


СОГЛАСОВАНА  
с Управляющим советом  
протокол от 30.08.18. № 10  
Председатель

 Ю.В.Валеева



**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска  
( в новой редакции)**

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 3 от 3.05..2018 г.  
Председатель

 О.Ю. Костюхин

2018 год

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>6</b>
1.1. Пояснительная записка .....	6
1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	9
1.2.1. Общие положения.....	9
1.2.2. Структура планируемых результатов .....	9
<b>1.2.3. Личностные результаты освоения ООП.....</b>	<b>11</b>
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.....	13
1.2.5. Предметные результаты.....	19
1.2.6. Русский язык.....	19
1.2.7. Литература .....	19
<b>1.2.8. Иностранный язык.....</b>	<b>19</b>
1.2.9. История России. Всеобщая история.....	19
1.2.10. Обществознание.....	19
1.2.11. География.....	19
1.2.12. Математика.....	19
1.2.13. Алгебра.....	19
1.2.14. Геометрия.....	19
1.2.15. Информатика.....	19
1.2.16. Физика.....	19
1.2.17. Биология.....	19
1.2.18. Химия.....	19
1.2.19. Изобразительное искусство.....	20
1.2.20. Музыка.....	20
1.2.21. Технология.....	20
1.2.22. Физическая культура.....	20
1.2.23. Основы безопасности жизнедеятельности .....	20
1.2.24. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	20
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	20
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ РАЗДЕЛ основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>27</b>
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	27
2.2. Программы учебных предметов, курсов.....	41
2.2.1. Общие положения.....	41
2.2.2. Рабочие программы по учебным предметам.....	42
2.2.3. Русский язык.....	43
2.2.4. Литература.....	63
2.2.5. Иностранный язык.....	98
2.2.6. История России. Всеобщая история .....	119

2.2.7. Обществознание.....	158
2.2.8. География.....	172
2.2.9. Математика .....	194
2.2.10. Алгебра .....	204
2.2.11. Геометрия .....	218
	2.2.12.
Информатика.....	..234
2.2.13. Физика .....	246
2.2.14. Биология.....	264
2.2.15. Химия .....	286
2.2.16. Изобразительное искусство .....	296
2.2.17. Музыка .....	311
2.2.18. Технология.....	324
2.2.19. Физическая культура .....	343
2.2.20. Основы безопасности жизнедеятельности .....	376
2.2.21. ОДНКНР .....	385
2.3. Программы курсов внеурочной деятельности .....	388
2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Рукоделкино» 5 класс ( <i>общекультурное направление</i> ).....	389
2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности « Живое слово» 9 класс ( <i>общеинтеллектуальное направление</i> ).....	394
2.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Здоровое поколение» 7 класс ( <i>социальное направление</i> ).....	399
2.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Компьютерная графика и дизайн как будущая профессия» 9 класс ( <i>социальное направление</i> ).....	403
2.3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Компьютерное программирование» 7 – 8 класс ( <i>обще-интеллектуальное направление</i> ).....	407
2.3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности спортивного клуба «Малая школа олимпийского резерва» 5 – 9 класс ( <i>спортивно - оздоровительное направление</i> ).....	412
2.3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Мир вокруг» 5-9 класс ( <i>духовно-нравственное, социальное и общекультурное направление</i> ).....	424
2.3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности « Научное общество учащихся в предметной области математика» 8 класс ( <i>обще - интеллектуальное направление</i> ).....	453
2.3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности « Очевидное - невероятное» 9 класс (физика) ( <i>общеинтеллектуальное направление</i> ).....	457
2.3.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Очевидное-невероятное» 9 класс (химия) ( <i>общеинтеллектуальное направление</i> ).....	460
2.3.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Научное общество учащихся в предметной области география» 9 класс ( <i>общеинтеллектуальное направление</i> ).....	463
2.3.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» 5 класс ( <i>социальное направление</i> ).....	467
2.3.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности « Разговорный английский» 9 класс ( <i>общеинтеллектуальное направление</i> ).....	470
2.3.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности « Увлекательная математика» 6 -7 класс ( <i>общеинтеллектуальное направление</i> ).....	483
2.3.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Школа журналистов» 6 класс ( <i>социальное направление</i> ).....	487
2.3.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Школа ученического самоуправления» 5-8 класс ( <i>социальное направление</i> ).....	492
2.3.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения» 6 класс ( <i>социальное направление</i> ).....	495
2.3.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Юридическая профессия в современном мире» 9 класс ( <i>социальное направление</i> ).....	498

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	503
2.4.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	506
2.4.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.....	508
2.4.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).....	511
2.4.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.....	513
2.4.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.....	514
2.4.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.....	515
2.4.7. Описание деятельности ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска , в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.....	516
2.4.8. Модели организации работы по формированию экологически елесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	527
2.4.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	528
2.4.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	529
2.4.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	531
2.4.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	534
2.5. Программа коррекционной работы.....	536
2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.....	537
2.5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.....	538
2.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	539
2.5.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.....	546
2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	547
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы основного общего образования .....</b>	<b>548</b>



3.1. Учебный план основного общего образования.....	548
3.2. Календарный учебный график .....	553
3. Содержание, формы и порядок Проведения промежуточной аттестации .....	555
3.3. План внеурочной деятельности .....	556
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы .....	561
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	561
564	
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	565
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	572
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	577
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	580

# 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования в ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление

контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходом к самостоятельной постановке обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.



3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение

планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения ООП**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и

которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:



- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения

смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.2.5. Предметные результаты**

1.2.6. [Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык» представлены в рабочей программе по предмету «Русский язык»](#)

1.2.7. [Планируемые результаты освоения программы по предмету «Литература» представлены в рабочей программе по предмету «Литература»](#)

1.2.8. [Планируемые результаты освоения программы по предмету «Иностранный язык» представлены в рабочей программе по предмету «Иностранный язык»](#)

1.2.9. [Планируемые результаты освоения программы по предмету «История России. Всеобщая история» представлены в рабочей программе по предмету «История России. Всеобщая история»](#)

1.2.10. [Планируемые результаты освоения программы по предмету «Обществознание» представлены в рабочей программе по предмету «Обществознание»](#)

1.2.11. [Планируемые результаты освоения программы по предмету «География» представлены в рабочей программе по предмету «География»](#)

1.2.12. [Планируемые результаты освоения программы по предмету «Математика» представлены в рабочей программе по предмету «Математика»](#)

1.2.13. [Планируемые результаты освоения программы по предмету «Алгебра» представлены в рабочей программе по предмету «Алгебра»](#)

- 1.2.14. [Планируемые результаты освоения программы по предмету «Геометрия» представлены в рабочей программе по предмету «Геометрия»](#)
- 1.2.15. [Планируемые результаты освоения программы по предмету «Информатика» представлены в рабочей программе по предмету «Информатика»](#)
- 1.2.16. [Планируемые результаты освоения программы по предмету «Физика» представлены в рабочей программе по предмету «Физика»](#)
- 1.2.17. [Планируемые результаты освоения программы по предмету «Биология» представлены в рабочей программе по предмету «Биология»](#)
- 1.2.18. [Планируемые результаты освоения программы по предмету «Химия» представлены в рабочей программе по предмету «Химия»](#)
- 1.2.19. [Планируемые результаты освоения программы по предмету «Изобразительное искусство» представлены в рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство»](#)
- 1.2.20. [Планируемые результаты освоения программы по предмету «Музыка» представлены в рабочей программе по предмету «Музыка»](#)
- 1.2.21. [Планируемые результаты освоения программы по предмету «Технология» представлены в рабочей программе по предмету «Технология»](#)
- 1.2.22. [Планируемые результаты освоения программы по предмету «Физическая культура» представлены в рабочей программе по предмету «Физическая культура»](#)
- 1.2.23. [Планируемые результаты освоения программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» представлены в рабочей программе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»](#)
- 1.2.24. [Планируемые результаты освоения программы по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлены в рабочей программе по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»](#)

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;



- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация<sup>1</sup>,
- независимая оценка качества образования<sup>2</sup> и
- мониторинговые исследования<sup>3</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со

---

<sup>1</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>3</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

### **Организация и содержание оценочных процедур.**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>4</sup>.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим

---

<sup>4</sup>Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий составляет не менее 65%.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>5</sup>.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных или письменных экзаменов (по выбору) для обучающихся с ОВЗ (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход

---

<sup>5</sup>См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.



позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы<sup>6</sup>.

#### **Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР), руководителя образовательной организации, руководителей ШМО, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

---

<sup>6</sup> Такой раздел программы может быть скорректирован и дополнен в соответствии с конкретными особенностями и текущими условиями функционирования образовательной организации.

- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;

- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;

- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД,

организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Периодически анализируются результаты и вносятся необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия проводятся педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

### **Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУДв ГБОУ ООШ №21 Г. Новокуйбышевска является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### **Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе относятся следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или

междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, учебная деятельность в основной школе приближена к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

### **Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории

(например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер.

**Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи

и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях следующие:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита

исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля,

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формы представления результатов проектной деятельности

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также представляются в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов, представлены могут в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

### **Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами

информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций являются поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, выделяются такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены,



эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной

графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в

Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов используется список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов используется список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых используется, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых используется, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом

средствами текстового редактора;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов используется, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов используется список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов используется список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов используется список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов используется список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов используется список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы взаимодействия ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска с учебными организациями:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- экспертная, научная и консультационная поддержка;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

### **Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы в ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги строят образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД:

- уровневая (определяются уровни владения УУД);
- позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов**

### **2.2.1 Общие положения**

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

### **2.2.2. Рабочие программы по учебным предметам.**

[Рабочая программа по предмету «Русский язык»](#)

[Рабочая программа по предмету «Литература»](#)

[Рабочая программа по предмету «Иностранный язык»](#)

[Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история»](#)

[Рабочая программа по предмету «Обществознание»](#)

[Рабочая программа по предмету «География»](#)

[Рабочая программа по предмету «Математика»](#)

[Рабочая программа по предмету «Алгебра»](#)

[Рабочая программа по предмету «Геометрия»](#)

[Рабочая программа по предмету «Информатика»](#)

[Рабочая программа по предмету «Физика»](#)

[Рабочая программа по предмету «Биология»](#)

[Рабочая программа по предмету «Химия»](#)

[Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»](#)

[Рабочая программа по предмету «Музыка»](#)

[Рабочая программа по предмету «Технология»](#)

[Рабочая программа по предмету «Физическая культура»](#)

[Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»](#)

[Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»](#)

### **2.2.3. Рабочая программа по предмету «Русский язык» 5-9 классы Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя как субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к



окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

б соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты:**

### ***Речь и речевое общение***

*Выпускник научится:*

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### ***Речевая деятельность***

#### ***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### ***Чтение***

*Выпускник научится:*

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### **Говорение**

*Выпускник научится:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

### **Письмо**

*Выпускник научится:*

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- в соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать рецензии, рефераты;*

*в составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;  
в писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Текст Выпускник**  
*научится:*

*в анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;*

*в осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;*

*в создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Функциональные разновидности языка**

*Выпускник научится:*

*в владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);*

*в различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);*

*в создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);*

*в оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;*

*в исправлять речевые недостатки, редактировать текст;*

*в выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

*• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*



- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
  - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

- **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
  - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
  - опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
  - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
  - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

*Выпускник научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
  - опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
  - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

*Выпускник научится:*

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

*Правописание: орфография и пунктуация*

*Выпускник научится:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей
- справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

*Выпускник научится:*

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **2 Содержание учебного предмета**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*. Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. *Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.* Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.* Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.* Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и

цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС (170 ЧАСОВ)**

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	Речь и речевое общение	1	<b>Введение.</b> Особенности УМК В.В.Бабайцевой	1
		2	Роль языка в жизни общества	1
		3	<b>РР.</b> Для чего людям нужна речь?	1
		4	<b>РР.</b> Как различают формы речи?	1
2	Орфография	5,6	Орфограмма.	2
		7,8	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
		9	Правописание безударных гласных в приставках. Гласные и,а,у после шипящих.	1
		10,11	Правописание глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных.	2
		12	Правописание удвоенных согласных.	1
		13	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Орфография»	1
		14	Анализ результатов диктанта и работа над ошибками	1
		15	<b>Рр</b> Что такое диалог и монолог?	1
3	Морфология и орфография	16	Самостоятельные и служебные части речи.	1
		17	Имя существительное как часть речи.	1
		18	Окончание имени существительного.	1
		19	Имя прилагательное как часть речи.	1
		20	Безударная гласная в окончаниях имён прилагательных.	1
		21	Глагол. Инфинитив - неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам.	1
		22	<b>РР.</b> Как вести беседу?	1
		23	Глагол. Прошедшее время. Правописание глаголов в форме прошедшего времени.	1
		24	I и II спряжения глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Настоящее и будущее время глагола.	1
		25	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1
		26	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма «Глаголы с -ТСЯ, -ТЬСЯ».	1
		27	Наречие как часть речи.	1
		28	Местоимение как часть речи.	1
		29	Дефис в местоимениях.	1
		30	Служебные части речи. Предлоги и союзы.	1
		31	Частица как служебная часть речи.	1
32	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Морфология и орфография»	1		
4	Синтаксис и пунктуация	33	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание, его типы.	1
		34	Пунктуационный разбор предложения	1
		35	Словосочетание и предложение. Грамматическая основа.	1
		36	Виды предложения по цели высказывания	1
		37	Виды предложений по интонации.	1
		38,39	<b>РР.</b> Выборочное изложение по тексту «Дятел в вечернем лесу»	2
		40	Члены предложения. Грамматическая основа.	1
		41	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1
		42	Сказуемое и его способы выражения	1
		43	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
		44	Второстепенные члены предложения	1
		45	Определение	1
		46	Дополнение	1
		47	Обстоятельство	1



		48	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	1
		49	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
		50	Анализ результатов диктанта и работа над ошибками	1
		51	<b>РР.</b> Что такое текст? Способы связи предложений в тексте.	1
		52	<b>РР.</b> Что значит писать и говорить на тему?	1
		53,54	Словосочетание. Подчинительные словосочетания	2
		55	Предложения с однородными членами.	1
		56,57,58	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	3
		59	<b>РР.</b> Главное в тексте - идея, основная мысль	1
		60, 61	Предложение с обращениями	2
		62, 63	Предложения с вводными словами	2
		64, 65	Сложные предложения	2
		66	Бессоюзные и союзные сложные предложения	1
		67	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1
		68	Сложное предложение: придаточное «внутри» главного.	1
		69	Разбор сложного предложения	1
		70, 71	<b>РР.</b> Изложение, близкое к тексту	2
		72, 73, 74	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	3
		75	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1
		76	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
		77	Анализ результатов диктанта и работа над ошибками	1
		78	<b>РР.</b> Для чего нужен план?	1
			<b>ОСНОВНОЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА</b>	
5	<b>Фонетика, графика, орфография</b>	79	<b>РР.</b> Понятие о литературном языке	1
		80,81,82	Звуки речи. Алфавит.	3
		83	Гласные и согласные звуки.	1
		84	Слог. Правила переноса слогов	1
		85	Ударение. Гласные ударные и безударные.	1
		86,87	<b>РР.</b> Как связать предложения в тексте? Виды связи предложений в тексте.	2
		88	Орфография	1
		89	Безударная гласная в корнях слов	1
		90	Гласные буквы о, ё после шипящих	1
		91	Гласные Ы-И после шипящих и Ц	1
		92,93	Звонкие и глухие согласные. Их обозначение на письме.	2
		94	Непроизносимые и удвоенные согласные	1
		95	<b>РР.</b> Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение)	1
		96	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласного на письме с помощью Ь знака	1
		97	Значения букв Е, Ё, Ю, Я. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1
		98	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография».	1
		99	<b>Контрольный тест</b> по теме«Фонетика и орфография».	1
		100	Анализ результатов теста и работа над ошибками	1
6	<b>Морфемика, орфография</b>	101	Понятие о морфемике.	1
		102	Основа слова и окончание	1
		103	Корень слова. Исторические изменения в составе слова	1
		104	Правописание безударных гласных в корне слова	1
		105,106, 107	Приставки. Суффиксы.	3
		108	<b>РР.</b> Стили речи. Разговорный стиль	1
		109,110	Чередование гласных звуков в корнях слов	2
		111	Чередование согласных звуков в корнях слов	1
		112	Морфемный разбор	1
		113	<b>РР.</b> Книжные стили. Научный стиль	1

		114,115, 116	Корни с чередованием гласных А-О	3		
		117,118, 119	Корни с чередованием гласных Е- И	3		
		120	<b>РР.</b> Книжные стили речи.Художественный стиль	1		
		121	<b>РР.</b> Средства выразительности художественного текста	1		
		122	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1		
		123,124, 125	Правописание приставок, оканчивающихся на -з(с)	3		
		126	Буквы Ы - И после приставок, оканчивающихся на согласный	1		
		127,128	<b>РР.</b> Изложение, близкое к тексту	2		
		129-130	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	2		
		131,132	Словообразование	2		
		133	Повторим изученное в разделе «Морфемика и словообразование»	1		
		134	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Морфемика и орфография»	1		
		135	Анализ результатов диктанта и работа над ошибками	1		
		136	<b>Р.р.</b> Как различают типы речи	1		
		7	<b>Лексика</b>	137	Словарное богатство русского языка	1
				138	Лексическое значение слова	1
139	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова			1		
140	<b>РР.</b> Повествовать - значит рассказывать			1		
141	Омонимы			1		
142	Синонимы			1		
143	Антонимы			1		
144	Лексический разбор слова			1		
145	<b>РР.</b> Выборочное изложение			1		
146	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении			1		
147	Архаизмы. Неологизмы			1		
148	Происхождение лексики русского языка. Заимствованные слова			1		
149	<b>РР.</b> Описание предмета			1		
150	Фразеологизмы			1		
151	<b>РР.</b> Как описать животное?			1		
8	<b>Повторение</b>	152-157	Повторение изученного по орфографии	6		
		158-163	Повторение изученного по пунктуации	6		
		164	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1		
		165	Анализ результатов диктанта и работа над ошибками	1		
		166-169	Повторение изученного по культуре речи	4		
		170	Заключительный урок	1		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС (204 ЧАСА)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	<b>Повторение изученного в 5-ом классе</b>	1	Русский язык - один из богатейших языков мира	1
		2	Повторение синтаксиса и пунктуации.	1
		3	Орфоэпия. Культура речи	1
		4	Правописание корней.	1
		5	Правописание приставок.	1

		6	<b>РР.</b> Текст. Признаки текста	1
		7	Правописание суффиксов	1
		8,9	Правописание окончаний	2
		10	Лексическое значение слова	1
		11	<b>РР.</b> Темы широкие и узкие	1
		12	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1
		13	Анализ контрольного диктанта	1
2	<b>Грамматика и морфология</b>	14	Понятие о морфологии.	1
2.1	<b>Имя существительное</b>	15	<b>Имя существительное</b> Понятие об имени существительном. Одушевленные, неодушевленные, нарицательные, собственные	1
		16	Род имен существительных.	1
		17	Изменение существительных по падежам и числам	1
		18	<b>РР.</b> Творительный сравнения	1
		19	Склонение имен существительных в единственном числе	1
		20	Склонение имен существительных во множественном числе	1
		21	Разносклоняемые существительные	1
		22	Неизменяемые существительные	1
		23	Правописание суффиксов существительных -ЧИК, -ЩИК	1
		24	<b>РР.</b> Простой и сложный план	1
		25	Совершенствование навыка правописания суффиксов -ЧИК-, -ЩИК-	1
		26	Правописание гласных в суффиксах -ИК, -ЕК	1
		27	Бессуффиксный способ образования существительных	1
		28	Буквы О, Е после шипящих в суффиксах существительных	1
		29	Совершенствование правописания букв О, Е после шипящих	1
		30	<b>РР.</b> Обучение изложению, близкому к тексту «Жёлтый свет»	1
		31	Образование имен существительных при помощи приставок	1
		32	Правописание НЕ с существительными	1
		33	Образование имен существительных при помощи сложения основ	1
		34	Правописание существительных, образованных при помощи сложения основ	1
		35	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1
		36	<b>РР.</b> Сравнение. Метафора. Эпитет	1
		37	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1
		38	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
2.2	<b>Глагол</b>	39	Понятие о глаголе. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические значения	1
		40	Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению	1
		41	Правописание не с глаголами	1
		42	<b>РР.</b> Обучение сочинению об удивительном происшествии «Чему я удивился?»	1
		43	Инфинитив. Суффиксы, основа инфинитива	1
		44	Мягкий знак после шипящих в инфинитиве	1
		45	Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов	1
		46	Правописание –ться, –тся в глаголах	1
		47	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование	1
		48	<b>РР.</b> Что такое эпитафия?	1
		49	Закрепление навыка в определении вида глагола	1
		50	Правописание корней с чередованием Е//И	1
		51	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
		52	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1

		53	Анализ контрольного диктанта	1
		54	<b>РР.</b> Обучение выборочному изложению по тексту «Только бы не закричать»	1
		55	Времена глагола. Их назначение	1
		56	Прошедшее время. Значение, образование	1
		57	Правописание глагольных суффиксов	1
		58	Настоящее и будущее время	1
		59	Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3, лица	1
		60	<b>РР.</b> Способы выражения сравнения	1
		61	Правописание мягкого знака в глаголах 2 лица ед. числа	1
		62	Спряжение глагола	1
		63	Окончание глаголов 1 и 2 спряжения	1
		64	Буквы е - и в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения	1
		65	Правописание безударных окончаний глаголов	1
		66	<b>РР.</b> Лексические средства связи. Описательный оборот	1
		67	Разноспрягаемые глаголы.	1
		68	Совершенствование правописание безударных личных окончаний глаголов	1
		69	Закрепление темы «Спряжение глагола»	1
		70	Условное наклонение	1
		71	<b>РР.</b> Стили речи: разговорный, научный, художественный	1
		72	Повелительное наклонение глаголов	1
		73	Правописание глаголов в повелительном наклонении	1
		74	Совершенствование навыка правописания глаголов в повелительном наклонении	1
		75	Обобщение по теме «Наклонение глагола»	1
		76	Обучающий тест по правописанию глагола	1
		77	Безличные глаголы	1
		78	<b>РР.</b> Официально-деловой стиль.	1
		79	Словообразование глаголов	1
		80	Правописание суффиксов глаголов	1
		81	Совершенствование навыка правописания суффиксов глаголов	1
		82	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1
		83	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1
		84	Работа над ошибками. Анализ диктанта	1
		85	<b>РР.</b> Типы речи. Повествование. Рассказ. Композиция рассказа	
		86	Повторение по теме «Глагол»	1
		87	<b>Тест</b> по теме «Глагол»	1
		88	Морфологический разбор глагола	1
		89,90	<b>РР.</b> Контрольное изложение, близкое к тексту «Воробей»	2
2.3	<b>Имя прилагательное</b>	91	Понятие о прилагательном	1
		92	Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению	1
		93	Качественные и относительные прилагательные	1
		94,95	Урок-практикум «Разряды прилагательных по значению»	1
		96	Полные и краткие прилагательные	1
		97	<b>РР.</b> Метафора	1
		98	Правописание кратких имен прил. с основой на шипящую	1
		99	Склонение полных прилагательных	1
		100	Правописание падежных окончаний прилагательных	1
		101	Правописание суффиксов притяжательных прилагательных (-ий)	1
		102	Правописание суффиксов притяжательных прилагательных (-ин, -ын, -ов, -ев)	1
		103	<b>РР.</b> Олицетворение.	1
		104,105	Степени сравнения имён прилагательных	2
		106	<b>Комплексная контрольная работа</b>	1

		107	Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов	1
		108,109	Н и НН в суффиксах прилагательных	2
		110	<b>Р.Р.</b> Описание как тип речи. Описание природы	1
		111	Совершенствование навыка правописания Н и НН в суффиксах прилагательных	1
		112	Правописание суффиксов К и СК	1
		113	Словообразование прилагательных с помощью приставок	1
		114,115	Правописание НЕ с прилагательными	2
		116	Образование прилагательных сложением основ	1
		117,118	<b>РР.</b> Обучение сочинению по картине К. Юона «Русская зима. Лигачёво»	2
		119,120	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	2
		121	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
		122	<b>РР.</b> Описание помещения	1
		123	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1
		124	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
		125	Морфологический разбор прилагательного	1
		126	<b>РР.</b> Описание одежды, костюма	1
		127	<b>РР.</b> Рассказ на основе картины, включающей описание	1
2.4	<b>Имя числительное</b>	128	Понятие о числительном.	1
		129	Простые, сложные и составные числительные	1
		130, 131	Правописание гласной в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные	2
		132	Правописание удвоенной согласной в числительных	1
		133	Правописание мягкого знака в числительных	1
		134	Количественные числительные	1
		135,136	Склонение, употребление количественных числительных	2
		137,138	Порядковые числительные, их склонение	2
		139	Собирательные числительные	1
		140	Склонение собирательных числительных	1
		141	Дробные числительные, их склонение	1
		142,143	Обобщение знаний по теме «Имя числительное»	2
		144	<b>Комплексная контрольная работа «Числительное»</b>	1
		145	Анализ контрольной работы	1
2.5	<b>Наречие</b>	146	Понятие о наречии. Морфологические и синтаксические признаки	1
		147	Роль наречий в речи. Способ выражения сравнения с помощью наречий	1
		148	<b>РР.</b> Описание книги	1
		149,150	Основные группы наречий по значению. Степени сравнения наречий	2
		151	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	1
		152	Правописание НЕ с наречиями	1
		153	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1
		154	Правописание суффиксов о-, е- после шипящих	1
		155	<b>РР.</b> Рассуждение в художественном стиле	1
		156	Правописание н- и нн- в наречиях на -о(-е)	1
		157	Правописание наречий с приставками	1
		158,159	Дефисное написание наречий	2
		160,161	Словообразование наречий путём перехода из других частей речи	2
		162	<b>РР.</b> Средства связи частей рассуждения	1
		163	Совершенствование навыка правописания наречий	1
		164	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	1
		165	Обобщение знаний по теме «Наречие». Подготовка к контрольной работе	1

		166	<b>РР.</b> Рассуждение в научном стиле	1
		167	<b>Комплексная контрольная работа по теме «Наречие»</b>	1
		168	Анализ контрольной работы	1
2.6	<b>Имя состояния</b>	169,170	Значение имён состояния	2
		171,172	Употребление имён состояния в тексте	2
		173,174	<b>РР.</b> Контрольное сочинение-рассуждение в научном стиле	2
2.7	<b>Местоимение</b>	175	Понятие о местоимении	1
		176	Роль местоимений в речи	1
		177-179	Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи	3
		180	Притяжательные местоимения	1
		181	Специфика употребления в речи местоимения «свой»	1
		182	Возвратное местоимение «себя»	1
		183	Вопросительные местоимения	1
		184	Относительные местоимения	1
		185	<b>РР.</b> Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения.	1
		186	Неопределенные местоимения	1
		187,188	Правописание неопределенных местоимений	2
		189	Отрицательные местоимения	1
		190	Правописание НЕ, НИ в отрицательных местоимениях	1
		191	Определительные местоимения	1
		192	Указательные местоимения	1
		193,194	Обобщение знаний по теме «Местоимение»	2
		195	Морфологический разбор местоимения	1
		195	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»</b>	1
3	<b>Повторение</b>	196	Нормы русского языка. Орфоэпия.	1
		197	Культура речи. Лексические нормы. Грамматические нормы.	1
		198	Правописание корней.	1
		199	Правописание приставок.	1
		200	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий.	1
		201	Правописание окончаний	1
		202	Повторение синтаксиса и пунктуации.	1
		203	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1
		204	Анализ результатов диктанта.	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	<b>Повторение изученного в 6-ом классе</b>	1	Вводный урок	1
		2	Повторение орфографии	1
		3	Повторение морфологии	1
		4	Повторение фонетики и графики	1
		5,6	Повторение синтаксиса и пунктуации	2

		7,8	<b>Контрольный тест и его анализ</b>	2
2	<b>Причастие</b>	9,10	Понятие о причастии	2
		11,12	Признаки прилагательного у причастия	2
		13,14	Признаки глагола у причастия	2
		15,16	Причастный оборот	2
		17,18	Знаки препинания при причастном обороте	2
		19,20	<b>РР.</b> Изложение, близкое к тексту	2
		21	Повторение орфографии	1
		22,23	Правописание НЕ с причастиями	2
		24	<b>РР.</b> Типы речи. Описание общего вида местности	1
		25	<b>РР.</b> Подготовка к сочинению «Любимый уголок природы»	1
		26	Действительные и страдательные причастия	1
		27,28	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	2
		29,30	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	2
		31	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	1
		32	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	1
		33	Повторение орфографии	1
		34,35	<b>Контрольный тест и его анализ</b>	2
		36	<b>РР.</b> Описание действий (трудовых процессов)	1
		37,38	Правописание гласных перед НН в причастиях	2
		39,40	Краткие причастия	2
		41	НЕ с краткими причастиями	1
		42,43	Правописание НН в причастиях	2
		44	Морфологический разбор причастия	1
45	Обобщение по теме «Причастие»	1		
46	Повторение орфографии	1		
47,48	<b>Контрольный диктант и его анализ</b>	2		
49,50	<b>РР.</b> Изложение, близкое к тексту	2		
3	<b>Деепричастие</b>	51	Понятие о деепричастии	1
		52	Признаки глагола у деепричастия	1
		53	Правописание НЕ с деепричастием	1
		54	Признаки наречия у деепричастия	1
		55	<b>РР.</b> Описание действий (спорт)	1
		56	<b>РР.</b> Рассказ на основе услышанного	1
		57,58	Деепричастный оборот. Образование деепричастий	2
		59	Морфологический разбор	1
		60	Повторение орфографии	1
		61,62	<b>Контрольный тест и его анализ</b>	2
		63	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1
4	<b>Служебные части речи. Предлог</b>	64-66	Понятие о служебных частях речи. Понятие о предлоге	3
		67,68	Правописание предлогов	2
		69	Морфологический разбор предлогов	1
		70,71	<b>РР.</b> Изложение, близкое к тексту	2
		72	Повторение орфографии	1
		73	Обобщение изученного по теме «Предлог»	1
4.1	<b>Союз</b>			

4.2	Частица	74,75	<b>Контрольный диктант и его анализ</b>	2	
		76	Понятие о союзе. Сочинительные союзы	1	
77		Подчинительные союзы	1		
78,79		Правописание союзов	2		
80		Морфологический разбор союзов	1		
4.3			81,82	<b>Контрольный тест и его анализ</b>	2
			83	Повторение орфографии	1
			84	<b>РР.</b> Морфологические средства связи частей и предложений в тексте	1
			85	Понятие о частицах	1
			86,87	Значение частиц	2
	88		<b>РР. Отзыв о книге</b>	1	
	89,90		Правописание НЕ и НИ	2	
	91,92		НЕ с существительными, прилагательными	2	
	93		НЕ с глаголами	1	
	94		<b>РР.</b> Характеристика литературного героя	1	
4.4	Междометие	95,96	НЕ с причастиями и прилагательными, перешедшими из причастий	2	
		97-99	НЕ с местоимениями	3	
		100	Правописание частиц -то, -либо, -нибудь	1	
		101	Правописание частиц -то, -либо, -нибудь	1	
		102-104	Повторение орфографии и пунктуации	3	
		105,106	<b>Контрольный диктант и его анализ</b>	2	
		107	<b>РР.</b> Публицистический стиль речи	1	
		108	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	1	
		109	Повторение орфографии	1	
		110	<b>РР.</b> Интервью - жанр публицистики	1	
5	Повторение	111,112	<b>РР.</b> Изложение, близкое к тексту	2	
		113	Понятие о междометии	1	
		114,115	Правописание междометий	2	
		116	Повторение орфографии	1	
		117,118	Повторение орфографии	2	
		119,120	Повторение пунктуации	2	
121,122		<b>РР.</b> Повторение изученного по программе развития речи	2		
123,124		Повторение основных сведений по культуре речи	2		
125, 126		Повторение фонетики и графики	2		
127,128		Повторение лексики и фразеологии	2		
129,130		Словообразование и морфемика	2		
131,132		<b>Итоговый контрольный диктант и его анализ</b>	2		
133-135	Комплексный анализ текста	3			
136	Итоговый урок	1			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п /	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на
-------	------------------	---------	---------------------	-----------------



п					
1	<b>Повторение изученного в 7-ом классе</b>	1	Вводный урок о русском языке.	1	
		2	<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b> Богатство и выразительность русского языка.	1	
		3-4	Правописание гласных в корнях.	2	
		5-6	Правописание согласных в корнях.	2	
		9-10	Повторение морфологии.	2	
		11-12	Повторение морфологии.	2	
		13	Не с разными частями речи.	1	
		14	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	
		15	Анализ диктанта	1	
		16	Подготовка к изложению.	1	
		17	<b>РР. Изложение текста публицистического характера.</b>	1	
2  2.1	<b>Синтаксис и пунктуация</b>  <b>Предложение</b>	18	Синтаксис и пунктуация.	1	
		19	Словосочетание.	1	
		20	Сочинительные словосочетания.	1	
		21-23	Способы подчинительной связи.	2	
		24	<b>Тестирование.</b>	1	
		25	<b>Анализ теста</b>	1	
		26	Предложение.	1	
		27	Цели высказывания, эмоциональная окраска предложения.	1	
		28	Простое предложение.	1	
		29	Главные члены предложения.	1	
		30	Способы выражения сказуемого.	1	
		31	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
		32	<b>Контрольная работа</b>	1	
		33	Анализ контрольной работы	1	
		34	Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении.	1	
		35	Определение	1	
		36	Дополнение.	1	
		37	Приложение.	1	
		38	Приложение.	1	
		39	Обстоятельство.	1	
		40	Обстоятельство.	1	
		41-42	Повторим орфографию.	2	
		43	<b>Контрольный диктант</b>	1	
		44	Анализ диктанта	1	
		45	<b>РР.</b> Подготовка к изложению.	1	
		46	<b>РР. Подробное изложение</b>	1	
		47	Односоставные предложения.	1	
		48	Определённо-личные предложения.	1	
		49	Неопределённо-личные предложения.	1	
		50-51	Безличные предложения.	2	
		52	Назывные предложения.	1	
		53-54	Обобщение по теме « Односоставные предложения ».	2	
		<b>Однородные</b>	55	Особенности строения полных и неполных предложений.	1

2.2	<b>члены предложения</b>	56	<b>Контрольный тест</b>	1		
		57	Анализ теста	1		
		58	Углубление понятия об однородных членах предложения.	1		
		59-60	Союзы при однородных членах.	2		
		61	Знаки препинания при однородных членах.	1		
		62	Знаки препинания при однородных членах.	1		
		63	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		
		64	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		
		65	Однородные и неоднородные определения.	1		
		66	Предложения с однородными членами (обобщение).	1		
2.3	<b>Обособление</b>	67-68	Повторим орфографию.	2		
		69	<b>Контрольный диктант</b>	1		
		70	Анализ диктанта.	1		
		71	<b>РР. Подготовка к изложению.</b>	1		
		72	<b>РР. Изложение сжатое</b>	1		
		73	Понятие об обособлении.	1		
		74-77	Обособление согласованных и несогласованных определений.	2		
		78	Обособление приложений.	1		
		79	Обособление приложений.	1		
		80	Обособление определений и приложений (обобщение).	1		
2.4	<b>Вводные слова</b>	81	Обособление дополнений.	1		
		82	Обособление обстоятельств.	1		
		83-84	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.	2		
		85	<b>Контрольное тестирование</b>	1		
		86	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		
		87	<b>РР. Сочинение «Книга в моей жизни»</b>	1		
		88	Уточняющие члены предложения.	1		
		89	Обособление уточняющих членов предложения.	1		
		90	Предложения с обособленными членами (обобщение).	1		
		91	Повторим орфографию. Дефис в разных частях речи.	1		
2.5	<b>Обращения</b>	92	Слитные, раздельные и дефисные написания.	1		
		93	Предложения с вводными конструкциями.	1		
		94	Значение вводных слов.	1		
		95	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1		
		96	Предложения с обращениями	1		
		97	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1		
		98-99	<b>Контрольное тест и его анализ</b>	2		
		3	<b>Повторение</b>	100	Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения	1
				101	Практикум по пунктуации простого осложнённого предложения	1
				102	Итоговый урок	1

## 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение	
1	<b>Повторение изученного в 8-ом классе</b>	1	Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление.	1	
		2	Речь. Стили речи	1	
		3	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	
		4	<b>РР.</b> Способы компрессии текста	1	
		5	Морфемика. Словообразование	1	
		6-8	Морфология	3	
		9-11	Орфография	3	
		12-14	Синтаксис. Пунктуация	3	
		15-16	<b>Контрольный диктант и его анализ</b>	2	
		17	<b>РР</b> Типы речи	1	
2	<b>Синтаксис сложн. предложения ССП</b>	18	Понятие о сложном предложении	1	
		19-20	Типы сложных предложений	2	
		21	Средства связи между частями сложного предложения	1	
		22	Понятие о сложносочиненном предложении	1	
		23	Виды сложносочиненных предложений	1	
		24	Общий второстепенный член в сложносочиненном предложении	1	
		25	<b>РР</b> Сжатое изложение	1	
		26	Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ	1	
		27	Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ	1	
		28	Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	
	2.1	<b>СПП</b>	29-30	Виды сложноподчиненных предложений	2
			31-32	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	2
			33	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1
			34	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1
			35	<b>РР</b> Сочинение на лингвистическую тему	1
			36	Сложноподчиненное предложение с придаточным места	1
			37	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1
			38	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1
			39	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	1
			40	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	1
			41-42	Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ	2
			43	<b>Тестирование</b>	1
			44	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	1
			45	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	1
			46	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия	1
			47	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	1
			48	<b>РР</b> Сжатое изложение	1

2.3	<b>БСП</b>	49-50	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	2
		51	<b>Тестирование</b>	1
		52-53	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2
		54	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
		55-56	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
		57-58	Тире в бессоюзном сложном предложении	2
		59	Повторение и обобщение изученного о сложном бессоюзном предложении	1
		60	<b>РР</b> Сочинение на лингвистическую тему	1
		61-64	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	4
		65	<b>Тестирование</b>	1
2.4	<b>СП с разными видами связи</b>	66-67	Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания	2
		68-69	Предложения с прямой речью	2
2.5	<b>Предложения с чужой речью</b>	70	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1
		71	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	1
		72	Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»	1
		73-74	<b>Контрольный диктант и его анализ</b>	2
		75-76	Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ	2
		3	<b>Обобщение и систематизация изученного</b>	77
78-79	Морфология.	2		
80	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов.	1		
81-82	Орфография. Правописание окончаний в словах различных частей речи	2		
83-84	Н И НН в словах различных частей речи	2		
85-86	Правописание приставок	2		
87-88	Слитное и раздельное написание НЕ И НИ со словами разных частей речи	2		
89	Правописание наречий	1		
90	Правописание предлогов, союзов, частиц.	1		
91-95	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	5		
96-97	<b>Контрольное тестирование и его анализ</b>	2		
98-102	Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ	5		

**2.2.4. Рабочая программа  
по предмету «Литература» 5-9 классы  
Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание

истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, в художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

в Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

в Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать
5. применять способ проверки достоверности информации;
8. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  9. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  10. выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  11. делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - 9. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - 10. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - 11. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - 12. создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - 13. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - 14. переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - 15. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - 16. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - 17. анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
11. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  12. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  13. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  14. резюмировать главную идею текста;
  15. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);



16. критически оценивать содержание и форму текста.

7 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

8 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

14. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

в Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### ***Устное народное творчество***

##### *Выпускник научится:*

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

○ выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

○ видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

○ сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского

• своего народов);

○ рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;

○ сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;

○ сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;

○ выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

○ устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

***Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература***

*Выпускник научится:*

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результат

- **Содержание учебного предмета**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления; на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста; на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и

интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Программа по литературе строится с учетом:

- лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова, М.А. Рыбниковой, И.С. Збарского, В.Г. Маранцмана, З.Н. Новлянской и др.;
- традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
- традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);
- необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
- минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учета положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С. Пушкин «Евгений Онегин», Н.В. Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора.

