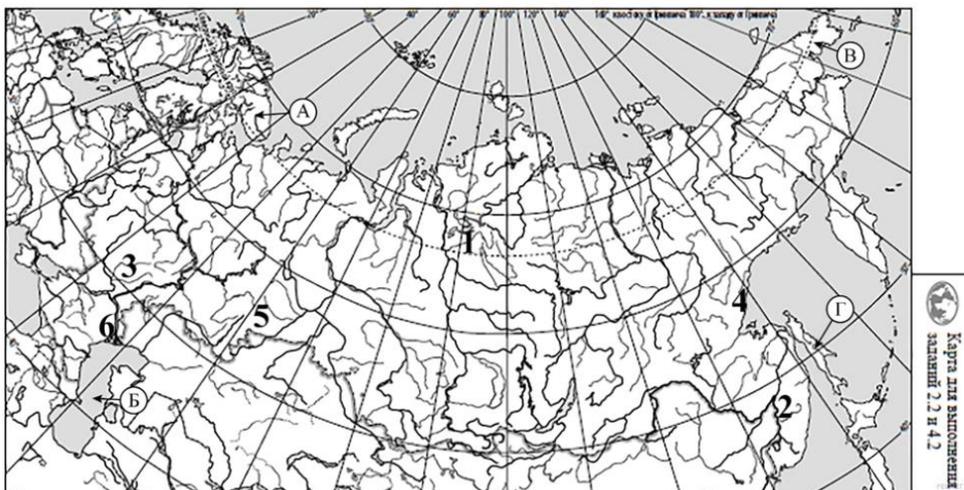
Бассейн Волги расположен в пределах Восточно-Европейской равнины, и занимает около 1/3 её площади. Верхнее течение реки расположено в лесной зоне, среднее – в лесостепной зоне, а нижнее – в степной зоне и в полупустынной, т. е. в пределах территорий, где значительная часть осадков выпадает в виде снега, а морозный период может длиться с октября по апрель. На всём протяжении Волга принимает воды многих рек, крупнейшими из которых являются Кама и Ока. От Волгограда до Каспия основной водоток дублируется Ахтубой.

На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов используйте калькулятор.)

Исток	
Устье	
Бассейн стока	
Падение реки, м	
Уклон реки, см/км	
Длина, км	
Расход воды в районе устья, м ³ /с	
Тип реки по характеру течения	

Тип питания	
Режим реки	

На карте России подпишите названия рек, которые упоминаются в тексте.



3. Амур – река на юге Сибири и Дальнего Востока. Длина Амура 2824 километра от места слияния рек Шилки и Аргуни на восточных склонах Борщовочного хребта до его впадения в Амурский лиман. В Большой советской энциклопедии говорится, что Амурский лиман относится к Японскому морю, а Международная гидрографическая организация относит его к Охотскому. Площадь бассейна Амура составляет 1855 тысяч км². Он занимает четвёртое место среди рек России по данному показателю.

Большая часть годового стока обусловлена летне-осенними муссонными дождями, что приводит к значительным колебаниям уровня воды в реке. Но после строительства нескольких ГЭС на основных притоках Зее, Буреи и Сунгари, паводки на Амуре стали не такими выраженными. За год из Амура вытекает около 404 км³ воды. Большая часть бассейна реки Амур расположена в зоне распространения многолетней мерзлоты, что связано с областью резко континентального климата. Лишь на Дальнем Востоке в области муссонного климата территория лишена мерзлоты.

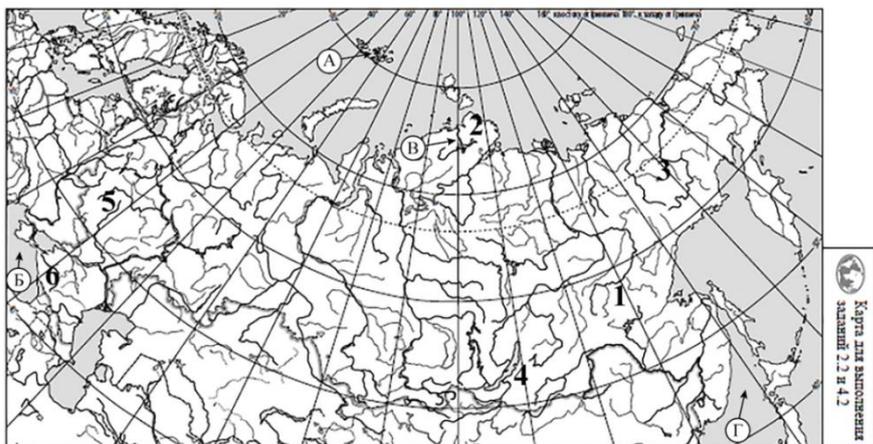
Бассейн Амура расположен в четырёх природных зонах: лесной (с подзонами хвойно-широколиственных лесов и тайги), лесостепной, степной и полупустынной.

На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов используйте калькулятор.)

Исток	
Устье	
Бассейн океанического стока	
Площадь бассейна, тыс. км ²	
Объём годового стока, км ³	
Длина, км	
Расход воды в районе устья, м ³ /с	
Тип реки по характеру течения	

Тип питания	
Режим реки	

На карте России подпишите названия рек, которые упоминаются в тексте.



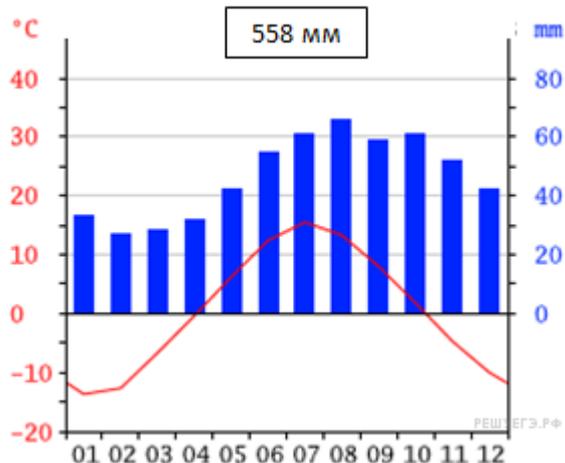
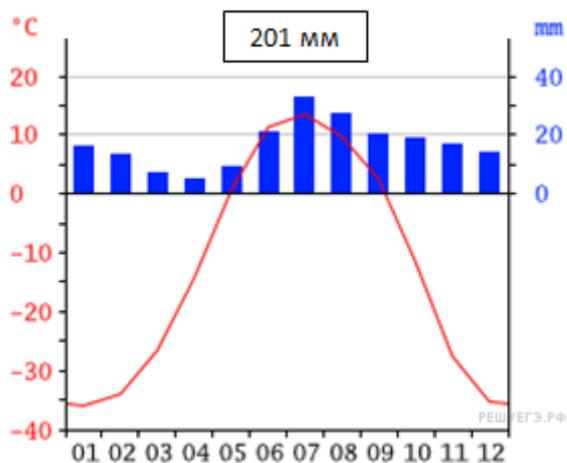
5. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

1. (5.1) На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.

А

Б



12

(5.2) Школьник из Среднеколымска написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Архангельске.

Климат в нашем городе суровый. Морозы начинаются уже в сентябре–октябре, а зимой достигают -40 – -45 °С. Зимой снега немного, но дуют сильные холодные ветры, и часты метели. Лето короткое и прохладное, температура не поднимается выше 15 °С. Большая часть осадков выпадает летом. Осадков выпадает очень мало — 200 мм. за год.

По тексту письма определите, какой тип климата характерен для города Среднеколымска. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

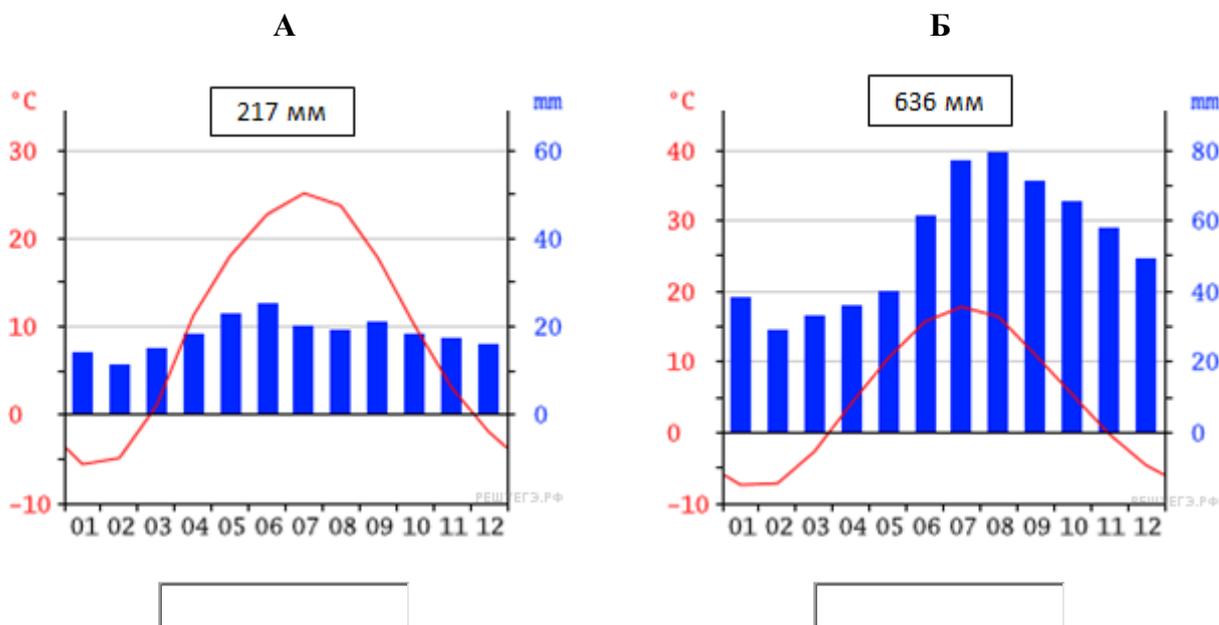
Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Сколько миллиметров осадков выпадает в июне, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