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке С проблемно-тематическими и жанровыми блоками;

вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом predetermined традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

### Обязательное содержание III (5 – 9 КЛАССЫ)

А	В	С		
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>				
«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.) <sup>7</sup>	<i>Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерише Еришовиче, сыне Щетинникове», «Житие</i>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Русский фольклор:</b></td> </tr> <tr> <td>сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песни и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)</td> </tr> </table>	<b>Русский фольклор:</b>	сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песни и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)
<b>Русский фольклор:</b>				
сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песни и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)				

<sup>7</sup>Программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

	<p><i>протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.)</i></p> <p><b>(6-8 кл.)</b></p>	
<p><b>Д.И. Фонвизин</b> «Недоросль» (1778 – 1782) <b>(8-9 кл.)</b></p> <p><b>Н.М. Карамзин</b> «Бедная Лиза» (1792) <b>(8-9 кл.)</b></p>	<p><b>М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например:</b> «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы</p> <p><i>Елисаветы Петровны 1747 года» и др. (8-9 кл.)</i></p> <p><b>Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например:</b> «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. <b>(8-9 кл.)</b></p> <p><b>И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например:</b> «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. <b>(5-6 кл.)</b></p>	
<p><b>А.С. Грибоедов</b> «Горе от ума» (1821 – 1824) <b>(9 кл.)</b></p>	<p><b>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например:</b> «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); <b>1-2 элегии по выбору, например:</b> «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др. <b>(7-9 кл.)</b></p>	
<p><b>А.С. Пушкин</b> «Евгений Онегин» (1823 —1831) <b>(9 кл.)</b>,</p>	<p>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной</p>	<p><i>Поэзия пушкинской эпохи,</i></p>



<p>«Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 — 1836)</p> <p><b>(7-8 кл.)</b></p> <p><b>Стихотворения:</b> «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836)</p> <p><b>(5-9 кл.)</b></p>	<p><i>тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например:</i> «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823),</p> <p>«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пуцину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...»)» (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. <b>(5-9 кл.)</b></p> <p>«Маленькие трагедии» (1830) <b>1-2 по выбору, например:</b> «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». <b>(8-9 кл.)</b></p> <p>«Повести Белкина» (1830) - <b>2-3 по выбору, например:</b> «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. <b>(7-8 кл.)</b></p> <p><b>Поэмы –1 по выбору, например:</b></p>	<p><i>например:</i></p> <p>К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«<i>Руслан и Людмила</i>» (1818—1820), «<i>Кавказский пленник</i>» (1820 – 1821), «<i>Цыганы</i>» (1824), «<i>Полтава</i>» (1828), «<i>Медный всадник</i>» (1833) (<i>Вступление</i>) и др.</p> <p><b>(7-9 кл.)</b></p> <p><b>Сказки – 1 по выбору, например:</b> «<i>Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях</i>» и др.</p> <p><b>(5 кл.)</b></p>	
<p><b>М.Ю. Лермонтов</b> «Герой нашего времени» (1838 — 1840). <b>(9 кл.)</b></p> <p><b>Стихотворения:</b> «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).</p> <p><b>(5-9 кл.)</b></p>	<p><b>М.Ю. Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например:</b></p> <p>«<i>Ангел</i>» (1831), «<i>Дума</i>» (1838), «<i>Три пальмы</i>» (1838), «<i>Молитва</i>» («<i>В минуту жизни трудную...</i>») (1839), «<i>И скучно и грустно</i>» (1840), «<i>Молитва</i>» («<i>Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...</i>») (1840), «<i>Когда волнуется желтеющая нива...</i>» (1840), «<i>Из Гете</i>» («<i>Горные вершины...</i>») (1840), «<i>Нет, не тебя так пылко я люблю...</i>» (1841), «<i>Родина</i>» (1841), «<i>Пророк</i>» (1841), «<i>Как часто, пестрою толпою окружен...</i>» (1841), «<i>Листок</i>» (1841) и др. (5-9 кл.)</p> <p><b>Поэмы</b></p> <p><b>1-2 по выбору, например:</b> «<i>Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова</i>» (1837), «<i>Мцыри</i>» (1839) и др.</p> <p><b>(8-9 кл.)</b></p>	<p><b>Литературные сказки XIX-XX века, например:</b></p> <p><i>А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др.</i></p> <p><b>(1 сказка на выбор, 5 кл.)</b></p>
<p><b>Н.В. Гоголь</b></p> <p>«<i>Ревизор</i>» (1835) <b>(7-8 кл.)</b>, «<i>Мертвые души</i>» (1835 – 1841)</p>	<p><b>Н.В. Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например:</b> «<i>Ночь перед</i></p>	

<p align="center"><b>(9-10 кл.)</b></p>	<p><i>Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.</i></p> <p align="center"><b>(5-9 кл.)</b></p>	
<p><b>Ф.И. Тютчев – Стихотворения:</b></p> <p>«Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866).</p> <p><b>(5-8 кл.)</b></p> <p><b>А.А. Фет</b></p> <p><b>Стихотворения:</b> «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887).</p> <p><b>(5-8 кл.)</b></p> <p><b>Н.А. Некрасов.</b></p> <p>Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854).</p> <p><b>(5-8 кл.)</b></p>	<p align="center"><b>Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.</b></p> <p align="center"><b>(5-8 кл.)</b></p> <p align="center"><b>А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885) и др.</b></p> <p align="center"><b>(5-8 кл.)</b></p> <p><b>Н.А. Некрасов</b></p> <p><b>- 1–2 стихотворения по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у</b></p>	<p align="center"><b>Поэзия 2-й половины XIX в., например:</b></p> <p><i>А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др.</i></p> <p><i>(1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</i></p>

	<p><i>парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)</i></p>	
	<p><b>И.С. Тургенев</b></p> <p><i>- 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.</i></p> <p><b>(6-8 кл.)</b></p> <p><b>Н.С. Лесков</b></p> <p><i>- 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.</i></p> <p><b>(6-8 кл.)</b></p> <p><b>М.Е. Салтыков-Щедрин</b></p> <p><i>- 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.</i></p> <p><b>(7-8 кл.)</b></p> <p><b>Л.Н. Толстой</b></p> <p><i>- 1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например:</i></p>	

	<p>«Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.</p> <p><b>(5-8 кл.)</b></p> <p><b>А.П. Чехов</b></p> <p><b>- 3 рассказа по выбору, например:</b> «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.</p> <p><b>(6-8 кл.)</b></p>	
	<p><b>А.А. Блок</b></p> <p><b>- 2 стихотворения по выбору, например:</b> «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре...» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной...» (1911 – 1914) и др.</p> <p><b>(7-9 кл.)</b></p> <p><b>А.А. Ахматова</b></p> <p><b>- 1 стихотворение по выбору, например:</b> «Смуглый отрок бродил по аллеям...» (1911), «Перед весной бывают дни такие...» (1915), «Родная земля» (1961) и др.</p> <p><b>(7-9 кл.)</b></p> <p><b>Н.С. Гумилев</b></p> <p><b>- 1 стихотворение по выбору, например:</b> «Капитаны» (1912), «Слово» (1921).</p> <p><b>(6-8 кл.)</b></p>	<p><b>Проза конца XIX – начала XX вв., например:</b></p> <p>М. Горький, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев, И.А. Бунин, И.С. Шмелев, А.С. Грин (2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</p> <p><b>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например:</b> К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин, М.А. Волошин, В. Хлебников и др. (2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)</p>

	<p><b>М.И. Цветаева</b></p> <p><b>- 1 стихотворение по выбору, например:</b> «Моим стихам, написанным так рано...» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др.</p> <p><b>(6-8 кл.)</b></p> <p><b>О.Э. Мандельштам</b></p> <p><b>- 1 стихотворение по выбору, например:</b> «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др.</p> <p><b>(6-9 кл.)</b></p> <p><b>В.В. Маяковский</b></p> <p><b>- 1 стихотворение по выбору, например:</b> «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.</p> <p><b>(7-8 кл.)</b></p> <p><b>С.А. Есенин</b></p> <p><b>- 1 стихотворение по выбору, например:</b></p> <p>«Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, роуци голы...» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке</p>	<p><i>Поэзия 20-50-х годов XX в., например:</i>  Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс, Н.М. Олейников и др.  (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p><b>Проза о Великой Отечественной войне, например:</b>  <b>М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев</b> и др.  <b>(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)</b></p> <p><b>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например:</b>  М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и др.  (1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)</p> <p><i>Проза о детях, например:</i>  В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль, Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин и др.  (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p><i>Поэзия 2-й половины XX в., например:</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Качалова» (1925) и др.</i></p> <p><b>(5-6 кл.)</b></p> <p><b>М.А. Булгаков</b></p> <p><b>1 повесть по выбору, например:</b>  <i>«Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.</i></p> <p><b>(7-8 кл.)</b></p> <p><b>А.П. Платонов</b></p> <p><b>- 1 рассказ по выбору, например:</b>  <i>«В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.</i></p> <p><b>(6-8 кл.)</b></p> <p><b>М.М. Зощенко</b></p> <p><b>2 рассказа по выбору, например:</b>  <i>«Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.</i></p> <p><b>(5-7 кл.)</b></p> <p><b>А.Т. Твардовский</b></p> <p><b>1 стихотворение по выбору, например:</b>  <i>«В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору.</i></p> <p><b>(7-8 кл.)</b></p> <p><b>А.И. Солженицын</b></p> <p><b>1 рассказ по выбору, например:</b>  <i>«Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание»,</i></p>	<p><i>Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев и др.</i></p> <p><i>(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</i></p> <p><i>Проза русской эмиграции, например:</i>  <i>И.С. Шмелев, В.В. Набоков, С.Д. Довлатов и др.</i>  <i>(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</i></p> <p><i>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например:</i>  <i>Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю. Кузнецова, Д. Сабитова, Е. Мурашова, А. Петрова, С. Седов, С. Востоков, Э. Веркин, М. Аромитам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке и др.</i>  <i>(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p><b>В.М. Шукшин</b></p> <p><i>1 рассказ по выбору, например:</i> «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p>	
<b>Литература народов России</b>		
		<p>Г. Тукай, М. Карим, К. Кулиев, Р. Гамзатов и др.</p> <p>(1 произведение по выбору, 5-9 кл.)</p>
<b>Зарубежная литература</b>		
	<p><b>Гомер «Илиада» (или «Одиссея»)</b> <b>(фрагменты по выбору)</b></p> <p>(6-8 кл.)</p> <p><b>Данте. «Божественная комедия»</b> <b>(фрагменты по выбору)</b></p> <p>(9 кл.)</p> <p><b>М. де Сервантес «Дон Кихот»</b> <b>(главы по выбору)</b></p> <p>(7-8 кл.)</p>	<p>Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p>
<p><b>В. Шекспир</b> «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595).</p> <p>(8-9 кл.)</p>	<p><b>1–2 сонета по выбору, например:</b></p> <p>№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака).</p> <p>(7-8 кл.)</p>	
	<p><b>Д. Дефо «Робинзон Крузо»</b></p>	<p>Зарубежная сказочная и фантастическая проза,</p>



<b>(главы по выбору)</b>	
<b>( 6-7 кл.)</b>	<i>например:</i>
<b>Дж. Свифт</b> <i>«Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)</i>	Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм,
<b>(6-7 кл.)</b>	Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др.
<b>Ж-Б. Мольер</b> <i>Комедии</i>	(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)
<b>- 1 по выбору, например:</b> <i>«Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670).</i>	<i>Зарубежная новеллистика, например:</i>
<b>(8-9 кл.)</b>	П. Мериме, Э. По, О`Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян, и др.
<b>И.-В. Гете</b> <i>«Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору)</i>	(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)
<b>( 9-10 кл.)</b>	<i>Зарубежная романистика XIX– XX века, например:</i>
<b>Г.Х.Андерсен</b> <i>Сказки</i>	А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г .Уэллс, Э.М. Ремарк и др.
<b>- 1 по выбору, например:</b> <i>«Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).</i>	(1-2 романа по выбору, 7-9 кл.)
<b>(5 кл.)</b>	<i>Зарубежная проза о детях и подростках, например:</i>
<b>Дж. Г. Байрон</b>	М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэлликко, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, и др.
<b>- 1 стихотворение по выбору, например:</b> <i>«Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит бывшее светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.</i>	(2 произведения по выбору,
<b>- фрагменты одной из поэм по выбору, например:</b> <i>«Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).</i>	

<p><b>А. де Сент-Экзюпери</b> «Маленький принц» (1943)</p> <p><b>(6-7 кл.)</b></p>	<p><b>(9 кл.)</b></p>	<p>5-9 кл.)</p> <p><i>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:</i></p> <p>Р. Киплинг, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Дарелл и др. (1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p> <p><i>Современная зарубежная проза, например:</i></p> <p>А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин и др. (1 произведение по выбору, 5-8 кл.)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ 5 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	Введение	1	Книга в жизни человека. Выявление уровня литературного развития	1

			учащихся	
2	<b>Устное народное творчество</b>	2	Малые жанры фольклора: загадки, пестушки, потешки, приговорки, скороговорки, колыбельные песни.	1
		3	Сказка как вид народной прозы. Виды сказок.	1
		4	«Царевна-лягушка». Народная мораль в характерах и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. Ритмичность сказочного повествования	
		5	Художественный мир сказки «Царевна-лягушка». Иван Царевич, его помощники и противники. Народная мораль в сказке. Поэтика волшебной сказки. Сказочные формулы. Фантастика	1
		6	«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» - волшебная сказка героического содержания. Система образов сказки. Образ главного героя. Особенности сюжета сказки.	1
		7	Иван-царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников — Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Победа добра над злом. Поэтика волшебной сказки.	1
		8	Сказки о животных. «Журавль и цапля». Народное представление о справедливости.	1
		9	Бытовые сказки. «Солдатская шинель». Народные представления о добре и зле в бытовых сказках	1
		10	<b>РР.</b> Мои любимые русские народные сказки. <b>Обучение</b> домашнему сочинению. «Мой любимый герой русской народной сказки»; «Почему я люблю читать народные сказки?»	1
		11	<b>Вн. чт.</b> Сказки народов мира.	1
		3	<b>Из древнерусской литературы</b>	12
13	«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. «Прошлое должно служить современности!» (Д. С. Лихачев)			1
4	<b>Из русской литературы XVIII века</b>	14	М. В. Ломоносов: детство, годы учения, научная и литературная деятельность. «Случились вместе два Астронома в пиру...» — научные истины в поэтической форме.	1
		15	Басня как литературный жанр. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века)	1
5	<b>Русская литература XIX века</b>		<b>И.А. Крылов</b>	<b>4</b>
		16	И. А. Крылов: детство, начало литературной деятельности. Понятие об аллегории и морали. Понятие о эзоповом языке	1
		17	«Свинья под Дубом», «Ворона и Лисица». Осмеяние пороков: жадности, невежества, неблагодарности, хитрости, глупости	1
		18	Аллегорическое отражение исторических событий в баснях. «Волк на псарне» как басня о войне 1812 года.	1
		19	<b>Вн. чт.</b> Басни И. А. Крылова	1
			<b>В.А. Жуковский</b>	<b>3</b>
		20	Жуковский-сказочник. Сказка «Спящая царевна». Сюжет и герои. Черты литературной и народной сказки	1
		21	«Кубок». Понятие о балладе. Герои баллады. Нравственно-психологические проблемы баллады	1
		22	«Перчатка». Понятие о балладе. Герои баллады. Нравственно-психологические проблемы баллады	1
			<b>А.С. Пушкин</b>	<b>5</b>
		23	Детство А. С. Пушкина. Годы учения. Стихотворение «Няне». «У лукоморья дуб зеленый...»	1
		24	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Истоки рождения	1

	сюжета сказки. Система образов сказки	
25	Литературная сказка. Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм. Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна (мачеха и падчерица)	1
26	Народная мораль, нравственность: красота внешняя и внутренняя, гармоничность положительных героев. Победа добра над злом. Музыкальность пушкинской сказки.	1
27	<b>РР. Обучение</b> домашнему <b>сочинению</b> по «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях" А. С. Пушкина	1
	<b>А. Погорельский</b>	<b>2</b>
28	Русская литературная сказка. Антоний Погорельский. Страницы биографии. Нравственные уроки жизни.	1
29	Анализ сказки «Черная курица, или Подземные жители».	1
	<b>В.М. Гаршин</b>	<b>2</b>
30	В. М. Гаршин. Страницы биографии. «Attalea principis».	1
31	Героическое и обыденное в сказке. Пафос произведения	1
32	<b>Вн. чт.</b> Е. Носов. Трудный хлеб	<b>1</b>
	<b>М.Ю. Лермонтов</b>	<b>3</b>
33	М. Ю. Лермонтов: детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России. «Бородино». Историческая основа стихотворения.	1
34	Изобразительно-выразительные средства языка стихотворения «Бородино».	1
35	<b>Вн. чт.</b> Сказка М. Ю. Лермонтова «Ашик-Кериб»	1
	<b>Н.В. Гоголь</b>	<b>3</b>
36	«Заколдованное место» — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки».	1
37	«Заколдованное место». Поэтизация народной жизни, народных преданий. Сочетание комического и трагического, светлого и мрачного, сатирического и лирического, реального и фантастического	1
38	<b>Вн. чт.</b> «Ночь перед Рождеством»	1
	<b>Н.А. Некрасов</b>	<b>3</b>
39	Н. А. Некрасов: детство и начало литературной деятельности. «На Волге». Картины природы и жизни народа. Раздумья поэта о судьбе народа.	1
40	Н. А. Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях...» — отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос». Поэтический образ русской крестьянки. Роль сравнений, эпитетов в создании образа русской женщины	1
41	Н. А. Некрасов. «Крестьянские дети». Анализ стихотворения	1
	<b>И.С. Тургенев</b>	<b>7</b>
42	И. С. Тургенев: детство, начало литературной деятельности. «Муму». Историко-культурный контекст рассказа. Портрет Герасима. Сравнение, гипербола	1
43	Жизнь в доме барыни. Герасим и барыня. Герасим и Татьяна	1
44	Герасим и Муму	1
45	«Многочисленная дворня». Осада каморки Герасима. Прощание с Муму. Возвращение Герасима в деревню	1
46	Духовные и нравственные качества Герасима — сила, достоинство, сострадание, великодушие, трудолюбие. Протест героя против отношений барства и рабства.	1
47	<b>РР.</b> Подготовка к домашнему <b>сочинению</b> по рассказу И. С. Тургенева «Муму»: «Почему Тургенев изменил финал реальной истории», «Что воспевает И. С. Тургенев в образе Герасима?».	1

			«Друзья и враги Герасима». «В чем вина и беда барыни?»		
		48	<b>Вн. чт.</b> И.С. Тургенев «Записки охотника».	1	
		49	<b>Контрольная работа по творчеству А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева (тестирование)</b>	1	
		50	<b>А. А. Фет.</b> Страницы биографии Фета. «Чудная картина...»: живописность, легкость звучания стихотворения. «Весенний дождь»: динамика стихотворения, эффект присутствия. «Задрожали листья, облетая...»: стихотворение-метафора.	1	
			<b>Л.Н. Толстой</b>	<b>4</b>	
		51	Л. Н. Толстой: детство, начало литературной деятельности. «Кавказский пленник» — рассказ-быль	1	
		52	Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы	1	
		53	Жилин и татары. Жилин и Дина. Мысль писателя о дружбе разных народов как естественном законе человеческой жизни. Картины природы в рассказе	1	
		54	<b>РР.Обучение</b> сравнительной характеристике героев и <b>подготовка к домашнему сочинению</b> по рассказу Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»: «Жилин и Костылин: разные судьбы», «Друзья и враги пленного Жилина»	1	
		55	<b>А. П. Чехов:</b> детство, начало литературной деятельности. «Хирургия». Осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор	<b>1</b>	
			<b>Поэты XIX века о Родине и родной природе</b>	<b>2</b>	
		56	Образы природы в русской поэзии. Образ весны. Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды». А. Н. Плещеев. «Весна». Образ лета. И. С. Никитин. «Утро». Ф. И. Тютчев. «Как весел грохот летних бурь...»	1	
		57	Образ осени. Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...». А. Н. Майков. «Ласточки». Образ зимы. И. С. Никитин. «Зимняя ночь в деревне». И. З. Суриков. «Зима»	1	
6	<b>Русская литература XX века</b>	58	<b>И. А. Бунин.</b> Слово о писателе. «Косцы». Восприятие прекрасного героями рассказа	<b>1</b>	
			<b>В.Г. Короленко</b>	<b>5</b>	
			59	В. Г. Короленко: детство, начало литературной деятельности. «В дурном обществе». Вася и его отец. Развитие их отношений	1
			60	Жизнь семьи Тыбурция. Общение Васи с Валеком и Марусей. Портрет как средство изображения героев	1
			61	Изображение города и его обитателей в повести В. Г. Короленко «В дурном обществе»	1
			62	Глава «Кукла» — кульминация повести. Простота и выразительность языка повести. Путь Васи к правде и добру	1
			63	<b>РР.</b> Понятие о композиции литературного произведения. <b>Обучение</b> домашнему <b>сочинению</b> по повести В. Г. Короленко «В дурном обществе»: «Почему Вася подружился с Валеком и Марусей?». «Два отца: Тыбурций и судья». «Вася и его отец: от вражды к пониманию». «Маруся и Соня: два детства»	1
				<b>С.А. Есенин</b>	<b>2</b>
			64	С. А. Есенин: особенности поэзии Сергея Есенина, страницы биографии. Стихотворения «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями ...»	1
			65	<b>РР.</b> С. А. Есенин. Стихотворение «С добрым утром!». Самостоятельная творческая работа «Картинка из моего детства»	1
		66	<b>П. П. Бажов.</b> Рассказ о жизни и творчестве писателя. «Медной горы Хозяйка». Отличие сказа от сказки. Трудолюбие и талант Данилы-мастера	1	

		67	<b>Вн. чт.</b> О. Уайльд. «Мальчик-звезда»	1
			<b>К.Г. Паустовский</b>	<b>4</b>
		68	К. Г. Паустовский: страницы биографии. Сказка «Теплый хлеб». Герои сказки	1
		69	Нравственные уроки сказки К. Г. Паустовского «Теплый хлеб». Реальные и фантастические события и персонажи сказки	1
		70	<b>РР.</b> Умение видеть необычное в обычном. Лиризм описаний. Выразительность и красочность языка. Сравнения и эпитеты в сказке К. Г. Паустовского «Теплый хлеб»	1
		71	К. Г. Паустовский. «Заячьи лапы». Сюжет и композиция рассказа. Мысль автора об ответственности человека перед природой.	1
			<b>С.Я. Маршак</b>	<b>2</b>
		72	С. Я. Маршак: краткий рассказ о писателе. Драма как род литературы. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев»	1
		73	Положительные и отрицательные герои. Художественные особенности пьесы-сказки С. Я. Маршака. Победа добра над злом	1
		74	<b>А. П. Платонов.</b> Слово о писателе. «Никита». Быль и фантастика. Душевный мир главного героя рассказа А. П. Платонова «Никита». Оптимистическое восприятие окружающего мира	<b>1</b>
			<b>В.П. Астафьев</b>	<b>4</b>
		75	В. П. Астафьев: детство писателя. Автобиографичность произведений. Рассказ «Васюткино озеро»	1
		76	В. П. Астафьев. «Васюткино озеро». Мужество, терпение, любовь к природе, знание природы, находчивость главного героя. Поведение Васютки в лесу. Открытие нового озера. Становление характера Васютки через преодоление испытаний, сложных жизненных ситуаций	1
		77	<b>РР. Сочинение</b> «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит». Становление характера Васютки (по рассказу В. П. Астафьева „Васюткино озеро“)»	1
		78	<b>Вн. чт.</b> В. П. Астафьев. Рассказы «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка»	1
			<b>«Ради жизни на Земле...»</b>	<b>4</b>
		79	Поэтическая летопись Великой Отечественной войны. <b>А. Т. Твардовский.</b> «Рассказ танкиста»	1
		80	Подвиг бойцов крепости-героя Бреста. <b>К. М. Симонов.</b> «Майор привез мальчишку на лафете...». Поэма-баллада «Сын артиллериста»	1
		81	Великая Отечественная война в жизни моей семьи	1
		82	<b>Вн. чт.</b> Мы - дети великой войны. <b>В. Богомолов</b> «Иван».	1
			<b>Произведения о Родине и родной природе</b>	<b>2</b>
		83	<b>И.А.Бунин</b> «Помню—долгий зимний вечер...», <b>Дон-Аминадо</b> «Города и годы». Поэтическое восприятие окружающего мира природы и своего места в нем	1
		84	<b>А. А. Прокофьев</b> «Алёнушка» («Пруд заглохший весь в зеленой ряске...»), <b>Д. Б. Кедрин</b> «Алёнушка» («Стойбище осеннего тумана...»), <b>Н. М. Рубцов</b> «Родная деревня». Образ Родины в стихах о природе	1
			<b>Писатели улыбаются</b>	
		85	<b>Саша Черный.</b> Рассказы «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Юмор	1
7	<b>Из зарубежной литературы</b>	86	<b>Р.Стивенсон.</b> Слово о писателе. «Вересковый мед». Бережное отношение к традициям предков. Развитие понятия о балладе. Ее драматический характер	<b>1</b>
		87	<b>Д. Дефо.</b> «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо».	<b>1</b>

			Смелость, мужество, находчивость главного героя. Гимн неисчерпаемым возможностям человека	
			<i>Х.К. Андерсен</i>	<b>4</b>
		88	Х. К. Андерсен: страницы биографии. «Снежная королева»	1
		89	Х. К. Андерсен. «Снежная королева»: реальное и фантастическое в сказке. Кай и Герда. Мужество Герды в поисках Кая. Помощники Герды. Близость произведения к народной сказке. Победа добра, любви и дружбы	1
		90	<b>Вн. чт.</b> Х.К. Андерсен «Девочка, наступившая на хлеб»	1
		91	<b>Урок-викторина.</b> Сказки Х. К. Андерсена	1
			<i>Ж. Санд</i>	<b>2</b>
		92	Ж. Санд. «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном	1
		93	<b>РР.</b> Сочинение-миниатюра «О чем рассказал мне цветок (бабочка, камень, дерево...)»	1
			<i>М. Твен</i>	<b>2</b>
		94	М. Твен: страницы биографии. «Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба, игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями	1
		95	Дружба Тома и Бекки. Причудливое сочетание в романе реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций	1
			<i>Д. Лондон</i>	<b>2</b>
		96	Дж. Лондон: страницы биографии. «Сказание о Кише». Изображение жизни северного народа. Тема взросления подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о роде. Смелость, мужество, изобретательность, смекалка Киша. Чувство собственного достоинства	1
		97	Нравственное взросление героя рассказа. Становление его характера. Мастерство Дж. Лондона в изображении жизни северного народа	1
8	<b>Итоги года</b>	98	<b>Вн. чт.</b> А.И. Куприн «Чудесный доктор»	1
		99	<b>Вн. чт.</b> П. Краснов «Шатохи»	1
		100-101	<b>Урок-праздник</b> «Путешествие по стране Литературии 5 класса». Выявление уровня литературного развития учащихся.	2
		102	<b>Вн. чт.</b> Что читать летом.	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ 6 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	<b>Введение</b>	1	Художественное произведение и автор	1
2	<b>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.</b>	2	Обрядовый фольклор. Обрядовые песни	1
		3	Пословицы и поговорки как малый жанр фольклора, их народная мудрость	1
3	<b>ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	4	. Русские летописи. «Повесть временных лет»	1
		5	«Сказание о белгородском киселе». Исторические события и вымысел. Отражение народных идеалов в летописях	1
4	<b>ЛИТЕРАТУРА 18 В.</b>	6	Русские басни. <b>И.И.Дмитриев.</b> Слово о баснописце. «Муха». Аллегория и мораль в басне. Особенности языка 18 века.	1

5	ЛИТЕРАТУРА 19 В.	7	И. А. Крылов «Листы и корни». Роль власти и народа в достижении общественного блага	1
		8	И. А. Крылов «Ларчик». Критика мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна	1
		9	И. А. Крылов «Осёл и Соловей». Комическое изображение знатока, не понимающего истинного искусства	1
		10-11	Развитие понятия об аллегории. Конкурс инсценированной басни. <b>Проверочная работа «Басни»</b>	2
		12	Лицей в жизни А. С. Пушкина	1
		13	А. С. Пушкин. Тема дружбы в стихотворении «И. И. Пущину». Жанр стихотворного послания	1
		14	А. С. Пушкин «Узник»	1
		15	А. С. Пушкин «Зимнее утро». Тема и поэтическая идея стихотворения	1
		16	А. С. Пушкин «Зимняя дорога». Тема жизненного пути. Эпитет, метафора как средство создания художественных образов. <b>Тестирование по лирике Пушкина</b>	1
		17	А. С. Пушкин «Повести Белкина». Мир русской усадьбы в повести Пушкина «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. «Лицо и маска» героев повести	1
		18	А. С. Пушкин «Дубровский». Картины жизни русского барства. Конфликт Дубровского и Троекурова	1
		19	Протест Владимира Дубровского против несправедливых порядков, произвола и деспотизма	1
		20	Анализ эпизода «Пожар в Кистенёвке». Роль эпизода в повести	1
		21	Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой. Авторское отношение к героям	1
		22	<b>РР.</b> Ответ на проблемный вопрос по повести А. С. Пушкина «Дубровский»	1
		23	М. Ю. Лермонтов «Тучи». Основное настроение и композиция произведения	1
		24	<b>РР.</b> Антитеза как основной композиционный приём в стихотворениях М. Ю. Лермонтова «Листок», «Утёс», «На севере диком...» Обучение анализу стихотворения	1
		25	М. Ю. Лермонтов «Три пальмы». Разрушение красоты гармонии человека с миром	1
		26	Двухсложные и трёхсложные размеры стиха. Поэтическая интонация	1
		27	<b>РР.</b> Сочинение «Моё любимое стихотворение Лермонтова»	1
		28	И. С. Тургенев. Цикл «Записки охотника». История создания и их гуманистический пафос	1
		29	Духовный мир крестьянских детей. Народные верования и предания. Юмор автора	1
		30	Роль картин природы в рассказе «Бежин луг». Портреты героев как средство изображения их характеров	1
		31	<b>РР.</b> Ответ на проблемный вопрос по рассказу И. С. Тургенева «Бежин луг»	1
		32	Ф. И. Тютчев. «Неохотно и несмело...» Особенности изображения природы в лирике Тютчева	1
		33	«С поляны коршун поднялся...» Судьба человека и судьба коршуна. Роль антитезы в стихотворении	1
		34	А. А. Фет «Учись у них – у дуба, у березы». Обучение анализу стихотворения	1
		35	<b>РР.</b> А. А. Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила...» Обучение анализу лирического произведения	1
		36	А. А. Фет «Ещё майская ночь». Переплетение и взаимодействие	1



			тем природы и любви	
		37	Н. А. Некрасов «Железная дорога». Картины подневольного труда. Своеобразие композиции	2
		38		
		39	Н. С. Лесков «Левша». Понятие о сказе. Трудолюбие, талант, патриотизм русского человека из народа	2
		40		
		41	Изображение представителей царской власти в сказе Лескова	1
		42	<b>РР.</b> Ответ на проблемный вопрос по сказу Лескова «Левша»	1
		43-44	Н. С. Лесков «Человек на часах».	2
		45,		
		46	А. П. Чехов. Юмористические рассказы	2
		47	<b>РР.</b> Урок-концерт «Родная природа в лирике русских поэтов 19 века». Романсы на стихи русских поэтов о природе	1
6	<b>ЛИТЕРАТУРА 20 В.</b>	48	А. И. Куприн «Чудесный доктор». Понятие о рождественском рассказе	2
		49		
		50	А. А. Платонов. Слово о писателе. «Неизвестный цветок». Природа вокруг нас	1
		51	А. Грин «Алые паруса». Победа романтической мечты над реальностью жизни	2
		52		
		53	Душевная чистота главных героев книги Грина	1
		54	М. М. Пришвин. Слово о писателе. «Кладовая солнца».	3
		55	Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши. Образ природы в сказке-были «Кладовая солнца»	
		56	<b>РР.</b> Ответ на проблемный вопрос по сказке Пришвина	
		57	Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне. Слово о поэтах-фронтовиках	2
		58		
		59	К. Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», Д. Самойлов «Сороковые»	1
		60-61	В. П. Астафьев. Слово о писателе. «Конь с розовой гривой»	2
		62	Юмор в рассказе. Особенности использования народной речи в художественном произведении	1
		63	В. Распутин. Слово о писателе. «Уроки французского». Герой рассказа и его сверстники. Нравственные проблемы рассказы Распутина. Роль учительницы Лидии Михайловны в жизни мальчика.	3
		64		
		65		
		66	Н. Рубцов «Звезда полей». Тема Родины в поэзии Рубцова	1
		67	Ф. Искандер. Слово о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла»	1
		68	А. Блок. Слово о поэте. «Летний вечер», «О, как безумно за окном»	1
		69	С. Есенин. «Мелколесье, степь и дали...», «Пороша»	1
		70	А. Ахматова. Слово о поэте. «Перед весной бывают дни такие...» <b>Тестирование по лирике</b>	1
		71	<b>Контрольная работа по теории литературы</b>	1
		72-73	Из литературы народов России. Творчество К. Кулиева и Г. Тукая.	2
		74	В. М. Шукшин. Слово о писателе. «Срезал», «Критики»	2
		75	Особенности героев Шукшина	
7	<b>Мифы</b>	76-77	Мифы народов мира	2
		78	Мифы Древней Греции	1
		79	Подвиги Геракла	1
		80	Геродот «Легенда об Арионе»	1
		81-82	Гомер «Илиада», «Одиссея»	3
		83		
		84-85	<b>ВЧ</b> Мой любимый миф	2
		86	Интегрированный урок «Вечные образы мифологии»	1

8	<b>Из зарубежной литературы</b>	87	Сервантес. Слово о писателе. «Дон Кихот». Проблема истинных и ложных идеалов	2
		88		
		89	Народное понимание правды жизни как нравственная ценность. Образ Санчо Пансы	1
		90-91	<b>ВЧ</b> М. Твен «Приключения Гекельберри Финна». Дружба Тома и Гека	2
		92	Ф. Шиллер «Перчатка». Проблемы благородства, достоинства и чести	1
		93	П. Мериме «Маттео Фальконе». Романтизм и реализм в произведении	1
		94-95 96	А. Сент-Экзюпери. Слово о писателе. «Маленький принц» как философская сказка-притча	3
9	<b>Итоги года</b>	97	<b>Тестирование по теории литературы</b>	1
		98-99 100	Путешествие по стране Литературии	3
		101	Резервный урок	1
		102	Что читать летом?	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ 7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	<b>Введение</b>	1	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1
2	<b>Фольклор</b>	2	Фольклор. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение духа родного языка	1
		3	Былина. Особенности построения сюжета былин	1
		4	«Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных критериев народа, прославление мирного труда	1
		5	«Илья Муромец и Соловей-Разбойник». Бескорыстное служение Родине и народу	1
		6	Новгородский цикл былин. «Садко»	1
		7	Эпос народов мира. «Калевала». «Песнь о Роланде»	1
		3	<b>Древнерусская литература</b>	8
9	«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Гимн любви, верности			1
4	<b>Литература 18 века</b>	10	М. В. Ломоносов «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия...Признание труда на благо родины важнейшей чертой гражданина.	1
		11	Г. Р. Державин. «Река времен..», «На птичку», «Признание». Размышления о смысле жизни, судьбе.	1
5	<b>Литература 19 века</b>	12	Богатство исторической тематики в творчестве А. Пушкина. Баллада "Песнь о вещем Олеге"	1
		13	Поэма А. С. Пушкина "Полтава". Основные проблемы, сюжет и герои	1
		14	А. С. Пушкин «Борис Годунов». Образ летописца как образ древнерусского писателя	1
		15-16	А. Пушкин. «Станционный смотритель». Изображение маленького человека и его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Драма отца в	2

		повести	
		17 Контрольная работа по творчеству А. С. Пушкина	1
		18 М. Ю. Лермонтов «Ангел», «Молитва». Обучение анализу стихотворений	1
		19-20 Историческая поэма М. Лермонтова "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Благородство и стойкость против хитрости и власти	2
		21 Историческая основа повести Н. Гоголя "Тарас Бульба"	1
		22 Образ родины в повести "Тарас Бульба". Обучение анализу эпизода	1
		23 Запорожская Сечь, её нравы и обычаи	1
		24 Проблема нравственного выбора в повести "Тарас Бульба"	1
		25 Героическая борьба казаков. Патриотические подвиги Тараса Бульбы.	1
		26 Остап и Андрий. Две жизни – две судьбы.	1
		27 Трагедия и подвиг Тараса Бульбы	1
		28 РР Сочинение по повести Н. Гоголя "Тарас Бульба"	1
		29 И. С. Тургенев. "Бирюк". Мастерство в изображении жизни народа, быта крестьян	1
		30 Стихотворения в прозе. "Русский язык", "Близнецы", "Два богача". Родной язык как духовная опора человека	1
		31 Величие духа русских женщин в поэме Н. Некрасова "Русские женщины"	1
		32 Н. Некрасов. Размышление у парадного подъезда. "Вчерашний день часу в шестом". Боль поэта за судьбу народа. Некрасовская муза	1
		33 А. К. Толстой. Исторические баллады	1
		34 Сатирическая сказка Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».	1
		35 Салтыков-Щедрин «Дикий помещик». Средства создания комического	1
		36 Тестирование по произведениям Гоголя, Тургенева, Некрасова, Щедрина	1
		37 Л. Н. Толстой «Детство». Автобиографичность литературного произведения	1
		38 Юмористические рассказы Чехова «Хамелеон» и «Злоумышленник», "Размазня". Стремительность развития сюжета, необычайность оформления рассказов Чехова	1
		39 Край ты мой, родимый край! Единство природы и человека	1
		40 Анализ лирического произведения	1
6	<b>Литература 20 века</b>	41 И. Бунин. "Цифры", "Лапти". Сложность взаимопонимания детей и взрослых. Преданность и любовь	1
		42 М. Горький "Детство". Автобиографический характер повести. Изображение "свинцовых мерзостей жизни " в повести	1
		43 Образы Алеши, бабушки, Цыганка. "Яркое, здоровое, творческое" в русской жизни	1
		44 Вера в творческие силы народа - основная идея в повести "Детство"	1
		45 Легенда о Данко.	1
		46 В. Маяковский. «Необычайное приключение...»	1
		47-48 Нравственные проблемы рассказа А. Платонова "Юшка"	2
		49-50 Л. Андреев "Кусака". Чувство сострадания к "братьям нашим меньшим"	2
		51 Б. Пастернак «Июль», «Никого не будет в доме».	1

			Изобразительно-выразительные средства языка	
		52	«На дорогах войны». Поэзия о Великой Отечественной войне	1
		53	Проблематика и герои рассказа Ф. Абрамова «О чем плачут лошади»	1
		54	Е. Носов. "Кукла" как протест против равнодушия и безразличия	1
		55	Комплексный анализ рассказа Носова «Живое пламя»	1
		56	Тема взросления в рассказе Ю. Казакова "Тихое утро"	1
		57	«Тихая моя Родина».. Образ Родины в стихах Брюсова, Есенина, Рубцова, Заболоцкого	1
		58	А. Твардовский. "Братья", "Спасибо, моя родина", "Снега потемнеют синие".	1
		59	Д. С. Лихачев «Земля родная»	1
		60	Юмористические рассказы М. Зощенко	1
		61	Песни на слова русских поэтов 20 века	1
7	<b>Зарубежная литература</b>	62	Зарубежная поэзия. Р. Бернс «Честная бедность», Д. Байрон «Душа моя мрачна»	1
		63	Тестирование по теории литературы	1
		64	Сила любви и преданности в рассказе О. Генри "Дары волхвов"	1
		65	Р. Брэдбери «Каникулы»	1
		66	Японские хокку	1
8	<b>Повторение</b>	67-68	Путешествие по стране Литературии	2

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ 8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	<b>Введение</b>	1	Русская литература и история. Выявление уровня литературного развития учащихся.	1
2	<b>Устное народное творчество</b>	2	Исторические песни. Частушки.	1
		3	Предания. «Предание о Пугачеве», «Предание о покорении Сибири».	1
3	<b>Древнерусская литература</b>	4	Агиографическая литература Древней Руси.	1
		5	«Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского»	1
		6	«Шемякин суд» как сатирическое произведение 17 века	1
4	<b>Из литературы XVIII века</b>	7	Д.И. Фонвизин «Недоросль». Особенности драматического произведения	1
		8	Основная проблематика произведения	1
		9	<b>РР.</b> Письменный ответ на проблемный вопрос	1
5	<b>Из литературы XIX века</b>	10	И.А.Крылов. «Лягушки, просящие царя», «Обоз»	1
		11	К.Ф.Рылеев «Смерть Ермака»	1
		12	А.С.Пушкин. Лирика <b>РР</b> Конкурс на лучшее исполнение стихотворения	1
		13	История России в творчестве А.С.Пушкина. «Капитанская дочка».	1
		14	« Я рос недорослем...» Истоки формирования личности Гринёва	1
		15	Гринёв в Белогорской крепости. Гринёв и Швабрин	1
		16	Четыре встречи Гринёва и Пугачёва.	1
		17	И почему всё-таки « Капитанская дочка »? Образ Маши	1

		Мироновой		
	18	«Береги честь смолоду». Проблема чести, достоинства, нравственного выбора в повести	1	
	19	Литературная игра по повести «Капитанская дочка» <b>РР.</b> Письменный ответ на проблемный вопрос	1	
	20	Тест по повести «Капитанская дочка»	1	
	21	<b>ВН.ЧТ.</b> Мой Пушкин	1	
	22	Кавказ в жизни и творчестве М. Ю. Лермонтова.	1	
	23	Романтическая поэма М.Ю.Лермонтова «Мцыри». Тема и идея, сюжет и композиция поэмы.	1	
	24	« А душу можно ль рассказать?» Образ главного героя поэмы	1	
	25	« И вольность мне гнездо свила, как мир – необъятное! »	1	
	26	<b>РР.</b> Письменный ответ на проблемный вопрос	1	
	27	Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ «маленького человека»	1	
	28	Комедия Н.В.Гоголя «Ревизор». История создания комедии.	1	
	29	Разоблачение пороков чиновничества в комедии «Ревизор»	1	
	30	Хлестаков и хлестаковщина	1	
	31	«Чему смеётеесь? Над собой смеётесь!» Анализ финальной сцены.	1	
	32	<b>РР.</b> Письменный ответ на проблемный вопрос	1	
	33	И.С.Тургенев «Певцы»	1	
	34	М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города»	1	
	35	Сатирическая направленность «Истории одного города»	1	
	36	Н.С.Лесков «Старый гений». Нравственные проблемы рассказа	1	
	37	Л.Н.Толстой. «После бала». История создания рассказа.	1	
	38	Художественное своеобразие рассказа «После бала». Контраст как основной художественный приём рассказа	1	
	39	Социально-нравственные проблемы рассказа «После бала». Моральная ответственность человека за происходящее	1	
	40	<b>РР.</b> Письменный ответ на проблемный вопрос	1	
	41	<b>Тест</b> по рассказу Л.Н.Толстого «После бала»	1	
	42	<b>ВН.ЧТ.</b> Поэзия родной природы в творчестве А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.А.Фета	1	
	43	А.П.Чехов. «О любви». История об упущенном счастье	1	
	44	<b>ВН.ЧТ.</b> «Человек в футляре». Тема «маленького человека»	1	
6	<b>Из русской литературы XX века</b>	45	И.А.Бунин. Проблемы счастья в рассказе «Кавказ»	1
		46	А.И.Куприн. Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени»	1
		47	<b>РР.</b> Диспут «Поговорим о превратностях любви»	1
		48	А.А.Блок. «Россия».	1
		49	<b>РР.</b> Обучение анализу лирического произведения.	1
		50	С.А.Есенин. Поэма «Пугачев». Историзм поэта	1
		51	И.С.Шмелев. «Как я стал писателем»-воспоминание о пути к творчеству	1
		52	Сатира и юмор. Журнал «Сатирикон»	1
		53	Особенности сатирических произведений. Тэффи, А.Аверченко, М.Зощенко, М.А. М.А. Осоргин	1
		54	Автор и его герой. Поэма А. Твардовского «Василий Тёркин».	1
		55	Русский национальный характер в поэме А.Твардовского «Василий Теркин».	1
		56	А.П.Платонов. Нравственная проблематика рассказа «Возращение»	1