(5.3) Какие климатообразующие факторы определяют климат Среднеколымска? Запишите в ответе их номера.

- 1) активная циклоническая деятельность в течении года
- 2) распространение многолетней мерзлоты
- 3) близость северного полярного круга
- 4) влияние Атлантического океана
- 5) малый угол падения солнечных лучей в течение всего года
- 6) тёплое океаническое течение

2. (5.1) На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.



(5.2) Школьник из Астрахани написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Санкт-Петербурге.

Климат Астрахани очень сухой. Зима малоснежная, с частыми оттепелями и неустойчивым снежным покровом, однако в отдельные дни бывают достаточно интенсивные морозы при вторжении холодных воздушных масс из Казахстана или с Урала. Лето жаркое. Климат характеризуется также большими годовыми и суточными амплитудами температуры воздуха, малым количеством осадков и большой испаряемостью влаги. Самый холодный месяц — январь, средняя температура составляет $-10...-20$ °С. Самая высокая средняя температура $+35...+45$ °С отмечается в июле. Годовая сумма осадков от 180–200 мм.

По тексту письма определите, какой тип климата характерен для города Астрахань. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С	Годовая амплитуда температур,	Сколько миллиметров осадков выпадает	Месяц, на который приходится наибольшее

в январе	в июле	°С	в феврале, мм	количество осадков

(5.3) Какие климатообразующие факторы определяют климат Астрахани? Запишите в ответе их номера.

- 1) равнинный рельеф территории
- 2) распространение многолетней мерзлоты
- 3) отдалённость от побережья Мирового океана
- 4) расположение на юге Восточно-Европейской равнины
- 5) малый угол падения солнечных лучей в течение всего года
- 6) близость Северного Ледовитого океана

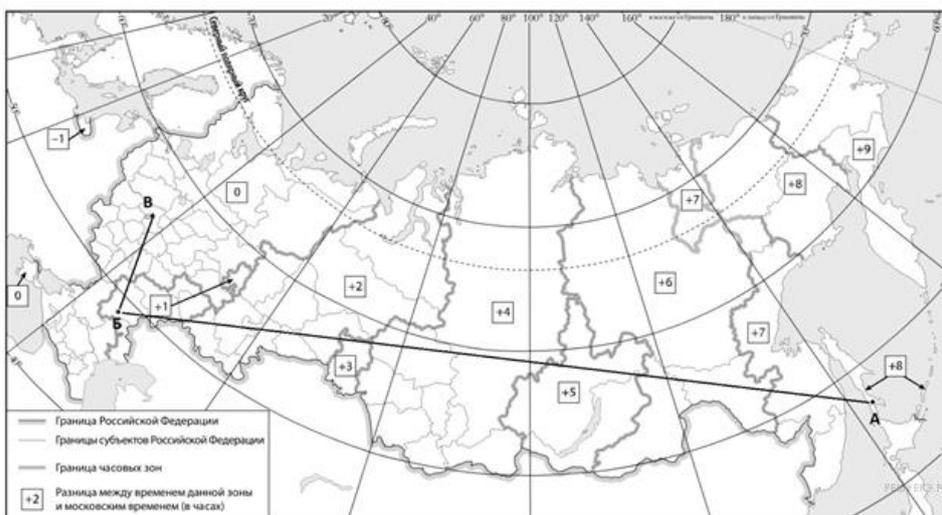
6. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

1. Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Субъект РФ			

Подпишите на карте названия городов — опорных точек маршрута.

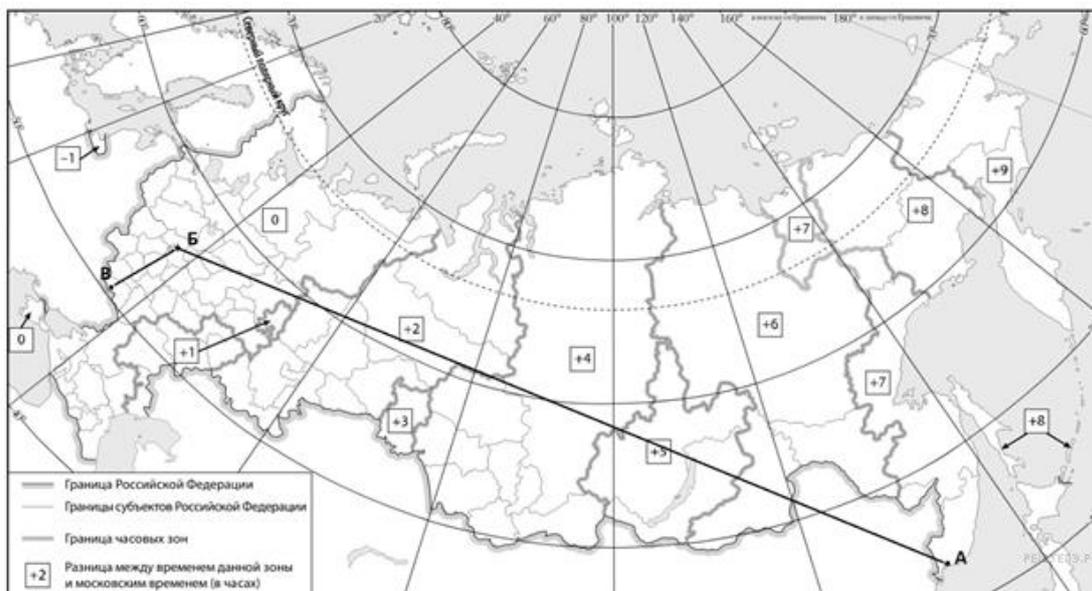


2. Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Субъект РФ			

Подпишите на карте названия городов — опорных точек маршрута.

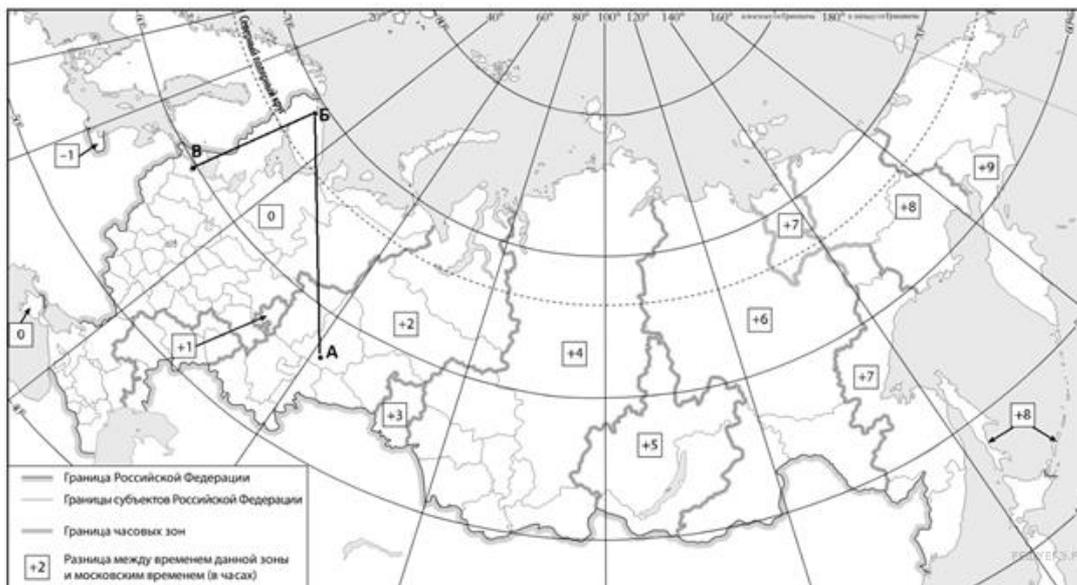


3. Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Субъект РФ			

Подпишите на карте названия городов — опорных точек маршрута.