		57	Стихи и песни о Великой Отечественной войне	1
		58	<b>РР.</b> Конкурс на лучшее исполнение стихотворения или песни о Великой Отечественной войне	1
		59	В.А.Астафьев. Проблемы рассказа «Фотография, на которой меня нет»	1
		60	<b>РР.</b> Письменный ответ на проблемный вопрос	1
		61	Русские поэты о Родине, родной природе и о себе	1
		62	Поэты Русского зарубежья	1
		63	<b>РР.</b> Анализ стихотворений русских поэтов и поэтов Русского зарубежья	1
7	<b>Из зарубежной литературы</b>	64-65	«Вечные» проблемы трагедии У.Шекспира «Ромео и Джульетта»	2
		66	Джонатан Свифт. «Путешествие Гулливера» как сатира на государственное устройство общества	1
		67	Вальтер Скотт. «Айвенго» как исторический роман	1
		68	Итоги года и задание на лето	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	<b>Введение</b>	1	Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека.	1
2	<b>Древнерусская литература</b>	2	Самобытный характер древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы.	1
		3	Русская история в «Слове...»	1
		4	Р.Р.Художественные особенности «Слова...».	1
3	<b>Литература XVIII века</b>	5	Классицизм в русском и мировом искусстве.	1
		6	М.В.Ломоносов – поэт, ученый, гражданин. Ода «Вечернее размышление...».	1
		7	Прославление Родины, науки и просвещения в произведениях М.В.Ломоносова.	1
		8	Тема поэта и поэзии в лирике Державина.	1
		9	Вн..чт.Изображение российской действительности, «страданий человечества» в «Путешествии из Петербурга в Москву»	1
		10	Сентиментализм. Повесть Н.М.Карамзина «Бедная Лиза» - начало русской прозы.	1
		11	«Бедная Лиза» Н.М. Карамзина как образец русского сентиментализма	1
		12	Р.Р. Подготовка к сочинению «Литература XVIII века в восприятии современного читателя» (на примере одного-двух произведений).	1
4	<b>Литература XIX века</b>	13	Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме.	1
		14	Романтическая лирика начала XIX века. «Его стихов пленительная сладость...» В.А.Жуковский	1
		15	Нравственный мир героини баллады В.А.Жуковского «Светлана».	1
		16	А.С.Грибоедов: личность и судьба драматурга.	1
		17	Знакомство с героями комедии «Горе от ума».	1

	Анализ первого действия.	
18	Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума». Анализ второго действия.	1
19	Проблема ума и безумия в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Анализ третьего и четвертого действий.	1
20	Язык комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».	1
21	Комедия «Горе от ума» в оценке критики. Р.Р. Подготовка к <b>домашнему сочинению</b> по комедии «Горе от ума».	1
22	А.С.Пушкин: жизнь и творчество. Дружба и друзья в творчестве А.С.Пушкина	1
23	Лирика петербургского периода. Проблема свободы, служения Родине в лирике Пушкина.	1
24	Любовь как гармония душ в любовной лирике А.С.Пушкина.	1
25	Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина.	1
26	Раздумья о смысле жизни, о поэзии. «Бесы». Обучение анализу одного стихотворения.	1
27	Контрольная работа по романтической лирике начала XIX века, лирике А.С.Пушкина.	1
28	Вн.чт. А.С.Пушкин. «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы. Противоречие двух миров: цивилизованного и естественного. Индивидуалистический характер Алеко	1
29	«Даль свободного романа» (История создания романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин»). Комментированное чтение 1 главы.	1
30	«Они сошлись. Вода и камень...» ( Онегин и Ленский).	1
31	«Татьяна, милая Татьяна!» Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга.	1
32	«А счастье было так возможно...» Эволюция взаимоотношений	2
33	Татьяны и Онегина.	
34	«Там некогда гулял и я...» Автор как идейно-композиционный центр романа.	1
35	«Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.	1
36	Р.Р.«Здесь его чувства, понятия, идеалы...» Пушкинский роман в зеркале критики. Подготовка к <b>сочинению</b> по роману А.Пушкина «Евгений Онегин».	1
37	Вн.чт. Проблема «гения и злодейства» в трагедии А.С.Пушкина «Моцарт и Сальери».	1
38	Мотив вольности и одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова («Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва», «Парус», «И скучно и грустно»).	1
39	Образ поэта-пророка в лирике поэта. «Смерть поэта», «Пророк», «Я жить хочу...»	1
40	Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова («Дума», «Предсказание», «Родина»).	1
41	«Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе.	1
42	Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч».	1
43	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера.	1
44	Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни	2
45	Печорина	
46-47	Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни	2
	Печорина	
48	«Душа Печорина не каменистая почва...»	1
49	Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени».	1

		50	Контрольная работа по творчеству М.Ю.Лермонтова.	1
		51	«Хочется... показать хотя с одного боку всю Русь...» Слово о Н.В.Гоголе. Замысел «Мертвых душ».	1
		52	«Эти ничтожные люди». Образы помещиков в «Мертвых душах»	1
		53	«Мертвая жизнь». Образ города в поэме «Мертвые души».	1
		54-55	Пороки чиновничества	2
		56-57	Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой.	2
		58	«Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души.	1
		59	Р.Р.Поэма в оценке критики. Подготовка к сочинению	1
		60	Вн.чт.Патриархальный мир и угроза его распада в пьесе А.Н.Островского «Бедность не порок».	1
		61	Ф.М.Достоевский. Тип петербургского мечтателя в повести «Белые ночи».	1
		62	Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи».	1
		63	Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой в повести Л.Н.Толстого «Юность».	1
		64	Эволюция образа главного героя в рассказе А.П.Чехова «Смерть чиновника».	1
		65	Тема одиночества человека в мире в рассказе А.П.Чехова «Тоска».	
		66	Р.Р.Подготовка к <b>сочинению-ответу</b> на проблемный вопрос «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века»	1
5	<b>Литература XX века</b>	67	Русская литература XX века: разнообразие жанров и направлений. История любви Надежды и Николая Алексеевича в рассказе И.А.Бунина «Темные аллеи».	1
		68	Поэзия и проза русской усадьбы в рассказе «Темные аллеи».	1
		69	Русская поэзия Серебряного века. Высокие идеалы и предчувствие перемен в лирике А.А.Блока.	1
		70	Тема Родины в лирике С.А.Есенина.	1
		71	Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С.Есенина.	1
		72	Слово о поэте. В.Маяковский.	1
		73	Слово о поэте. В.Маяковский. «Послушайте», «А вы могли бы?», «Люблю». Своеобразие стиха. Словотворчество	1
		74	М.А.Булгаков «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество	2
		75		
		76	Поэтика повести, гуманистическая позиция автора. Художественная условность, фантастика, сатира, гротеск и их художественная роль в повести	1
		77	М.И.Цветаева. Слово о поэте. Слово о поэзии, любви и жизни. Особенности поэзии Цветаевой	1
		78	Особенности поэзии А.А.Ахматовой.	1
		79	Тема гармонии человека с природой, любви и смерти в лирике Н.А.Заболоцкого.	1
		80-81	Судьба человека и судьба Родины в рассказе М.А.Шолохова.	2
		82	Автор и рассказчик в рассказе «Судьба человека».	1
		83	Вечность и современность в стихах Б.Л.Пастернака о любви и природе.	1
		84	Раздумья о Родине в лирике А.Т.Твардовского.	1
		85-86	Вн. чт. «А зори здесь тихие» или В.В.Быков. «Сотников», «Обелиск».	2
		87	Картины послевоенной деревни в рассказе А.И.Солженицына «Матренин двор».	1



		88	Образ праведницы в рассказе «Матренин двор».	1
		89	Вн. чт. Рассказы Ф.Абрамова («Пелагея», «Алька») или повесть В.Г.Распутина «Женский разговор».	1
		90	Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX-XX веков	1
		91	Зачетное занятие по русской лирике XX века	1
6	<b>Из зарубежной литературы</b>	92	Чувства и разум в любовной лирике Катулла.	1
		93	«Божественная комедия» Данте Алигьери.	1
		94	Гуманизм эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром в трагедии У.Шекспира.	1
		95-96	Трагизм любви Гамлета и Офелии.	2
		97	Трагедия И.В.Гете «Фауст».	1
		98	Поиски справедливости и смысла жизни в философской трагедии И.В.Гете «Фауст».	1
		99	Трагизм любви Фауста и Гретхен.	1
7	<b>Заключительные уроки</b>	100-101	Выявление уровня литературного развития учащихся.	2
		102	Подведение итогов года. Литература для чтения летом.	1

## 2.5. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» 5-9 классы

### Планируемые результаты освоения учебного предмета *Личностные результаты*

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их

основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные УУД

2 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы и краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

в Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

в Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

в Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

в Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /

наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

б.  делать вывод на основе критическ

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

б. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

12. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

18. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей



коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;

– именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкциии It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**1. Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.



Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКОМУ) 5 КЛАСС (102 ЧАСА)**

№	Название раздела	№ урока	Названия тем	Количество часов на изучение
1.	Вводный раздел.	1	Вводный урок	1
		2-5	<i>Английский алфавит</i>	4
		6	Числительные. Имена.	1
		7	Цвета.	1
		8	Глаголы места.	1
		9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1
		10	Контроль усвоения материала вводного модуля.	1
2.	Школьные дни.	11	Школьные дни.	1
		12	<i>Снова в школу!</i>	1
		13	<i>Любимые предметы.</i>	1
		14	Школы в Англии.	1
		15	Школьная жизнь.	1
		16	Английский в повседневной жизни. Приветствия	1
		17	Самоконтроль.	1
		18	Контрольная работа.	1
3.	Это я!	19	Страны. Национальности.	1
		20	Моивещи.	1
		21	Моя коллекция.	1
		22	Сувениры из Великобритании	1
		23	Наша страна	1
		24	Покупка сувениров	1
		25	Самоконтроль.	1
		26	Контрольная работа.	1
4.	Дом	27	Здания.	1
		28	С новосельем!	1
		29	Моя комната	1
		30	Типичный английский дом.	1
		31	Дома	1
		32	Осмотр дома	1
		33	Самоконтроль.	1
		34	Контрольная работа.	1
5.	Моя семья.	35	Моя семья!	1
		36	Кто есть кто?	1
		37	Знаменитые люди	1
		38	Американские «телесемьи»	1
		39	Увлечения	1
		40	Описание людей	1
		41	Самоконтроль.	1
		42	Контрольная работа.	1
6.	Животные.	43	Удивительные создания	1
		44	В зоопарке	1
		45	Мой питомец	1
		46	Пушистые друзья	1
		47	Животные	1
		48	Посещение ветеринарной лечебницы	1

		49	Самоконтроль.	1
		50	Контрольная работа.	1
7.	День за днем.	51	Подъем!	1
		52	На работе	1
		53	Выходные	1
		54	Главные достопримечательности	1
		55	Слава	1
		56	Приглашение к действию	1
		57	Самоконтроль	1
		58	Контрольная работа.	1
		8.	Год за годом	59
60	Одевайся правильно			1
61	Здорово!			1
62	КлиматАляски			1
63	Времена года			1
64	Покупка одежды			1
65	Самоконтроль.			1
66	Контрольная работа.			1
9.	Праздники			67
		68	Готовим сами!	1
		69	У меня день рождения!	1
		70	Деньблагодарения	1
		71	Праздники и гулянья	1
		72	Заказ блюд вресторане	1
		73	Самоконтроль.	1
		74	Контрольная работа.	1
		10.	За покупками.	75
76	Давай пойдем...			1
77	Не пропустите!			1
78	Оживленные места Лондона			1
79	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде			1
80	Какпройти ...?			1
81	Самоконтроль.			1
82	Контрольная работа.			1
11.	Путешествия и отдых			83
		84	Легкие удовольствия	1
		85	Просто записка ...	1
		86	Поехали!	1
		87	Увидимся влетнем лагере!	1
		88	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1
		89	Самоконтроль.	1
		90	Контрольная работа.	1
		91-100	Резервные уроки. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	10
		101-102	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	2
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) 6 КЛАСС (102 ЧАСА)</b>				
1.	Повторение.	1	Вводный урок.	1
2.	Кто есть кто?	2	Члены семьи.	1
		3	Кто ты?	1

		4	Моя страна	1
		5	Великобритания	1
		6	Семьи	1
		7	Знакомство, приветствия	1
		8	Земля	1
		9	Самоконтроль	1
		10	Контрольная работа	1
3.	Время радости	11	Время радости	1
		12	У меня дома	1
		13	По соседству. Мой микрорайон	1
		14	Знаменитые улицы	1
		15	Дачи	1
		16	Заявка на обслуживание	1
		17	Выполнение плана чертежа в масштабе	1
		18	Самоконтроль	1
		19	Контрольная работа	1
4.	Безопасность на дорогах	20	Безопасность на дорогах	1
		21	В движении	1
		22	С ветерком	1
		23	Виды транспорта в Лондоне	1
		24	Метро	1
		25	Как пройти...?	1
		26	Что означает красный цвет?	1
		27	Самоконтроль	1
		28	Контрольная работа	1
5.	День за днем	29	День и ночь – сутки прочь	1
		30	Как насчет...?	1
		31	Мой любимый день	1
		32	Жизнь подростков в Великобритании	1
		33	Привет!	1
		34	Назначение/ отмена встречи	1
		35	Вычерчиваем числа	1
		36	Самоконтроль	1
		37	Контрольная работа	1
6.	Праздники	38	Время праздников	1
		39	Отпразднуем!	1
		40	Особые дни	1
		41	Шотландские игры	1
		42	Белые ночи	1
		43	Как заказать цветы	1
		44	ВЗеркалье	1
		45	Самоконтроль	1
		46	Контрольная работа	1
7.	Свободное время	47	Свободное время	1
		48	Игра!	1
		49	Скоротаем время!	1
		50	Настольные игры	1
		51	Свободное время	1
		52	Покупка подарка	1
		53	Кукольный театр	1
		54	Самоконтроль	1
		55	Контрольная работа	1

8.	Впрошлом	56	Впрошлом	1
		57	ДухХэллоуина	1
		58	Они были первыми	1
		59	Стальной человек	1
		60	Слава	1
		61	Вбюронаходок	1
		62	Играяв прошлое	1
		63	Самоконтроль	1
		64	Контрольная работа	1
9.	Правила	65	Таковы правила	1
		66	Адавай...?	1
		67	Правила и инструкции	1
		68	Вершины мира	1
		69	Московский зоопарк	1
		70	Заказ театральных билетов	1
		71	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
		72	Самоконтроль	1
		73	Контрольная работа	1
10	Время покупок	74	Едаипитье	1
		75	Чтовменю?	1
		76	Давай готовить!	1
		77	Кафе и закусочные в Великобритании	1
		78	Грибы	1
		79	Заказ столика в ресторане	1
		80	Кулинария	1
		81	Самоконтроль	1
		82	Контрольная работа	1
11	Каникулы	83	Планы на каникулы	1
		85	Какая погода?	1
		86	Выходные с удовольствием!	1
		87	ВЭдинбург на каникулы!	1
		88	Сочи	1
		89	Бронирование номера в гостинице	1
		90	Пляжи	1
		91	Самоконтроль	1
		92	Контрольная работа	1
93-102	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	10		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКОМУ) 7 КЛАСС (102 ЧАСА)**

1.		1	Вводный урок	1
2.	Стиль жизни	2	Жизнь в городе и за городом	1
		3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
		4	Надосуге	1
		5	Главные достопримечательности Британских островов	1
		6	Подростки	1
		7	Покупкабилетавметро	1
		8	Мехико	1
		9	Самоконтроль	1
		10-11	Контрольная работа	2
3.	Расскажи историю	12	Книголюбы	1

		13	Читаем классику	1
		14	Он пропал!	1
		15	Даррассказчика	1
		16	А.П. Чехов	1
		17	Рассказ о событиях в прошлом	1
		18	Кентервильское привидение по О.Уайльду	1
		19	Самоконтроль	1
		20-21	Контрольная работа	2
4.	Найди себя	22	Найдисебя!	1
		23	Кто есть кто?	1
		24	Вопреки всему	1
		25	На страже Гауэра	1
		26	После уроков	1
		27	Разговор об увлечениях/ работах	1
		28	Дети во времена королевы Виктории	1
		29	Самоконтроль	1
		30-31	Контрольная работа	2
5.	Заметки в газету	32	Заметки в газету	1
		33	А вы слышали о...?	1
		34	Действуй!	1
		35	Журналы для подростков в Великобритании	1
		36	Школьный журнал	1
		37	Что посмотреть	1
		38	Включайся и настраивайся!	1
		39	Самоконтроль	1
		40-41	Контрольная работа	2
6.	Предсказания.	42	Предсказания. Взгляд в будущее	1
		43	Электронные устройства. Помешанные на электронике	1
		44	Каково ваше мнение?	1
		45	Высокотехнологичные подростки. Поколение высоких технологий	1
		46	Музей космоса	1
		47	Указания. Инструкции	1
		48	Самоконтроль	1
		49-50	Контрольная работа	2
		51	Здесь начинается удовольствие!	1
		52	Лагерь отдыха для подростков	1
		53	Замечательное время!	1
		54	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1
		55	В компьютерном лагере	
		56	Бронирование места в летнем лагере	1
		57	Правила поведения в бассейне	1
		58	Контрольная работа	1
7.	В центре внимания	59	Дорогаславы	1
		60	DVD - мания!	1
		61	На вершине рейтингов популярности	1
		62	Национальный вид спорта в Англии	1
		63	ТВ в России	1
		64	Приобретение билетов в кино	1
		65	Эта музыка вам знакома?	1
		66	Контрольная работа	1
8.	Проблемы экологии	67	Спасём нашу планету!	1
		68	Помощники природы	1



		69	Рождѣнные свободными	1
		70	Мир природы в Шотландии	1
		71	В экологическом лагере	1
		72	Денежные пожертвования	1
		73	Пищевая цепь	1
		74	Контрольная работа	1
9.	Время покупок	75	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
		76	Чем могу помочь?	1
		77	Подарки всем!	1
		78	Давай поговорим о еде!	1
		79	Прощальная вечеринка	1
		80	Выражение благодарности и восхищения	1
		81	Самоконтроль	1
		82	Контрольная работа	1
10.	В здоровом теле - здоровый дух		Жизнь без стрессов	1
		83	Невезучий	1
		84	Врача!	1
		85	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
		86	Вопросы здоровья	1
		87	Ушкольногo врача	1
		88	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
		89	Самоконтроль	1
		90	Контрольная работа	1
		91-102	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	12

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКОМУ) 8 КЛАСС (102 ЧАСА)**

1.	Повторение	1	Вводный урок. Повторение.	1
2.	Модуль 1.	2	Общение. Прилагательные для описания характера человека, язык мимики и жестов	1
		3	Общение, информация личного характера	1
		4	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, способы выражения будущего.	1
		5	Внешность человека, родственные отношения, идиомы, степени сравнения прилагательных	1
		6	Поздравительные открытки.	1
		7	Словообразование - прилагательные от существительных и глаголов, фразовый глагол get, предлоги с прилагательными	1
		8	Социальный этикет.	1
		9	Правила общения в России.	1
		10	Конфликты и способы их разрешения.	1
		11	Самоконтроль.	1
		12	Контрольная работа № 1.	1
2.	Модуль 2.	13	Продукты питания и покупки	1
		14	Покупки, виды магазинов, как пройти?	1
		15	Способы выражения количества, сравнение Present Perfect/ Present Perfect Continuous, Present Perfect/ Past Simple, has gone/ has been to/ has been in, артикли.	1
		16	Обозначение количества продуктов, идиомы, существительные, имеющие только форму единственного	1

			или множественного числа.	
		17	Порядок имен прилагательных.	1
		18	Фразовый глагол go, словообразование - прилагательные отрицательного значения.	1
		19	Благотворительность.	1
		20	Особенности русской национальной кухни.	1
		21	Экология.	1
		22	Самоконтроль.	1
		23	Контрольная работа № 2.	1
3	Модуль 3.	24	Великие умы человечества. Отрасли науки, дифференциация лексического значения слов raise, lift, put up	1
		25	Профессии, работа, новости.	1
		26	Изобретения, научные открытия.	1
		27	Этапы, события в жизни, идиомы.	1
		28	Рассказы, прилагательные и наречия в описаниях, последовательность событий в сложноподчиненных предложениях	1
		29	Словообразование - глаголы от существительных, фразовый глагол bring	1
		30	Английские банкноты. История денег, дифференциация лексических значений слов name, call, make	1
		31	Пионеры космоса.	1
		32	Железный пират неоткрытых морей.	1
		33	Самоконтроль.	1
		34	Контрольная работа № 3.	1
4	Модуль 4.	35	Будь самим собой. Внешность, самооценка.	1
		36	Одежда, мода, рисунок ткани, стиль, материал, употребление too/enough.	1
		37	Спектакли, представления, страдательный залог.	1
		38	Тело человека, идиомы.	1
		39	Проблемы подросткового возраста, структура письма-совета.	1
		40	Фразовый глагол put, словообразование – прилагательные с отрицательным значением.	1
		41	Национальные костюмы Британских островов.	1
		42	Национальные костюмы	1
		43	Экология в одежде.	1
		44	Самоконтроль.	1
		45	Контрольная работа № 4.	1
5	Модуль 5.	46	Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы, стихийные бедствия.	1
		47	Глобальные проблемы, речевое взаимодействие.	1
		48	Приключения, инфинитив, употребление used to be, used to get	1
		49	Погода, идиомы.	1
		50	Мнения, суждения, гипотезы, сложные союзы.	1
		51	Фразовый глагол call, словообразование - существительные от глаголов.	1
		52	Шотландские коровы.	1
		53	Мир природы (ландыш).	1
		54	Торнадо. Град.	1

		55	Самоконтроль.	1
		56	Контрольная работа № 5.	1
6	Модуль 6.	57	Культурный обмен. Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха, занятия.	1
		58	Проблемы на отдыхе.	1
		59	Путешествия, косвенная речь.	1
		60	Виды транспорта, идиомы, предлоги at/on.	1
		61	Принимающие семьи, обменные поездки.	1
		62	Фразовый глагол set, словообразование - существительные, дифференциация лексических значений слов	1
		63	История реки: Темза.	1
		64	Киж.	1
		65	Памятники мировой культуры в опасности.	1
		66	Самоконтроль.	1
		67	Контрольная работа № 6.	1
7	Модуль 7.	68	Образование. Новые технологии, современные средства коммуникации.	1
		69	Образование, школа, экзамены.	1
		70	Школа, модальные глаголы.	1
		71	Профессии в СМИ, идиомы, пассивный залог (применение).	1
		72	Современные технологии, средства логической связи в тексте.	1
		73	Фразовый глагол give, существительные, образованные путём словосложения, дифференциация лексических значений слов	1
		74	Колледж Св.Троицы в Дублине.	1
		75	Российская система школьного образования.	1
		76	Пользование компьютерной сетью.	1
		77	Самоконтроль.	1
		78	Контрольная работа № 7.	1
8	Модуль 8.	79	На досуге. Интересы и увлечения.	1
		80	Виды спорта.	1
		81	Условные предложения.	1
		82	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом, идиомы.	1
		83	Запрос, заявление о приёме в клуб.	1
		84	Фразовый глагол take, словообразование – прилагательные, образованные путём словосложения, дифференциация лексических значений слов	1
		85	Талисманы.	1
		86	Праздник Севера.	1
		87	Экологический проект.	1
		88	Самоконтроль.	1
		89	Контрольная работа № 8.	1
	Резервные уроки.	90-101	Доработка недостаточно усвоенных тем, дополнительное чтение.	12
		102	Итоговый тест.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКОМУ) 9 КЛАСС (102 ЧАСА)**

1.	Модуль 1. Праздники.	1	Праздники и празднования.	1
		2	Приметы и предрассудки, выражение озабоченности и обеспокоенности	1
		3	Do, go, have в устойчивых словосочетаниях, Present tenses.	1
		4	Особые случаи, торжества, идиомы со словом cake	1
		5	Средства выразительности	1
		6	English in Use. English in Use. Словообразование прилагательные и причастия на -ed, -ing, дифференциация лексических значений слов, фразовый глагол turn.	1
		7	Национальный праздник индейцев Северной Америки. Этнические праздники, фестивали.	1
		8	Татьянин день.	1
		9	День памяти. Историческая память, распознавание лексических значений слов	1
		10	Самоконтроль.	1
		11-12	Контрольная работа	2
2.	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.	13	Жилище, город, деревня, работа по дому.	1
		14	Образ жизни и среда обитания. Родственные связи, отношения в семье, выражение неодобрения, порицания, извинения, идиомы со словами house/home.	1
		15	Образ жизни и среда обитания. Бытовые насекомые, инфинитив, употребление too/enough	1
		16	Образ жизни и среда обитания. Город, деревня, соседи, предлоги места.	1
		17	Образ жизни и среда обитания. (электронное) письмо личного характера, прямые и косвенные вопросы	1
		18	English in Use. Словообразование: существительные от прилагательных, распознавание лексических значений слов	1
		19	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1
		20	Животные в опасности.	1
		21	О старых северных русских деревнях. Фауна: виды и классы. Исчезающие виды животных.	1
		22	Самоконтроль	1
		23-24	Контрольная работа	2
	Модуль 3. Очевидное - невероятное.	25	Загадочные существа, чудовища.	1
		26	Очевидное - невероятное. Сны, кошмары, размышление/ рассуждение	1
		27	Очевидное - невероятное. Совпадения, практика использования Past Tenses, used to/ would	1
		28	Очевидное - невероятное. Оптические иллюзии, сознание, must/ can't/ may при выражении предположений	1
		29	Очевидное - невероятное. Рассказы	1
		30	English in Use. Словообразование - сложные прилагательные, фразовый глагол come, дифференциация лексических значений слов, предлоги, временные формы глаголов.	1
		31	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1
		32	О домовых и русалках – русских призраках.	1

		33	Стили в живописи. Геометрические фигуры, описание картины, идиомы с paint.	1
		3.	Самоконтроль	1
		35-36	Контрольная работа	2
4.	Модуль 4. Современные технологии.	37	Современные технологии	1
		38	Современные технологии. Компьютерные технологии, предложение решений проблемы	1
		39	Современные технологии. Способы выражения значения будущего, придаточные времени, придаточные цели	1
		40	Современные технологии. Интернет, идиомы по теме	1
		41	Современные технологии. Подростки и высокие технологии, связки	1
		42	EnglishinUse. Словообразование – существительные от глаголов, дифференциация лексических значений слов, предлоги.	1
		43	ТВ - программа о новинках в мире высоких технологий.	1
		44	Робототехника в России.	1
		45	Электронный мусор и экология.	1
		46	Самоконтроль	1
		47	Контрольная работа	1
5.	Модуль 5. Литература и искусство	48	Литература и искусство	1
		49	Стили музыки. Вкусы и предпочтения.	1
		50	Классическая музыка. Прилагательные.	1
		51	Кино. Фильмы. Идиомы по теме «Развлечения».	1
		52	Отзыв на книгу, фильм.	1
		53	English in Use.	1
		54	Драматургия Вильяма Шекспира.	1
		55	Великие произведения искусства. Третьяковская Галерея.	1
		56	В. Шекспир. Венецианский купец.	1
		57	Самоконтроль	1
58	Контрольная работа	1		
6.	Модуль 6. Город и горожане.	59	Город и горожане.	1
		60	Как пройти? Карта города, дорожные знаки.	1
		61	Памятники архитектуры в опасности.	1
		62	Услуги населению. Профессии. Идиомы с –self.	1
		63	Впечатления от поездки.	1
		64	English in Use	1
		65	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1
		66	Московский Кремль.	1
		67	Экологически безопасные виды транспорта.	1
		68	Самоконтроль	1
69	Контрольная работа	1		
7.	Модуль 7. Проблемы личной безопасности.	70	Проблемы личной безопасности.	1
		71	Службы экстренной помощи.	1
		72	Придаточные предложения условия.	1
		73	Привычки. Питание и здоровье.	1
		74	Польза и вред компьютерных игр.	1
		75	English in Use	1
		76	Осторожно! Опасные животные США.	1
		77	Решение проблем. Телефон доверия.	1
		78	Защити себя сам – об основах личной безопасности и обороны	1

		79	Самоконтроль	1
		80	Контрольная работа	1
8.	Модуль 8. Испытания. Трудности.	81	Испытания. Трудности.	1
		82	Риск. Одобрение, неодобрение.	1
		83	Косвенная речь. Местоимения с some, any, every.	1
		84	Правила выживания. Туризм. Идиомы по теме «Животные».	1
		85	Заявление о приеме на работу, в клуб и т.д	1
		86	English in Use	1
		87	Хелен Келлер.	1
		88	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1
		89	Экология.	1
		90	Самоконтроль	1
		91	Контрольная работа	1
		92-102	Резервные уроки.	11

**2.2.6. Рабочая программа  
по предмету «История России. Всеобщая история»  
линейная программа  
5-9 классы**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое,

эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации

• художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- \ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- \ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- \ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- \ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- \ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- \ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

в Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;



• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

в Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Ⓜ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

Ⓜ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

Ⓜ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

Ⓜ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

в Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария

для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,

исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных

результатов.

в Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

в Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- \*подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки в свойства;
- \*выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- \*выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- \*объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- \*выделять явление из общего ряда других явлений;
- \*определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- \*строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- \*строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- \*излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- \*самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- \*вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- \*объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- \*выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

\*делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей

других поисковых систем. Обучающийся сможет:  
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
  - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
    - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
    - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
    - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
    - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Предметные результаты

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)**

#### **(6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **2. Содержание учебного предмета**

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

### **История России. Всеобщая история**

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.



Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами

мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

### **История России. Всеобщая история**

#### **История России**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.*

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластные отношения. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве».* Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тязинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к *«семибоярщине»*. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание

1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости

(Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской*

*среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.*

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.*

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер*



*движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.*

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие

науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

#### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

#### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

#### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.*

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства,



освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.

*П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв.

		<p>Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
7 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b>  Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>  <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III</p>

		Поререформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Введение.	1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей. Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1
		3	Родовые общины охотников и собирателей.	1
		4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории	1
3	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1
		6	Появление неравенства и знати	1
		7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	1
4	Тема 3. Счёт лет в истории	8	Измерение времени по годам.	1
5	Раздел II. Древний Восток. Тема 4. Древний Египет.	9	Государство на берегах Нила.	1
		10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	1
		11	Жизнь египетского вельможи.	1
		12	Военные походы фараонов	1
		13	Религия древних египтян.	1
		14	Искусство древних египтян.	1
		15	Письменность и знания древних египтян.	1
		16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	1

6	Тема 5. Западная Азия в древности	17	Древнее Двуречье.	1
		18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1
		19	Финикийские мореплаватели	1
		20	Библейские сказания.	1
		21	Древнееврейское царство	1
		22	Ассирийская держава.	1
		23	Персидская держава «царя царей».	1
7	Тема 6. Индия и Китай в древности	24	Природа и люди Древней Индии.	1
		25	Индийские касты.	1
		26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
		27	Первый властелин единого Китая.	1
		28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1
8	Раздел III. Древняя Греция. Тема 7. Древнейшая Греция.	29	Греки и критяне.	1
		30	Микены и Троя.	1
		31	Поэма Гомера «Илиада».	1
		32	Поэма Гомера «Одиссея».	1
		33	Религия древних греков.	
9	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
		35	Зарождение демократии в Афинах.	1
		36	Древняя Спарта.	1
		37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1
		38	Олимпийские игры в древности.	1
		39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
		40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1
10	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	41	В гаванях афинского порта Пирей.	1
		42	В городе богини Афины.	1
		46	В афинских школах и гимназиях.	1
		44	В театре Диониса.	1
		45	Афинская демократия при Перикле.	1
11	Тема 10. Македонские	46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1

	завоевания в IV в. до н.э.	47	Поход Александра Македонского на Восток.	1
		48	Поход Александра Македонского на Восток.	1
		49	Повторение по теме «Древняя Греция»	1
12	Раздел IV. Древний Рим. Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	50	Древнейший Рим.	1
		51	Завоевание Римом Италии.	1
		52	Устройство Римской республики.	1
13	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1
		54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1
		55	Рабство в Древнем Риме.	1
14	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	56	Земельный закон братьев Гракхов.	1
		57	Восстание Спартака.	1
		58	Единовластие Цезаря.	1
		59	Установление империи.	1
15	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	60	Соседи Римской империи.	1
		61	Рим при императоре Нероне.	1
		62	Первые христиане и их учение.	1
		63	Расцвет Римской империи во II в.	1
		64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1
16	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	65	Римская империя при Константине.	1
		66	Взятие Рима варварами.	1
		67	Повторение по теме «Древний Рим»	1
		68	Итоговое повторение.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ  
6 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	1	Древние Германцы и Римская империя.	1
		2	Королевство франков и христианская церковь.	1
		3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1
		4	Западная Европа в IX-XI вв.	1

		5	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения.	1
2	Византийская империя и славяне	6	Византия – государственное устройство и культура.	1
		7	Образование славянских государств.	1
3	Арабы в VI-XI вв.	8	Арабский халифат и его распад.	1
		9	Культура стран халифата.	1
4	Феодалы и крестьяне.	10	В рыцарском замке.	1
		11	Средневековая деревня и ее обитатели.	1
5	Средневековый город и его обитатели	12	Средневековый город.	1
		13	Горожане и их образ жизни.	1
6	Католическая церковь	14	Католическая церковь.	1
		15	Крестовые походы.	1
7	Образование централизованных государств в Западной Европе.	16	Объединение Франции.	1
		17	Что англичане считают началом своих свобод.	1
		18	Столетняя война.	1
		19	Крестьянские восстания во Франции и Англии.	1
		20	Усиление королевской власти во Франции и Англии.	1
		21	Реконкиста.	1
8	Германия и Италия в XII-XV вв.	22	Усиление власти князей в Германии.	1
		23	Расцвет итальянских городов.	1
9	Славянские государства и Византия.	24	Гуситское движение в Чехии.	1
		25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
10	Культура Западной Европы.	26	Образование и философия, литература, искусство.	1
		27	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.	1
		28	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	1
		29,30	Итоговое повторение по курсу «Средние века».	2
		31	Контрольная работа (тестирование).	1
<b>История России. С древнейших времен до конца XVI века.</b>				
1	Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.	32	Введение. Древнейшие народы на территории России.	1
		33	Восточные славяне.	1
		34	Формирование Древнерусского государства.	1
		35	Первые киевские князья.	1
		36	Владимир Святославович. Принятие христианства.	1
		37	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе.	1
		38	Культура Древней Руси.	1
		39	Быт и нравы Древней Руси.	1
		40	Обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.».	1
		2	Русь удельная в XII-XIII вв.	41
42	Главные политические центры Руси. Северо-Восточная Русь.			1
43	Главные политические центры Руси. Новгородское и Галицко-Волынское княжества.			1
44	Нашествие с Востока.			1
45	Борьба Руси с западными завоевателями.			1

		46	Русь и Золотая Орда.	1
		47	Русь и Литва.	1
		48	Культура Руси в XII-XIII вв.	1
		49	Обобщающее повторение «Русь в период политической раздробленности».	1
<b>3</b>	<b>Московская Русь в XIV-XVI вв.</b>	50	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	1
		51	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1
		52	Московское княжество в конце XIV – середине XV в.	1
		53	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1
		54	Московское государство в конце XV – начале XVI в.	1
		55	Церковь и государство в конце XV- начале XVI в.	1
		56	Реформы избранной рады.	1
		57	Внешняя политика Ивана Грозного.	1
		58	Опричнина.	1
		59	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв.	1
		60	Архитектура и живопись в XIV-XVI вв.	1
		61	Быт в XV-XVI вв.	1
		62	Обобщающее повторение «Русь Московская».	1
		63	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.»	1
		64	Контрольное тестирование.	1
65,66	Защита проектов.	2		
67,68	Резервные уроки.	2		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ  
7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

<b>№ п / п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название тем</b>	<b>Кол-во часов на изучение</b>
<b>«История России».</b>				<b>40</b>
1	Тема 1. Россия в XVI веке	1	Мир и Россия после Великих географических открытий.	1
		2	Формирование централизованных государств в Европе и России	1
		3	Российское государство в первой трети XVI в.	1
		4	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1

		5	Принятие Иваном IV царского титула. Избранная рада.	1
		6	Реформы середины XVI в.	1
		7	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Восточное и южное направления.	1
		8	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война.	1
		9	Начало освоения Урала и Сибири.	1
		10	Экономическое развитие единого государства	1
		11	Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.	1
		12	Опричнина, дискуссия о её характере.	1
		13	Обобщающий урок. Итоги правления Ивана Грозного. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований	1
		14	Православие как основа государственной идеологии.	1
		15	Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.	1
		16-17	Культура народов России в XVI в.	2
		18	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности.	1
		19	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI веке».	1
		20	Контрольный урок по теме «Россия в XVI веке».	1
2	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	21	Россия и Европа в начале XVII в.	1
		22	Смутное время, дискуссия о его причинах.	1
		23	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения.	1
		24	Итоги Смутного времени.	1
		25	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Смутное время»	1
		26	Россия при первых Романовых.	1
		27	Экономическое развитие России в XVII в.	1
		28	Социальная структура российского общества.	1
		29	Социальные движения второй половины XVII в	1
		30	Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.	1



		31	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в Раскол в Русской православной церкви.	1
		32	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы.	1
		33	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и Китаем.	1
		34	Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	1
		35	Культура народов России в XVII в.	1
		36	Возникновение светского начала в культуре.	1
		37	Русские географические открытия XVII в.	1
		38	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.	1
		39	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVII веке».	1
		40	Контрольный урок по теме «Россия в XVI - XVII в.в.»	1
<b>«История Нового времени: 1500-1800гг».</b>				<b>28</b>
.3	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	41	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
		42	Человек Нового времени.	1
		43	Что связывает нас с Новым временем	1
		44	Великие географические открытия и их последствия.	1
		45	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1
		46	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
		47	Европейское общество в раннее Новое время	1
		48	Повседневная жизнь.	1
		49	Великие гуманисты Европы.	1
		50	Мир художественной культуры Возрождения.	1
		51	Рождение новой европейской науки.	1
		52	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
		53	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
		54	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1

		55	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)		56	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1
		57	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
		58	Путь к парламентской монархии.	1
		59-60	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2
		61	Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.	1
	4	Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации: 1500-1800 гг.	62	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.
		63-64	Начало европейской колонизации.	2
		65-66	Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени.	2
		67	Контрольный урок. Итоги и уроки раннего Нового времени.	1
			Резерв.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ  
8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
	<i>«История России».</i>			<b>40</b>
	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	1	Политическая карта мира к началу XVIII в.	1
		2	Предпосылки масштабных реформ.	1
		3	Начало царствования Петра I.	1
		4	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война 1700-1721 гг.	1
		5	Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.	1
		6	Экономическая политика Петра I.	1
		7	Российское общество в Петровскую эпоху.	1
		8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
		9	Социальные движения первой четверти XVIII в.	1
		10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1

		11	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
		12	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1
		13	Повторение по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов		14	Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.	1
		15	Эпоха дворцовых переворотов.	1
		16	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
		17	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
		18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
		19	Повторение по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1
Тема 3. Российская империя при Екатерине II		20	Россия в системе европейских и международных связей.	1
		21	Внутренняя политика Екатерины II.	1
		22	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
		23	Социальная структура российского общества.	1
		24	Социальные и национальные движения.	1
		25	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
		26	Внешняя политика Екатерины II.	1
		27	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
		28	Повторение по теме: «Российская империя при Екатерине II»	1
Тема 4. Россия при Павле I		29	Внутренняя политика Павла I..	1
		30	Внешняя политика Павла I.	1
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		31	Общественная мысль, публицистика, литература.	1
		32	Образование в России в XVIII веке.	1
		33	Российская наука и техника в XVIII веке.	1
		34	Русская архитектура в XVIII веке.	1
		35	Живопись и скульптура.	1
		36	Музыкальное и театральное искусство.	1

		37-38	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	2
		39	Повторение по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.»	1
		40	Итоговое повторение и обобщение по курсу: «История России».	1
<b>«История Нового времени: XVIII век».</b>				<b>28</b>
	Введение. Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	42	Мир в конце XVII века.	1
		43-44	Великие просветители Европы.	2
		45-46	Мир художественной культуры Просвещения.	2
		47-48	На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии	2
		49	Английские колонии в Северной Америке.	1
		50-51	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	2
		52	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1
		53-54	Великая французская революция. От монархии к республике.	2
		55-56	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2
		57	«Германские земли в XVIII в.»	1
58	«Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.»	1		
59	Повторение по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований.»	1		
	Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации: конец 17-18 вв.	60-61	Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени	2
		62-63	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2
	Итоговое повторение курса истории Нового времени.	64-65	Итоговое повторение: «История Нового времени: XVIII век».	2
	Резерв.	66-68		3

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ  
9 КЛАСС (102 ЧАСА)**

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
<b>«Всеобщая история. Новейшая история».</b>				<b>34</b>
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха	1	Новейшая история как историческая эпоха.	1
		2-3	Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики.	2

	Тема 1. Страны Европы и США в 1900- 1918 гг. Первая мировая война	4	Главные причины и суть «нового империализма».Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны.	1
		5	Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	1
		6	Последствия войны: революции и распад империй.	1
2	Тема 2. Версальско - вашингтонская система в действии	7	Революции, распад империй и образование новых государств как результат Первой мировой войны.	1
		8	Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы.	1
		9	США: «новый курс»Ф. Рузвельта.	1
		10	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1
		11	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	1
		12	Международные отношения в 1920 –е годы.	1
		13	Международные отношения в 1930 – е годы.	1
3	Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в I половине XX века	14	Страны Азии в I половине XX века.	1
		15	Страны Латинской Америки в I половине XX века	1
4	Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки	16-17	Причины и начало Второй мировой войны.	2
		18	Итоги Второй мировой войны.	1
5	Тема 5. Мир во II половине XX века: основные тенденции развития	19	Причины и начало «холодной войны».	1
		20	Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы.	1
		21	Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки.	1
6	Тема 6. Страны и регионы мира во II половине XX в.: 7единство и 8многообразие	22	Капиталистическиймир во второй половине XX в.:США.	1
		23	Капиталистическиймир во второй половине XX в.: Великобритания.	1
		24	Капиталистическиймир во второй половине XX в.: Франция.	1
		25	Капиталистическиймир во второй половине XX в.: Германия.	1
		26	Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.	1
		27	Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР.	1
		28	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века.	1

		29	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI века.	1
		30	Развитие культуры в XX - начале XXI века.	1
		31	Глобализация, тенденции и проблемы современного мира.	1
8.	Итоговое повторение курса новейшая история Резерв	32-33	Итоговое повторение	2
<b>«История России в новейшее время».</b>				<b>68</b>
9	Тема 1. Россия и мир на рубеже XIX – нач. XX вв.	35	Государство и российское общество на рубеже XIX – нач. XXвв.	1
		36	Экономическое развитие страны	1
		37	Особенности социальной структуры российского общества начала XX в	1
		38	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904гг.	1
		39	Внешняя политика России в начале XX века.Русско - японская война 1904-1905 гг.	1
		40	Первая российская революция.	1
		41	Становление российского парламентаризма.	1
		42	Реформы политической системы.	1
		43	Политическая жизнь России в 1907-1914гг.	1
		44	Духовная жизнь Серебряного века.	1
		45	Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	1
		46	Повторение: «Россия и мир на рубеже XIX – нач. XXвв.»	1
10	Тема 2. Великая русская революция. 1917-1921гг.	47-48	Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	2
		49	Становление советской власти.	1
		50-52	Гражданская война в России.	3
		53	Экономическая политика красных и белых.	1
		54	Экономический и политический кризис в конце 1920-х — начале 1921 г.	1
		55	Обобщение по теме «Россия в 1900-н.20-х гг.»	1
11	Тема 3. СССР на путях строительства нового общества.	56	Образование Союза Советских Социалистических Республик.	1
		57	Политическая жизнь в 1920-е гг.	1
		58	Достижения и противоречия нэпа.	1
		59	Экономический и политический кризис начала	1

		1920-х гг.	
		60 Советская модель модернизации.	1
		61 Особенности советской политической системы.	1
		62 Изменение социальной структуры советского общества.	1
		63 Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления.	1
		64 Особенности и основные направления внешней политики государства в 1920-1930-е гг.	1
		65 СССР накануне войны.	1
		66 Обобщение по теме «СССР на путях строительства нового общества».	1
12	Тема 4. Вторая мировая и Великая Отечественная война.	67 Международные отношения в 30-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
		68-69 Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой - летом 1942 г.	2
		70 Советский тыл в годы ВОВ	1
		71-72 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	2
		73 Завершающий период Великой Отечественной войны.	1
		74 Разгром японских войск в Маньчжурии.	1
		75 Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.	1
		76 Обобщение по теме: «Вторая мировая война».	1
13	Тема 5. СССР в 1945-1964 гг.	77 Восстановление хозяйства.	1
		78 Противоречия социально-политического развития.	1
		79 Идеология и культура	1
		80 Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений.	1
		81 Изменения политической системы.	1
		82 Экономическое и социальное развитие.	1
		83 Развитие науки и образования. НТР в СССР. «Оттепель» в духовной жизни.	1
		84 Внешняя политика. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем.	1
14	Тема 6. СССР в сер. 60-х-1991 гг.	85 Консервация политического режима	1
		86 Экономика «развитого социализма»	1
		87 Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	1

		88	СССР в системе международных отношений в сер.1960-х— середине 1980-х гг.	1
		89	Реформа политической системы.	1
		90	Экономические реформы 1985—1991 гг.	1
		91	Внешняя политика. Концепция нового политического мышления.	1
		92	Нарастание социально-экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР.	1
15	Тема 7. Россия и мир в кон. XX- XXI вв.	93	Вступление России в новый этап истории. Политическая жизнь.	1
		94	Российская экономика на пути к рынку.	1
		95	Национальная политика и межнациональные отношения.	1
		96	Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры.	1
		97	Строительство обновленной Федерации. Россия в начале 21 века.	1
		98	Геополитическое положение и внешняя политика России.	1
		99	Разработка новой внешнеполитической стратегии в нач. XXI в.	1
16	Итоговое повторение курса история России в новейшее время	100	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР и Россия во второй половине XX в.- нач. XXI вв.	1
		101	Итоговое повторение курса история России в новейшее время	1
17.	Резерв	102		1

**2.2.7. Рабочая программа  
по предмету «Обществознание» 5-9 классы  
Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.



- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

8 Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной

культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

○ Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## Познавательные УУД

○ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений
- объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, наоборот;

® строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

® строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

® анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

в Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

® находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

® ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

® устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

® резюмировать главную идею текста;

® преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

® критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

○ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

○ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

○ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

○ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

в Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль

(владение механизмом эквивалентных замен);

® критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

® предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

® выделять общую точку зрения в дискуссии;

® договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

® организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

® устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

### ***Человек в социальном измерении***

#### **Выпускник научится:**

\*использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

\*характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

\*сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

\*выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов деятельности человека;

\*характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

\*описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

\*давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

\*демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

#### **Ближайшее социальное окружение Выпускник научится:**

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Общество — большой «дом» человечества** Выпускник  
научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живём** Выпускник  
научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Регулирование поведения людей в обществе** Выпускник  
научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и



практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

**Основы российского законодательства** Выпускник  
научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Мир экономики** Выпускник  
научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
  - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Человек в экономических отношениях** Выпускник  
научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

1. наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
2. характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
3. анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
4. решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
5. выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Мир социальных отношений Выпускник  
научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

*использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества Выпускник  
научится:**

в характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

в правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

в сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

в описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

в характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

в различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

*в осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

*в соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

## ***Культурно-информационная среда общественной жизни* Выпускник**

### **научится:**

в характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

в распознавать и различать явления духовной культуры;

в описывать различные средства массовой информации;

в находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

в видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*в описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

*• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

*• осуществлять рефлексию своих ценностей.*

## ***Человек в меняющемся обществе***

### **Выпускник научится:**

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

*• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

*• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

## **Содержание курса**

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость

анализа общественного развития, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание обществознания в школе. К тому же анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях. Делая попытку найти пути решения указанных проблем, нельзя не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфорта.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно-ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего среднего подросткового общества.

**Цели обществоведческого образования** в основной школе состоят в том, чтобы содействовать:

воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации –
- подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становления социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению школьниками умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений: для развития гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной

- содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому усвоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Кроме этого обществознание призвано помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. При получении основного общего образования, когда учащиеся только начинают систематическое изучение обществознания, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и

конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

○ дальнейшем, при изучении обществознания расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование проектных методик.

При распределении тем по обществознанию следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников, и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы социальной картины мира.

Начинается изучение обществознания, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений.

○ 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни

• теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание

Следующая логическая ступень - формирование у учащихся первичных представлений об обществе как о динамически развивающей целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания об обществе

на примере российского: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение данной тематики содействует воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения обществознания на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера

• механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения ко всем данным явлениям. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон общественной жизни: экономики, политики, социальных отношений, культуры – происходит в 8-9 классах, когда элементы теоретических знаний сочетается с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на данном этапе изучения курса обществознания, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию взрослых возможностей, перспектив, международной роли Отечества.

При изучении содержания предмета «Обществознание» в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебную деятельность исторические связи, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5-9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение курса обществознания осуществляется во взаимосвязи с деятельностью органов школьного ученического самоуправления, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы является формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, других негативных явлений.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Человек	2-3	Загадка человека.	2
		4-5	Отрочество - особая пора жизни.	2
		6	Учимся общаться.	1
		7	Практикум	1
2	Семья	8	Семья и семейные отношения.	1
		9	Семейное хозяйство.	1
		10	Учимся помогать вести семейное хозяйство.	1
		11	Свободное время.	1
		12	Учимся распределять своё время.	1
		13	Практикум.	1
3	Школа	14	Образование в жизни человека.	1



		15	Образование и самообразование.	1
		16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1
		17	Практикум.	1
		18	Учимся дружно жить в классе.	1
4	Труд	19	Труд – основа жизни.	1
		20	Учимся трудиться и уважать труд.	1
		21	Труд и творчество.	1
		22	Практикум	1
		23	Учимся творчеству	1
5	Родина	24	Наша Родина Россия.	1
		25	Государственные символы России.	1
		26	Гражданин России.	1
		27	Учимся быть достойными гражданами	1
		28	Мы – многонациональный народ.	1
		29	Учимся уважать людей любой национальности.	1
		30	Практикум.	1
6	Итоговое повторение	31	Итоговое повторение.	1
		32-34	Защищаем проект.	3

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
6 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№ п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Введение.	1	Введение.	1
2	Человек в социальном измерении	2-3	Человек-личность.	2
		4-5	Человек познает мир.	2
		6	Человек и его деятельность.	1
		7	Учимся правильно организовывать свою деятельность.	1
		8-9	Потребности человека.	2
		10-11	На пути к жизненному успеху.	2
		12	Практикум.	1
		13	Повторение по теме «Человек в социальном измерении».	1

3	Человек среди людей.	14-15	Межличностные отношения.	2
		16	Человек в группе.	1
		17-18	Общение.	2
		19	Человек в группе.	1
		20-21	Конфликты в межличностных отношениях.	2
		22	Практикум.	1
		23	Повторение по теме «Человек среди людей».	1
4	Нравственные основы жизни.	24-25	Человек славен добрыми делами.	2
		26-27	Будь смелым.	2
		28-29	Человек и человечность.	2
		30	Практикум.	1
		31-32	Защищаем проект.	2
		33-34	Итоговое повторение по теме «Нравственные основы жизни».	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
7 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Введение.	1	Введение.	
	Тема I. Регулирование поведения людей в обществе	2	Что значит жить по правилам	1
		3-4	Права и обязанности граждан	2
		5-6	Почему важно соблюдать законы	2
		7-8	Защита Отечества	2
		9	Для чего нужна дисциплина.	1
		10	Виновен – отвечай	1
		11	Кто стоит на страже закона	1
		12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
2	Тема 2. Человек в экономических отношениях.	13-14	Экономика и её основные участники	2
		15	Мастерство работника	1

		16-17	Производство, затраты, выручка, прибыль.	2
		18-19	Виды и формы бизнеса.	2
		20	Обмен, торговля, реклама.	1
		21	Деньги, их функции	1
		22-23	Экономика семьи	2
		24-25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2
3	Тема 3. Человек и природа		Человек — часть природы	1
			Охранять природу — значит охранять жизнь	1
			Закон на страже природы	1
			Практикум по теме «Человек и природа»	2
4	Итоговое повторение и обобщение по курсу.		Итоговое повторение	2
			Защита проектов.	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
8 КЛАСС (34 ЧАСА)**

<b>№ п / п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название тем</b>	<b>Кол-во часов на изучение</b>
1	Введение.	1	Вводный урок	1
	Тема 1. Личность и общество	2	Что делает человека человеком?	1
		3	Человек, общество, природа	1
		4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
		5	Социальные изменения и их формы.	1
		6	Как стать личностью.	1
		7	Практикум по теме «Личность и общество»	1
2		Тема 2. Сфера духовной культуры	8	Сфера духовной жизни
	9		Мораль	1
	10		Долг и совесть	1
	11		Моральный выбор — это ответственность	1
	12		Образование	1

		13	Наука в современном обществе	
		14	Религия как одна из форм культуры	1
		15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
	Тема 3. Социальная сфера	16	Социальная структура общества	1
		17	Социальные статусы и роли	1
		18	Нации и межнациональные отношения	1
		19	Отклоняющееся поведение	1
		20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
3	Тема 4. Экономика	21	Экономика и её роль в жизни общества	1
		22	Главные вопросы экономики	1
		23	Собственность	1
		24	Рыночная экономика	1
		25	Производство — основа экономики	1
		26	Предпринимательская деятельность	1
		27	Роль государства в экономике	1
		28	Распределение доходов	1
		29	Потребление	1
		30	Инфляция и семейная экономика	1
		31	Безработица, её причины и последствия	1
		32	Мировое хозяйство и международная торговля	1
		33	Практикум по теме «Экономика»	1
4	Итоговое повторение и обобщение по курсу	34	Итоговое повторение.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
9 КЛАСС (34 ЧАСА)**

<b>№ п / п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название тем</b>	<b>Кол-во часов на изучение</b>
1	Введение.	1	Вводный урок.	1
2	Тема 1. Политика	2	Политика и власть.	1
		3	Государство.	1

		4	Политические режимы.	1
		5	Правовое государство.	1
		6	Гражданское общество и государство.	1
		7	Участие граждан в политической жизни.	1
		8-9	Политические партии и движения.	2
		10-11	Практикум по теме «Политика»	2
3	Тема 2. Право	12	Роль права в жизни общества и государства	1
		13	Правоотношения и субъекты права	1
		14-15	Правонарушения и юридическая ответственность	2
		16	Правоохранительные органы	1
		17-19	Конституция Российской Федерации.	3
		20-21	Права и свободы человека и гражданина.	2
		22	Гражданские правоотношения.	1
		23	Право на труд.	1
		24-25	Семейные правоотношения.	2
		26	Административные правоотношения.	1
		27	Уголовно-правовые отношения.	1
		28	Социальные права.	1
		29	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1
		30	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
		31-32	Практикум по теме «Право».	2
4.	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	33-34	Итоговое повторение.	2

**2.2.8. Рабочая программа  
по предмету «География» 5-9 классы  
планируемые результаты освоение учебного предмета  
Личностные результаты**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной

сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

9 группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя

- качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;



- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность
- 3 деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
2. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  4. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  5. ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  6. демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

и Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
1. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  2. выделять явление из общего ряда других явлений;
  3. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  4. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  5. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  6. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  7. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать

в применять способ проверки достоверности информации;

1. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

2. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

3. выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

4. делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

в Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

в Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- 1.определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- 2.осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- 3.формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- 4.соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - 13.строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - 14.корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - 15.критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - 16.предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - 17.выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - 18..договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - 19..организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - 20..устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 9..Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

19. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

20. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

21. использовать информацию с учетом этических и правовых норм; 22. создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **2. Содержание учебного предмета**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.



Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра.*

*Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.*

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

#### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

#### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных

и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материка.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной

Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни

(распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

#### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

#### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

#### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

## **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая

энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

#### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.



Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.

16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

## 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	Наука география	1	Что такое география	1
		2	Методы географических исследований	1
2	Земля и ее изображение	3	От плоской Земли к земному шару	1
		4	Форма, размеры и движение Земли	1
		5	Глобус и карта	1
		6	Ориентирование на местности	1
		7	Урок обобщения и контроля знаний (тест)	1
3	История географических открытий	8	По следам путешественников каменного века	1
		9	Путешественники древности	1

		10	Путешествия морских народов	1
		11	Первые европейцы на краю Азии	1
		12	Хождение за три моря	1
		13	Морской путь в Индию	1
		14	Открытие Америки	1
		15	Первое кругосветное плавание	1
		16	Открытие южного материка	1
		17	Поиски южного материка продолжаются	1
		18	Русские путешественники	1
		19	Вокруг света под русским флагом	1
		20	Урок обобщения и контроля знаний (тест)	1
4	Путешествие по планете Земля	21	Мировой океан и его части	1
		22	Значение мирового океана	1
		23	Путешествие по Евразии	1
		24	Путешествие по Африке	1
		25	Путешествие по Северной Америке	1
		26	Путешествие по Южной Америке	1
		27	Путешествие по Австралии	1
		28	Путешествие по Антарктиде	1
		29	Урок обобщения и контроля знаний	1
		30	Урок коррекции знаний по теме раздела	1
5	Природа Земли	31	Что такое природа	1
		32	Оболочки Земли	1
		33	Урок обобщения и контроля знаний (тест)	1
		34	Урок обобщения и контроля по курсу	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	Земля как планета	1	Земля и Вселенная	1
		2	Система географических координат	1
		3	Времена года	1
		4	Пояса освещённости	1
		5	Самостоятельная работа	1
2	Географическая карта	6	Географическая карта и её масштаб	1
		7	Виды условных знаков	1
		8	Ориентирование	1
		9	Изображение рельефа на карте	1
		10	Урок обобщения и контроля знаний (тест)	1
3	Литосфера	11	Строение земного шара	1
		12	Виды горных пород	1
		13	Полезные ископаемые	1
		14	Движение земной коры	1
		15	Выветривание горных пород	1

		16	Рельеф суши и дна Мирового океана	1
		17	Контрольная работа	1
4	Атмосфера	18	Строение атмосферы	1
		19	Температура воздуха	1
		20	Атмосферное давление	1
		21	Движение воздуха	1
		22	Вода в атмосфере	1
		23	Погода	1
		24	Климат	1
		25	Тестированный опрос	1
5	Гидросфера	26	Единство гидросферы	1
		27	Воды суши: реки, озёра	1
		28	Воды суши: подземные воды и природные льды	1
6	Биосфера	29	Царства живой природы	1
		30	Биосфера и охрана природы	1
7	Почва и географическая оболочка	31	Почва	1
		32	Природный комплекс	1
		33	Природные зоны	1
		34	Обобщение пройденного (тест)	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	Введение	1	Мировая суша. Суша в океане	1
2	Литосфера – подвижная твердь	2	Геологическое время	1
		3	Строение земной коры	1
		4	Литосферные плиты и современный рельеф	1
		5	Платформы и равнины	1
		6	Складчатые пояса и горы	1
3	Атмосфера – мастерская климата	7	Пояса планеты	1
		8	Воздушные массы и климатические пояса	1
		9	Климатообразующие факторы	1
		10	Климаты Земли. Обобщение	1
4	Мировой океан- синяя бездна	11	Мировой океан и его части	1
		12	Движение вод в мировом океане	1
		13	Органический мир океана	1
		14	Особенности отдельных океанов	1
5	Географическая оболочка	15	Географическая оболочка	1
		16	Зональность географической оболочки	1
6	Человек – хозяин планеты	17	Освоение Земли человеком	1
		18	Охрана природы	1
		19	Население Земли	1
		20	Страны мира. Тестирование	1

7	Африка- материк коротких теней	21	Географическое положение и история исследования Африки	1
		22	Геологическое строение и рельеф Африки	1
		23	Климат Африки	1
		24	Гидрография Африки	1
		25	Практическая работа на к/к	1
		26	Разнообразие природы Африки	1
		27	Население Африки	1
		28	Регионы: Северная и Западная Африка	1
		29	Центральная, Восточная,	1
		30	Южная Африка	1
		32	Тестирование	1
8	Австралия – маленький материк	33	Географическое положение и история открытия материка	1
		34	Компоненты природы Австралии	1
		35	Особенности природы	1
		36	Австралийский союз	1
		37	Океания	1
9	Антарктида – холодное сердце	38	Географическое положение Антарктиды	1
		39	Особенности природы	1
10	Южная Америка – материк чудес	40	Географическое положение и история исследования материка	1
		41	Геологическое строение и рельеф материка	1
		42	Климат материка	1
		43	Гидрография материка	1
		44	Практическая работа на к/к	1
		45	Разнообразие природы материка	1
		46	Население материка	1
47	Тестированный опрос	1		
11	Северная Америка – знакомый незнакомец	48	Географическое положение и история исследования материка	1
		49	Геологическое строение и рельеф материка	1
		50	Климат материка	1
		51	Гидрография материка	1
		52	Практическая работа на к/к	1
		53	Разнообразие природы	1
		54	Население материка	1
		55	Регионы материка	1
56	Тестированный опрос	1		
12	Евразия – музей природы	57	Географическое положение и история исследование материка	1
		58	Геологическое строение и рельеф материка	1
		59	Климат материка	1
		60	Гидрография материка	1
		61	Практическая работа на к/к	1
		62	Разнообразие природы материка	1
		63	Географический диктант	1
		64	Население материка	1
		65	Регионы Европы	1
		66	Регионы Азии	1
67	Регионы Азии (2)	1		

13	Заключение	68	Природа и общество. Тестирование	1 1
----	------------	----	-------------------------------------	--------

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	Географическая карта и источники географической информации	1	Карта и её математическая основа	1
		2	Топографическая карта	1
		3	Космические и цифровые источники информации	1
		4	Тестируемый опрос	1
2	Россия на карте мира	5	Географическое положение России	1
		6	Природные условия и ресурсы	1
		7	Часовые пояса и зоны	1
		8	Тестируемый опрос	1
3	История изучения территории России	9	Русские землепроходцы 11-17 веков	1
		10	Географические открытия в России 18-19 века	1
		11	Географические исследования в 20 веке	1
		12	Роль географии в современном мире	1
4	Геологическое строение и рельеф России	13	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1
		14	Тектоническое строение	1
		15	Тектоническое строение	1
		16	Общие черты рельефа России	1
		17	Человек и литосфера	1
5	Климат России	18	Факторы, определяющие климат России	1
		19	Распределение тепла и влаги по территории России	1
		20	Климаты России	1
		21	Воздушные массы и атмосферные фронты	1
		22	Атмосферные вихри	1
		23	Атмосфера и человек	1
		24	Творческая работа	1
6	Гидрография России	25	Моря, омывающие территорию России	1
		26	Характеристика Реки	1
		27	Реки России	1
		28	Озёра, болота	1
		29	Природные льды	1
		30	Великое оледенение	1
		31	Творческая работа	1
7	Почвы России	32	Формирование и свойства почв	1
		33	Зональные типы почв	1
		34	Практическая работа	1
8	Растительный и животный мир	35	Растительный и животный мир России	1
		36	Ресурсы растительного и животного мира России	1
		37	Проект	1
9	Природные зоны России	38	Природные комплексы России	1
		39	Природные зоны Арктики и Субарктики	1

		40	Леса умеренного пояса	1
		41	Лесостепь, степь и полупустыни.	1
		42	Природно-хозяйственные зоны	1
		43	Тестированный опрос	1
10	Крупные природные районы России	44	Островная Арктика	1
		45	Восточно-Европейская равнина	1
		46	Восточно-Европейская равнина	1
		47	Северный Кавказ	1
		48	Крым	1
		49	Уральские горы	1
		50	Западно-Сибирская равнина	1
		51	Средняя Сибирь	1
		52	Северо-Восточная Сибирь	1
		53	Пояс гор Южной Сибири	1
		54	Дальний Восток	1
		55	Практическая работа	1
11		География Самарской области	56	Географическое положение Самарской области
	57		Геологическое строение и рельеф Самарской области	1
	58		Климат Самарской области	1
	59		Гидрография Самарской области	1
	60		Почвы Самарской области	1
	61		Растительный мир Самарской области	1
	62		Животный мир Самарской области	1
	63		Охрана природы	1
	64		Г.о Новокуйбышевск	1
	65	Практическая работа	1	
12	Заключение	66	Природа и человек	1
		67	Обобщение	1
		68	Обобщение	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	Введение	1	Экономическая и социальная география России	1
2	Россия на карте мира	2	Экономико- и политико-географическое положение России	1
		3	Формирование территории России	1
		4	Административно-территориальное устройство России	1
		5	Районирование территории России	1
		6	Практическая работа «Обозначение на к/к субъектов РФ»	1
		3	Человек и природа	7
8	Природные ресурсы России			1
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды			1
10	Самостоятельная работа			1



4	Население России	11	Численность населения России	1
		12	Размещение населения	1
		13	Миграции населения	1
		14	Сельская форма населения	1
		15	Городская форма расселения	1
		16	Этнический и религиозный состав России	1
		17	Трудовые ресурсы и рынок труда	1
		18	П.р «Расчет параметров естественного движения населения»	1
5	Отрасли хозяйства России	19	Национальная экономика	1
		20	Факторы размещения производств	1
		21	ГЭК. Нефтяная промышленность	1
		22	Газовая промышленность	1
		23	Угольная промышленность	1
		24	Электроэнергетика	1
		25	Электроэнергетика	1
		26	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1
		27	Цветная металлургия	1
		28	Машиностроительный комплекс	1
		29	Машиностроительный комплекс	1
		30	Химическая промышленность	1
		31	Лесная промышленность	1
		32	АПК. Растениеводство	1
		33	АПК. Животноводство	1
		34	Зональная специализация сельского хозяйства	1
		35	Пищевая и лёгкая промышленность	1
		36	Транспортный комплекс	1
		37	Транспортный комплекс	1
		38	Нематериальная сфера хозяйства	1
39	Тестирование	1		
6	Природно-хозяйственная характеристика России	40	Европейский Север, Общие сведения	1
		41	Европейский Север. Население, прир.ресурсы и хозяйство.	1
		42	Европейский Северо-запад. Общие сведения	1
		43	Европейский Северо-Запад. Население, прир.ресурсы и хозяйство.	1
		44	Центральная Россия. Общие сведения	1
		45	Центральная Россия. Население, прир.ресурсы.	1
		46	Центральная Россия. Хозяйство	1
		47	Европейский Юг. Общие сведения	1
		48	Европейский Юг. Население, прир.ресурсы и хозяйство.	1
		49	Поволжье. Общие сведения	1
		50	Поволжье. Население, прир.ресурсы и хозяйство.	1
		51	Урал. Общие сведения	1
		52	П.р «Описание ЭГП района»	1
		53	Урал. Население, прир.ресурсы и хозяйство.	1
		54	Западная Сибирь. Общие сведения	1
		55	Западная Сибирь. Население, прир.ресурсы и хозяйство.	1
		56	Восточная Сибирь. Общие сведения	1
		57	Восточная Сибирь. Население, прир.ресурсы и хозяйство.	1

		58	Дальний Восток. Общие сведения	1
		59	Дальний Восток. Население, прир.ресурсы и хозяйство	1
		60	Пр«Составление комплексного описания района по типовому плану»	1
		61	Тестирование	1
		62	Место России в современном мире	1
7	География Самарской области	63	ЭГП Самарской области	1
		64	Население Самарской области	1
		65	Общий обзор хозяйства ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика	1
		66	Машиностроение и химическая промышленность	1
		67	АПК	1
		68	Самостоятельная работа	1

### **2.2.9. Рабочая программа по предмету «Математика» 5-6 классы**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### *Личностные результаты*

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству,

к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

4 Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам(способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

и Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### *Метапредметные результаты*

## Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, и указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая
- обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

9 определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной

задачи;

10 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

11 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

○ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

○ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

○ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## Познавательные УУД

в Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять
- заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
  - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели
- схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,
- структурировать текст;

6 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,

процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,
- интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

7 критически оценивать содержание и форму текста.

8 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,
- проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

В Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

9 определять возможные роли в совместной деятельности;

10 играть определенную роль в совместной деятельности;

11 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,

аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**



**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

- Оперировать на базовом уровне<sup>8</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.
- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

---

<sup>8</sup>Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

#### **Наглядная геометрия**

##### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

#### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### **История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

#### **Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)**

##### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать<sup>9</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

#### **Числа**

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*

<sup>9</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

#### **Уравнения и неравенства**

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

#### **Статистика и теория вероятностей**

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

#### **Текстовые задачи**

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Наглядная геометрия**

##### **Геометрические фигуры**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

##### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

## **2.Содержание курса математики в 5–6 классах**

### **Натуральные числа и нуль**

#### **Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

#### **Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, местное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

### **Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

### **Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

### **Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

### **Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

### **Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

### **Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком.* Практические задачи на деление с остатком.

### **Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.* Решение практических задач с применением признаков делимости.

### **Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.*

### **Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

### **Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

## **Дроби**

### **Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.*

### **Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

### **Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

### **Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

### **Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

### **Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

### **Рациональные числа**

#### **Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе.** *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

#### **Решение текстовых задач**

**Единицы измерений:** длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

#### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

### **Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

### **Логические задачи**

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.

### **Наглядная геометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

### **История математики**

*Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.*

*Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.*

*Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.*

*Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему  $(-1)(-1) = +1$ ?*

*Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.*

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 5 КЛАСС (170 ЧАСОВ)**

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение		
1	Натуральные числа	1	Ряд натуральных чисел.	1		
		2-4	Цифры Десятичная запись натурального числа.	3		
		5-8	Отрезок. Длина отрезка.	4		
		9-11	Плоскость. Прямая. Луч.	3		
		12-15	Шкала. Координатный луч.	4		
		16-18	Сравнение натуральных чисел.	3		
		19	Подготовка к контрольной работе.	1		
		20	Контрольная работа №1 «Натуральные числа»	1		
2	Сложение и вычитание натуральных чисел.	21-24	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	4		
		25-29	Вычитание натуральных чисел.	5		
		30-32	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	3		
		33	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел».	1		
		34-36	Уравнение.	3		
		37-38	Угол. Обозначение углов.	2		
		39-43	Виды углов. Измерение углов.	5		
		44-45	Многоугольники. Равные фигуры.	2		
		46-48	Треугольник и его виды.	3		
		49-51	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	3		
		52	Подготовка к контрольной работе.	1		
		53	Контрольная работа №3 «Геометрические фигуры».	1		
		3	Умножение и деление натуральных чисел.	54-57	Умножение. Переместительное свойство умножения.	4
				58-60	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	3
61-67	Деление.			7		
68-70	Деление с остатком.			3		
71-72	Степень числа.			2		
73	Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел».			1		
74-77	Площадь. Площадь прямоугольника.			4		
78-80	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.			3		
81-84	Объем прямоугольного параллелепипеда.			4		
85-87	Комбинаторные задачи.			3		
88-89	Подготовка к контрольной работе.			2		
90	Контрольная работа №5 «Площади геометрических фигур».			1		
4	Обыкновенные дроби			91-95	Понятие обыкновенной дроби.	5
		96-98	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	3		
		99-100	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2		
		101	Дроби и деление натуральных чисел.	1		
		102-106	Смешанные числа.	5		
		107	Подготовка к контрольной работе.	1		



5	Десятичные дроби.	108	Контрольная работа №6 «Обыкновенные дроби».	1
		109-112	Представление о десятичных дробях.	4
		113-115	Сравнение десятичных дробей.	3
		116-118	Округление чисел. Прикидки.	3
		119-125	Сложение и вычитание десятичных дробей.	7
		126	Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1
		127-133	Умножение десятичных дробей.	7
		134-142	Деление десятичных дробей.	9
		143	Контрольная работа №8 «Умножение и деление десятичных дробей».	1
		144-146	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	3
		147-150	Проценты. Нахождение процентов от числа.	4
		151-154	Нахождение числа по его процентам.	4
		155	Подготовка к контрольной работе.	1
		156	Контрольная работа №9 «Проценты».	1
		6	Повторение.	157-168
169	Итоговая контрольная работа.			1
170	Работа над ошибками.			1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 6 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
	Делимость натуральных чисел 17ч.	1-2	Делители и кратные.	2
		3-5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	3
		6-8	Признаки делимости на 3 и 9.	3
		9	Простые и составные числа.	1
		10-12	Наибольший общий делитель.	3
		13-15	Наименьшее общее кратное.	3
		16	Повторение и систематизация учебного материала.	1
		17	Контрольная работа №1.	1
2	Обыкновенные дроби 38ч.	18-19	Основное свойство дроби.	2
		20-22	Сокращение дробей.	3
		23-25	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	3
		26-30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	5
		31	Контрольная работа №2.	1
		32-36	Умножение дробей.	5
		37-39	Нахождение дроби от числа.	3
		40	Контрольная работа №3.	1
		41	Взаимно обратные числа.	1
		42-46	Деление дробей.	5
		47-49	Нахождение числа по заданному значению его дроби.	3
		50	Преобразование обыкновенной дроби в	1

			десятичную.	
		51	Бесконечные периодические десятичные дроби.	1
		52-53	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	2
		54	Повторение и систематизация учебного материала.	1
		55	Контрольная работа №4.	1
<b>3</b>	<b>Отношения и пропорции 28ч.</b>	56-57	Отношения.	2
		58-61	Пропорции.	4
		62-64	Процентное отношение двух чисел.	3
		65	Контрольная работа №5.	1
		66-67	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	2
		68-69	Деление числа в данном отношении.	2
		70-71	Окружность и круг.	2
		72-74	Длина окружности. Площадь круга.	3
		75	Цилиндр, конус, шар.	1
		76-77	Диаграммы.	2
		78-80	Случайные события. Вероятность случайного события.	3
		81-82	Повторение и систематизация учебного материала.	2
		83	Контрольная работа №6.	1
		<b>4</b>	<b>Рациональные числа и действия над ними. 70ч</b>	84-85
86-88	Координатная прямая.			3
89-90	Целые числа. Рациональные числа.			2
91-93	Модуль числа.			3
94-97	Сравнение чисел.			4
98	Контрольная работа №7.			1
99-102	Сложение рациональных чисел.			4
103-104	Свойства сложения рациональных чисел.			2
105-109	Вычитание рациональных чисел.			5
110	Контрольная работа №8.			1
111-114	Умножение рациональных чисел.			4
115-117	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.			3
118-122	Распределительное свойство умножения.			5
123-126	Деление рациональных чисел.			4
127	Контрольная работа №9.			1
128-131	Решение уравнений.			4
132-136	Решение задач с помощью уравнений.			5

		137	Контрольная работа №10.	1
		138-140	Перпендикулярные прямые.	3
		141-143	Осевая и центральная симметрии.	3
		144-145	Параллельные прямые.	2
		146-148	Координатная плоскость	3
		149-150	Графики.	2
		151-152	Повторение и систематизация учебного материала.	2
		153	Контрольная работа №11.	1
<b>5</b>	<b>Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса 17ч</b>	154-158	Повторение и систематизация учебного материала.	5
		159	Контрольная работа №12.	1
		160-170.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса.	11

### **2.2.10. Рабочая программа по предмету «Алгебра» 7-9 классы**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### ***Личностные результаты***

в Российской гражданской идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

в Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам(способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность

представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

в Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

в Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

2. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая
- обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять

7 заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

5. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
    - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
      - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
7. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- 7 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
    - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
    - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
    - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
    - выделять общую точку зрения в дискуссии;



- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с
  - поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,
  - распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне<sup>10</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа; сравнивать числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде; оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

---

<sup>10</sup>

Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

## **Функции**

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

## **Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

## **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

#### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### **Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать<sup>11</sup> понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

#### **Числа**

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных*

---

<sup>11</sup>

Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

вычислений;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

**Тождественные преобразования**

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{ax+b} = c$  , ;

- решать уравнения вида ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **Функции**

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ , ;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций ;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от

условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

#### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### **2. Содержание курса математики в 7–9 классах**

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

#### **Множества и отношения между ними**

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

#### **Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

#### **Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

#### **Высказывания**

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация).

#### **Алгебра**



## **Числа**

### **Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

### **Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

### **Тождественные преобразования**

#### **Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

#### **Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.*

#### **Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

#### **Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня.*

#### **Уравнения и неравенства**

##### **Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

##### **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

##### **Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

##### **Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

##### **Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

*Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида , .*

*Уравнения вида . Уравнения в целых числах.*

### **Системы уравнений**

*Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

*Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.*

*Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

*Системы линейных уравнений с параметром.*

### **Неравенства**

*Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.*

*Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

*Решение линейных неравенств.*

*Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

### **Системы неравенств**

*Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.*

### **Функции**

#### **Понятие функции**

*Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.*

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

#### **Линейная функция**

*Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

#### **Квадратичная функция**

*Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.*

#### **Обратная пропорциональность**

*Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола.*

*Графики функций. Преобразование графика функции для построения графиков функций вида .*

Графики функций  $y = \sqrt[3]{x}$ .

### **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

### **Решение текстовых задач**

#### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

#### **Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

#### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

### **Логические задачи**

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

### **Статистика и теория вероятностей**

#### **Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия* и *стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.*

#### **Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.*

#### **Элементы комбинаторики**

*Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.*

#### **Случайные величины**

*Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона*

больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЛГЕБРЕ  
7 КЛАСС (102 ЧАСА)**

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Математический язык. Математическая модель.	1-4	Числовые и алгебраические выражения	4
		5-6	Что такое математический язык	2
		7-8	Что такое математическая модель	2
		9-10	Линейное уравнение с одной переменной	2
		11-12	Координатная прямая	2
		13	Контрольная работа	1
2	Линейная функция	14-15	Координатная плоскость.	2
		16-18	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	3
		19-20	Линейная функция и ее график.	2
		21-22	Линейная функция $y=kx$	2
		23-24	Взаимное расположение графиков линейных функций.	2
		25	Контрольная работа.	1
3	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	26-27	Основные понятия.	2
		28-30	Метод подстановки.	3
		31-33	Метод алгебраического сложения.	3
		34-36	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	3
		37	Контрольная работа.	1
4	Степень с натуральным показателем и ее свойства.	38	Что такое степень с натуральным показателем.	1
		39	Таблица основных степеней.	1
		40-41	Свойства степени с натуральным показателем.	2
		42-43	Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями.	2
		44	Степень с нулевым показателем.	1
		45	Контрольная работа.	1
5	Одночлены. Арифметические операции над одночленами.	46-47	Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена.	2
		48-49	Сложение и вычитание одночленов.	2
		50-51	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень.	2
		52-53	Деление одночлена на одночлен.	2
		54	Контрольная работа	1
6	Многочлены. Арифметические операции над ними.	55-56	Основные понятия.	2
		57-58	Сложение и вычитание многочленов.	2
		59-61	Умножение многочлена на одночлен.	3
		62-64	Умножение многочлена на многочлен.	3
		65-70	Формулы сокращенного умножения.	6
		71-72	Деление многочлена на одночлен.	2
		73	Контрольная работа	1
7	Разложение многочленов на множители	74	Что такое разложение многочленов на множители и зачем оно нужно	1
		75-77	Вынесение общего множителя за скобки.	3

		78-80	Способ группировки.	3
		81-86	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения.	6
		87-90	Разложение многочленов на множители с помощью комбинации различных приемов.	4
		91-92	Сокращение алгебраических дробей.	2
		93	Тождества	1
		94	Контрольная работа	1
8	Квадратичная функция.	95-96	Квадратичная функция и ее график.	2
		97-98	Графическое решение уравнений.	2
		99	Что означает в математике запись $y=f(x)$ .	1
		100-103	Итоговое повторение.	3

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЛГЕБРЕ 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Алгебраические дроби 24ч.	1-2	Основные понятия.	2
		3-6	Основное свойство алгебраической дроби.	4
		7-8	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	2
		9-12	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями.	4
		13	Контрольная работа	1
		14-17	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.	4
		18-20	Преобразование рациональных выражений.	3
		21-22	Первые представления о решении рациональных уравнений.	2
		23	Степень с отрицательным показателем.	1
		24	Контрольная работа	1
2	Функция. Свойства квадратного корня 16ч.	25	Рациональные числа.	1
		26-27	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа.	2
		28	Иррациональные числа.	1
		29	Множества действительных чисел.	1
		30-31	Функция $y=x$ , ее свойства и график	2
		32-33	Свойства квадратных корней.	2
		34-37	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	4
		38	Контрольная работа	1
		39-40	Модуль действительного числа.	2
3	Квадратичная функция. Обратная	41-42	Квадратичная функция, ее свойства и график.	2
		43-44	Функция $y=k/x$ , ее свойства и график.	2

	пропорциональность. 16ч.	45	Контрольная работа	1
		46-47	Как построить график функции $y=f(x+1)$ , если известен график функции $y=f(x)$ .	2
		48	Как построить график функции $y=f(x)+m$ , если известен график функции $y=f(x)$ .	1
		49-50	Как построить график функции $y=f(x+1)+m$ , если известен график функции $y=f(x)$ .	2
		51-53	Квадратичная функция, ее свойства и график.	3
		54-55	Графическое решение квадратных уравнений.	2
		56	Контрольная работа	1
<b>4</b>	Квадратные уравнения 19 ч.	57	Основные понятия	1
		58-59	Формулы корней квадратного уравнения.	2
		60-63	Рациональные уравнения.	4
		64	Контрольная работа	1
		65-68	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	4
		69-70	Еще одна формула корней квадратного уравнения.	2
		71-72	Теорема Виета.	2
		73	Контрольная работа	1
<b>5</b>	Неравенства 16 ч.	74-75	Иррациональные уравнения.	2
		76-77	Свойства числовых неравенств.	2
		78-80	Исследование функций на монотонность.	3
		81-83	Решение линейных неравенств.	3
		84-87	Решение квадратных неравенств.	4
		88	Контрольная работа	1
		89-90	Приближенные значения действительных чисел.	2
<b>6</b>	Обобщающее повторение 11 ч.	91	Стандартный вид положительного числа.	1
		92-102	Обобщающее повторение	11

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЛГЕБРЕ 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
<b>I</b>	Рациональные неравенства и их системы.	1-3	Линейные и квадратные неравенства.	3
		4-7	Рациональные неравенства.	4
		8-11	Системы неравенств.	4
		12	Подготовка к контрольной работе	1
		13	Контрольная работа №1	1

2	Системы уравнений.	14-16	Основные понятия.	3
		17-21	Методы решения систем уравнений.	5
		22-26	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.	5
		27	Подготовка к контрольной работе.	1
		28	Контрольная работа №2.	1
3	Числовые функции.	29-32	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции.	4
		33-34	Способы задания функции.	2
		35-37	Свойства функций.	3
		38-39	Четные и нечетные функции.	2
		40	Контрольная работа №3	1
		41-43	Функции $y=x$ , их свойства и графики.	3
		44-46	Функции $y=x$ , их свойства и графики.	3
		47-48	Как построить график функции $y=mf(x)$ , если известен график $y=f(x)$	2
		49	Контрольная работа №4.	1
4	Прогрессии.	50-52	Числовые последовательности	3
		53-56	Арифметическая прогрессия.	4
		57-61	Геометрическая прогрессия.	5
		62	Подготовка к контрольной работе.	1
		63	Контрольная работа №5.	1
5	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности.	64-65	Комбинаторные задачи.	2
		66-67	Статистика: дизайн информации.	2
		68-69	Простейшие вероятностные задачи.	2
		70-71	Экспериментальные данные и вероятности событий.	2
		72-102	Итоговое повторение.	31

### 2.2.11. Рабочая программа по предмету «Геометрия» 7-9 классы Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные результаты*

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству,

к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

5 Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей



духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

и Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

12 наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

13 соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

14 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

15 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/

эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений

утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- \*подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- \*выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- \*выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- \*объединять предметы и явления в группы по определенным признакам;
  
- \*сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- \*выделять явление из общего ряда других явлений;
- \*определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- \*строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- \*строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- \*излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- \*самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- \*вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- \*объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять в заданной точке зрения);
- \*выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- \*делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели

- схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

\*находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

\*ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

\*устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

\*резюмировать главную идею текста;

\*преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,

интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

\*критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- 6 определять свое отношение к природной среде;
- 7 анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- 8 проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- 9 прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- 10 распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- 11 выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:  
находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- 6 определять возможные роли в совместной деятельности;
- 7 играть определенную роль в совместной деятельности;
- 8 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- 8 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- 9 отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- 10 представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- 11 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- 12 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- 13 принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- 14 создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- 15 использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- 16 использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

\*целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

\*выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

\*выделять информационный аспект задачи, оперировать данными,

\*использовать модель решения задачи;

\*использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление.