7. Население России. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

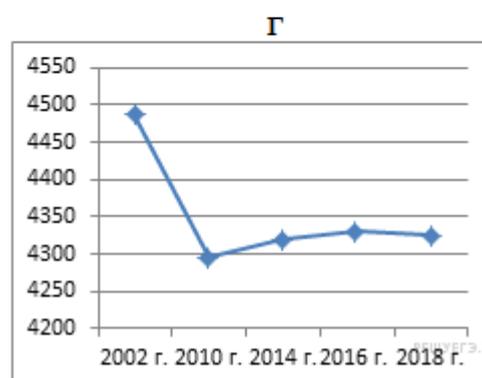
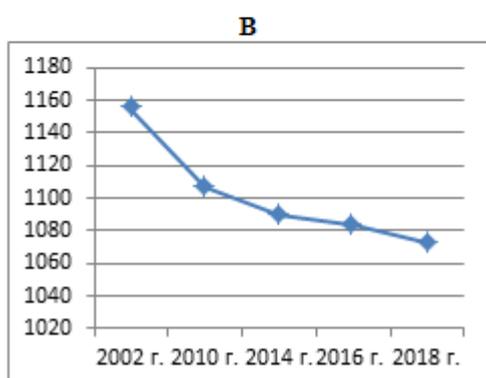
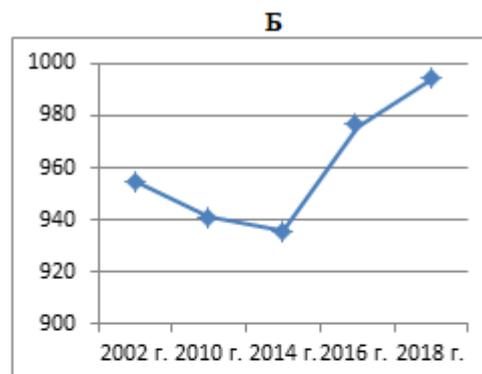
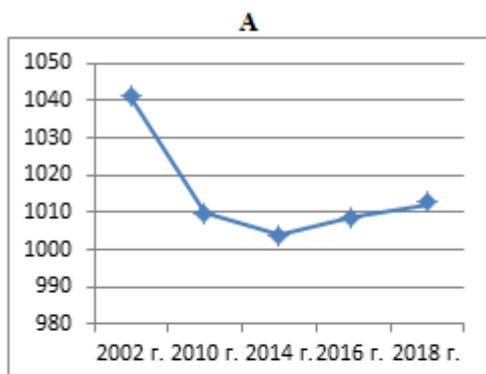
1. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе порядковые номера субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2002–2018 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, тыс. человек

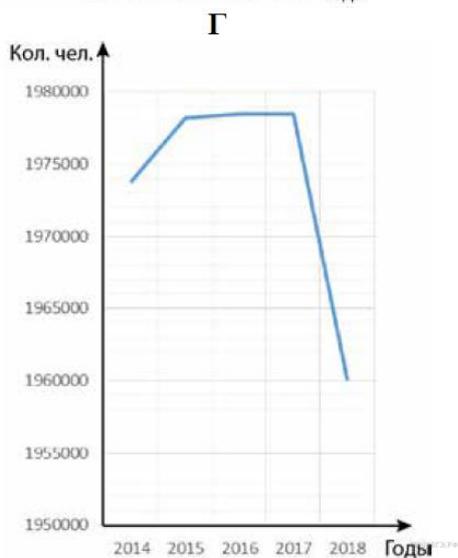
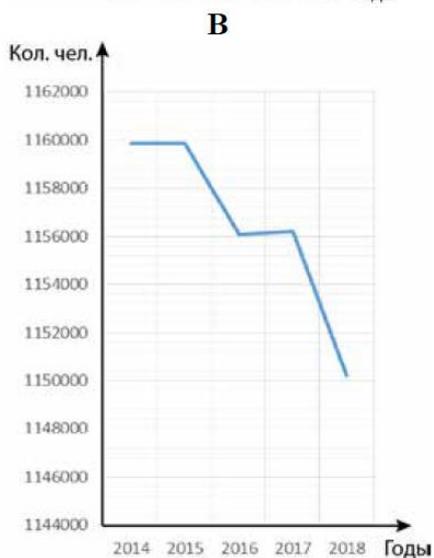
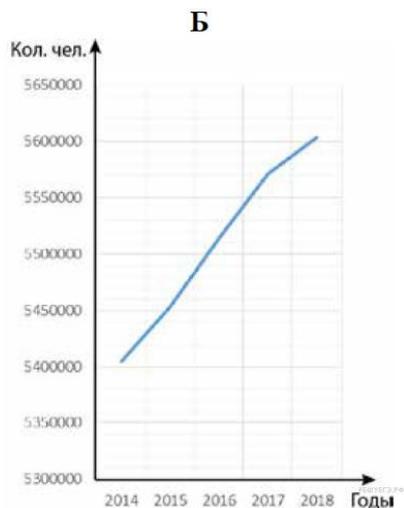
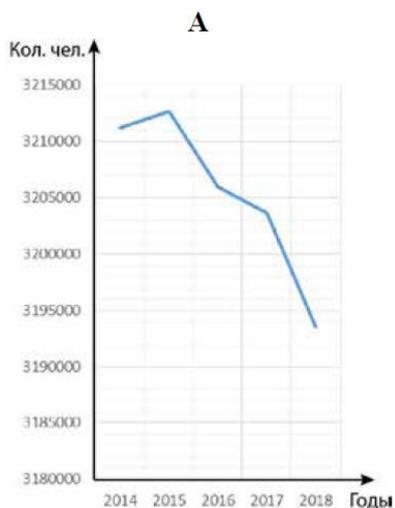
№ п/п	Субъекты РФ	2002 г.	2010 г.	2014 г.	2016 г.	2018 г.
1	Калужская область	1041	1010	1004	1009	1012
2	Калининградская область	955	941	963	976	994
3	Забайкальский край	1155	1107	1090	1083	1072
4	Свердловская область	4486	4297	4320	4330	4325



2. Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2014–2018 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, человек

№ п/п	Субъекты РФ	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1	Самарская область	3211187	3212676	3205975	3203679	3193514
2	Омская область	1973876	1978183	1978466	1972682	1960081
3	Липецкая область	1159866	1157865	1156093	1156221	1150201
4	Краснодарский край	5404273	5453329	5513804	5570945	5603420



Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе **порядковые номера** субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

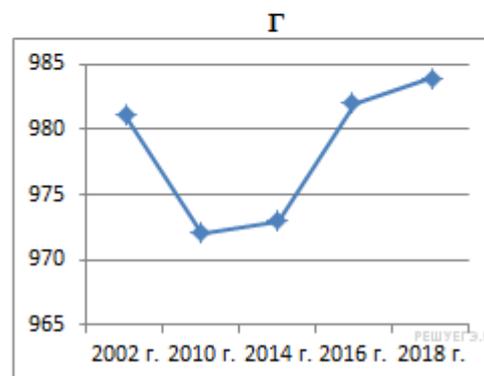
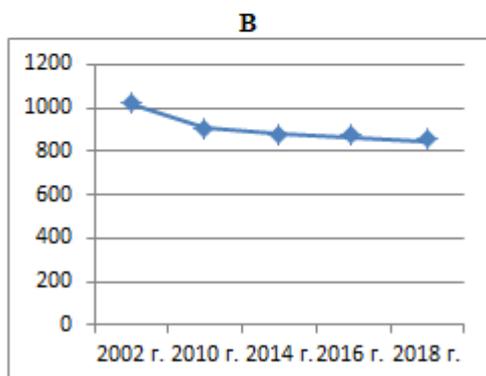
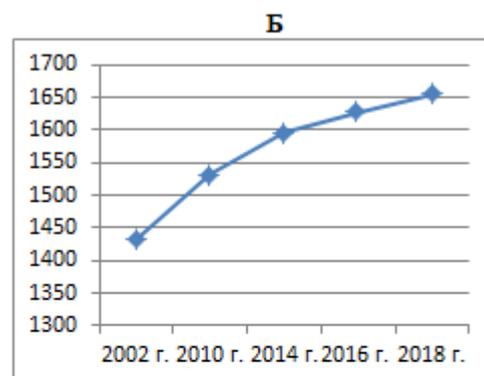
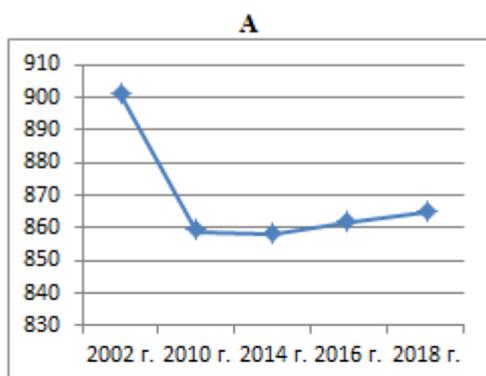
3. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе **порядковые номера** субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2002–2018 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, тыс. человек