### **Предметные результаты**

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

• Оперировать на базовом уровне<sup>12</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

• задавать множества перечислением их элементов;

• находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

• оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

• приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

• использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

• использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

• распознавать рациональные и иррациональные числа;сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

• выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

---

<sup>12</sup>Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

#### **Функции**

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;



- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

#### **Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

#### **Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### **Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

#### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать<sup>13</sup> понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

#### **Числа**

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*

<sup>13</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

#### **Тождественные преобразования**

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;
- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **Функции**

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

## **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

## **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с

учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник

Паскаля;

- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

### **Отношения**

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

**Измерения и вычисления**

- *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;*
- *проводить простые вычисления на объемных телах;*
- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

**Геометрические построения**

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
- *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**Преобразования**

- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

## **Векторы и координаты на плоскости**

- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*

- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*

- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

### **История математики**

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*

- *понимать роль математики в развитии России.*

### **Методы математики**

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*

- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

#### **1. Содержание учебного предмета**

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

#### **Множества и отношения между ними**

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

#### **Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества*. *Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

#### **Элементы логики**



Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

### **Высказывания**

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация).*

### **Геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

#### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

#### **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

#### **Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, *их свойства.* Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

#### **Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)**

*Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.* Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

#### **Отношения**

#### **Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

#### **Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.*

#### **Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

#### **Подобие**

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.*

**Взаимное расположение** прямой и окружности, двух окружностей.

## **Измерения и вычисления**

### **Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

### **Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла*. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

### **Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

### **Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

### **Геометрические преобразования**

#### **Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

#### **Движения**

Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

### **Векторы и координаты на плоскости**

#### **Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.*

#### **Координаты**

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

*Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.*

### **История математики**

*Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ

### 7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Начальные геометрические сведения	1	Прямая и отрезок	1
		2	Луч и угол	1
		3	Сравнение отрезков и углов	1
		4-5	Измерение отрезков	2
		6	Измерение углов	1
		7-8	Смежные и вертикальные углы	2
		9	Перпендикулярные прямые	1
		10	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	1
		11	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения».</b>	1
2	Треугольники	12	Треугольник	1
		13-14	Первый признак равенства треугольников.	2
		15	Перпендикуляр к прямой	1
		16-17	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	2
		18-19	Свойства равнобедренного треугольника	2
		20-21	Второй и третий признаки равенства треугольников	2
		22-23	Окружность	2
		24-25	Построения циркулем и линейкой	2
		26-27	Задачи на построение	2
		28	Решение задач по теме: «Треугольники»	1
		29	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»</b>	1
3	Параллельные прямые	30	Параллельные прямые	1
		31-33	Признаки параллельности двух прямых	3
		34-35	Аксиома параллельных прямых	2
		36-38	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	3
		39-41	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	3
		42	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»</b>	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	43-44	Сумма углов треугольника	2
		45-47	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3
		48-49	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	2
		50	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b>	1
		51-55	Прямоугольные треугольники.	5
		56-59	Построение треугольника по трем элементам.	4

		60-61	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	2
		62	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»</b>	1
<b>5</b>	<b>Итоговое повторение</b>	63-64	Повторение. Треугольники	2
		65-66	Повторение. Параллельные прямые	2
		67	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	1
		68	Повторение	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ 8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
<b>1</b>	<b>Четырехугольники. 14ч</b>	1-2	Многоугольники.	2
		3-8	Параллелограмм и трапеция.	6
		9-12	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	4
		13	Решение задач	1
		14	<b>Контрольная работа №1</b>	1
<b>2</b>	<b>Площадь. 14ч</b>	15-16	Площадь многоугольника	2
		17-22	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции.	6
		23-25	Теорема Пифагора.	3
		26-27	Решение задач.	2
		28	<b>Контрольная работа №2.</b>	1
<b>4</b>	<b>Подобные треугольники. 17ч</b>	29-30	Определение подобных треугольников.	2
		31-33	Признаки подобия треугольников.	3
		34-35	Применение подобия к решению задач.	2
		36	<b>Контрольная работа №3.</b>	1
		37-40	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	4
		41	Решение задач.	1
		42-44	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	3
		45	<b>Контрольная работа №4.</b>	1
<b>5</b>	<b>Окружность. 16ч</b>	46-48	Касательная к окружности.	3
		49-52	Центральные и вписанные углы.	4
		53-55	Четыре замечательные точки треугольника.	3

		56-59	Вписанная и описанная окружности.	4
		60	Решение задач.	1
		61	<b>Контрольная работа №5.</b>	1
<b>6</b>	<b>Итоговое повторение 7ч</b>	62-68	Повторение. Решение задач.	7

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ  
9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

<b>№ п / п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название тем</b>	<b>Кол-во часов на изучение</b>
<b>1</b>	<b>Векторы.9ч</b>	1	Понятие вектора.	1
		2-4	Сложение и вычитание векторов.	3
		5-8	Умножение вектора на число. Применение векторов при решении задач.	4
		9	Контрольная работа. «Векторы».	1
<b>2</b>	<b>Метод координат.9ч</b>	10	Координаты вектора.	1
		11-14	Простейшие задачи в координатах.	4
		15-17	Уравнение окружности и прямой.	3
		18	Контрольная работа. «Метод координат»	1
<b>3</b>	<b>Соотношение между сторонами и углами треугольника.8ч</b>	19	Синус, косинус, тангенс угла. Основные тригонометрические тождества.	1
		20-22	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	3
		23-25	Скалярное произведение векторов.	3
		26	Контрольная работа. «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	1
<b>4</b>	<b>Длина окружности и площадь круга.14ч</b>	27	Правильные многоугольники.	1
		28-29	Окружность, описанная около правильного многоугольника	2
		30-32	Окружность, вписанная в правильный многоугольник.	3
		33	Построение правильных многоугольников	1
		34-35	Длина окружности.	2
		36-37	Площадь круга.	2
		38-39	Площадь кругового сектора.	2
		40	Контрольная работа. «Длина окружности и площадь круга».	1
<b>5</b>	<b>Движения.28ч</b>	41-42	Отображение плоскости на себя. Понятие движения.	2
		43-44	Параллельный перенос.	2

	45-46	Поворот. Контрольная работа. «Движение».	2
	47	Решение задач на повторение.	1
	48-68	Решение задач на повторение.	21

## 2.2.12. Рабочая программа по предмету «Информатика» 7-9 классы

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные результаты*

10 Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу,

готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

○ Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении

• общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

(формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей

социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

• Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения

• чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

○ Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

6 Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД**

9. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

- предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности,
- указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

в Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая
- обосновывая логическую последовательность шагов);

1. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

9. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;



- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
  - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,
  - собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной
  - задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,
  - исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
  - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений

утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

16 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,
- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- ® выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями,
- обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- 8 Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,
    - структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,
    - процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- 8 критически оценивать содержание и форму текста.
- 12 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,
  - проектные работы.

9 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

9 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,
  - аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

17 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,
- необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными,
- использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:
  - вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий,
    - соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Введение в информатику**

#### **Выпускник научится:**

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях; раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике; классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

**Выпускник получит возможность:**

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;

- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную;

- сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления; записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок,

- определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

• *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Выпускник научится:**

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

#### **Выпускник получит возможность:**

- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами;*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона

таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

## **2. Содержание учебного предмета**

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое

мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Введение**

### **Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

### **Математические основы информатики**

#### **Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII*. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Искажение информации при передаче. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

#### **Дискретизация**



Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модель HSB. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

### **Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

### **Списки, графы, деревья**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись

алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь.

### **Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

### **Разработка алгоритмов и программ**

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.

### **Математическое моделирование**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Файловая система**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов. Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

#### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

#### **Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

#### **Базы данных. Поиск информации**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

### **Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ 7 КЛАСС (34 ЧАСА)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название тем</b>	<b>Кол-во часов на изучение</b>
<b>1</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
		2	Информация и её свойства.	1
		3	Информационные процессы. Обработка информации.	1
		4	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1
		5	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1
		6	Представление информации	1
		7	Дискретная форма представления информации.	1
		8	Единицы измерения информации.	1
		9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа.	1
<b>2.</b>	<b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации</b>	10	Основные компоненты компьютера и их функции.	1
		11	Персональный компьютер.	1
		12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	1

		13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	1
		14	Файлы и файловые структуры.	1
		15	Пользовательский интерфейс.	1
		16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа.	1
3.	Обработка графической информации	17	Формирование изображения на экране компьютера.	1
		18	Компьютерная графика.	1
		19	Создание графических изображений.	1
		20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа.	1
4.	Обработка текстовой информации	21	Текстовые документы и технологии их создания.	1
		22	Создание текстовых документов на компьютере.	1
		23	Прямое форматирование.	1
		24	Стилевое форматирование.	1
		25	Визуализация информации в текстовых документах.	1
		26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1
		27	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1
		28	Оформление реферата.	1
		29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	1
5.	Мультимедиа	30	Технология мультимедиа.	1
		31	Компьютерные презентации.	1
		32	Создание мультимедийной презентации.	1
		33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа.	1
		34	Повторение	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ  
8 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1.	Математические основы информатики	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1

		2	Общие сведения о системах счисления	1
		3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1
		4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1
		5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1
		6	Представление целых чисел	1
		7	Представление вещественных чисел	1
		8	Высказывание. Логические операции.	1
		9	Построение таблиц истинности для логических выражений	1
		10	Свойства логических операций.	1
		11	Решение логических задач	1
		12	Логические элементы	1
		13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	1
2.	<b>Основы алгоритмизации</b>	14	Алгоритмы и исполнители	1
		15	Способы записи алгоритмов	1
		16	Объекты алгоритмов	1
		17	Алгоритмическая конструкция следование	1
		18	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	1
		19	Неполная форма ветвления	1
		20	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	1
		21	Цикл с заданным условием окончания работы	1
		22	Цикл с заданным числом повторений	1
		23	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	1
3.	<b>Начала программирования</b>	24	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1
		25	Организация ввода и вывода данных	1
		26	Программирование линейных алгоритмов	1
		27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1
		28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1
		29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1

		30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1
		31	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1
		32	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1
		33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	1
		34	Основные понятия курса.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ  
9 КЛАСС (34 ЧАСА)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название тем</b>	<b>Кол-во часов на изучение</b>
<b>1.</b>	<b>Математические основы информатики. Моделирование и формализация</b>	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность.	1
		2	Моделирование как метод познания.	1
		3	Знаковые модели.	1
		4	Графические модели	1
		5	Табличные модели.	1
		6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1
		7	Система управления базами данных.	1
		8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	1
		9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа.	1
<b>2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов. Обработка числовой информации.</b>	10	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1
		11	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1
		12	Встроенные функции. Логические функции	1
		13	Сортировка и поиск данных.	1
		14	Построение диаграмм и графиков	1
		15	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.	1
<b>3.</b>	<b>Алгоритмизация и программирование</b>	16	Решение задач на компьютере.	1
		17	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1
		18	Вычисление суммы элементов массива	1

		19	Последовательный поиск в массиве.	1
		20	Анализ алгоритмов для исполнителей.	1
		21	Конструирование алгоритмов.	1
		22	Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия.	1
		23	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмы и программирование». Проверочная работа.	1
<b>4.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии.</b>	24	Локальные и глобальные компьютерные сети.	1
		25	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.	1
		26	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1
		27	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1
		28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1
		29	Технологии создания сайта.	1
		30	Содержание и структура сайта.	1
		31	Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.	1
		32	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	1
<b>5.</b>	<b>Итоговое повторение</b>	33	Итоговое тестирование.	1
		34	Основные понятия курса.	1

### **2.2.13. Рабочая программа по предмету «Физика» 7-9 классы**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные**

результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и



способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта

участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

11 Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

7 находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

8 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

9 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

10 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

10. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

11. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

и ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

и демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления

проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

в Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать

8. его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

#### **Механические явления**

##### **Выпускник научится:**



- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### **Тепловые явления**

#### **Выпускник научится:**

• распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

• различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического*

аппарата, так и при помощи методов оценки.

## **Электрические и магнитные явления**

### **Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Квантовые явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### **Элементы астрономии**

#### **Выпускник научится:**

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

## **2. Содержание учебного предмета**

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

### **Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества.

Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

### **Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин*.

### **Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля*. Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор*. *Энергия электрического поля конденсатора*.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца*. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор*. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы*.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы*. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света*.

### **Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер*. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций*. Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы*.

### **Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

### **Примерные темы лабораторных и практических работ**

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).

3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.

4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

#### **Проведение прямых измерений физических величин**

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

#### **Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)**

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.



18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

**Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

**Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез**

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

**Знакомство с техническими устройствами и их конструирование**

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
6. Конструирование ареометра и испытание его работы.
7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
8. Сборка электромагнита и испытание его действия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
10. Конструирование электродвигателя.

11. Конструирование модели телескопа.
12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подбор очков.
14. Конструирование простейшего генератора.
15. Изучение свойств изображения в линзах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИКЕ  
7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Введение (4 ч.)	1	Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты	1
		2	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.	1
		3	Л.Р.№ 1 «Определение цены деления измерительного прибора».	1
		4	Физика и техника.	1
2	Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)	5	Строение вещества. Молекулы.	1
		6	Л.Р.№ 2 «Измерение размеров малых тел». Броуновское движение.	1
		7	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	1
		8	Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	1
		9	Три состояния вещества. Различия в молекулярном строении газов, жидкостей и твердых тел.	1
		10	Урок коррекции знаний по теме "Первоначальные сведения о строении вещества" Тест "Введение. Строение вещества"	1
3	Взаимодействие тел (23 ч)	11	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1
		12	Скорость. Единица скорости. Расчет пути и времени движения	1
		13	Практикум решение задач по теме "Расчет пути и времени движения"	1
		14	Явление инерции	1
		15	Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы.	1
		16	Л.Р.№ 3 «Измерение массы тела на весах»	1
		17	Плотность тела	1
		18	Расчет массы и объема тела по его плотности	1
		19	Л.Р.№ 4 «Измерение объёма тела»	1
		20	Л.Р.№ 5 «Определение плотности вещества»	1
		21	Практикум решения задач по теме "Расчет массы и объема тела по его плотности"	1
		22	Контрольная работа №1 по теме: "Механическое движение. Плотность"	1
		23	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Единицы силы. Связь между силой тяжести массой тела.	1
		24	Сила упругости. Закон Гука.	1
25	Динамометр. Л.Р. № 6 «Градуирование пружины.»	1		
26	Вес тела. Сила тяжести на других планетах. Физические	1		

		характеристики планет.			
		27 Сложение сил, действующих по прямой. Равнодействующая.	1		
		28 Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике	1		
		29 Л.Р.№ 7 «Исследование силы трения скольжения.»	1		
		30 Урок систематизации знаний по теме « Силы. Равнодействующая сил»	1		
		31 Практикум решения задач по теме "Силы"	1		
		32 Контрольная работа по теме № 2 "Силы"	1		
		33 Урок коррекции знаний по теме "Взаимодействие тел"	1		
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)	34 Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления.	1		
		35 Практикум решения задач по теме "Давление твердого тела"	1		
		36 Давление газа. Закон Паскаля.	1		
		37 Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1		
		38 Практикум решения задач по теме "Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда"	1		
		39 Сообщающиеся сосуды.	1		
		40 Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1		
		41 Барометр- anerоид. Атмосферное давление на различных высотах.	1		
		42 Контрольная работа № 3 по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов (часть 1)"	1		
		43 Манометры. Гидравлический пресс. Поршневый и жидкостный насос	1		
		44 Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила	1		
		45 Практикум решения задач по теме "Архимедова сила"	1		
		46 Практикум решения задач 2 по теме "Архимедова сила"	1		
		47 Л.Р. № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.»	1		
		48 Плавание тел	1		
		49 Практикум решения задач по теме "Плавание тел"	1		
		50 Л.Р № 9 «Выяснение условий плавания тел в жидкости»	1		
		51 Плавание судов. Воздухоплавание	1		
		52 Урок систематизации знаний по теме «Плавание тел»	1		
		53 Контрольная работа № 4 по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов (часть 2)"	1		
		54 Урок коррекции знаний по теме " Архимедова сила"	1		
		5	Работа и мощность	55 Механическая работа. Мощность.	1
				56 Практикум решения задач по теме "Механическая работа и мощность"	1

(14 ч)

57	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы	1
58	Л.Р №10 «Выяснение условий равновесия рычага» Рычаги в быту и технике	1
59	Блоки. «Золотое правило механики» Центр тяжести. Условие равновесия тел.	1
60	КПД	1
61	Л.Р №11 «Определение КПД наклонной плоскости»	1
62	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1
63	Преобразование одного вида энергии в другой.	1
64	Контрольная работа №5 по теме "Механическая работа и мощность"	1
65	Урок коррекции знаний по теме: "Работа и мощность"	1
66	Урок повторения курса 7 класса	1
67	Урок повторения курса 7 класса	1
68	Итоговый урок по курсу физики 7 класса	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИКЕ  
8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Тепловые явления(23 ч)	1	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.	1
		2	Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность.	1
		3	Конвекция. Излучение.	1
		4	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость.	1
		5	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания или выделяемого при охлаждении.	1
		6	Практикум решения задач по теме: "Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания и выделяемого при охлаждении"	1
		7	Практикум решения задач по теме: "Уравнение теплового баланса без агрегатных переходов"	1
		8	Л.Р.№ 1 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды различной температуры.»	1
		9	Л.Р. № 2 «Измерение удельной теплоемкости»	1
		10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1
		11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1
		12	Урок систематизации знаний по теме " Тепловые явления"	1
		13	Контрольная работа №1«Тепловые явления»	1

		14	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления отвердевания.	1		
		15	Удельная теплота плавления.	1		
		16	Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации	1		
		17	Кипение. Удельная теплота парообразования.	1		
		18	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Психрометр . Л.Р. № 3 «Измерение влажности воздуха.»	1		
		19	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.	1		
		20	Урок систематизации знаний по теме " Изменение агрегатных состояний вещества"	1		
		21	КПД теплового двигателя.	1		
		22	Экологические проблемы использования тепловых машин.	1		
		23	Контрольная работа № 2 «Изменение агрегатных состояний вещества»	1		
2	Электрические явления (28 ч )	24	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов. Электроскоп	1		
		25	Электрическое поле. Делимость электрического заряда.	1		
		26	Строение атомов.	1		
		27	Объяснение электрических явлений.	1		
		28	Проводники, полупроводники и диэлектрики.	1		
		29	Контрольный тест по теме «Электризация тел».	1		
		30	Урок коррекции знаний по теме: "Электрические явления"	1		
		31	Электрический ток. Источники тока. Электрическая цепь и её составные части.	1		
		32	Электрический ток в металлах. Действие электрического тока. Направление тока.	1		
		33	Силы тока. Единицы силы тока.	1		
		34	Амперметр. Измерение силы тока. Л.Р.№ 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»	1		
		35	Электрическое напряжение. Измерение напряжения.	1		
		36	Л.Р. № 5«Измерение напряжения на различных участках цепи».	1		
		37	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	1		
		38	Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление.	1		
		39	Л.Р.№ 6 «Регулирование силы тока реостатом». Реостаты. Л.Р. № 7 «Определение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра»	1		
		40	Практикум решения задач по теме "Расчет сопротивления проводников. Закон Ома"	1		
				41	Практикум решения задач по теме " Закон Ома"	1

		42	Урок систематизации знаний по теме: " Закон Ома"	1
		43	Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.	1
		44	Работа и мощность электрического тока.	1
		45	Практикум решения задач по теме "Смешанное соединение проводников"	1
		46	Л.Р.№ 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1
		47	Практикум решения задач по теме " Работа и мощность электрического тока"	1
		48	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. Лампы накаливания. Электрические нагревательные приборы.	1
		49	Конденсатор.	1
		50	Короткое замыкание. Предохранители.	1
		51	Контрольная работа № 3 «Электрические явления»	1
3	Электромагнитные явления (5 ч)	52	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	1
		53	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение.	1
		54	Постоянные Магниты. Магнитное поле Земли.	1
		55	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	1
		56	Контрольная работа №4 «Электромагнитные явления	1
4	Световые явления (12 ч)	57	Источники света. Распространение света. Видимое движение светил.	1
		58	Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало.	1
		59	Преломление света.	1
		60	Линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображения в линзах	1
		61	Практикум решения задач по теме: "Построение изображения в линзах". Глаз и зрение.	1
		62	Л.Р.№9«Построение изображения в линзах»	1
		63	Практикум решения задач по теме "Световые явления"	1
		64	Контрольная работа №5 «Световые явления»	1
		65	Урок коррекция знаний по теме "Световые явления"	1
		66	Урок систематизации знаний по теме "Световые явления"	1
		67	Урок повторения курса физики 8 класс	1
		68	Итоговый урок по курсу физики 8 класса	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИКЕ  
9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Законы взаимодействия движения(23 ч)	1	Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Определение координаты движущегося тела.	1
		2	Перемещение при равномерном прямолинейном движении.	1
		3	Практикум решения задач по теме "Равномерное движение"	1
		4	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	1
		5	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. Перемещение при равноускоренном прямолинейном движении.	1
		6	Л.Р № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.»	1
		7	Относительность движения.	1
		8	Практикум решения задач по теме : "Равноускоренное движение"	1
		9	Контрольная работа № 1 «Основы кинематики»	1
		10	ИСО. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона.	1
		11	Третий закон Ньютона.	1
		12	Практикум решение задач по теме "Законы Ньютона"	1
		13	Практикум решение задач по теме "Законы Ньютона"2	1
		14	Свободное падение тел.	1
		15	Движение тела, брошенного вертикально вверх	1
		16	Практикум решения задач по теме: "Свободное падение тел"	1
		17	Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	1
		18	Криволинейное движение. Движение тела с постоянной по модулю скоростью	1
		19	Контрольная работа №2 «Динамика»	1
		20	Урок коррекции знаний по теме:"Динамика"	1
		21		1
		22	Импульс тела. Закон сохранения импульса.Реактивное движение. Ракеты.	1
		23	Закон сохранения механической энергии.	1
		24	Практикум решения задач по теме: "ЗС"	1
2	Механические колебания и волны. Звук. (12ч)	25	Колебательное движение. Свободные колебания. Величины, характеризующие колебательное движение.	1
		26	Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания	1

		27	Резонанс.	1
		28	Л.Р № 2 «Измерение ускорения свободного падения»	1
		29	Л.Р.№ 3 « Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины»	1
		30	Практикум решение задач по теме "Колебания"	1
		31	Урок систематизации знаний по теме " Колебания"	1
		32	Распространение колебаний в среде. Волны. Длина волны, скорость распространения.	1
		33	Источники звука. Звуковые колебания. Высота и тембр звука. Громкость	1
		34	Распространение звука. Звуковые волны	1
		35	Отражение звука. Резонанс.	1
		36	Контрольная работа № 3« Механические колебания и волны»	1
3	Электромагнитное поле (15 ч)	37	Магнитное поле и его графическое изображение. Направление тока и направление линий магнитного поля.	1
		38	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1
		39	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	1
		40	Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца .	1
		41	ЛР № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1
		42	Явление самоиндукции.	1
		43	Трансформатор.	1
		44	Получение и передача переменного электрического тока.	1
		45	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	1
		46	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	1
		47	Принципы радиосвязи и телесвязи.	1
		48	Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления	1
		49	Дисперсия света. Цвета тел.	1
		50	Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	1
		51	Л Р № 5 «Наблюдение линейчатых спектров»	1
		52	Контрольная работа №5 по теме «Электромагнитные явления»	
4	Строение атома и атомного ядра (12 ч).	53	Радиоактивность. Модели атомов.	1
		54	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1
		55	Экспериментальные методы исследования частиц. Открытие протона. Открытие нейтрона.	1
		56	Л р № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	1



		57	Состав атомного ядра. Ядерные силы.	1
		58	Энергия связи. Дефект массы.	1
		59	Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор	1
		60	№ 7 «Изучение делений ядер атома урана по готовым фотографиям». Л.Р. № 9 «Изучение треков заряженных частиц»	1
		61	Атомная энергетика. Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.	1
		62	Термоядерные реакции.	1
		63	Контрольная работа № 5 «Строение атома и атомного ядра»	1
5	Строение и эволюция Вселенной (5ч)	64	Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы.	1
		65	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.	1
		66	Урок систематизации знаний по теме " Строение и эволюция Вселенной"	1
		67	Итоговый урок по курсу физики 9 класса	1
		68	Резерв	1

#### **2.2.14. Рабочая программа по предмету «Биология» 5-9 классы**

##### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры

традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению

природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД

• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- и находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - и ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - и устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - и резюмировать главную идею текста;
  - и преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - и критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

в Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

в Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть
- определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

в Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

в **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник владеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

### **Живые организмы**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*



- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Человек и его здоровье**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Общие биологические закономерности**

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## **2. Содержание учебного предмета**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования

интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Живые организмы**

#### **Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

#### **Клеточное строение организмов**

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

#### **Многообразие организмов**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

#### **Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

#### **Царство Растения**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

#### **Органы цветкового растения**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение

стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

### **Микроскопическое строение растений**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

### **Жизнедеятельность цветковых растений**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

### **Многообразие растений**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

### **Царство Бактерии**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера*.

### **Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

### **Царство Животные**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### **Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных*. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### **Типы червей**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути

заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

### **Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

### **Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### **Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие

млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

### **Человек и его здоровье**

#### **Введение в науки о человеке**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

#### **Общие свойства организма человека**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

#### **Нейрогуморальная регуляция функций организма**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

#### **Опора и движение**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

#### **Кровь и кровообращение**

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

### **Дыхание**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

### **Пищеварение**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

### **Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

### **Выделение**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

### **Размножение и развитие**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

### **Сенсорные системы (анализаторы)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

### **Высшая нервная деятельность**

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения



в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

### **Здоровье человека и его охрана**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

### **Общие биологические закономерности**

#### **Биология как наука**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

#### **Клетка**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

#### **Организм**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

#### **Вид**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп*

растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

### **Экосистемы**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах*. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы*. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

### **Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:**

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей;*
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

### **Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:**

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;

4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:**

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

**Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*
3. *Естественный отбор - движущая сила эволюции.*

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	<i>Живой организм: строение и изучение</i>	1	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов	1
		2	Биология - наука о живой природе. <b>Входной тест</b>	1
		3	Методы изучения природы <i>П.р. «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы»</i>	1
		4	Увеличительные приборы <i>Л.р. № «Устройство лупы и светового микроскопа»</i>	1
		5	Клетка – элементарная единица живого	1
		6	Химический состав клетки <i>П.р. №6 «Определение состава семян пшеницы»</i> <b>Тест «Строение клетки»</b>	1
		7	Вещества и явления в окружающем мире	1
		8	Великие естествоиспытатели <b>Проект «Великие естествоиспытатели»</b>	1
12	<i>Многообразие живых организмов</i>	9	Как развивалась жизнь на Земле <b>Тест «Живой организм: строение и изучение»</b>	1

		10	Разнообразие живого <b>Творческая работа</b>	1
		11	Характерные признаки, строение, значение бактерий	1
		12	Характерные признаки, строение, значение грибов	1
		13	Характерные признаки, строение, значение растений. Водоросли	1
		14	Характерные признаки, строение, значение мхов П.р. «Особенности строения бактерий, водорослей, грибов»	1
		15	Характерные признаки, строение, значение папоротников	1
		16	Характерные признаки, строение, значение голосеменных растений	1
		17	Покрытосеменные растения <b>Защита сообщений</b> «Многообразие цветковых растений»	1
		18	Значение растений в природе и жизни человека <b>Исследовательская работа</b> «Значение растений в природе и жизни человека»	1
		19	Особенности строения животных. Простейшие <b>Тест</b> «Многообразие растений»	1
		20	Характерные признаки, строение, значение беспозвоночных животных	1
		21	Характерные признаки, строение, значение позвоночных животных	1
		22	Значение животных в природе и жизни человека <b>Проект</b> «Роль животных в жизни человека» защита презентаций	1
3	<i>Среда обитания живых организмов</i>	23	Три среды обитания	1
		24	Жизнь на разных материках	1
		25	Природные зоны Л.Р.Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов, определителей, чучел, гербариев и др.).	1
		26	Жизнь в морях и океанах	1
		27	Природные сообщества <b>Исследовательская работа</b> «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»	1
		28	Круглый стол «Экологические проблемы Самарской области»	1
4	<i>Человек на Земле</i>	29	Как человек появился на Земле	1
		30	Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой	1
		31	Не станет ли Земля пустыней?	1
		32	<b>Итоговый тест</b> «Строение и многообразие живых организмов»	1
		33	Здоровье человека и безопасность жизни Л.р. «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи» Л.р. «Измерение роста и массы тела»	1
5	<i>Резерв</i>	34	Работа над ошибками	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ  
6 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	<i>Строение и свойства живых организмов</i>	1	Основные свойства живых организмов <b>Презентация урока</b>	1
		2	Неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток <b>Тест «Входной»</b>	1
		3	Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток	1
		4	Особенности строения растительной клетки	1
		5	Особенности строения животной клетки <i>Л.р.№2 «Строение клеток живых организмов»</i>	1
		6	Деление клетки	1
		7	Особенности строения тканей растений <i>Л.р.№3 «Растительные ткани»</i>	1
		8	Особенности строения тканей животных <b>Презентация урока</b>	1
		9	Органы цветковых растений <b>Презентация урока</b>	1
		10	Органы и системы органов животных <b>Тестирование</b>	1
		11	Организм как единое целое <b>Презентация урока</b>	1
2	<i>Жизнедеятельность организмов</i>	12	Особенности питание растений	1
		13	Особенности питание животных <b>Презентация урока</b>	1
		14	Значение дыхания. Дыхание растений.	1
		15	Дыхание животных <b>Презентация урока</b>	1
		16	Транспорт веществ в растении	1
		17	Передвижение веществ в животном организме. <b>Презентация урока</b>	1
		18	Выделение	1
		19	Обмен веществ и энергии <b>Презентация урока</b>	1
		20	Скелет – опора организма <b>Исследовательская работа «Разнообразие и значение опорных систем животных»</b>	1
		21	Движение простейших животных. <i>Л/Р№5 «Движение инфузории туфельки»</i>	1
		22	Движение многоклеточных животных	1
		23	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость	1
		24	Особенности строения нервной системы. Рефлекс, инстинкт <b>Презентация урока</b>	1
		25	Бесполое размножение	1
		26	Половое размножение животных <b>Презентация урока</b>	1

		27	Половое размножение растений <i>Л/Р№7 «Вегетативное размножение растений»</i>	1
		28	Рост и развитие растений <b>Презентация урока</b>	1
		29	Рост и развитие животных	1
		30	<b>Круглый стол</b> Процессы жизнедеятельности организмов	1
3	<b>Организм и среда</b>	31	Среда обитания. Экологические факторы	1
		32	Природное сообщество и экосистема	1
		33	<b>Итоговое тестирование</b>	1
		34	Повторение пройденного	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ  
7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	<b>Введение</b>	1	Мир живых организмов. Уровни организации живой природы.	1
		2	Основные положения учения Ч.Дарвина	1
		3	Многообразие организмов и их классификация <b>Исследование</b>	1
2	<b>Царство Бактерии</b>	4	Общая характеристика прокариот.	1
		5	Особенности строения прокариот	1
		6	ПодцарствоОксифотобактерии: Особенности организации, значение	1
3	<b>Царство Грибы</b>	7	<b>Тест</b> Строение и жизнедеятельность бактерий. Особенности организации грибов, их роль в природе.	1
		8	Многообразии грибов. <i>Л. р. «Строение плесневого гриба муко́ра»</i>	1
		9	Многообразии грибов. <i>П. р «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»</i>	1
		10	Группа Лишайники	1
4	<b>Царство Растения</b>	11	Растения как целостный организм	1
		12	Особенности жизнедеятельности растений и их систематика	1
		13	Общая характеристика водорослей. <i>Л.р. «Внешнее строение водорослей»</i>	1
		14	Многообразии водорослей, их значение в природе и жизни человека. <b>Проект</b>	1
		15	Общая характеристика высших растений	1

		16	Отдел Моховидные: особенности организации. <i>Л.р. «Внешние строение мхов»</i>	1
		17	Отдел Плауновидные, хвощевидные. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов и хвощей	1
		18	Отдел Папоротниковидные. Особенности строения и жизнедеятельности. <i>Л. р.«Внешние строение папоротника».</i>	1
		19	Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности, происхождение. <b>Тест Строение и жизнедеятельность Мхов, плаунов, хвощей, папоротников.</b>	1
		20	Многообразие голосеменных растений, их в природе и практическое значение. <i>Л. р.«Строение и многообразие голосеменных растений».</i>	1
		21	Отдел покрытосеменные, особенности организации происхождения	1
		22	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Крестоцветные. <i>П.р«Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»</i>	1
		23	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Розоцветные. <i>П.р «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»</i>	1
		24	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Паслёновые. <i>П.р.«Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»</i>	1
		25	Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства Злаковые. <i>П.р.«Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»</i>	1
		26	Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства Лилейные. <i>П.р. «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»</i>	1
		27	Повторительно-обобщающий контроль Покрытосеменные растения.	1
5	<b>Царство Животные</b>	28	Общая характеристика царства Животные. <i>П.р. «Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях»</i>	1
		29	Особенности организации одноклеточных	1
		30	Многообразие и значение одноклеточных животных.	1
		31	Подцарство Многоклеточные. Губки как примитивные многоклеточные животные.	1
		32	Особенности организации кишечнополостных.	1

33	Особенности размножения кишечнорастных.	1
34	Многообразии и значение кишечнополостных животных.	1
35	Особенности строения плоских червей. Класс Ресничные черви.	1
36	Плоские черви – паразиты.	1
37	Тип круглые черви, особенности их организации.	1
38	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей.	1
39	Многообразии кольчатых червей.	1
40	Многообразии кольчатых червей <b>Тест Строения и жизнедеятельности червей</b>	1
41	Особенности организации моллюсков, их происхождение.	1
42	Многообразии моллюсков.	1
43	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс ракообразные. <i>Л. р. «Внешнее строение речного рака».</i>	1
44	Многообразии и значение в природе ракообразных.	1
45	Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных.	1
46	Многообразии паукообразных, их значение в природе	1
47	Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.	1
48	Размножение и развитие насекомых.	1
49	Многообразии насекомых, их роль в природе и жизни человека. <b>Творческая работа</b>	1
50	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразии роль в природе и жизни человека.	1
51	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные.	1
52	Подтип позвоночные. Рыбы - водные позвоночные животные.	1
53	Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение.	1
54	Класс земноводные. Особенности их строения и жизнедеятельности. <i>Л. р. « Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни».</i>	1
55	Размножение и развитие земноводных, многообразии, их роль в природе.	1
56	Класс пресмыкающихся. Особенности их строения и жизнедеятельности. <i>Л.р.«Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи»</i>	1
57	Многообразии пресмыкающихся, их роль в природе и жизни человека.	1
58	Класс Птицы. Особенности их строения и жизнедеятельности.	1



			<i>Л. р «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни»</i>	
		59	Многообразии птиц. <b>Проект</b>	1
		60	Экологические группы птиц	1
		61	Значение птиц в природе и жизни человека. <b>Экскурсия</b>	1
		62	Класс Млекопитающие. Общая характеристика, происхождение.	1
		63	Класс Млекопитающие. Особенности их строения и жизнедеятельности.	1
		64	Многообразии млекопитающих. <i>П.р «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека»</i>	1
		65	Значение млекопитающих в природе и в хозяйственной деятельности человека	
<b>6</b>	<b><i>Вирусы</i></b>	66	Вирусы. Особенности строения вирусов. <b>Тест Многообразие живых организмов</b>	1
		67	Вирусы – возбудители опасных заболеваний.	
<b>7</b>	<b><i>Заключение</i></b>	68	Особенности организации и многообразии живых организмов	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ  
8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

<b>№ п / п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название тем</b>	<b>Кол-во часов на изучение</b>
<b>1</b>	<b><i>Место человека в системе органического мира</i></b>	1	Место человека в системе органического мира	1
		2	Эволюция человека <i>Творческая работа «Современные гипотезы происхождения и эволюции человека»</i>	1
		3	Расы человека	1
		4	История развития знаний о строении и функциях организма человека <i>Проект «Современные методы изучения организма человека»</i>	1
		5	Тестирование	1
<b>2</b>	<b><i>Клеточное строение организма</i></b>	6	Клеточное строение организма <i>Л.р. «Строение клетки»</i>	1
		7	Ткани и органы <i>Л.р. «Микроскопическое строение тканей»</i>	1
		8	Системы органов <i>П.р «Распознавание органов и систем органов человека»</i>	1
<b>3</b>	<b><i>Координация и регуляция</i></b>	9	Гуморальная регуляция	1
		10	Строение и функция щитовидной железы. Гормоны роста	1

		11	Строение и значение нервной системы	1
		12	Строение и функции спинного мозга <i>Л.р. «Строение спинного мозга»</i>	1
		13	Строение функции головного мозга	1
		14	Полушария головного мозга	1
4	<b>Анализаторы</b>	15	Тестирование Зрительный анализатор	1
		16	Строение и функция глаза <i>П.р. «Изучение изменения размера зрачка»</i>	1
		17	Анализаторы слуха и равновесия	1
		18	Кожно–мышечная чувствительность. Обоняние и вкус	1
		19	<b>Тестирование</b>	1
		20	Заболевания органов зрения и слуха. Обобщение	1
5	<b>Движение и опора</b>	21	Кости скелета <i>П.р. «Внешнее строение костей»</i>	1
		22	Строение скелета	1
		23	Мышцы. Общий обзор	1
		24	Работа мышц	1
		25	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата. Их профилактика. Повторение	1
6	<b>Внутренняя среда организма</b>	26	Кровь	1
		27	Иммунитет и группа крови <i>Творческая работа</i>	1
		28	Тестирование	1
7	<b>Транспорт веществ</b>	29	Органы кровообращения	1
		30	Работа сердца	1
		31	Движение крови по сосудам	1
		32	Заболевания органов кровообращения. Их профилактика. Проверочная работа	1
8	<b>Дыхание</b>	33	Строение органов дыхания	1
		35	Газообмен в лёгких	1
		36	Профилактика заболеваний органов дыхания. <b>Тестирование</b>	1
9	<b>Питание и пищеварение</b>	37	Пищевые продукты, пит.вещества и их превращение в организме	1
		38	Пищеварение в ротовой полости	1
		39	Пищеварение в желудке и кишечнике	1
		40	<b>Исследование «Желудочно-кишечные инфекции: причины и профилактика»</b>	1
10	<b>Обмен веществ и энергии</b>	41	Пластический и энергетический обмен	1
		42	Витамины	1
		43	Проектная деятельность	1
11	<b>Выделение</b>	44	Выделение	1
12	<b>Покровы тела</b>	45	Строение и функции кожи	1
		46	Роль кожи в терморегуляции <i>Исследование «Кожа: типирование, уход, возрастные изменения, заболевания»</i>	1
		47	Профилактика заболеваний кожных покровов. Тестирование	1
13	<b>Половая система</b>	48	Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша	1
		49	Наследственные и врождённые заболевания	1
		50	Развитие человека. Возрастные процессы	1

14	<i>Высшая нервная деятельность</i>	51	Творческие работы	1
		52	Рефлекторная деятельность нервной системы	1
		53	Бодрствование и сон	1
		54	Сознание мышление	1
		55	Познавательные процессы и интеллект	1
		56	Память	1
		57	Эмоции и темперамент	1
		58	Тестирование	1
15	<i>Человек и его здоровье</i>	59	Здоровье и влияющие на него факторы Проект «Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждения»	1
		60	Оказание первой доврачебной помощи	1
		61	Вредные привычки <i>Творческие работы «Полезные и вредные привычки»</i>	1
		62	Заболевания человека	1
		63	Двигательная активность и здоровье человека	1
		64	Закаливание	1
		65	Гигиена человека. Стресс и адаптация	1
		66	<b>Итоговое тестирование</b>	1
		67	Обобщение пройденного	1
	<i>Резерв</i>	68	Обобщение пройденного	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ  
9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	<i>Введение</i>	1	Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов.	5
2	<i>Структурная организация живых организмов</i>	2	Неорганические вещества клетки	1
		3	Химические вещества клетки	1
		4	Пластический обмен. Биосинтез белков	1
		5	Энергетический обмен. Способы питания	1
		6	Прокариотическая клетка	1
		7	Эукариотическая клетка. Цитоплазма	1
		8	Эукариотическая клетка. Ядро	1
		9	Деление клеток	1
		10	Клеточная теория строения организмов	1
		11	Л/Р: «Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах* грибов».	1
3	<i>Размножение и индивидуальное развитие организмов</i>	12	Бесполое размножение	1
		13	Половое размножение. Развитие половых клеток	1
		14	Эмбриональный период развития	1
		15	Постэмбриональный период развития	1
		16	<b>Тестирование</b>	1
4	<i>Наследственность и изменчивость</i>	17	Основные понятия генетики	1
		18	Гибридологический метод изучения наследования признаков Г.Менделя	1

		19	Первый закон Менделя	1
		20	Второй закон Менделя. Закон чистоты гамет	1
		21	Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание	1
		22	Сцепленное наследование генов	1
		23	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	1
		24	Л/р: «Решение генетических задач и составление родословных».	1
		25	Наследственная изменчивость	1
		26	Ненаследственная изменчивость	1
		27	Центры многообразия и происхождения культурных растений	1
		28	Селекция растений	1
		29	Селекция микроорганизмов	1
		30	<b>Тестирование</b>	1
5	<i>Эволюция живого мира на Земле</i>	31	Становление систематики	1
		32	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	1
		33	Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина	1
		34	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе	1
		35	Учение Ч. Дарвина об естественном отборе	1
		36	Вид. Его критерии и структура	1
		37	Элементарные эволюционные факторы	1
		38	Формы естественного отбора	1
		39	<b>Л/р: «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений».</b>	1
		40	Главные направления эволюции	1
		41	Типы эволюционных изменений	1
		42	Приспособительные особенности строения и поведения животных	1
		43	Л/р:«Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	1
		44	Забота о потомстве	1
		45	Физиологические адаптации	1
		46	Современные представления о возникновении жизни	1
		47	Начальные этапы развития жизни	1
		48	Жизнь в архейскую эру	1
		49	Жизнь в палеозойскую эру	1
		50	Жизнь в мезозойскую эру	1
		51	Жизнь в кайнозойскую эру	1
		52	Происхождение человека	1
		53	Тестирование	1
6	<i>Взаимоотношения организма и окружающей среды</i>	54	Структура биосферы	1
		55	Круговорот веществ в природе	1
		56	История формирования природных сообществ живых организмов	1
		57	Биогеоценозы, биоценозы	1
		58	Абиотические факторы среды	1
		59	Интенсивность действия факторов среды	1

		60	Биотические факторы среды. Типы связей между организмами в биоценозе	1
		61	Л/р:»Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	1
		62	Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами	1
		63	Природные ресурсы и их использование	1
		64	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды	1
		65	Охрана природы и основы рационального природопользования	1
		66	<b>Итоговое тестирование</b>	1
		67	Повторение	1
7	<b>Заключение</b>	68	Обобщение	1

## 2.2.15. Рабочая программа по предмету «Химия» 8-9 классы

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

12 Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

13 Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

14 Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в

социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

15 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

16 Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения

- чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям

сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

## Регулятивные УУД

• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления

- проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

и Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;



- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

® выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

® делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

в Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

в Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

® находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

® ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

® устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

® резюмировать главную идею текста;

® преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

® критически оценивать содержание и форму текста.

в Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

□ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы,
- подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации

непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
  - раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
  - характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
  - определять вид химической связи в неорганических соединениях;
  - изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
  - определять степень окисления атома элемента в соединении;
  - раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
  - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
  - составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
  - определять возможность протекания реакций ионного обмена;
  - проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
  - определять окислитель и восстановитель;
  - составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
  - называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
  - классифицировать химические реакции по различным признакам;
  - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
  - проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
    - распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
    - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
    - называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
  - оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
  - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
  - определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

## **2. Содержание учебного предмета**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

### **Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.* Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

### **Вода. Растворы**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.* Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

### **Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

**Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

### **Строение веществ. Химическая связь**

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).* *Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

### **Химические реакции**

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

### **Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

### **Металлы и их соединения**

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

### **Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота,



аминокислотная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

#### Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.  
*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*
2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

#### Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХИМИИ 8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	ВВЕДЕНИЕ 4 ч Практикум №1 Простейшие операции с веществом (2 часа)	Химия – наука о веществах, их свойствах и превращениях.	
		Практическая работа №1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием.	1
		Практическая работа №2. Наблюдение за горящей свечой.	1
		Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1
		Знаки химических элементов, химические формулы.	1
		Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.	1
2	Атомы химических элементов (10 ч)	Основные сведения о строении атома. опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Доказательства сложности строения атомов. Планетарная модель строения атома.	1
		Движение электрона в атоме. Изменение числа нейтронов – образование изотопов.	1
		Электронное строение атомов, элементов № 1- 20 периодической системы Д. И. Менделеева.	1
		Образование положительных и отрицательных ионов. Понятие об ионной связи.	1
		Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между	

		с собой. Ковалентная полярная и неполярная химическая связь.	
		Металлическая химическая связь.	1
		Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.	1
		Обобщение по теме: «Атомы химических элементов»	1
		<b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Атомы химических элементов»	1
		Простые вещества-неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода.	1
		<b>Простые вещества (7 ч)</b>	
		Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Важнейшие простые вещества – металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.	1
		Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.	1
		Важнейшие простые вещества – неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода.	1
		Аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова.	1
		Количество вещества. Моль, молярная масса.	1
		Молярный объем газов. Постоянная Авогадро. Кратные единицы количества вещества – миллимоль и киломоль, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.	1
		Расчеты с использованием понятий «количество вещества» «молярная масса» «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».	1
3	Соединения химических элементов (12 часов) +1 час Практикум №1		
		Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения.	1
		Важнейшие классы бинарных соединений: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул.	1
		Оксиды: вода, углекислый газ и негашеная известь.	1
		Водородные соединения: хлороводород, аммиак.	1
		Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция.	1
		Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.	1
		Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.	1
		Кристаллические решетки. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая.	1
		Кристаллические решетки. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая.	1
		<b>Практическая работа №3.</b> Анализ почвы и воды.	1
		Обобщение материала по теме «Соединения химических элементов»	1
		Контрольная работа №2. По теме «Соединения химических элементов»	1
		Анализ контрольной работы №2	1
		<b>Изменения происходящие с веществами (10 часов) + 2 часа Практикум №1</b>	
		Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация,	1

		выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.	
		Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы и объема продукта реакций по количеству вещества, массе или объему исходного вещества.	1
		<b>Практическая работа №4</b> Признаки и условия протекания химических реакций.	1
		Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Составление уравнений химических реакций. Значение индексов и коэффициентов.	1
		Химические реакции. Вычисления массы (количество вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.	1
		Реакции разложения. Реакции соединения.	1
		Реакции замещения. Реакции обмена.	1
		<b>Практическая работа №5.</b> Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.	1
		Понятие о скорости химических реакций.	1
		Факторы определяющие скорость химических реакций.	1
		Действие катализатора на скорость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции.	1
4	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (18 часов) + 2 часа Практикум №2	Факторы, влияющие на смещение химического равновесия.	1
		Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах.	1
		Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах.	1
		Растворимость. Кривые растворимости. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.	1
		Понятие об электролитической диссоциации.	1
		Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи.	1
		Основные положения теории электролитической диссоциации.	1
		<b>Практическая работа №6</b> Ионные реакции.	1
		<b>Практическая работа №7.</b> Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца.	1
		Кислоты, их классификация и свойства.	1
		<b>Контрольная работа №4</b> по теме: «Электролитическая диссоциация».	1
		Основания, их классификация и свойства.	1
		Основания, их классификация и свойства.	1
		Оксиды, их классификация и свойства.	1
		Соли, их классификация и свойства.	1
		<b>Практическая работа №8.</b> Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.	1
		<b>Практическая работа №9.</b> Решение экспериментальных задач.	1
		Окислительно-восстановительные реакции.	1
		Обобщение ЗУН по теме.	1
		<b>Контрольная работа №5</b> по теме: «Химические свойства основных классов неорганических веществ».	1
		Обобщение материала по курсу химии 8 класса	1
		Обобщение материала по курсу химии 8 класса	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХИМИИ  
9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение основных вопросов курса 8 класса введение в курс 9 класса (6часов)	Повторение курса химии 8 класса. Основные классы неорганических веществ.	1
		Характеристика химического элемента на основании его положения.	1
		Характеристика химического элемента на основании его положения.	1
		Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам образуемых им соединений.	1
		Периодический закон и Периодическая система химических элементов Менделеева.	1
		<b>Контрольная работа №1</b> По теме: общая характеристика хим. элементов.	1
2	Металлы (15часов).Практикум №1. Свойства металлов и их соединений(3ч)	Век медный, бронзовый, железный.	1
		Положение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева, строение атомов.	1
		Физические свойства металлов. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.	
		Сплавы. Их свойства и значение.	1
		Ряд активности металлов. Металлические свойства.	1
		Химические свойства металлов, как восстановителей.	1
		Получение металлов. Способы получения металлов: пиро - гидро и электрометаллургия.	1
		<b>Практическая работа №1.</b> Осуществление цепочки химических превращений	1
		<b>Практическая работа №2.</b> Получение и свойства соединений металлов	1
		Коррозия металлов.	1
		Щелочные металлы. Бериллий, магний и щелочноземельные металлы.	1
		Алюминий	1
		Железо.	1
		Железо.	1
		<b>Практическая работа №3</b> «Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ».	1
		<b>Контрольная работа №2</b> По теме: Металлы	1
		Анализ контрольной работы №2	1
		<b>Неметаллы (23ч). Практикум №2.</b> <b>Свойства неметаллов и их соединений.(3ч)</b>	
		Неметаллы: атомы и простые вещества. Кислород, озон, воздух.	1
		Физические и химические свойства неметаллов. Химические элементы в клетках живых организмов.	1
		Водород. Положение в таблице. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода.	1
		Водород. Его получение и применение.	1
		Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства.	1
		Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Краткие сведения о хлоре, броне, фторе и йоде.	1
		Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.	1
		<b>Контрольная работа №3</b> По теме: Галогены	1
		Кислород.	1
Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической	1		

		серы.	
		Соединение серы. Оксиды серы и их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислота. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве.	1
		<b>Практическая работа № 4.</b> Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода.»	1
		Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак. Строение, свойства, получение и применение.	1
		Соли аммония. Их свойство и применение.	1
		Кислородные соединения азота. Оксиды азота. Азотная кислота, ее свойства и применение.	1
		Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.	1
		Фосфор и его соединения: оксид фосфора, ортофосфорная кислота и фосфаты.	1
		Фосфорные удобрения.	1
		Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение.	
		Кислородные соединения углерода. Качественная реакция на углекислый газ.	1
		Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат –ион.	1
		Кремний и его соединения. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение.	1
		<b>Практическая работа №5.</b> Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппы азота и углерода»	1
		<b>Практическая работа №6.</b> Получение, собирание и распознавание газов.	1
		Обобщение ЗУН по теме. Неметаллы и их соединения.	1
3	Органические соединения(10 ч)	<b>Контрольная работа №4.</b> По теме: Неметаллы	1
		Предмет органической химии. Углерод.	1
		Гомологи углеводородов. Изомеры	1
		Строение насыщенных углеводородов.	1
		Углеводороды в природе.	1
		Непредельные углеводороды. Этилен.	1
		Обобщение знаний по теме « Углеводороды».	1
		Спирты. Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	1
		Жиры. Аминокислоты и белки.	1
		Углеводы. Полимеры.	1
		<b>Контрольная работа №5.</b> По теме: Органические соединения	1
		<b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы (8 часов)</b>	
		Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, номеров периода и группы.	1
		Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.	1
		Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.	1
		Классификация химических реакций по различным признакам.	1
		Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы.	1

	Генетические ряды металлов, и неметаллов переходного металла.	1
	Оксиды, гидроксиды и соли.	1
	Обобщающий урок по курсу химии 9 класса.	1
	Обобщающий урок по курсу химии 9 класса.	1

## 2.2.16. Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» 5-8 классы

### Планируемые результаты освоения предмета

#### Личностные результаты

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

○ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать

• нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

■ Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта

социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

○ Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

○ Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

• Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;



- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений
- объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое,
- наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

в Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,
- необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

### Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выразить цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
  - культуре зрительского восприятия;
  - характеризовать временные и пространственные искусства;
  - понимать разницу между реальностью и художественным образом;
  - представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг.
- И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
  - собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
  - представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
  - опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
  - систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
  - распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
  - понимать сочетание различных объемов в здании;
  - понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
  - иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
  - понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
  - различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
  - характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
  - понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
  - осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
  - применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
  - применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
  - создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
  - создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
  - получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
  - приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
  - характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
  - понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
  - называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;



- понимать основы краткой истории костюма;
  - характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
  - применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
  - использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
  - отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
  - использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
  - узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
  - различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
  - различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
  - узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
  - характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
  - раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
  - работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
  - различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
  - создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
  - работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
  - сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
  - рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
  - ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
  - использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
  - выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
  - характеризовать признаки и особенности московского барокко;
  - создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.
- Выпускник получит возможность научиться:**

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

- *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
- *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
- *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
- *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
- *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
- *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
- *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
- *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

## **2. Содержание учебного предмета**

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

### **Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты**

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепка, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

### **Виды изобразительного искусства и основы образного языка**

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

### **Понимание смысла деятельности художника**

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

### **Вечные темы и великие исторические события в искусстве**

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библийские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли,

Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

### **Конструктивное искусство: архитектура и дизайн**

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

### **Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.**

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

### **Искусство полиграфии**

*Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.*

### **Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.**

*Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И.*

Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

### **Взаимосвязь истории искусства и истории человечества**

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

### **Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография**

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 5 КЛАСС (34 ЧАСА)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название тем</b>	<b>Кол-во часов на изучение</b>
<b>1</b>	<b>Древние корни народного искусства.</b>	1	Древние образы в народном искусстве	1
		2	Орнамент как основа декоративного украшения	1
		3	Декор русской избы	1
		4	Внутренний мир русской избы	1
		5	Конструкция, декор предметов народного быта и труда.	1
		6	Образы и мотивы в орнаментах русской национальной вышивки.	1

		7	Народный праздничный костюм.	1
		8	Народные праздничные обряды.	1
2.	Связь времён в народном искусстве.	9 - 10	Древние образы в современных народных игрушках.	2
		11 - 12	Искусство Гжели. Истоки и современное развитие промысла.	2
		13 - 14	Искусство Городца. Истоки и современное развитие промысла.	2
		15	Искусство Жостова. Истоки и современное развитие промысла.	1
		16	Роль народных художественных промыслов в современной жизни.	1
		17	Связь времён в народном искусстве.	1
3.	Декор-человек, общество, время.	18	Зачем людям украшения.	1
		19	Декор и положение человека в обществе.	1
		20 - 21	Одежда говорит о человеке.	2
		22 - 23	О чём рассказывают гербы и эмблемы.	2
		24	Символы и эмблемы в современном обществе. Герб города.	1
		25	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.	1
4.	Декоративное искусство в современном мире.	26 - 27	Современное выставочное искусство.	2
		28 - 34	Ты сам – мастер декоративно-прикладного искусства.	7
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 6 КЛАСС (34 ЧАСА)</b>				
№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1.	Виды изобразительного искусства и основы образного языка.	1	Изобразительное искусство в семье пластических искусств.	1
		2	Рисунок – основа изобразительного творчества.	1
		3	Линия и ее выразительные возможности.	1
		4	Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен.	1
		5	Цвет. Основы цветоведения	1
		6	Цвет в произведения живописи.	1
		7	Объемные изображения в скульптуре.	1



		8	Основы языка изображения.	1
2.	Мир наших вещей. Натюрморт.	9	Реальность и фантазия в творчестве художника	1
		10	Изображение предметного мира – натюрморт.	1
		11	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.	1
		12	Изображение объема на плоскости и линейная перспектива.	1
		13	Освещение. Свет и тень.	1
		14	Натюрморт в графике.	1
		15	Цвет в натюрморте.	1
		16	Выразительные возможности натюрморта.	1
		3.	Вглядываясь в человека. Портрет.	17
18	Конструкция головы человека и ее пропорции.			1
19	Изображение головы человека в пространстве.			1
20	Графический портретный рисунок и выразительность образа человека.			1
21	Портрет в скульптуре.			1
22	Сатирические образы человека.			1
23	Образные возможности освещения в портрете.			1
24	Портрет в живописи.			1
25	Роль цвета в портрете.			1
26	Великие портретисты (обобщение темы).			1
4.	Человек и пространство в изобразительном искусстве	27	Жанры в изобразительном искусстве.	1
		28	Изображение пространства.	1
		29	Правила линейной и воздушной перспективы.	1
		30	Пейзаж – большой мир. Организация изображаемого пространства.	1
		31	Пейзаж-настроение. Природа и художник.	1
		32	Городской пейзаж.	1
		33	Выразительные возможности изобразительного искусства.	1
		34	Язык и смысл.	1
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 7 КЛАСС (34 ЧАСА)</b>				

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1.	<b>Изображение фигуры человека и образ человека.</b>	1	Изображение фигуры человека в истории искусства.	1
		2	Пропорции и строение фигуры человека.	1
		3 – 4	Лепка фигуры человека.	2
		5	Изображение фигуры человека в истории скульптуры	1
		6	Набросок фигуры человека с натуры.	1
		7	Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве.	1
		2.	<b>Поэзия повседневности.</b>	8
9	Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры.			1
10	Творчество А.Г.Венецианова и П.А.Федотова			1
11	Творчество художников-передвижников			1
12	Государственная Третьяковская галерея			1
13	Сюжет и содержание в картине			1
14 – 15	Жизнь каждого дня — большая тема в искусстве.			2
16 – 17	Жизнь в моем городе в прошлых веках (историческая тема в бытовом жанре).			2
18	Праздник и карнавал в изобразительном искусстве (тема праздника в бытовом жанре).			1
3.	<b>Великие темы жизни.</b>	19	Монументальная живопись	1
		20 – 21	Искусство Древней Руси	2
		22	Библейские темы в станковой живописи	1
		23	Тематическая картина в русском искусстве 19 века	1
		24 – 25	Процесс работы над тематической картиной	2
		26 – 27	Монументальная скульптура и образ истории народа	2
		28	Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве	1
4.	<b>Реальность жизни и художественный образ.</b>	29 – 30	Искусство иллюстрации. Слово и изображение.	2
		31	Зрительские умения и их значение для современного человека	1
		32	История искусства и история человечества. Стилль и направление в изобразительном искусстве.	1

		33	Личность художника и мир его времени в произведениях искусства.	1
		34	Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.	1
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 8 КЛАСС (34 ЧАСА)</b>				
1.	Художник – дизайн – архитектура.	1	Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств.	1
		2	Мир, который создает человек.	1
2.	Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры.	3	Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции.	1
		4	Прямые линии и организация пространства.	1
		5	Цвет – элемент композиционного творчества.	1
		6	Свободные формы: линии и тоновые пятна.	1
		7	Искусство шрифта.	1
		8	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.	1
		9	Многообразие форм графического дизайна.	1
3.	В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств.	10	От плоскостного изображения к объемному макету.	1
		11	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.	1
		12	Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля.	1
		13	Важнейшие архитектурные элементы здания.	1
		14	Вещь как сочетание объемов и образ времени.	1
		15	Форма и материал.	1
		16	Роль цвета в формотворчестве	1
4.	Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека.	17	Образы материальной культуры прошлого	1
		18	Город сегодня и завтра.	1
		19	Пути развития современной архитектуры и дизайна.	1
		20	Город, микрорайон, улица.	1
		21	Городской дизайн.	1
		22	Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера.	1
		23	Организация архитектурно-ландшафтного пространства.	1
		24	Замысел архитектурного проекта и его осуществление.	1
5.	Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование.	25	Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом.	1
		26	Интерьер, который мы создаем.	1
		27	Живая природа в доме.	1

		28 – 29	Первичные навыки передачи пропорций фигуры человека.	2
		30	Человек в движении.	1
		31	Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.	1
		32	Встречают по одежке.	1
		33	Автопортрет на каждый день.	1
		34	Моделируя себя – моделируешь мир.	1

### 2.2.17. Рабочая программа

#### по предмету «Музыка» 5-7 классы

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные

##### результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести

диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

® обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

® фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
  - подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
    - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
  - Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
    - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
    - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
    - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
    - резюмировать главную идею текста;
    - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
    - критически оценивать содержание и форму текста.
 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
  - определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,
  - проектные работы.
  - Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
    - Ⓡ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
    - Ⓡ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;



® формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

® соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
    - определять возможные роли в совместной деятельности;
    - играть определенную роль в совместной деятельности;
    - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
    - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
    - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
    - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
    - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
    - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
    - выделять общую точку зрения в дискуссии;
    - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
    - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
    - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

### Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
  - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
  - понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
  - различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
  - различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
  - производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки; анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
  - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
  - понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
  - понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
    - распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке; узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
  - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
  - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (аcapella);
  - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
  - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
  - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
  - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
  - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
  - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
  - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
  - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
  - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
  - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
  - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*

- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

## **2. Содержание учебного предмета**

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;

- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;

- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

### **Музыка как вид искусства**

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и

трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

### **Народное музыкальное творчество**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное)*. Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

### **Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки*. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

### **Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, рекем, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет)*.

### **Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская

песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

### **Современная музыкальная жизнь**

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

### **Значение музыки в жизни человека**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

### **Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов**

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диез минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернштейн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Слався!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано (I часть).
28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
33. Знаменный распев.
34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
35. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
36. К. Караев. Балет «Тропюю грома» (Танец черных).
37. Д. Каччини. «Ave Maria».
38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
39. В. Лаурушас. «В путь».
40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).



43. Ф. Лэй. «История любви».
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. «Марсельеза».
46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
48. Д. Мийо. «Бразилейра».
49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».
51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кровами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
52. Н. Мяковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabatmater» (фрагменты по выбору учителя).
58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М. Равель. «Болеро».
60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).
70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).
72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
77. А. Шнитке. Кончерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).
78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).
82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
83. Д. Эллингтон. «Караван».
84. А. Эшпай. «Венгерские напевы».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МУЗЫКЕ 5 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Наименование раздела	Номер урока	Тема	Кол-во часов
1	Жанры инструментальной и вокальной музыки	1	Что роднит музыку с литературой	1
		2	Вокальная музыка. Россия, Россия, нет слова красивей. Вся Россия просится в песню.	1
		3	Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно...	1
		4	Фольклор в музыке русских композиторов. «Стучит, гремит Кикимора...» «Что за прелесть эти сказки...»	1
		5	Фольклор в музыке русских композиторов. «Стучит, гремит	1

			Кикимора...» «Что за прелесть эти сказки...»	
		6	Жанры инструментальной и вокальной музыки. «Песнь моя летит с мольбою»	1
		7	Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества.	1
		8	Всю жизнь мою несу Родину в душе... «Перезвоны». Скажи, откуда ты приходишь, красота?	1
		9	Всю жизнь мою несу Родину в душе... «Перезвоны». Скажи, откуда ты приходишь, красота?	1
		10	Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Слово о мастере.	1
		11	Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Слово о мастере.	1
		12	«Гармонии задумчивый поэт» «Песнь моя летит с мольбою»	1
		13	«Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь!» Был он весь окутан тайной - черный гость...	1
		14	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера. Оперная мозаика. Опера-былина «Садко».	1
		15	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет. Балетная мозаика. Балет-сказка «Щелкунчик».	1
		16	Музыка в театре, кино, на телевидении.	1
		17	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.	1
		18	Мир композитора.	1
2	Музыка и изобразительное искусство. 16 ч	19	Что роднит музыку с изобразительным искусством.	1
		20	Небесное и земное в музыке и красках Любить. Молиться. Петь.	1
		21	Звать через прошлое к настоящему «Александр Невский». «За отчий дом за русский край». «Ледовое побоище». «После побоища».	1
		22	Музыкальная живопись и живописная музыка. «Ты раскрой мне природа, объятья».	1
		23	«Фореллен – квинтет» Дыхание русской песенности.	1
		24	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. «Весть святого торжества». «Древний храм золотой вершиной блещет ярко».	1
		25	Портрет в музыке и изобразительном искусстве «Звуки скрипки так дивно звучали...» «Неукротимый духом своим он побеждал зло»	1
		26	Волшебная палочка дирижера. «Дирижеры мира»	1
		27	Образы борьбы и победы в искусстве. «Оркестр Бетховена играет...»	1
		28	Застывшая музыка. «Содружество муз в храме»	1
		29	Полифония в музыке и живописи. «В музыке Баха слышатся мелодии космоса»	1
		30	Музыка на мольберте. «Композитор-художник» «Я полечу в далекие миры, край вечной красоты» «Вселенная представляется мне большой симфонией»	1
		31	Импрессионизм в музыке и живописи. «Музыка ближе всего к природе» «Звуки и запахи реют в вечернем воздухе»	1
		32	О подвигах, о доблести, о славе... «О тех, кто уже не придет никогда,- помните!» Звучащие картины.	1

		33	В каждой мимолетности вижу я миры... «Прокофьев! Музыка и молодость в расцвете» «Музыкальная живопись Мусоргского»	1
		34	Мир композитора. С веком наравне.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МУЗЫКЕ  
6 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№ п/п	Наименование раздела	Номер урока	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов
1	Мир образов вокальной и инструментальной музыки 17 ч.	1	Удивительный мир музыкальных образов. Образы романсов и песен русских композиторов.	1
		2	Удивительный мир музыкальных образов. Образы романсов и песен русских композиторов.	1
		3	Два музыкальных посвящения. «Я помню чудное мгновенье» «Вальс-фантазия»	1
		4	Портрет в музыке и живописи. «Уноси мое сердце в звенящую даль»	1
		5	Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Картинная галерея.	1
		6	Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов. Песня в свадебном обряде.	1
		7	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.	1
		8	Старинной песни мир. Песни Ф.Шуберта. Баллада «Лесной царь»	1
		9	Образы русской духовной музыки. Народное искусство Древней Руси.	1
		10	Русская духовная музыка. Духовный концерт.	1
		11	«Фрески Софии Киевской». «Орнамент». Сюжеты и образы фресок.	1
		12	«Перезвоны». Молитва.	1
		13	Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал.	1
		14	Образы скорби и печали. «Stabat Mater». Реквием. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»	1
		15	Авторская песня: прошлое и настоящее. Песни вагантов. Песни Булата Окуджавы.	1
		16	Джаз – искусство XX века. Спиричуэл и блюз. Джаз-музыка легкая или серьезная?	1
		17	Джаз – искусство XX века. Спиричуэл и блюз. Джаз-музыка легкая или серьезная?	1
2	Мир образов камерной и симфонической музыки. 17 ч	18	Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки.	1
		19	Могучее царство Шопена. Вдали от родины.	1
		20	Инструментальная баллада. Рождаются великие творения. Ночной пейзаж. Ноктюрн.	1
		21	Инструментальный концерт «Времена года» «Итальянский	1

		концерт»	
	22	«Космический пейзаж». Быть может вся природа мозаика цветов? Картинная галерея.	1
	23	Образы симфонической музыки «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А. С. Пушкина.	1
	24	«Тройка» «Вальс» «Весна и осень» «Романс» «Пастораль» «Военный марш» «Венчание»	1
	25	Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален»	1
	26	Связь времен.	1
	27	Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт» «Скорбь и радость»	1
	28	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».	1
	29	Мир музыкального театра.	1
	30	Балет «Ромео и Джульетта»	1
	31	Мюзикл «Вестсайдская история» Опера «Орфей и Эвридика»	1
	32	Рок-опера «Орфей и Эвридика»	1
	33	Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино XX века.	1
	34	Музыка в отечественном кино.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МУЗЫКЕ  
7 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№ п/п	Наименование раздела	Номер урока	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов
1	Особенности драматургии сценической музыки <sup>17</sup>	1	Классика и современность	1
		2	В музыкальном театре. Опера «Иван Сусанин» Новая эпоха в русском музыкальном искусстве.»	1
		3	В музыкальном театре. Опера «Иван Сусанин» Новая эпоха в русском музыкальном искусстве.»	1
		4	Опера «Князь Игорь» русская эпическая опера «Ария князя Игоря» «Портрет половцев»	1
		5	Опера «Князь Игорь» русская эпическая опера «Ария князя Игоря» «Портрет половцев»	1
		6	В музыкальном театре балет. Балет «Ярославна»	1
		7	В музыкальном театре балет. Балет «Ярославна»	1
		8	Героическая тема в русской музыке. Галерея героических образов.	1
		9	Мой народ - американцы. «Порги и Бесс» Первая американская национальная опера.	1
		10	Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен. Образы Хозе и Камильо.	1
		11	Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен. Образы Хозе и Камильо.	1
		12	Балет «Кармен-сюита» Новое прочтение оперы Бизе.	1
		13	Сюжеты и образы религиозной музыки. «Высокая месса» «От страдания к радости»	1
		14	«Всенощное бдение». Музыкальное зодчество России.	1

			Образы «Вечерни» и «Утрени»	
		15	Рок-опера «Иисус Христос-суперзвезда» Вечные темы. Главные образы.	1
		16	«Ромео и Джульетта» Музыкальные зарисовки для симфонического оркестра.	1
		17	«Гоголь-сюита» Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Музыканты - извечные маги»	1
2	Направления музыкально й культуры	18	Музыкальная драматургия – развитие музыки	1
		19	Два направления музыкальной культуры. Религиозная музыка. Светская музыка.	1
		20	Камерная инструментальная музыка. Этюд. Транскрипция.	1
		21	Циклические формы инструментальной музыки. «Кончерто грорсо» А. Шнитке. «Сюита в старинном стиле» А. Шнитке.	1
		22	Соната. Соната № 8 «Патетическая» Л. Бетховена Соната №2 С. Прокофьева Соната №11 В.-А. Моцарта	1
		23	Симфоническая музыка. Симфония №103 «С тремоло литавр» Й. Гайдн.	1
		24	Симфония №40 В.-А. Моцарта.	1
		25	Симфония №1 «Классическая». С. Прокофьева. Симфония №5 Л. Бетховена.	1
		26	Симфония №8 «Неоконченная» Ф. Шуберта. Симфония №1 В.Калинникова. Картинная галерея.	1
		27	Симфония №5 П. Чайковского Симфония №7 «Ленинградская» Д. Шостаковича	1
		28	Симфоническая картина «Празднества» К. Дебюсси. Инструментальный концерт.	1
		29	Концерт для скрипки с оркестром А.Хачатуряна.	1
		30	«Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвин.	1
		31	Музыка народов мира.	1
		32	Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер.	1
		33	Исследовательский проект. (защита проектов).	1
		34	Пусть музыка звучит. (защита проектов).	1

## 2.2.18. Рабочая программа по предмету «Технология» 5-8 классы

### Планируемые результаты освоения предмета

#### **Личностные результаты**

17 Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной

России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

18 Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

19 Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

20 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

21 Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

○ Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

○ Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации

• художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

○ Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;



- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

в Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

в Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей

в других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

- учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

□ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
    - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи, с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися,

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукцией, экономии сырья, энергии, труда элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий; производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умении разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

#### **Изучение технологии призвано обеспечить:**

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления

противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология».

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся *овладеют*:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.
- В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность *ознакомиться*:
  - с основными технологическими понятиями и характеристиками;
  - технологическими свойствами и назначением материалов;
  - назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
  - видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
  - видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
  - профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
  - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

учащиеся научатся выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- *распределять работу при коллективной деятельности*; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по технологии являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;



- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по технологии являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### **Результаты освоения предмета «Технология»**

**учащиеся познакомятся:**

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства;
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной;
- с этикой общения на производстве.

#### **учащиеся овладеют:**

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

#### **ИКТ-компетентности обучающихся:**

- Знакомство со средствами ИКТ;
- Запись, фиксация информации;
- Создание текстов с помощью компьютера;
- Создание графических сообщений;
- Редактирование сообщений;
- Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся;

- Представление и обработка данных;
- Поиск информации;
- Коммуникация, проектирование, моделирование и организация деятельности;
- Критическое отношение к информации и избирательности ее восприятия;
- Уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- Основы правовой культуры в области использования информации.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

- планирование учебного технологического проекта;
- выявление и формулирование проблемы проекта;
- обоснование цели проекта, конструкции изделия;
- планирование этапов выполнения работ;
- составление технологической карты;
- выбор средств реализации замысла;
- осуществление технологического процесса;
- оформление пояснительной записки;
- оформление проектных материалов;
- представление проекта к защите.

**Предметные результаты** выпускников основной школы по технологии выражаются в следующем:

***В познавательной сфере:***

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

***В трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

- ***В мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

- ***В эстетической сфере:***

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

- ***В коммуникативной сфере:***

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

***В физиолого-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников техникотехнологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии. *Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
- Выпускник получит возможность научиться:
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности».

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять

технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы, представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

#### Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение».

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## **2. Содержание учебного предмета**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», «Кулинария», «Художественная обработка материалов». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке авторских вариантов программ, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.



Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ выбирается такой объект, процесс или тема проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Анализ образовательных потребностей, обучающихся и аргументация распределения количества часов по направлениям программы выполнен с учетом:

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название темы	Кол-во часов на изучение
1	<b>Творческая проектная деятельность</b> (вводная часть) (2ч)	1-2	Вводный урок. Вводный инструктаж по ТБ. Этапы выполнения проектов.	2
2	<b>Оформление интерьера</b> (4ч) Запуск 1-го проекта «Планирование кухни-столовой»	3-4	Интерьер и планировка кухни-столовой. Эскиз кухни-столовой.	2
		5-6	Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни-столовой».	2
3	<b>Кулинария</b> (12ч) Запуск 2-го проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	7-8	Санитария и гигиена. Здоровое питание.	2
		9-10	Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц.	2
		11-12	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	2
		13-14	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.	2
		15-16	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2
17-18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Кулинария».	2		
4	<b>Создание изделий из</b>	19-20	Производство текстильных материалов.	2

	<b>текстильных и поделочных материалов (18ч)</b> Запуск 3-го проекта. Возможные темы: «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака»	21-22	Текстильные материалы и их свойства	2
		23-24	Изготовление выкроек	2
		25-26	Раскрой швейного изделия	2
		27-28	Швейные ручные работы	2
		29-30	Бытовая швейная машина.	2
		31-32	Бытовая швейная машина.	2
		33-34	Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно – тепловая обработка ткани.	2
		35-36	Машинные швы. Промежуточный мониторинг	2
<b>5</b>	<b>Технология изготовления швейных изделий(10ч)</b>	37-38	Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом.	2
		39-40	Изготовления и оформление карманов	2
		41-42	Соединение карманов с нижней частью фартука.	2
		43-44	Обработка верхнего среза фартука. Контроль и оценка качества готового изделия.	2
		45-46	Обработка проектного материала	2
<b>6</b>	<b>Художественные ремёсла (12)</b> Запуск 4-го проекта «Лоскутное изделие для кухни-столовой»	47-48	Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции	2
		49-50	Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.	2
		51-52	Лоскутное шитье	2
		53-54	Раскрой элементов. Соединение деталей изделия.	2
		55-56	Сборка изделия.	2
		57-58	Декоративная и окончательная отделки изделий. Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»	2
<b>7</b>	<b>Индустриальные технологии (10)</b> Запуск 5-го проекта «Сувенир из проволоки»	59-60	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2
		61-62	Обработка металлов и искусственных материалов. Тонколистовой металл и проволока.	2
		63-64	Технология изготовления изделий из проволоки	2
		65-66	Технология сборки изделий из проволоки	2
		66-68	Защита проекта	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ  
6 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

<b>№ п / п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов на изучение</b>
<b>1</b>	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности (4ч)</b>	1-2	Введение. Цели и задачи курса. Правила техники безопасности на уроках технологии. Организация рабочего места. Санитарно-гигиенические требования к организации труда. Творческая проектная деятельность .	2
		3-4	Проектная и исследовательская деятельность. Этапы выполнения проекта: (поисковый, технологический, аналитический)	2
<b>2</b>	<b>Технология домашнего хозяйства (6ч)</b> Запуск первого проекта «Комнатные растения в	5-6	Интерьер жилого дома. Знакомство с профессией дизайнер	2
		7-8	Комнатные растения в интерьере. Технология выращивания комнатных растений	2

	интерьере»	9-10	Разработка творческого проекта №1 «Интерьер и растения». Презентация. Защита проекта.	2
<b>3</b>	<b>Кулинария</b> (14ч) Запуск второго проекта «Приготовление воскресного семейного обеда»	11-12	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Свежесть рыбы, хранение, способы обработки.	2
		13-14	Блюда из рыбы. Приготовление блюд из рыбы.	
		15-16	Блюда из мяса. Виды мяса. Определение свежести. Хранение. Способы обработки. Приготовление блюд из мяса.	2
		17-18	Блюда из птицы. Виды мяса птицы. Определение свежести. Хранение. Способы обработки. Приготовление блюд из мяса птицы.	2
		19-20	Заправочные супы. Виды супов. Приготовление заправочных супов.	2
		21-22	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду: Составление меню. Складывание салфеток. Этикет.	2
		23-24	Разработка творческого проекта №2 «Приготовление воскресного обеда для всей семьи»	2
<b>4</b>	<b>Основы графического построения</b> (6ч)	25-26	Эскизная графика и чертежи в жизни человека Общие правила оформления чертежей	2
		27-28	Линия как средство выражения конструкции геометрических тел. Деление отрезка на заданное число. Графическое изображение угла. Виды углов. Деление угла	2
		29-30	Геометрическая основа деления окружности на 2,3, 4, 6 частей с помощью чертежных принадлежностей. Эскизно-графическое деление окружности. Построение орнамента	2
<b>5</b>	<b>Техническое моделирование</b> (8ч) Запуск третьего проекта «Изготовление кубиков-трансформеров»	31-32	Техническое моделирование. Понятие о разверстке. Свойства бумаги. Т Б при работе с бумагой. Условное обозначение на чертеже. Чтение чертежей.	2
		33-34	Построение разверстки геометрического тела. Построение разверстки куба М 1:1	2
		35-36	Увеличение и уменьшение масштаба при построении разверстки. Построение разверстки параллелепипеда в М 1:2, М 2:1	2
		37-38	Разработка третьего проекта «Изготовление кубиков-трансформеров»	2
<b>6</b>	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b> (20ч)	39-40	Свойства текстильных материалов из синтетических волокон. Производство. Ткани. Переплетения. Определение видов тканей	2
		41-42	Конструирование швейных изделий. Мерки. Прибавки. Снятие мерок.	2
		43-44	Построение чертежа изделия в М 1:4	2
		45-46	Моделирование швейных изделий. Подготовка выкроек к раскрою.	2

		47-48	Технология дублирования деталей.	2
		49-50	Ручные работы. Правила ТБ при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных работ. Изготовление образцов.	2
		51-52	Швейная машина. Устройство электрического привода. Устройство машинной иглы. Регулировка машинной строчки.	2
		53-54	Приспособления к швейной машине. Виды машинных операций.	2
		55-56	Технология обработки мелких деталей. Пооперационная обработка деталей.	2
		57-58	Технология обработки мелких деталей. Пооперационная обработка деталей.	2
<b>7</b>	<b>Художественные ремёсла (10ч)</b> Запуск четвёртого проекта «Создание картины из ниток»	59-60	Основные виды декоративно – прикладного искусства. Изонить. Особенности композиции, цвета, размера. Заполнение угла, треугольника, прямоугольника.	2
		61-62	Заполнение окружности, овала, дуги. Заполнение основы, прокалывание дырочек. Выполнение натяжения ниток и выполнение хорд. Схемы рисунков. Сколки.	2
		63-64	Понятие композиция. Разработка авторского эскиза композиции. Разметка	2
		65-66	Разработка творческого проекта «Создание картины из ниток» Создание декоративного панно (по выбору)	2
		67-68	Выставка творческих работ учащихся	2
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 7КЛАСС (34 ЧАСА)</b>				
<b>№ п / п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов на изучение</b>
		1	Вводный урок. Вводный инструктаж по ТБ. Творческие проекты.	1
<b>1</b>	<b>Интерьер жилого дома (6ч)</b> Запуск 1 проекта «Умный дом»	2	Этапы выполнения проектов.	1
		3	Эстетика и экология жилища. Фильтрация воды	1
		4	Освещение жилого помещения.	1
		5	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Понятие о системе освещения жилого дома	1
		6	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Бытовая электротехника	1
		7	Творческий проект «Умный дом»	1
<b>2</b>	<b>Кулинария (8ч)</b> Запуск 2 проекта «Праздничный сладкий стол»	8	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1
		9	Изделия из жидкого теста	1
		10	Виды теста и выпечки	1
		11	Технология приготовления изделий из песочного теста	1
		12	Технология приготовления изделий из бисквитного теста	1

		13	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков	1
		14	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	1
		15	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	1
<b>3</b>	<b>Создание изделий из текстильных материалов (11ч)</b> Запуск 3 проекта «Подарок своими руками»	16	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства.	1
		17	Конструирование поясной одежды	1
		18	Моделирование поясной одежды	1
		19	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из интернета	1
		20	Технология ручных работ	1
		21	Технология машинных работ. Уход за швейной машиной: чистка, смазка	1
		22	Технология машинных работ. Машинные швы	1
		23	Технология притачивания застёжки-молния.	1
		24	Технология обработки низа изделия тесьмой.	1
		25-26	Творческий проект «Чехол для мобильного телефона»	2
<b>4</b>	<b>Художественные ремёсла (8ч)</b> Запуск 4 проекта «Подарок своими руками»	27	Виды батика и их характерные особенности и отличия.	1
		28	Ручная роспись тканей	1
		29	Тиснение по фольге	1
		30	Выполнение теснения по фольге	1
		31	Состаренный металл из фольги	1
		32	Оформление изделия	1
		33	Праздники и подготовка к ним	1
		34	Творческий проект «Подарок своими руками»	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ  
8 КЛАСС (34 ЧАСА)**

<b>№ п / п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов на изучение</b>
		1	Вводный урок. Вводный инструктаж по ТБ. Творческие проекты.	1
<b>1</b>	<b>Электротехника (4ч)</b> Запуск первого проекта «Мода «от диода»»	2	<b>Электронагревательные приборы</b>	1
		3	Отопительные электроприборы	1
		4	Современные электроприборы для уборки и создания микроклимата в помещении	1
		5	Цифровые приборы	1
<b>2</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства (7ч)</b> Запуск второго проекта «Дом моей мечты»	6	Экология жилища	1
		7	Инженерные коммуникации в доме	1
		8	Водоснабжение и канализация в доме. Счётчик расхода воды	1
		9	Ремонт и отделка помещений	1
		10	Оклейка стен обоями	1
		11	Виды отделки потолка	1
		12	Ремонт пола в квартире	1
<b>3</b>	<b>Семейная экономика (5ч)</b>	13	Предпринимательство в семье. Потребности	1

	Запуск третьего проекта «Семейный бюджет», «Бизнес – план семейного предприятия»		семьи	
		14	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг	1
		15	Технология построения семейного бюджета	1
		16	Доходы и расходы семьи	1
		17	Расходы на питание	1
4	<b>Кулинария (4ч)</b> Запуск четвёртого проекта «Традиции национальной кухни», «Блюда национальной кухни»	18	Кухня народов мира Национальная кухня разных стран	1
		19	Русская национальная кухня	1
		20-21	Блюда русской кухни	2
5	<b>Современное производство и профессионал. самоопределение (2ч)</b> Запуск пятого проекта «Мой профессионал. выбор»	22	Сферы производства и разделение труда. Основные структурные подразделения производственного предприятия	1
		23	Профессиональное образование и профессиональная карьера	1
6	<b>Художественная обработка материалов (5ч)</b> Запуск шестого проекта «Подарок своими руками»	24	Виды декоративно-прикладного искусства Креативное рукоделие	1
		25-26- 27	Вытынанки	3
		28	Карвинг	1
7	<b>Технология творческой и опытнической деятельности (завершение)(6ч)</b>	29	Итоговый мониторинг	1
		30	Представление тем проектов для защиты	1
		31	Подготовка проектов творческих работ	1
		32-33	Защита проектов	2
		34	Подведение итогов	1

### **2.2.19. Рабочая программа по предмету «Физическая культура» 5-9 классы**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых

22 культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

○ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

○ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

■ Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций

• учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как

равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

○ Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

○ Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое,

эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы,

- занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.



Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям

в от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации

учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

□ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

## **2. Содержание учебного предмета**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

### **Физическая культура как область знаний**

#### **История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.*

### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

*Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

### **Физическая культура человека**

*Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Способы двигательной (физкультурной) деятельности*

### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

- *Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.*

### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

*Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).*

### **Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

*Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

*Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.*

Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки:<sup>14</sup> передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

### Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 5 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п / п	Название раздела или темы	№ урока	Название темы урока	Количество часов на изучение
1	Лёгкая атлетика	1	Высокий старт до 10-15м, бег с ускорением 30-40м, встречная эстафета, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ.	1
		2	Высокий старт до 10-15м, бег с ускорением 40-50м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье.	1
		3	Высокий старт до 10-15м, бег с ускорением 50-60м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма.	1
		4	Бег на результат 60м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма.	1
2	Прыжок в длину, метание малого мяча	5	Обучение отталкиванию в прыжке в длину способом «согнув ноги», прыжок с 7-9 шагов разбега. Метание малого мяча в горизонтальную цель (1x1) с 5-6м. ОРУ. Специальные беговые упражнения.	1
		6	Прыжок с 7-9 шагов разбега. Метание малого мяча в вертикальную цель (1x1) с 5-6м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1



	Бег на средние дистанции	7	Прыжок с 7-9 шагов разбега. Метание малого мяча в горизонтальную цель (1x1) с 5-6 м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
		8	Бег в равномерном темпе. Бег 1000м. ОРУ. Развитие выносливости.	1
3	Кроссовая подготовка	9	Равномерный бег 10 минут. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости.	1
		10	Равномерный бег 12 минут. Бег в гору. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости.	1
		11	Равномерный бег 12 минут. Чередование бег с ходьбой. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости.	1
		12	Равномерный бег 12 минут. ОРУ. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости.	1
4	Гимнастика Висы. Строевые упражнения	13	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (мальчики), смешанные висы (девочки). Развитие силовых способностей. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Инструктаж по ТБ.	1
		14	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись - мальчики (М), смешанные висы - девочки (Д). Подтягивание в вися. Развитие силовых способностей.	1
		15	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Подтягивание в вися. Развитие силовых способностей	1
		16	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Подтягивание в вися..	1
5	Опорный прыжок, строевые упражнения	17	Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Развитие силовых способностей.	1
		18	Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Развитие силовых способностей.	1
		19	Перестроение из колонны по четыре в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. Развитие силовых способностей.	1
		20	Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. Развитие силовых способностей.	1
6	Акробатика	21	Строевой шаг. Кувырок вперёд. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	1
		22	Кувырок вперед и назад. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие	1

			координационных способностей.	
		23	Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	1
		24	Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	1
7	Спортивные игры	25	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила ТБ при игре в баскетбол.	1
	Баскетбол	26	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола	1
		27	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		28	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в мини-баскетбол. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий.	1
		29	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча в движении шагом. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в круге. Бросок двумя руками от головы с места. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		30	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в круге. Бросок двумя руками от головы с места. Игра в мини-баскетбол.	1
		31	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя снизу в движении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		32	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		33	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		34	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		35	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков.	1

			Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	
		36	Ведение мяча ведущей и неведущей руками по прямой. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков. Игра	1
		37	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча на месте. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		38	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча на месте. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		39	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча с места. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		40	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок двумя руками от головы в движении. Взаимодействие двух игроков. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
8	Спортивные игры	41	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
	Волейбол	42	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
		43	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
		44	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
		45	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1
		46	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1
		47	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1
		48	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1
		49	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1
		50	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя	1

			руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	
		51	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1
		52	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1
9	Лыжная подготовка	53	Инструкция по ТБ. Скользящий шаг без палок.	1
		54	Техника попеременного двухшажного хода. Прохождение дистанции до 2км	1
	Освоение техники лыжных ходов	55	Попеременный двухшажный ход. Повороты переступанием.	1
		56	Техника одновременного бесшажного хода. Подъём «полуёлочкой	1
		57	Одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции до 2,5км.	1
		58	Одновременный бесшажный ход. Попеременный двухшажный ход.	1
		59	Подъём «полуёлочкой». Торможение «плугом».	1
		60	Техника лыжных ходов. Повороты переступанием.	1
		61	Прохождение дистанции 1км на время.	1
		62	Техника лыжных ходов. Прохождение дистанции до 3км.	1
10	Спортивные игры	63	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
	Волейбол	64	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
		65	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
		66	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
		67	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1
		68	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1
		69	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1
		70	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1
		71	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах.	1

			Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	
		72	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты.	1
		73	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1
		74	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1
1	Спортивные игры	75	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила ТБ при игре в баскетбол.	1
1	Баскетбол	76	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		77	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		78	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		79	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча в движении шагом. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в круге. Бросок двумя руками от головы с места. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		80	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в круге. Бросок двумя руками от головы с места. Игра в мини-баскетбол.	1
		81	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя снизу в движении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		82	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя снизу в движении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		83	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1

		84	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		85	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		86	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		87	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча на месте. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология бас.	1
		88	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча на месте. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		89	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча на месте. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		90	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок двумя руками от головы в движении. Взаимодействие двух игроков. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
1 2	Кроссовая подготовка	91	Равномерный бег 10 минут. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости.	1
	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий	92	Равномерный бег 12 минут. Чередование бег с ходьбой. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости.	1
		93	Равномерный бег 12 минут. Бег в гору. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости.	1
		94	Равномерный бег 12 минут. ОРУ. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости.	1
	Легкая атлетика	95	Высокий старт до 10-15м, бег с ускорением 30-40м, встречная эстафета, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Старты из различных исходных положений. Инструктаж по ТБ.	1
	Спринтерский бег, эстафетный бег	96	Высокий старт до 10-15м, бег с ускорением 40-50м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье.	1
		97	Высокий старт до 10-15м, бег с ускорением 50-60м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма.	1
		98	Бег на результат 60м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических	1

			упражнений на различные системы организма.	
	Прыжок в высоту, метание малого мяча	99	Прыжок в высоту с 5-7 беговых шагов способом перешагивания. Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. ОРУ развитие скоростно-силовых качеств.	1
		100	Прыжок в высоту с 5-7 беговых шагов способом перешагивания. Метание теннисного мяча на дальность. Специальные беговые упражнения. ОРУ развитие скоростно-силовых качеств.	1
		101	Прыжок в высоту с 5-7 беговых шагов способом перешагивания. Метание теннисного мяча на дальность. Специальные беговые упражнения. ОРУ развитие скоростно-силовых качеств.	1
		102	Бег в равномерном темпе. Бег 1000м. ОРУ. Развитие выносливости.	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 6 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п / п	Название раздела или темы	№ урока	Темы урока	Количество часов на тему
1	Лёгкая атлетика  Спринтерский бег, эстафетный бег	1	Высокий старт до 10-15м, бег с ускорением 30-40м, встречная эстафета, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ.	1
		2	Высокий старт до 10-15м, бег с ускорением 40-50м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье.	1
		3	Высокий старт до 10-15м, бег с ускорением 50-60м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма.	1
		4	Бег на результат 60м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма.	1
2	Прыжок в длину, метание малого мяча	5	Обучение отталкиванию в прыжке в длину способом «согнув ноги», прыжок с 7-9 шагов разбега. Метание малого мяча в горизонтальную цель (1x1) с 5-6м. ОРУ. Специальные беговые упражнения.	1
	Бег на средние дистанции	6	Прыжок с 7-9 шагов разбега. Метание малого мяча в вертикальную цель (1x1) с 5-6м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
		7	Прыжок с 7-9 шагов разбега. Метание малого мяча в горизонтальную цель (1x1) с 5-6 м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
		8	Бег в равномерном темпе. Бег 1000м. ОРУ. Развитие выносливости.	1

3	Кроссовая подготовка	9	Равномерный бег 10 минут. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости.	1
		10	Равномерный бег 12 минут. Бег в гору. 1Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости.	1
		11	Равномерный бег 12 минут. Чередование бег с ходьбой. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости.	1
		12	Равномерный бег 12 минут. ОРУ. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости.	1
4	Гимнастика  Висы. Строевые упражнения	13	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (мальчики), смешанные висы (девочки). Развитие силовых способностей. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Инструктаж по ТБ.	1
		14	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись - мальчики (М), смешанные висы - девочки (Д). Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей.	1
		15	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей	1
		16	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Подтягивание в висе..	1
5	Опорный прыжок, строевые упражнения	17	Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Развитие силовых способностей.	1
		18	Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Развитие силовых способностей.	1
		19	Перестроение из колонны по четыре в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. Развитие силовых способностей.	1
		20	Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. Развитие силовых способностей.	1
6	Акробатика	21	Строевой шаг. Кувырок вперёд. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	1
		22	Кувырок вперед и назад. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	1
		23	Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	1
		24	Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	1



7	Спортивные игры  Баскетбол	25	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила ТБ при игре в баскетбол.	1
		26	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола	1
		27	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		28	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в мини-баскетбол. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий.	1
		29	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча в движении шагом. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в круге. Бросок двумя руками от головы с места. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		30	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в круге. Бросок двумя руками от головы с места. Игра в мини-баскетбол.	1
		31	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя снизу в движении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		32	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		33	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		34	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		35	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		36	Ведение мяча ведущей и неведущей руками по прямой. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков. Игра	1

		37	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча на месте. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		38	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча на месте. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		39	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча с места. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		40	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок двумя руками от головы в движении. Взаимодействие двух игроков. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.1	1
8	Спортивные игры	41	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
	Волейбол	42	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
		43	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
		44	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
		45	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1
		46	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1
		47	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1
		48	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1
		49	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1
		50	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1
		51	Стойка игрока. Перемещение в стойке.	1

			Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	
		52	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1
9	Лыжная подготовка	53	Инструкция по ТБ. Скользящий шаг без палок.	1
		54	Техника попеременного двухшажного хода. Прохождение дистанции до 2км	1
	Освоение техники лыжных ходов	55	Попеременный двухшажный ход. Повороты переступанием.	1
		56	Техника одновременного бесшажного хода. Подъём «полуёлочкой»	1
		57	Одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции до 2,5км.	1
		58	Одновременный бесшажный ход. Попеременный двухшажный ход.	1
		59	Подъём «полуёлочкой». Торможение «плугом».	1
		60	Техника лыжных ходов. Повороты переступанием.	1
		61	Прохождение дистанции 1км на время.	1
		62	Техника лыжных ходов. Прохождение дистанции до 3км.	1
1 0	Спортивные игры	63	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
		64	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
	Волейбол	65	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
		66	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
		67	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1
		68	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1
		69	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1
		70	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	1
		71	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1
		72	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах.	1

			Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты.	
		73	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1
		74	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1
1	Спортивные игры	75	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила ТБ при игре в баскетбол.	1
	Баскетбол	76	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		77	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		78	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		79	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча в движении шагом. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в круге. Бросок двумя руками от головы с места. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		80	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в круге. Бросок двумя руками от головы с места. Игра в мини-баскетбол.	1
		81	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя снизу в движении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		82	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя снизу в движении. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		83	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		84	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1

		85	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		86	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	1
		87	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча на месте. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология бас.	1
		88	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча на месте. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		89	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча на месте. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	1
		90	Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок двумя руками от головы в движении. Взаимодействие двух игроков. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола.	
1	Кроссовая подготовка  Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий	91	Равномерный бег 10 минут. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости.	1
2		92	Равномерный бег 12 минут. Чередование бег с ходьбой. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости.	1
		93	Равномерный бег 12 минут. Бег в гору. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости.	1
		94	Равномерный бег 12 минут. ОРУ. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости.	1
	Легкая атлетика  Спринтерский бег, эстафетный бег	95	Высокий старт до 10-15м, бег с ускорением 30-40м, встречная эстафета, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Старты из различных исходных положений. Инструктаж по ТБ.	1
		96	Высокий старт до 10-15м, бег с ускорением 40-50м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье.	1
		97	Высокий старт до 10-15м, бег с ускорением 50-60м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма.	1
		98	Бег на результат 60м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма.	1
	Прыжок в высоту, метание малого мяча	99	Прыжок в высоту с 5-7 беговых шагов способом перешагивания. Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. ОРУ развитие скоростно-силовых качеств.	1
		10	Прыжок в высоту с 5-7 беговых шагов способом перешагивания.	1

		0	Метание теннисного мяча на дальность. Специальные беговые упражнения. ОРУ развитие скоростно-силовых качеств.	
		10 1	Прыжок в высоту с 5-7 беговых шагов способом перешагивания. Метание теннисного мяча на дальность. Специальные беговые упражнения. ОРУ развитие скоростно-силовых качеств.	1
		10 2	Бег в равномерном темпе. Бег 1000м. ОРУ. Развитие выносливости.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
7 КЛАСС (102 ЧАСА)**

<b>№ п / п</b>	<b>Название раздела или темы</b>	<b>№ урока урока</b>	<b>Темы урока</b>	<b>Количество часов на изучение</b>
1	Знание о физической культуре	1	Правила безопасности во время занятий физкультурой и гигиенические требования. Режим дня и его основное содержание и правила планирования.	1
2	Легкая атлетика	2	Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Беговые упражнения.	1
		3	Высокий старт, низкий старт. Финиширование.	1
		4	Старт из различных положений. Бег 30м.	1
		5	Техника выполнения низкого старта. Кроссовый бег.	1
		6	Бег 60 м. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	1
		7-8	Многоскоки. Техника отталкивания в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» с 6-8 шагов.	2
		9	Метание малого мяча с двух бросковых шагов. Беговые упражнения. Кроссовая подготовка.	1
		10-11	Техника метания малого мяча с двух бросковых шагов. Челночный бег 3х10м	2
		12	Прыжок в длину с места. Кроссовая подготовка.	1
		13	Подтягивание (м) и подъем туловища (д). Развитие скоростно-силовых качеств.	1
		14	Развитие выносливости. Бег 1000м.	1
		15	Равномерный бег до 15 мин. Спортивные игры.	1
3	Знания о физической культуре	16	Правила безопасности во время занятий баскетболом.	1
4	Спортивные игры. Баскетбол.	17-18	Стойка и передвижения игрока. Бег с изменением направления и скорости. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока мяча. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов: ведение,	2

			передача, бросок. Развитие координационных способностей.	
		19-20	Стойка и передвижения игрока. Бег с изменением направления и скорости. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Повороты без мяча и с мячом на месте. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Правила игры в баскетбол.	2
		21	Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Остановка двумя шагами и прыжком. После ведения по сигналу и самостоятельно. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок.	1
		22	Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Остановка двумя шагами. Техника выполнения передачи и ловли мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча с отскоком от стены.	1
		23	Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Терминология баскетбола.	1
		24-25	Остановка шагом и прыжком, повороты на месте вперед и назад. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли. Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении.	2
		26	Передача мяча двумя руками от груди, от головы, от плеча в парах на месте и в движении. Вырывание и выбивание мяча в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли.	1
		27-28	Бросок мяча одной рукой от плеча в кольцо с места, стоя сбоку от кольца. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и сменой мест. Игра 2х2. Терминология баскетбола.	2
		29	Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли. Развитие координационных способностей. Игра 2х2.	1
		30	Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Штрафной бросок. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Игра 2х2., 3х3.	1
5	Знания о физической культуре.	31	Правила безопасности во время занятия гимнастикой с элементами акробатики. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.	1
6	Способы физкультурной деятельности.	32	Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки.	1
7	Гимнастика с основами акробатики.	33	Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. ОРУ на месте без предметов. Висы и равновесие. Висы лежа, висы присев. Развитие силовых качеств.	1
		34-35	Перестроение в колонну по одному в колонну по четыре дробление и сведением, из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием. Подтягивание из положения вис (м), подтягивание из положения вис лежа	2

		(д). Передвижение по наклонной ограниченной площадке.	
		36 Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой, с маховыми движениями ногой, с подскоками.	1
		37-38 Акробатические упражнения: перекат назад – вперед в упор присев, кувырок вперед, два кувырка вперед слитно (м). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (учет).	2
		39-40 Акробатические упражнения: перекат назад – вперед в упор присев, кувырок вперед (д), два кувырка вперед слитно (м), из стойки на лопатках в упор присев. Наклон вперед из положения сидя (учет).	2
		41-42 Акробатические упражнения: перекат назад – вперед в упор присев, кувырок вперед (д), два кувырка вперед слитно (м), из стойки на лопатках в упор присев, «мост» из положения лежа. Подъем туловища из положения лежа (учет)	2
		43-44 Акробатические упражнения: два кувырка вперед слитно, из стойки на лопатках в упор присев, «мост» из положения лежа. Развитие скоростно-силовых координационных способностей.	2
		45 Два кувырка вперед слитно, из стойки на лопатках, «мост» из положения лежа, сед, упор лежа, упор присев, прыжок прогнувшись (учет).	1
8	Способы физкультурной деятельности	46 Помощь и страховка , демонстрация упражнений. Правила соревнований.	1
9	Знания о физической культуре	47 Правила техники безопасности во время лыжной подготовки. Одежда , обувь и лыжный инвентарь.	1
10	Лыжная подготовка	48 Самостоятельное передвижение по дистанции. Виды лыжного спорта.	1
		49-50 Попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход. Равномерное прохождение дистанции до 2-х км.	2
		51-52 Попеременный двухшажный ход, торможение способом «плуг». Игры на лыжах.	2
		53-54 Попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход,одновременный двухшажный ход, торможение упором, подъем способом «лесенка».	2
		55 Попеременный двухшажный ход. техника выполнения одновременного двухшажного хода. Прохождение дистанции от2-х км до 3-х км.	1
		56 Попеременный двухшажный ход. техника выполнения одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции от2-х км до 3-х км.	1
		57-58 Попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход. Торможение и поворот упором. Эстафета с передачей палочки.	2
		59-60 Переход с попеременных ходов на одновременные. Коньковый ход без палок. Подъем способом «елочка».	2



		61	Согласованность движений рук и ног при выполнении попеременного двухшажного хода. Учет: 2км (д), 3км (м).	1
		62-63	Развитие выносливости (прохождение дистанции 3км). Игры, эстафеты.	2
11	Знания о физической культуре	64	Правила безопасности во время занятий волейболом. Олимпийские игры древности и современности.	1
12	Спортивная игра. Волейбол.	65-66	Стойка игрока, перемещение в стойке. Передача мяча сверху 2-мя руками на месте.	2
		67-68	Стойка игрока, перемещение в стойке. Передача мяча сверху 2-мя руками на месте и после перемещения вперед.	2
		69-70	Стойка игрока, перемещение в стойке. Передача мяча сверху 2-мя руками на месте и после перемещения вперед. Прием мяча снизу 2-мя руками на месте.	2
		71	Передача мяча сверху 2-мя руками на месте и после перемещения вперед (р). Прием мяча снизу 2-мя руками снизу в парах.	1
		72-73	Прием мяча снизу 2-мя руками снизу в парах. Нижняя прямая подача.	2
		74	Техника выполнения передачи мяча сверху 2-мя руками у стены (р). Игра по упрощенным правилам.	1
		75	Техника выполнения передачи мяча сверху 2-мя руками над собой (р). Нижняя прямая подача.	1
		76-77	Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками в парах. Прямой нападающий удар после подбрасывания партнером в парах.	2
		78	Прямой нападающий удар после подбрасывания партнером в парах. Нижняя прямая подача.	1
		79	Многочисленный прием мяча снизу перед собой стоя на месте. Игра по упрощенным правилам.	1
		80	Комбинации из разученных приемов в парах. Прямой нападающий удар. Игра по упрощенным правилам.	1
81	Комбинации из разученных приемов в парах. Прямой нападающий удар. Игра по упрощенным правилам.	1		
13	Способы физической деятельности.	82	Оценка эффективности занятий физкультурой. Самонаблюдение и самоконтроль.	1
14	Знания о физической культуре.	83	Техника безопасности на занятиях физической культурой.	1
15	Легкая атлетика.	84	Высокий и низкий старт, эстафетный бег.	1
		85	Подтягивание (м) и упражнение на пресс (д) (р). Метание малого мяча в горизонтальную цель.	1
		86	Метание малого мяча в горизонтальную цель. Развитие скоростно – силовых качеств.	1
		87	Прыжок в длину с места (р). Развитие скоростно – силовых качеств.	1
		88	Бег на 30м (р). Прыжок в длину с разбега.	1

		89	Бег на 60м (р). Прыжок в длину с разбега.	1
		90	Челночный бег 3х10м.	1
		91-92	Техника метания малого мяча с двух бросковых шагов. Метание на результат. Кроссовая подготовка.	2
		93-95	Многоскоки. Техника отталкивания в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» с 6-8 шагов.	3
		96	Техника длительного бега в равномерном темпе до 10-12мин.	1
		97	Кроссовая подготовка. Бег на 300м.	1
		98	Спортивные игры .Развитие выносливости.	1
		99	Кроссовая подготовка. Бег на 1000м	1
		100	Эстафетный бег.	1
		101102	Веселые старты. Подведение итогов года.	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
8 КЛАСС (102 ЧАСА)**

<b>№ п / п</b>	<b>Название раздела или темы</b>	<b>№ урока урока</b>	<b>Темы урока</b>	<b>Количество часов на изучение</b>
1	Знание о физической культуре	1	Правила безопасности во время занятий физкультурой и гигиенические требования. Режим дня и его основное содержание и правила планирования.	1
2	Легкая атлетика	2	Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Беговые упражнения.	1
		3	Высокий старт, низкий старт. Финиширование.	1
		4	Старт из различных положений. Бег 30м.	1
		5	Техника выполнения низкого старта. Кроссовый бег.	1
		6	Бег 60 м. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	1
		7-8	Многоскоки. Техника отталкивания в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» с 6-8 шагов.	2
		9	Метание малого мяча с двух бросковых шагов. Беговые упражнения. Кроссовая подготовка.	1
		10-	Техника метания малого мяча с двух бросковых шагов.	2

		11	Челночный бег 3x10м	
		12	Прыжок в длину с места. Кроссовая подготовка.	1
		13	Подтягивание (м) и подъем туловища (д). Развитие скоростно-силовых качеств.	1
		14	Развитие выносливости. Бег 1000м.	1
		15	Равномерный бег до 15 мин. Спортивные игры.	1
3	Знания о физической культуре	16	Правила безопасности во время занятий баскетболом.	1
4	Спортивные игры. Баскетбол.	17-18	Стойка и передвижения игрока. Бег с изменением направления и скорости. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока мяча. Передача мяча двумя руками от груди в движении . Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Развитие координационных способностей.	2
		19-20	Стойка и передвижения игрока. Бег с изменением направления и скорости. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Повороты без мяча и с мячом на месте. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Правила игры в баскетбол.	2
		21	Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Остановка двумя шагами и прыжком. После ведения по сигналу и самостоятельно. Передача мяч двумя руками от груди в движении . Сочетание приемов: ведение, передача, бросок.	1
		22	Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Остановка двумя шагами. Техника выполнения передачи и ловли мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча с отскоком от стены.	1
		23	Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Терминология баскетбола.	1
		24-25	Остановка шагом и прыжком, повороты на месте вперед и назад. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли. Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении.	2
		26	Передача мяча двумя руками от груди ,от головы, от плеча в парах на месте и в движении. Вырывание и выбивание мяча в парах .Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли.	1
		27-28	Бросок мяча одной рукой от плеча в кольцо с места, стоя сбоку от кольца. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и сменой мест. Игра 2x2. Терминология баскетбола.	2
		29	Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли. Развитие координационных способностей. Игра 2x2.	1
		30	Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Штрафной бросок. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча. Игра 2x2., 3x3.	1

5	Знания о физической культуре.	31	Правила безопасности во время занятия гимнастикой с элементами акробатики. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.	1
6	Способы физкультурной деятельности.	32	Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки.	1
7	Гимнастика с основами акробатики.	33	Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. ОРУ на месте без предметов. Висы и равновесие. Висы лежа, висы присев. Развитие силовых качеств.	1
		34-35	Перестроение в колонну по одному в колонну по четыре дробление и сведением, из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием. Подтягивание из положения вис (м), подтягивание из положения вис лежа (д). Передвижение по наклонной ограниченной площадке.	2
		36	Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой, с маховыми движениями ног, с подскоками.	1
		37-38	Акробатические упражнения: перекат назад – вперед в упор присев, кувырок вперед, два кувырка вперед слитно (м). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (учет).	2
		39-40	Акробатические упражнения: перекат назад – вперед в упор присев, кувырок вперед (д), два кувырка вперед слитно (м), из стойки на лопатках в упор присев. Наклон вперед из положения сидя (учет).	2
		41-42	Акробатические упражнения: перекат назад – вперед в упор присев, кувырок вперед (д), два кувырка вперед слитно (м), из стойки на лопатках в упор присев, «мост» из положения лежа. Подъем туловища из положения лежа (учет)	2
		43-44	Акробатические упражнения: два кувырка вперед слитно, из стойки на лопатках в упор присев, «мост» из положения лежа. Развитие скоростно-силовых координационных способностей.	2
		45	Два кувырка вперед слитно, из стойки на лопатках, «мост» из положения лежа, сед, упор лежа, упор присев, прыжок прогнувшись (учет).	1
8	Способы физкультурной деятельности	46	Помощь и страховка, демонстрация упражнений. Правила соревнований.	1
9	Знания о физической культуре	47	Правила техники безопасности во время лыжной подготовки. Одежда, обувь и лыжный инвентарь.	1
10	Лыжная подготовка	48	Самостоятельное передвижение по дистанции. Виды лыжного спорта.	1
		49-50	Попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход. Равномерное прохождение дистанции до 2-х км.	2
		51-52	Попеременный двухшажный ход, торможение способом «плуг». Игры на лыжах.	2
		53-54	Попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход,	2

			торможение упором, подъем способом «лесенка».	
		55	Попеременный двухшажный ход. техника выполнения одновременного двухшажного хода. Прохождение дистанции от 2-х км до 3-х км.	1
		56	Попеременный двухшажный ход. техника выполнения одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции от 2-х км до 3-х км.	1
		57-58	Попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход. Торможение и поворот упором. Эстафета с передачей палочки.	2
		59-60	Переход с попеременных ходов на одновременные. Коньковый ход без палок. Подъем способом «елочка».	2
		61	Согласованность движений рук и ног при выполнении попеременного двухшажного хода. Учет: 2км (д), 3км (м).	1
		62-63	Развитие выносливости (прохождение дистанции 3км). Игры, эстафеты.	2
11	Знания о физической культуре	64	Правила безопасности во время занятий волейболом. Олимпийские игры древности и современности.	1
12	Спортивная игра. Волейбол.	65-66	Стойка игрока, перемещение в стойке. Передача мяча сверху 2-мя руками на месте.	2
		67-68	Стойка игрока, перемещение в стойке. Передача мяча сверху 2-мя руками на месте и после перемещения вперед.	2
		69-70	Стойка игрока, перемещение в стойке. Передача мяча сверху 2-мя руками на месте и после перемещения вперед. Прием мяча снизу 2-мя руками на месте.	2
		71	Передача мяча сверху 2-мя руками на месте и после перемещения вперед (р). Прием мяча снизу 2-мя руками снизу в парах.	1
		72-73	Прием мяча снизу 2-мя руками снизу в парах. Нижняя прямая подача.	2
		74	Техника выполнения передачи мяча сверху 2-мя руками у стены (р). Игра по упрощенным правилам.	1
		75	Техника выполнения передачи мяча сверху 2-мя руками над собой (р). Нижняя прямая подача.	1
		76-77	Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками в парах. Прямой нападающий удар после подбрасывания партнером в парах.	2
		78	Прямой нападающий удар после подбрасывания партнером в парах. Нижняя прямая подача.	1
		79	Множественный прием мяча снизу перед собой стоя на месте. Игра по упрощенным правилам.	1
		80	Комбинации из разученных приемов в парах. Прямой нападающий удар. Игра по упрощенным правилам.	1
81	Комбинации из разученных приемов в парах. Прямой нападающий удар. Игра по упрощенным правилам.	1		
13	Способы физической деятельности.	82	Оценка эффективности занятий физкультурой. Самонаблюдение и самоконтроль.	1

14	Знания о физической культуре.	83	Техника безопасности на занятиях физической культурой.	1
15	Легкая атлетика.	84	Высокий и низкий старт, эстафетный бег.	1
		85	Подтягивание (м) и упражнение на пресс (д) (р). Метание малого мяча в горизонтальную цель.	1
		86	Метание малого мяча в горизонтальную цель. Развитие скоростно – силовых качеств.	1
		87	Прыжок в длину с места (р). Развитие скоростно – силовых качеств.	1
		88	Бег на 30м (р). Прыжок в длину с разбега.	1
		89	Бег на 60м (р). Прыжок в длину с разбега.	1
		90	Челночный бег 3x10м.	1
		91-92	Техника метания малого мяча с двух бросковых шагов. Метание на результат. Кроссовая подготовка.	2
		93-95	Многоскоки. Техника отталкивания в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» с 6-8 шагов.	3
		96	Техника длительного бега в равномерном темпе до 10-12мин.	1
		97	Кроссовая подготовка. Бег на 300м.	1
		98	Спортивные игры .Развитие выносливости.	1
		99	Кроссовая подготовка. Бег на 1000м	1
		100	Эстафетный бег.	1
101-102	Веселые старты. Подведение итогов года.	2		

**2.2.20. Рабочая программа  
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы**

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия

23 социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

○ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

○ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать

• нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

▪ Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

○ Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

○ Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

○ Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);



- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления

проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные и наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое,

в наоборот;

- Ⓜ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- Ⓜ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- Ⓜ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

в Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- Ⓜ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- Ⓜ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- Ⓜ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- Ⓜ резюмировать главную идею текста;
- Ⓜ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- Ⓜ критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

- задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях; добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**2. Содержание учебного предмета**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:



- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и

эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ 7 КЛАСС (34 ЧАСА)**

<b>№ п / п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название тем</b>	<b>Кол-во часов на изучение</b>
1	Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека. (24 часа)	1	ЧС природного происхождения, их источники. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	1
		2	Понятие наводнения. Классификация наводнений по причинам возникновения и масштабу	1
		3	Поражающие факторы наводнений и их последствия.	1

		4	Мероприятия по защите населения от наводнения. Действия населения при угрозе и во время наводнения.	1
		5	Понятие и классификация ураганов, бурь, смерчей.	1
		6	Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей.	1
		7	Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей.	1
		8	Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь, смерчей. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей	1
		9	Понятие, причины возникновения и классификация землетрясений.	1
		10	Основные характеристики землетрясений. Последствия землетрясений	1
		11	Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясения	1
		12	Понятие цунами (моретрясения) Причины его возникновения и основные характеристики	1
		13	Основные поражающие факторы цунами, меры по снижению последствий от него.	1
		14	Действия населения при угрозе и во время цунами.	1
		15	Обвалы. Понятие. Параметры. Причины возникновения.	1
		16	Оползни. Понятие. Параметры. Причины возникновения	1
		17	Сели. Понятие. Параметры. Причины возникновения	1
		18	Поражающие факторы обвалов, оползней, селей. Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них.	1
		19	Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней, селей.	1
		20	Лесные и торфяные пожары. Их классификация.	1
		21	Причины возникновения, поражающие факторы и возможные последствия лесных и торфяных пожаров	1
		22	Мероприятия по защите от природных пожаров.	1
		23	Гушение лесных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров	1
		24	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.	1
2	Раздел 2 Опасные экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека	25	Основные закономерности поведения в толпе. Паника. Как вести себя в толпе	1
		26	Терроризм и безопасность человека.	1
		27	Дорога и её элементы	1
		28	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.	1
		29	Движение во дворах и жилых зонах.	1
3	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (5 часов)	30	Понятие о ранах. Виды ран. Первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок.	1
		31	Переломы. Их виды. Первая помощь при переломах. Тепловые и солнечные удары.	1
		32	Обморожения.	1

	33	Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.	1
	34	Итоговая контрольная работа.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ  
8 КЛАСС (34 ЧАСА)**

<b>№ п / п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название тем</b>	<b>Кол-во часов на изучение</b>
<b>1</b>	Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека (27 часов).	1	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1
		2	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1
		3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий. Обобщающий урок.	1
		4	Пожары.	1
		5	Взрывы.	1
		6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	1
		7	Последствия пожаров и взрывов.	1
		8	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов. Тестовая работа.	1
		9	Опасные химические вещества и объекты.	1
		10	Характеристика ахов и их поражающих факторов.	1
		11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1
		12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1
		13	Радиоактивность и радиационные опасные объекты.	1
		14	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.	1
		15	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.	1
		16	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	1
		17	Тест по изученному материалу.	1
		18	Гидродинамические аварии и гидродинамические сооружения.	1
		19	Последствия гидродинамических аварий.	1
		20	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. Контрольная работа (тест)	1
		21	Экология и экологическая безопасность.	1
		22	Биосфера и человек.	1

		23	Загрязнение атмосферы.	1
		24	Загрязнения почв.	1
		25	Загрязнения природных вод.	1
		26	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России.	1
		27	Контрольная работа по теме: Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.	1
2	Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (7 часов).	28	Правила для велосипедистов.	1
		29	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.	1
		30	Водитель – главный участник дорожного движения.	1
		31	Проезд перекрёстка.	1
		32	Экстремальные ситуации аварийного характера.	1
		33	Контрольная работа по теме: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.	1
		34	Обобщающий урок.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ  
9 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Раздел 1. Введение (1 час)	1	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.	1
2	Раздел 2. Основы безопасности личности, общества и государства. (17 часов)	2	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность.	1
		3	Национальные интересы России.	1
		4	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности.	1
		5	Организация обороны Российской Федерации.	1
		6	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан.	1
		7	МЧС России- федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций.	1
		8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	1
		9	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.	1
		10	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	1

		11	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	1
		12	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1
		13	Защитные сооружения Гражданской обороны.	1
		14	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	1
		15	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
		16	Терроризм и безопасность человека.	1
		17	Международный терроризм и безопасность России.	1
		18	Понятие о здоровье	
19	Раздел 3. Основы формирования здорового образа жизни.(11 часов)	19	Табакокурение и его вред.	1
		20	Алкоголь и его вред.	1
		21	Наркотики и их вред.	1
		22	Обобщающий урок по теме «Факторы, разрушающие здоровье».	1
		23	Рациональное питание.	1
		24	Основы подбора продуктов питания.	1
		25	Советы, как выбрать безопасные продукты.	1
		26	Гигиена одежды.	1
		27	Занятия физической культурой.	1
		28	Туризм как вид активного отдыха.	1
		29	Обобщающий урок по теме «Факторы, формирующие здоровье».	1
30	Раздел 4. Заключение.(5 часов)	30	Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.	1
		31	Правила оказания первой помощи.	1
		32	Выбор темы проекта. Знакомство с планом выполнения проекта.	1
		33	Защита проектов.	1
		34	Защита проектов. Подведение итогов. Чему мы научились за год.	1

### 2.2.21. Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс

#### Планируемые результаты освоения учебного курса

##### *Личностные результаты*

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

○ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать

• нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

▪ Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта

социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности,

рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

○ Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

○ Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

○ Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### *Метапредметные результаты*

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;



- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений
- объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое,
  - наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

□ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

### Выпускник научится:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. В мире культуры**

*Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности русского народа**

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. *В труде – красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славен...».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОДНКНР 5 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	В мире культуры.	1,2	Величие многонациональной культуры.	2
		3,4	Человек-творец и носитель культуры.	2
2	Нравственные ценности русского народа.	5,6	"Береги землю родимую, как мать любимую"	2
		7,8	Жизнь ратными подвигами полна.	2
		9,10	В труде-красота человека.	2
		11,12	"Плод добрых трудов славен"	2
		13,14	Люди труда.	2
		15,16	Бережное отношение к природе.	2
		17,18	Семья-хранитель духовных ценностей.	2
3	Религия и культура.	19,20	Роль религии в развитии культуры.	2
		21,22	Культурное наследия христианской Руси.	2
		23,24	Культура ислама.	2
		25,26	Иудаизм и культура.	2
		27,28	Культурные традиции буддизма.	2
4	Как сохранить культурные ценности.	29,30	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	2

		31,32	Хранить память предков.	2
5	Твой духовный мир.	33,34	Что составляет твой духовный мир.	2

## 2.3. Программы курсов внеурочной деятельности

### 2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

«Рукоделкино» 5 класс (общекультурное направление)

### 2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности « Живое слово»

9 класс (общеинтеллектуальное направление)

### 2.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Здоровое поколение»

7 класс (социальное направление)

### 2.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Компьютерная графика и дизайн как будущая профессия» 9 класс (социальное направление)

### 2.3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Компьютерное программирование» 7 – 8 класс (общеинтеллектуальное направление)

### 2.3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности спортивного клуба «Малая школа олимпийского резерва» 5 – 9 класс (спортивно - оздоровительное направление)

### 2.3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Мир вокруг» 5-9 класс (духовно-нравственное, социальное и общекультурное направление)

### 2.3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Научное общество учащихся в предметной области математика» 8 класс (обще интеллектуальное направление)

### 2.3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Очевидное - невероятное» 9 класс (физика)(общеинтеллектуальное направление)

### 2.3.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Очевидное- невероятное»9 класс (химия) (общеинтеллектуальное направление)

### 2.3.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Научное общество учащихся в предметной области география» 9 класс (общеинтеллектуальное направление)

### 2.3.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» 5 класс (социальное направление)

### 2.3.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» 9 класс (общеинтеллектуальное направление)

### 2.3.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Увлекательная математика» 6-7 класс (общеинтеллектуальное направление)

### 2.3.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Школа журналистов» 6 класс (социальное направление)

### 2.3.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Школа ученического самоуправления» 5-8 класс (социальное направление)



**2.3.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения» 6 класс (социальное направление)**

**2.3.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Юридическая профессия в современном мире» 9 класс (социальное направление)**

**2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности  
«Рукоделкино» 5 класс (общекультурное направление)**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Предметные:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Личностные:**

- проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- осознание ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1. Путешествие в страну «Рукоделкино» - 2 часа**

Теория. Вводное занятие. Игра: «Давайте познакомимся». Беседа. «Из истории происхождения ножниц, бумаги». Знакомство с программой объединения «Рукоделкино» на год. Правила поведения на занятиях. Организация рабочего места. Диагностика знаний обучающихся о декоративно-прикладном творчестве. Инструктаж по ТБ при работе с инструментами и материалами при работе с бумагой и картоном.

Экскурсия по кабинету технология.

Физкультурная пауза. Игра на психоэмоциональную разгрузку: «Постановка жестов», «Конспиратор».

### **2. Знакомство с бумагой и её свойствами - 2 часа**

Теория. Познавательная сказка «Жила была бумага», в которой рассказывается о том, как делают бумагу. Тест «Что мы знаем о бумаге». Виды бумаги и картона: гофробумага, цветная бумага, бумага ручной работы, рисовая бумага, гофрокартон, глянцевый картон, бумага для пастели, акварели. Современное бумажное производство в России. Знакомство с основными видами работ из бумаги (оригами, аппликация, квиллинг, гофроквиллинг, бумажная пластика, пейп-арт, айрис-фолдинг, вытынанки и т.д. Презентация «Бумажные фантазии». Материалы, инструменты и приспособления. Подготовка деталей. Приёмы обработки бумаги. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Отработка навыков работы с бумагой. Выполнение несложных приёмов работы с бумагой, которые лягут в основу будущих поделок. Разметка заготовок по шаблону и трафарету. Клеевое соединение бумажных деталей.

Физкультурная пауза. Упражнение на расслабление кистей рук, мышц шеи. Упражнения для позвоночника «Прогиб», «Танец змеи».

Развивающие игры. На развитие воображения «Дорисуй изображение неопределённого объекта»

### **3. Оригами – 8 часов**

Простые базовые формы оригами

Теория. История оригами. Просмотр работ в этой технике. Презентация «Планета оригами». Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приемами складывания. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. Понятие «базовые формы». Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приемами складывания. Технология выполнения оригами. Оригами с элементами аппликации.

Практика. Упражнения по отработке основных элементов складывания изделий на основе простых базовых форм (стилизованные цветы, лягушка, самолёт, паровозик и т.д). Оформление композиций с полученными изделиями (объемная аппликация). Коллективная работа

Открытие своими руками

Теория. Цветочные композиции на основе простых базовых форм. Легенды о цветах. Складывание цветов. Оформление композиций. Презентация «Этикет дарения подарков». Анализ образца изделия. Открытие ко Дню пожилого человека.

Практика. Зарисовка эскиза открытки. Подготовка основы для открытки. Оформление открытки.

Флексагоны в технике оригами

Теория. Движущиеся кубики из бумаги. Виды флексагонов. Презентация «Удивительные модели из бумаги - флексогоны».

Практика. Изготовление флексагонов.

Физкультурная пауза. Упражнения «Обруч», «Аист», «Прогиб»

Развивающие игры. Игра на развитие внимания «Найди ошибку в схеме». Зрительной памяти «Поставь значок элемента в соответствующую клетку»

#### **4. Аппликация – 12 часов**

Виды аппликации

Теория. История возникновения техники аппликации. Работа по трафарету, способы скрепления деталей. Вырезание геометрических фигур без трафарета, по трафарету. Виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная, полуобъемная, из бумажного шпагата). Плоскостные и объемные композиции из бумаги. Приемы крепления деталей. Презентация «Аппликация – вид декоративно-прикладного творчества». Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Разметка по трафарету и шаблону. Составление композиции из деталей. Коллективная работа

Декоративная аппликация

Теория. Особенности использования произведений народных промыслов на занятиях аппликацией. Свойства узора в орнаменте. Презентация «Народные промыслы». Выбор рисунка. Подбор материалов.

Практика. Выполнение аппликации по мотивам народного орнамента. Вырезание и наклеивание узор. Оформление композиции.

Сюжетная аппликация

Теория. Выбор сюжета для аппликации (историческое прошлое страны, города, памятники старины, архитектуры, художественная литература). Подбор материалов.

Практика. Выбор сюжета, цветовой гаммы и материалов к конкурсам «Символы великой России», «Моя малая Родина». Оформление композиции

Оформление стенгазеты

Теория. Знакомство с календарём праздников, которые включают в себя имена и события, связанные с мировой историей и культурой, нашим городом, а также с датами и праздниками, не входящими в календарь официальных государственных праздников, но также несущих в себе огромный духовный и развивающий интеллектуально потенциал. Презентация «Праздники России»

Практика. Оформление газеты с элементами аппликации к празднику День учителя. Коллективная работа

#### **5. Ажурное вырезание из бумаги – 4 часа**

Теория. Притча «Красота». Виды вытынанок: одинарные, сложные, ажурные, силуэтные. Приёмы резания многослойной заготовки. Схемы и шаблоны новогодних вытынанок. Презентация «Кружево из бумаги». Инструменты, материалы, приспособления. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Выбор рисунка – шаблона. Вырезание рисунка, соблюдая рамки выбранного контура. Подборка фона. Оформление композиции. Вырезание снежинок из бумаги. Выставка работ обучающихся

Физкультурная пауза. Упражнения на расслабления мышц шеи, глаз, кистей рук «Уши», «Ножницы». Упражнение для позвоночника «Прогиб».