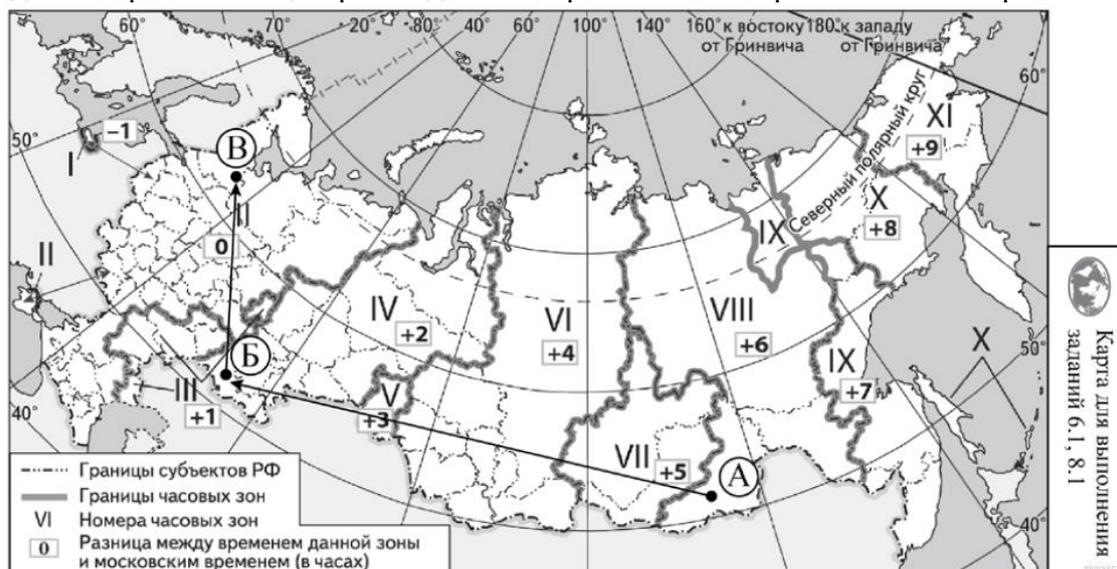
№ п/п	Субъекты РФ	2002 г.	2010 г.	2014 г.	2016 г.	2018 г.
1	Кабардино-Балкарская Республика	901	859	858	862	865
2	Курганская область	1019	910	877	861	845
3	Республика Бурятия	981	972	973	982	984
4	Ханты-Мансийский автономный округ — Югра	1432	1532	1597	1626	1655



8. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

1. Выполните задания и заполните таблицу.

(8.1) Запишите в таблицу название своего региона (субъекта РФ) и его административного центра. Выделите штриховкой на карте России свой регион.



Школьники — члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю». Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

Цель экспедиции: изучение природы своего региона

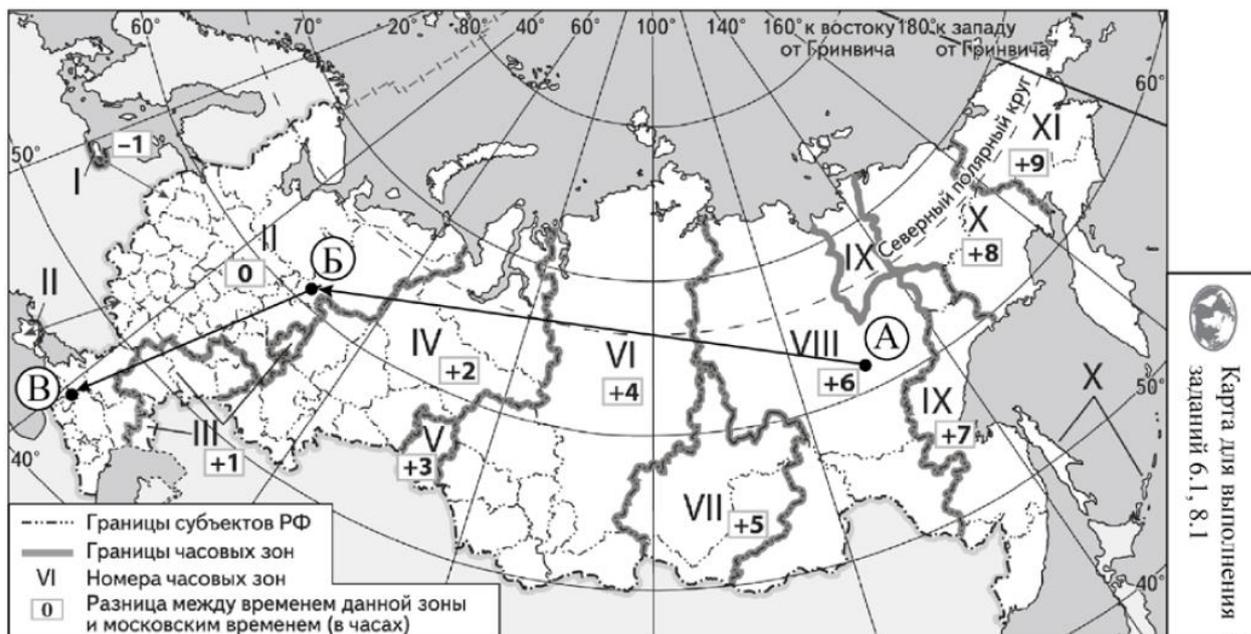
Название региона (субъекта РФ): _____

Административный центр: _____

Вопросы	Специальность	Результаты исследований
<ol style="list-style-type: none"> Каковы тенденции изменения климата вследствие повышения выбросов в атмосферу парниковых газов? В чём состоит влияние сельского хозяйства на структуру и механический состав почвы? Представители каких народов населяют регион? 		
<p>(8.2) В ходе проекта школьники разбились на группы, каждая из которых представляла одну из географических специальностей и проводила исследования в рамках одного из вопросов. Выберите из предложенного списка названия географических специальностей и запишите их в соответствующие ячейки таблицы.</p> <p><i>Почвоведение, гидрология, биогеография, океанология, экология, этнография, климатология, экономическая география, геоморфология, картография.</i></p>		
<p>(8.3) Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».</p>		

2. Выполните задания и заполните таблицу.

(8.1) Запишите в таблицу название своего региона (субъекта РФ) и его административного центра. Выделите штриховкой на карте России свой регион.



Школьники — члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю». Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

Цель экспедиции: изучение природы своего региона

Название региона (субъекта РФ): _____

Административный центр: _____

Вопросы	Специальность	Результаты исследований
1. Каковы особенности размещения и истории формирования рельефа территории, какие формы рельефа преобладают в её границах?		
2. В чём состоят особенности гидрологического режима водных объектов, каково разнообразие внутренних вод на территории?		
3. Какие представители флоры и фауны произрастают / обитают в пределах региона?		

(8.2) В ходе проекта школьники разбились на группы, каждая из которых представляла одну из географических специальностей и проводила исследования в рамках одного из

вопросов. Выберите из предложенного списка названия географических специальностей и запишите их в соответствующие ячейки таблицы.

Почвоведение, гидрология, биогеография, океанология, экология, этнография, климатология, экономическая география, геоморфология, картография.

(8.3) Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».

**Система оценивания диагностической работы по географии
по устранению проблемных полей, дефицитов в виде несформированных
планируемых результатов**

полный правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена одна ошибка, вычитается 1 балл; если допущено две или более ошибки ставится 0 баллов.

- задание 1 – 8 баллов;
- задание 2 – 4 балла;
- задание 3 – 6 баллов;
- задание 4 – 4 балла;
- задание 5 – 5 баллов;
- задание 6 – 5 баллов;
- задание 7 – 4 балла;
- задание 8 – 6 баллов.

Система оценивания выполнения всей работы

Рекомендации по переводу процента выполненных заданий в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения заданий	0-40%	40-60%	60-80%	80-100%

Кодификатор тем и элементов содержания

№ п/п	<i>Регулятивные УУД</i>
1.1/ 1.2, 1.2,1.3, 2.2, 2.4, 1.6, 2.1–2.3, 2.5, 2.6, 2.4/ 1.5, 1.6, 2.1, 2.6	Понимать содержание. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Уметь ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их

положение в пространстве.

Уметь использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Уметь различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

Понимать содержание. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Уметь ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Уметь различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

Уметь ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Уметь использовать источники географической информации для решения различных задач.

Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Уметь устанавливать причинно-следственные связи.

	<p>Формировать представления об основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Формировать представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p> <p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Уметь различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Уметь различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>
<i>Познавательные УУД</i>	
<p>2.1/ /2.6, 1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.1/ 1.1, 1.2, 2.2, 1.3, 2.1</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Уметь ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Уметь различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>Владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и</p>

	<p>закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p> <p>Уметь применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>
Коммуникативные УУД	
<p>3.1–3.5/ 1.1, 2.2, 2.7, 2.3/ 1.2, 1.4, 2.1–2.3, 2.2/ 1.1–1.4, 2.1–2.5</p>	<p>Изучать освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Уметь ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Уметь различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Уметь ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Уметь использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,</p>

	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.
--	---