Развивающие игры. Игры на развитие логического мышления «Продолжи схему». Памяти «Повтори название элементов». Речи «Перескажи технику выполнения элемента»

### **6. Бумажная пластика – 10 часов**

Технология изготовления объёмных цветов

Теория. Знакомство с работами в технике бумажной пластики. Презентация «Скульптура из бумаги». Простейшие способы работы в технике бумагопластика (вырезанки, гофрировка, плетение, использование шаблонов). Правильное использование инструментов. Подготовка деталей. Приёмы обработки бумаги. Знакомство с профессией флориста. Беседа, показ образцов, иллюстраций. Объёмные цветы в технике бумажной пластики. Презентация «Полевые цветы». Детали цветов ромашки, василька, мака и др. Методы термического формования инструментами. Цветовое решение. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Тонирование бумаги. Изготовление объёмных цветов и листьев. Составление композиции из цветов «Букет для мамы» к празднику Международный женский день.

Выставка работ обучающихся

Физкультурная пауза. Упражнения «Ласточка», «Пропеллер».

Развивающие игры. Игра на развитие воображения «Составь изображение объектов на основе набора определённого набора фигур».

### **7. Квиллинг – 18 часов**

Основные формы в квиллинге

Теория. История возникновения квиллинга. Развитие квиллинга в разные эпохи времени. Особенности техники квиллинга в изучаемых периодах истории. Презентация «Бумажные завитушки. Знакомство с материалами, инструментами и приспособлениями. Бумага тонированная, цветная, серпантин, картон цветной. Основные формы в квиллинге. Конструирование из основных форм квиллинга. Техника изготовления. Примеры различного применения форм. Художественное моделирование. Составление композиций. Знакомство с профессиями дизайнера, флориста. Беседа, показ образцов, иллюстраций. Инструктаж по технике безопасности

Практика. Скручивание полос в различные формы, придание бумаги двумерных и трёхмерных форм: квадратов, овалов, треугольников и т.д. Составление коллекции роллов.

Конструирование цветов из основных форм

Теория. Технические сведения: Виды цветов. Технология изготовления простых, несложных цветов. Изготовление бахромчатых цветов. Составление композиции.

Практика: Изготовление ромашки, одуванчика. Составление композиций из цветов. Оформление работ.

Изготовление насекомых в технике квиллинг

Теория: Основы стилизации. Принципы стилизации, ее взаимосвязь с техникой квиллинга. Специфика стилизации для техники квиллинга, ее выразительные средства. Последовательность работы над стилизацией от реального изображения к условному. Основные способы выполнения плоскостных насекомых в технике квиллинг. Этапы выполнения изделия в технике квиллинг: подбор или разработка эскиза в цвете, выполнение по эскизу основных шаблонов изделия с соблюдением пропорций и технологии выполнения, изготовление отдельных элементов композиции, подбор дополнительных материалов для фона и композиции, сборка и оформление композиции. Базовые формы: плотные, чашеобразные, конические, кольцевые витки, трубки, усики.

Практика: Изготовление пчёлки, бабочки, стрекозы

Объёмные открытки в технике квиллинг

Теория. Презентации «Сирень Победы», «Как приятно дарить подарки» Технология работы на картоне. Цветовые сочетания.

Практика. Изготовление объёмных открыток к праздникам День защитников Отечества, День Победы. Самостоятельная работа обучающихся.

Изготовление транспорта

Практика. Выполнение композиции «Соблюдай правила дорожного движения». Коллективная работа

Физкультурная пауза. Упражнения на психоэмоциональное расслабление «Релаксация», «Исходное положение», «Оживление картины».

Развивающие игры. Тесты на развитие логического мышления и внимания

### **8. Гофроквиллинг – 8 часов**

Теория. Художественные и технологические особенности гофрокартона. Разнообразие тематики композиций для утилитарных изделий (рамок, открыток, животных, человечков и т.п.) с использованием гофрокартона. Основные способы подготовки гофрокартона для работы. Основные способы выполнения изделия с использованием гофрокартона. Приём получения овальной развёрстки. Особенности обучения детей технике выполнения объёмных изделий (фигурок) из гофрокартона. Презентация «Занимательные игрушки из гофрокартона»

Практика: Изготовление магнитов и сувениров из гофрированного картона для дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках акции «Весенняя Неделя Добра».

Физкультурная пауза. Игры на психоэмоциональную разгрузку «Закончи слово», «Тактильный образ», «Самый внимательный»

Развивающие игры. Тесты на развитие творческих способностей

### **9. Творческий проект – 2 часа**

Теория. Этапы проекта. Требования к мультимедийному проекту. Папка-копилка «Проектная деятельность».

Практика. Выполнение творческих проектов.

Развивающие игры. На развитие памяти, внимания, речи: «Вопрос-ответ», «Пересказ по кругу»

### **10. Итоговая выставка – 1 час**

Теория. Подведение итогов, анализ творческой деятельности и результатов за год.

Практика. Выставка работ учащихся.

Экскурсионная деятельность – 1 час

Теория. Экскурсии в городской музей, выставочный зал – выставки творчества художников и мастеров декоративно-прикладного творчества. Выставки, посвящённые юбилейным датам.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Творческие выставки, проекту, презентации.
- Благотворительные акции

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Путешествие в страну «Рукоделкино» Вводное занятие	2	2,0	-
2	Знакомство с бумагой и её свойствами	2	0,5	1,5

	<b>Оригами</b>	<b>8</b>	<b>2,0</b>	<b>6,0</b>
3-4	Простые базовые формы оригами	4	1,0	3,5
5	Открытка своими руками	2	0,5	1,5
6	Флексагон в технике оригами	2	0,5	1,5
	<b>Аппликация</b>	<b>12</b>	<b>2,5</b>	<b>9,5</b>
7	Виды аппликаций	2	0,5	1,5
8	Декоративная аппликация	2	0,5	1,5
9	Сюжетная аппликация	2	0,5	1,5
10	Оформление газеты к празднику	2	0,5	1,5
11-12	<b>Ажурное вырезание из бумаги</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>
	<b>Бумажная пластика</b>	<b>10</b>	<b>2,5</b>	<b>7,5</b>
13	Способы разметки симметричных деталей. Правила склеивания и сушки объемных изделий	2	0,5	1,5
14	Технология изготовления цветка ромашки	2	0,5	1,5
15	Технология изготовления цветка василька	2	0,5	1,5
16	Технология изготовления цветка мака	2	0,5	1,5
17	Композиция «Букет для мамы»	2	0,5	1,5
	<b>Квиллинг</b>	<b>18</b>	<b>2,5</b>	<b>15,5</b>
18	Основные формы квиллинга	2	0,5	1,5
19-20	Конструирование цветов из основных форм	4	0,5	3,5
21-22	Изготовление насекомых	4	0,5	3,5
23-24	Объемные открытки	4	0,5	3,5
25-26	Изготовление транспорта	4	0,5	3,5
	<b>Гофроквиллинг</b>	<b>8</b>	<b>1,0</b>	<b>7,0</b>
27-28	Изготовление магнитов	4	0,5	3,5
29-30	Изготовление сувениров	4	0,5	3,5
31-32	<b>Творческие проекты</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>
33	<b>Итоговая выставка</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2,0</b>
34	<b>Экскурсионная деятельность</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2,0</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>13,5</b>	<b>54,5</b>

### 2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Живое слово» 9 класс (общеинтеллектуальное направление)

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

##### Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

#### **Личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию
- 

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1. Культура речи – 5 часов**

Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста).

### **2. Сжатое изложение – 2 часа**

Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.

### **3. Сочинение-рассуждение – 7 часов**

Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение

#### **4. Техника речи – 1 час**

Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания.

#### **5. Орфоэпия – 1 час**

Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения. Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум.

#### **6. Лексика – 2 часа**

Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм.

#### **7. Словообразование. Орфография – 2 часа**

Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании.

#### **8. Морфология – 1 час**

Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов.

#### **9. Синтаксис и пунктуация – 13 часов**

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложные предложения с различными видами связи.

#### **Формы проведения занятий:**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.



- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Культура речи</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	1	0.5	0.5
2	Язык и речь.	1	1	0.5
3	Языковая норма как историческая категория.	1	1	
4	Понятие нормы в современной лингвистике.	1	1	
5	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1	0.5	
	<b>Сжатое изложение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
6	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	1		1
7	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	1	1	
	<b>Сочинение - рассуждение</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1	1	
9	Качества хорошей речи.	1		1
10	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	1	1	
11	Правильность как основа хорошей речи.	1		1
12	Содержательность хорошей речи.	1		1
13	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	1		1
14	Точность речи.	1	1	
	<b>Техника речи</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
15	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	1	0.5	0.5
	<b>Орфоэпия</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
16	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1	0.5	0.5
	<b>Лексика</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
17	Лексика. Лексические нормы.	1	1	
18	Акцентологические нормы.	1		1
	<b>Словообразование. Орфография</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
19	Словообразовательные нормы. Орфография	2	1	1
	<b>Морфология</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
20	Морфологические нормы и их особенности.	1	1	
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
21	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	1	1	
22	Речевые ошибки при употреблении синтаксических	1	0.5	0.5

	средств языка.			
23	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1	1	
24	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1	1	
25	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	1	0.5	0.5
26	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	1	
27	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	0.5	0.5
28	Синтаксический минимум.	1	1	
29	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1	1	
30	Функционально-смысловые типы речи.	1	1	
31	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	1	0.5	0.5
32	Итоговый турнир	2	1	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

### **2.3.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** курса внеурочной деятельности «Здоровое поколение» **7 класс (социальное направление)**

#### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

##### **Предметные:**

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя средства ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях по основам здорового образа жизни.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

##### **Метапредметные:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

### **Личностные:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности:**

Содержание программы дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха.

Формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

#### **В программе в соответствии с возрастом обучающихся рассматриваются:**

основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;

особенности влияния вредных привычек на здоровье подростка;

особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

основы рационального питания;

основы общения со взрослыми и сверстниками;

использование гаджетов и интернета;

правила оказания первой помощи;

способы сохранения и укрепление здоровья;

основы развития познавательной сферы;

свои права и права других людей;

общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;

влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

### Формы проведения занятий

- Групповая работа.
- Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
- Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал.
- Индивидуальная работа
- лекции, семинары, беседы, дискуссии.

### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Умеем ли мы правильно питаться?	1	1	0
2	Основные пищевые вещества, их значение для здоровья.	1	1	0
3	Традиции питания в разных странах.	1	1	0
4	Национальные кухни разных народов.	1	1	0
5	Пищевые риски. Биодобавки.	1	0	1
6	Продукты, опасные для здоровья.	1	0	1
7	Правила хранения продуктов и готовых блюд.	1	0	1
8	Режим питания.	1	1	0
9	Правила поведения за столом.	1	0	1
10	Представление об основных пищевых веществах, их значении для здоровья.	1	1	0
11	Где чистота, там здоровье!	1	0	1

12	Болезни, передаваемые через пищу.	1	1	0
13	Элементы жизни.	1	1	0
14	Телевидение ваш друг?	1	1	0
15	Интернет в нашей жизни.	1	1	0
16	Гаджеты и их влияние на наше здоровье.	1	0	1
17	Мир моих увлечений.	1	0	1
18	На вкус и цвет товарищи есть?	1	0	1
19	О друзьях и дружбе.	1	1	0
20	Шалость или проступок.	1	0	1
21	Совесьть – это категория нравственная.	1	0	1
22	Уголовная ответственность.	1	1	0
23	Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.	1	0	1
24	Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим.	1	0	1
25	Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого.	1	1	0
26	Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. Домашняя аптечка.	1	0	1
27	Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения.	1	0	1
28	Химическая зависимость. Наркомания – знак беды.	1	1	0
29	Скажи: «Нет!» (Влияние вредных привычек на здоровье)	1	1	0
30	Как закаляться. Обтирание и обливание.	1	1	0
31	Моё здоровье –в моих руках.	1	1	0
32	Моё здоровье –в моих руках.	1		1
33	Нравственное здоровье человека. Жизнь как смена социальных ролей.	1	1	0
34	Нравственное здоровье человека. Жизнь как смена социальных ролей.	1	0	1
	<b>Всего</b>	34	18	16

### 2.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Компьютерная графика и дизайн как будущая профессия» 9 класс (социальное направление)

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Предметные:

**В результате изучения данной дополнительной программы учащиеся должны знать:**

- о возможностях компьютерной графики, практическом использовании различных направлений компьютерной графики;
- виды компьютерной графики;
- программы векторной и растровой графики, форматы графических файлов;
- типы цветовых моделей и их практическом использовании;
- о назначении и возможности редактора, основные группы инструментов редактора;
- основы коррекции тона и цвета;
- основные способы ввода изображения в ПК, разновидности сканеров, их характеристики, основы сканирования фотографии;
- уметь объяснять различия растрового и векторного способа представления графической информации;
- уметь сохранять изображения в различных графических форматах;
- объяснять различия цветовых режимов;
- устанавливать цветовые режимы в графических редакторах;
- устанавливать цвета с использованием палитр цветов RGB, CMYK, LAB;
- применять графический редактор для создания и редактирования изображений;
- открывать, создавать, сохранять документы в редакторе;
- выбирать и настраивать инструменты для создания и редактирования изображений;
- уметь сканировать изображения.
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

### Метапредметные:

- ставить учебные цели,
- умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как плоские и объемные геометрические фигуры/
- формирование умения подбирать и использовать инструментальный для решения поставленной задачи;

- умение объяснить свой выбор;

#### **Личностные:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- получение опыта социально-значимой деятельности на уровне класса, школы, вне школы.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

*9 класс – 34 часа.*

### **1. Введение в компьютерную графику – 2 часа**

Понятие компьютерной графики. Области применения и место компьютерной графики в современном мире. Двумерная и трёхмерная графика. Способы представления графической информации. Цветовые режимы. Виды графической информации. Разделение цифровых изображений на растровые и векторные. Достоинства и недостатки растровой графики. Достоинства и недостатки векторной графики. Обзор графических редакторов. Растровые и векторные графические редакторы.

### **2. В мастерской фотографа-реставратора – 16 часов**

Графический редактор Gimp: назначение, возможности и области применения. Освоение базовых навыков работы в программе Gimp: создание и открытие документов, сохранение файла, управление режимами просмотра, отмена действий и т.д. Формат файла. Форматы графических файлов. Области применения, достоинства и недостатки различных форматов графических файлов. Управление масштабом изображения. Подготовка фотографии к печати, для Интернета. Изменение размера и веса фотографии. Правила композиции. Кадрирование изображения. Поворот изображения. Повышение резкости фильтр Резкость. Автоматические команды коррекции фотографии. Гистограмма. Тоновая коррекция фотографии с помощью команд Уровни, Кривые, Тень/Свет. Цветовая коррекция фотографий с помощью команд Автоуровни, Автоцвет, Автоконтраст, Цветовой баланс, Вариации. Цветовые модели и режимы: RGB, CMYK, Lab. Оцвечивание чёрно-белой фотографии. Порядок коррекции фотографии. Способы ретуширования изображений. Фильтры. Работа со слоями. Восстановление и реставрация старых фотографий.

### **3. В мастерской художника-дизайнера – 13 часов**

Создание документа. Выбор цвета. Рисование с помощью мыши или графического планшета. Рисование инструментом Кисть. Заливка градиентом. Инструменты: Затемнение. Использование инструмента Перо. Работа с эскизом. Создание, дублирование, модификация и прозрачность слоя. Инструменты выделения. Фрагмент рисунка. Трансформация фрагмента: перемещение, копирование, стирание, поворот, масштабирование, отражение, искажение. Стиль слоя. Инструмент Лечащая кисть. Добавление, форматирование и стилизация текста. Векторный редактор Inkscape: назначение, возможности и области применения. Устройство векторного рисунка и знакомство с векторным редактором. Освоение базовых навыков работы в программе Inkscape: создание и открытие документов, управление режимами просмотра, отмена действий. Основы векторного редактирования. Растяжение и сжатие, удаление, вращение, наклоны,

отражения, сложение и вычитание, ближе/дальше, выравнивание, координатная сетка. Линейная заливка, заливка по кругу, заливка по эллипсу, заливка фракталами. Конструирование векторного рисунка. Объединение объектов, исключение объектов, пересечение объектов, разделение объекта. Экспорт векторного объекта в растровые форматы GIF, JPEG, BMP.

#### 4. Создание личного проекта - 2 часа

Работа проектом.

#### 5. Итоговое занятие – 1 час

Защита проекта.

#### Формы проведения занятий:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Беседы.
- Демонстрации.
- Индивидуальные консультации.
- Практические занятия.
- Самостоятельная работа.
- Проекты.

#### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Введение в компьютерную графику.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
1	Понятие компьютерной графики. Области применения и место компьютерной графики в современном мире.	1	1	0
2	Виды графической информации. Разделение цифровых изображений на растровые и векторные.	1	1	0
<b>В мастерской фотографа-реставратора</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
3	Графический редактор Gimp: назначение, возможности и области применения.	1	0,5	0,5
4	Освоение базовых навыков работы в программе Gimp. Формат файла.	1	0,5	0,5
5	Выделение областей. Работа с выделенными областями.	1	0,5	0,5
6	Маски и каналы.	1	0,5	0,5
7	Рисование и раскрашивание.	2	0,5	1,5



8	Тоновая коррекция. Основы коррекции тона.	1	0,5	0,5
9	Настройка изображения. Команды автокоррекции. Оцвечивание черно-белой фотографии.	1	0,5	0,5
10	Ретуширование фотографий.	2	0,5	1,5
11	Работа с контурами.	1	0,5	0,5
12	Основы работы со слоями.	2	0,5	1,5
13	Инструменты восстановления, реставрации и ретуширования изображения. Практика «Восстановление и реставрация старых фотографий».	2	0,5	1,5
14	Улучшение оттенков и контраста, коррекция экспозиции с помощью корректирующих слоев. Цветовая автокоррекция.	1	0,5	0,5
<b>В мастерской художника-дизайнера</b>		<b>13</b>	<b>4,5</b>	<b>8,5</b>
15	Рисование и раскрашивание	1	0,25	0,75
16	Классификация фильтров. Использование фильтров. Стилизация фотографий с помощью последовательного применения фильтров.	1	0,25	0,75
17	Цифровой фотомонтаж	2	0,5	1,5
18	Оптимизация изображений.	1	0,25	0,75
19	Коллаж. Создание коллажа.	1	0,25	0,75
20	Работа с текстом. Текстовый слой. Стилизация текста.	2	1	1
21	Векторный редактор Inkscape: назначение, возможности и области применения.	1	0,5	0,5
22	Устройство векторного рисунка и знакомство с векторным редактором. Освоение базовых навыков работы в программе Inkscape.	1	0,5	0,5
23	Основы векторного редактирования.	1	0,5	0,5
24	Линейная заливка, заливка по кругу, заливка по эллипсу, заливка фракталами.	1	0,25	0,75
25	Конструирование векторного рисунка. Экспорт векторного объекта в растровые форматы GIF, JPEG, BMP.	1	0,25	0,75
<b>Создании личного проекта</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
26	Начало работы над проектом.	1	0	1

27	Окончание работы над проектом.	1	0	1
<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
28	Защита проекта.	1	1	0
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>13,5</b>	<b>20,5</b>

### 2.3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Компьютерное программирование» 7 – 8 класс (общеинтеллектуальное направление)

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

##### Предметные:

**В результате изучения данной дополнительной программы учащиеся должны знать:**

- понятия алгоритма, исполнителя;
- термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»;
- различия между употреблением этих терминов в быденной речи и информатике;
- понятия класс, объект, обработка событий;
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.
- уметь  
составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями на языке программирования Скретч и среде КУМИР;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в программе Скретч и среде КУМИР;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

##### Метапредметные:

- ставить учебные цели,
- умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном;

- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.
- умение определять последовательность действий;
- умение строить логические цепочки рассуждений.
- умение объяснить свой выбор;

#### **Личностные:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- получение опыта социально-значимой деятельности на уровне класса, школы, вне школы.

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

*7 класс – 34 часа.*

#### **1. Введение в компьютерное проектирование – 8 часов**

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

#### **2. Основные приемы программирования и создания проекта – 21 час**

Знакомство с исполнителем Скретч и средой программирования. Этапы решения задачи.  
Изучение объектов Скретч.  
Основные базовые алгоритмические конструкции и их реализация в среде исполнителя Скретч.  
Функция случайных чисел. Переменная и её использование.

#### **3. Создание личного проекта – 4 часа**

Работа с проектом. Тестирование и отладка проекта.

#### **4. Итоговое занятие – 1 час**

Защита проекта.

*8 класс – 34 часа*

#### **1. Алгоритмы и исполнители - 2 часа**

Понятие алгоритма и исполнителя. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

#### **2. Основные приемы программирования в среде КУМИР – 31 час**

Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители Робот, Чертёжник, Черепаха как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Непосредственное и программное управление исполнителем.

#### **3. Итоговое занятие – 1 час**

**Формы проведения занятий:**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Беседы.
- Демонстрации.
- Индивидуальные консультации.
- Практические занятия.
- Самостоятельная работа.
- Проекты.
- Соревнования.

**Тематическое планирование 7 класс**

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Введение в компьютерное проектирование</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1	Понятие исполнителя, алгоритма и программы. Знакомство со способами записи алгоритмов. Блок-схемы. Поиск ошибок в последовательности действий.	1	0,5	0,5
2	Составление линейных планов действий. Работа в алгоритмической среде.	1	0,5	0,5
3	Знакомство с ветвлениями в алгоритмах. Работа в алгоритмической среде.	1	0,25	0,75
4	Знакомство с исполнителем Скретч в среде программирования.	1	0,25	0,75
5	Система команд исполнителя Скретч. Изменение параметров анимации «Кот».	1	0,25	0,75
6	Основные алгоритмические конструкции. Линейный и ветвления. Проект «Смена костюмов спрайта».	1	0,25	0,75
7	Основные алгоритмические конструкции. Циклы. Проект «Создание новых спрайтов с помощью графического редактора»	2	1	1
<b>Основные приемы программирования и создания проекта</b>		<b>21</b>	<b>9,5</b>	<b>11,5</b>
8	Этапы решения задачи. Проект «Непрерывное движение».	2	1	1
9	Изучение объектов Скретч. Проект «Создание новых сцен».	2	1	1
10	Линейный алгоритм на языке Скретч Практическая работа «Добавление сцен в проект».	2	1	1

11	Ветвления на языке Скретч. Проект «Ручная черепашка».	2	1	1
12	Циклы на языке Скретч. Проект «Неутомимая черепашка».	2	1	1
13	Управление несколькими объектами.	1	0,25	0,75
14	Переменная и её использование. Проект «Калькулятор».	2	1	1
15	Случайные числа. Проект «Игра Угадай число».	2	1	1
16	Рисование в Scratch.	1	0,25	0,75
17	Диалог с программой.	1	0,5	0,5
18	Создание объектов и костюмов.	1	0,25	0,75
19	Смена фона.	1	0,25	0,75
20	Работа со звуком. Проект «Дисотека»	2	1	1
<b>Создание личного проекта</b>		<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
21	Основные этапы разработки проекта.	1	0,5	0,5
22	Разработка и создание компьютерной игры.	2	0,5	1,5
23	Групповая проверка созданной игры Устранение ошибок.	1	0,5	0,5
<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
24	Защита проекта.	1	0	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

### Тематическое планирование 8 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Алгоритмы и исполнители</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1	Понятие алгоритма и исполнителя. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме.	1	0,5	0,5
2	Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы. Работа в алгоритмической среде.	1	0,5	0,5

<b>Основные приемы программирования в среде КУМИР</b>		<b>31</b>	<b>10,5</b>	<b>20,5</b>
13	Компьютерные исполнители алгоритмов. Знакомство с системой КуМир.	1	0,5	0,5
14	<b>Исполнитель Черепашка.</b> Среда исполнителя. Команды исполнителя.	1	0,5	0,5
15	Управление исполнителем.	1,5	0,5	1
16	Исполнитель <b>Черепашка.</b> Ветвление.	1,5	0,5	1
17	Исполнитель <b>Черепашка.</b> Цикл «пока».	2,5	1	1,5
18	Построение геометрических фигур в среде исполнителя <b>Черепашка.</b>	2	0,5	1,5
19	Закрашивание областей в среде исполнителя <b>Черепашка.</b>	2	0,5	1,5
20	Построение орнаментов, узоров среде исполнителя <b>Черепашка.</b>	2,5	1	1,5
21	Знакомство с исполнителем <b>Робот.</b> СКИ.	1,5	0,5	1
22	Основные базовые алгоритмические конструкции (линейные) и их реализация в среде исполнителя <b>Робот.</b>	1,5	0,5	1
23	Основные базовые алгоритмические конструкции (ветвление) и их реализация в среде исполнителя <b>Робот.</b>	2	0,5	1,5
24	Основные базовые алгоритмические конструкции (цикл со счетчиком) их реализация в среде исполнителя <b>Робот.</b>	2,5	1	1,5
25	Основные базовые алгоритмические конструкции (цикл с условием) их реализация в среде исполнителя <b>Робот.</b>	2,5	1	1,5
26	Среда исполнителя <b>Чертежник.</b> СКИ.	1	0,5	0,5
27	Основные базовые алгоритмические конструкции ( <i>сместиться в точку</i> ) и их реализация в среде исполнителя <b>Чертежник.</b>	2	0,5	1,5
28	Основные базовые алгоритмические конструкции (цикл со счетчиком) и их реализация в среде исполнителя <b>Чертежник.</b>	2	0,5	1,5
29	Сложные алгоритмические конструкции (вложенные циклы и ветвления) и их реализация в среде исполнителей <b>Робот</b> и <b>Чертежник.</b>	2	0,5	1,5
<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
30	Интеллектуальный марафон «Нескучное программирование».	1	0,5	0,5
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

## **2.3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности спортивного клуба «Малая школа олимпийского резерва» 5 – 9 класс (спортивно - оздоровительное направление)**

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Предметные:**

Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

#### **Метапредметные:**

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

#### **Личностные:**

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **5 класс**

##### **Баскетбол – 12 часов**

Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных

элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра. Подвижные игры на базе баскетбола («школа мяча», «гонка мяча», «охотники и утки» и т.п.).

### **Волейбол – 12 часов**

Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.п.). Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение). Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола, игра по правилам в пионербол, игровые задания. Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи. Подвижные игры, эстафеты.

### **Футбол – 10 часов**

Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).

Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма, с места, с одного-двух шагов.

Вбрасывание из-за «боковой» линии. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Передачи мяча в парах Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка. Игры и игровые задания. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

### **6 класс**

#### **Баскетбол – 12 часов**

Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра.



## ***Тактические действия***

Выравнивание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков. Игра по упрощенным правилам мини- баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Привлечение к участию в соревнованиях.

### **Волейбол – 12 часов**

Передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения. Передачи двумя руками в парах, тройках. Передачи мяча над собой, через сетку. Индивидуальные тактические действия в защите. Верхняя прямая подача (с расстояния 3-6 метров от сетки, через сетку). Прием мяча. Прием подачи. Подвижные игры, эстафеты с мячом. Перемещение на площадке. Игры и игровые задания. Учебная игра.

### **Футбол – 10 часов**

Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Игра в мини-футбол. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд».

### **7 класс**

### **Баскетбол – 12 часов**

Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника, с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления и с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой. Броски одной и двумя руками с места, в движении (после ведения, после ловли) и в прыжке с противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,80 метра. Выравнивание и выбивание мяча. Перехват мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) с изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (2:1). Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков. Игра по правилам баскетбола.

Участие в школьных соревнованиях.

## **Волейбол - 12 часов**

Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Индивидуальные действия игроков в зависимости от позиции игрока на площадке. Индивидуальные действия игроков в зависимости от позиции игрока на площадке. Прием мяча, отраженного сеткой. Одиночное блокирование и страховка. Передача мяча в двойках, тройках, через сетку, в заданную часть площадки. Комбинации из освоенных элементов. Верхняя прямая подача. Приема мяча с подачи. Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование. Подвижные игры и эстафеты. Приложение №4. Игры и игровые задания по упрощенным правилам. Взаимодействие игроков на площадке. Игра по правилам.

## **Футбол – 10 часов**

Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) мишень в вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника, ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения.

## **8 класс**

### **Баскетбол – 12 часов**

Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника, с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления и с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой. Броски одной и двумя руками с места, в движении (после ведения, после ловли) и в прыжке с противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,80 метра. Выравнивание и выбивание мяча. Перехват мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения.

Позиционное нападение в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину.

Нападение быстрым прорывом(3:2).

Взаимодействие двух игроков в нападение и защите через «заслон». Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков. Игра по правилам мини- баскетбола.

Участие в соревнованиях.

### **Волейбол – 12 часов**

Передача мяча у сетке и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2 3:3). Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Верхняя прямая подача в заданную зону площадки. Приема мяча с подачи. Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование. Игры и игровые задания по упрощенным правилам, с ограничением пространства и с ограниченным количеством игроков. Взаимодействие игроков на площадке в нападении и защите. Игра по правилам. Прием мяча, отраженного сеткой. Одиночное блокирование и страховка. Действия и размещение игроков в защите. «Доигрывание» мяча.

## **Футбол – 10 часов**

Удары по неподвижному и катящемуся мячу. Остановка катящегося, летящего мяча. Удар головой (по летящему мячу). Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Удары ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) мишень внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника. ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.

### **9 класс**

## **Баскетбол – 12 часов**

Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления, с пассивным и активным сопротивлением защитника. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления, с пассивным и активным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли), в прыжке, без сопротивления защитника, с противодействием.

### *Тактические действия*

Выравнивание и выбивание мяча.

Перехват мяча. Позиционное нападение без изменения позиций игроков, с изменением позиций, личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Тактические действия в нападении. Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди».

Взаимодействие двух, трех игроков в нападении и защите через «заслон». Взаимодействие игроков (тройка и малая восьмерка). Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков. Игра по правилам баскетбола. Игра по правилам с привлечением учащихся к судейству. Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.

## **Волейбол – 12 часов**

Передача мяча у сетке и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.

Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.

Прямой нападающий удар при встречных передачах.

Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование.

Одиночное блокирование и страховка. Игры и игровые задания по упрощенным правилам. Игра по правилам. Взаимодействие игроков линии защиты и нападения. Взаимодействие игроков на площадке в нападении и защите. Игры и игровые задания по усложненным правилам, с ограничением пространства и с ограниченным количеством игроков. Игра по правилам с привлечением учащихся к судейству. Жесты судей. Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.

### **Футбол – 10 часов**

Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника. ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения. Перехват, выбивание мяча. Удар (пас), прием мяча, остановка. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом. Игра вратаря. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Командные действия. Взаимодействие защитников и вратаря.

Нападения и защита в игровых заданиях с атакой и без атаки ворот. Игра по правилам. Игра по правилам с привлечением учащихся к судейству. Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.

### **Форма проведения занятий**

- однонаправленные занятия
- комбинированные занятия
- целостно-игровые занятия
- контрольные занятия

### **Тематическое планирование 5 класс**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Баскетбол</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
1	Стойки и перемещения баскетболиста	2		2
2	Остановки: «Прыжком»	1	0,5	0,5
3	«В два шага»	1	0,5	0,5
4	Передачи мяча	1		1
5	Ловля мяча	1		1
6	Ведение мяча	1		1
7	Броски в кольцо	1		1
8	Подвижные игры	4	1	3
<b>Волейбол</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
9	Перемещения	2		2
10	Передача	3	1	2
11	Нижняя прямая подача с середины площадки	2		2

12	Прием мяча	2		2
13	Подвижные игры и эстафеты	3	1	2
<b>Футбол</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
14	Стойки и перемещения	1		1
15	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов	1		1
16	Удар внутренней стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу	1		1
17	Передачи мяча	3	1	2
18	Подвижные игры	4	1	3
<b>Физическая подготовка в процессе занятий</b>				
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

### Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Баскетбол</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
1	Стойки и перемещения	1		1
2	Остановки баскетболиста	1		1
3	Передачи мяча	1		1
4	Ловля мяча	1		1
5	Ведение мяча	1		1
6	Броски в кольцо	1		1
<i>Тактические действия</i>				
7	Игра в защите	1		1
8	Игра в нападении	1		1
9	Тестирование	1	1	
10	Игра. Участие в соревнованиях	1	1	2
<b>Волейбол</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
11	Закрепление техники передачи	3	1	2
12	Индивидуальные тактические действия в защите.	2		2
13	Верхняя прямая подача	2		2
14	Закрепление техники приема мяча с подачи	2		2

15	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	3	1	2
<b>Футбол</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
16	Остановка катящегося мяча.	2		2
17	Ведение мяча.	3	1	2
18	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)		1	2
19	Подвижные игры			2
<b>Физическая подготовка в процессе занятий</b>				
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

### Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Баскетбол</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
1	Стойки и перемещения	1		1
2	Остановки баскетболиста	1		1
3	Передачи мяча	1		1
4	Ловля мяча	1		1
5	Ведение мяча	1		1
6	Броски в кольцо	1		1
<i>Тактические действия</i>				
7	Игра в защите	1		1
8	Игра в нападении	1		1
9	Тестирование	1	1	
10	Участие в соревнованиях	3	1	2
<b>Волейбол</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
11	Индивидуальные тактические действия в нападении.	2		2
12	Индивидуальные тактические действия в защите.	1		1
13	Закрепление техники передачи	3	1	2
14	Верхняя прямая подача	1		1

15	Закрепление техники приема мяча с подачи	2		2
16	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	3	1	2
	<b>Футбол</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
17	Удар по мячу			2
18	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов		1	2
19	Игра по упрощенным правилам.			2
20	Подвижные игры.		1	2
<b>Физическая подготовка в процессе занятий</b>				
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

### Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Баскетбол</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
1	Стойки и перемещения	1		1
2	Остановки баскетболиста	1		1
3	Передачи мяча	1		1
4	Ловля мяча	1		1
5	Ведение мяча	1		1
6	Броски в кольцо	1		1
<i>Тактические действия:</i>				
7	Игра в защите	1		1
8	Игра в нападении	1		1
9	Диагностирование и тестирование	1	1	
10	Участие в соревнованиях	3	1	2
<b>Волейбол</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
11	Совершенствование техники верхней, нижней передачи	2	1	1
12	Прямой нападающий удар	2		2

13	Совершенствование верхней прямой подачи	2	1	1
14	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	2		2
15	Двусторонняя учебная игра	2		2
16	Одиночное блокирование	1		1
17	Страховка при блокировании	1		1
<b>Футбол</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
18	Удар по мячу	2	1	1
19	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов.	2		2
20	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)	4	1	3
21	Участие в соревнованиях	2		2
<b>Физическая подготовка в процессе занятий</b>				
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

### Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Баскетбол</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
1	Стойки и перемещения	1		1
2	Остановки баскетболиста	1		1
3	Передача и ловля мяча	1		1
4	Ведение мяча	1		1
5	Броски в кольцо	1		1
<i>Тактические действия:</i>				
6	Игра в защите	1		1
7	Игра в нападении	1		1
8	Диагностирование и тестирование	1	1	
9	Двухсторонняя игра	1		1
10	Судейство и организация соревнований	1		1



11	Участие в соревнованиях	2	1	1
<b>Волейбол</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
12	Верхняя передача двумя руками в прыжке	1		1
13	Передача двумя руками назад	1		1
14	Прямой нападающий удар	2	1	1
15	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	2	1	1
16	Одиночное блокирование и страховка	1		1
17	Двусторонняя учебная игра	2		2
18	Командные тактические действия в нападении и защите	1		1
19	Судейская практика	1		1
20	Соревнования	1		1
<b>Футбол</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
21	Удары по мячу, остановка мяча			1
22	Ведение мяча, ложные движения (финты)			1
23	Отбор мяча, перехват мяча		0,5	0,5
24	Вбрасывание мяча		0,5	0,5
25	Техника игры вратаря			1
26	Тактические действия, тактика вратаря		0,5	0,5
27	Тактика игры в нападении и защите		0,5	0,5
28	Судейская практика			1
29	Соревнования			2
<b>Физическая подготовка в процессе занятий</b>				
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

### 2.3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Мир вокруг» 5-9 класс (духовно-нравственное, социальное и общекультурное направление)

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

##### Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### **Метапредметные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, а также совместно с педагогом и другими участниками группы давать эмоциональную оценку своей деятельности.
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного); учатся добывать новые знания, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и в ходе коллективной деятельности; осознанно выстраивать речевое высказывание в устной форме.
- умение формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учатся различному ролевому поведению.

#### **Личностные:**

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения)
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. (17 часов)

Политическое устройство российского государства, его основные институты, их роль в жизни общества, важнейшие законы. Символы государства – флаг, герб России. Права и обязанности гражданина России. Русский язык - язык межнационального общения. Народы России, их общая историческая судьба, единство народов нашей страны. Национальные герои и важнейшие события в истории России. Государственные праздники и важнейшие события в жизни России. «Малая» родина.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. (68 часов)

Базовые национальные российские ценности. Нравственный выбор. Жизнь и смысл жизни. Справедливость. Милосердие. Честь. Совесть. Ответственность и чувство долга. Толерантность. Альтруизм и эгоизм. Моральные и аморальные поступки. Бережное, гуманное отношение ко всему живому. Представление о вере. Духовная культура и светская этика. Семья как основа российского общества. Семейные ценности. Правила вежливого поведения.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

(13 часов)

*Нравственные основы учебы. Ведущая роль образования, труда. Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Представление об основных профессиях. Значение творчества в жизни человека и общества. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.*

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

(13 часов)

Ценностное отношение к здоровью. Влияние нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. Важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Санитарно-гигиенические правила, соблюдение режима дня. Оздоровительное влияние природы на человека. Негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Здоровое питание.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. (9 часов)

*Природа, природные явления и формы жизни. Понимание активной роли человека в природе. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни. Природоохранительная деятельность. Бережное отношение к растениям и животным.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). (16 часов)

*Духовная и физическая красота человека. Эстетические идеалы. Красота природы, труда и творчества. Виды художественного творчества. Развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.*

Воспитательная программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения. Предназначена для работы с учащимися 5В класса.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 136 часов. Занятия проводятся 4 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

**Формы проведения занятий**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Классные часы, беседы, деловые игры,

**Тематическое планирование 5 класс**

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
1	Классный час «Твои права и обязанности»	1	1	
2	Классный час «Страна, которой я горжусь»	1	1	
3	Экскурсия «Улицы моего города»	2		2
4	Информационный час «Страна, которой я горжусь»	1	1	
5	Игра «Путешествие в страну Законию»	1		1
6	КТД «России верные сыны»	2		2
7	Беседа «Конституция страны- основной закон государства»	1	1	
8	Деловая игра «С чего начинается гражданин?»	1		1
9	Диспут «Кого можно назвать героем?»	1		1
10	Марафон «От Георгия Победоносца до Георгия Жукова»	2		2
11	Акция «Спасибо деду за победу»	1		1
12	Игра-путешествие «Юрий Гагарин. Имя, которое потрясло мир»	1		1
13	Классный час «Парад Победы больше, чем парад...»	1		1
14	Живой журнал «Ты, я, он, она – славянских народов большая семья»	1		1
	<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>62</b>
15	Заседание круглого стола «Что такое нравственность?»	1	1	
16	Классный час «О людях, которым трудно»	1	1	
17	Конкурс на самую оригинальную открытку-поздравление дедушкам и бабушкам ко Дню пожилого человека	1		1
18	Игра-тренинг «О поступках плохих и хороших»	1		1
19	КТД «Не смейте забывать учителей»	3		3
20	Час общения «О жадинах и жадности»	1		1

21	Беседа «О красоте души и сердца »	1	1	
22	Тренинг « Учимся предотвращать и разрешать конфликты »	2		2
23	Библиотечное мероприятие « Азбука вежливости. Этикет на каждый день »	2		2
24	Посещение ДК. Новогодний спектакль	3		3
25	Беседа « Что такое сочувствие? »	1	1	
26	Час общения « Альтруизм и эгоизм »	1		1
27	Беседа - игра « Как надо разговаривать со взрослыми »	2		2
28	Диспут «Кого можно назвать толерантным человеком?»	1		1
29	Нравственный театр « О вежливости на каждый день » по произведениям А. Барто, С. Михалкова, С. Я. Маршака	2		2
30	КТД « Образцы нравственности в культуре Отечества »	3		3
31	Час общения « Поговорим о милосердии »	1		1
32	Ситуативная игра « Что такое хорошо и что такое плохо? »	2		2
33	Акция «Чужой беды не бывает»	2		2
34	Нравственный театр «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»	2		2
35	Концертная программа «Человек, на котором держится дом...»	3		3
36	Семейный праздник «Мой дом – моя крепость»	3		3
37	Круглый стол «Ценности трех поколений»	1		1
38	Класный час «Религии народов мира»	1	1	
39	Диспут «В чем смысл человеческой жизни?»	1		1
40	Деловая игра «Правила нравственной жизни»	2		2
41	Участие в Весенней Неделе Добра	4		4
42	Диспут «Разумное и нравственное всегда рядом»	1		1

43	Проект «Моя семья»	3		3
44	Марафон «Передай добро по кругу»	3		3
45	Деловая игра «Речь – зеркало души человека»	2		2
46	Классный час «Береги честь смолоду»	1	1	
47	Акция «Лукошко добрых дел»	2		2
48	Конкурсно - игровая программа «Дело в шляпе, или еще раз о дружбе»	2		2
49	Диспут «Зачем человеку чувство стыда?»	1		1
50	Деловая игра «Давайте говорить друг другу комплименты!»	1		1
51	КТД «Память»	4		4
	<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
52	Интеллектуальный марафон « Умники и умницы »	1		1
53	Марафон « Все работы хороши! »	1		1
54	КТД « Школа – дом, в котором мы живем »	2		2
55	Классный час « Зачем я учусь? »	1	1	
56	Марафон « Профессии наших родителей »	1		1
57	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией «библиотекарь».	2		2
58	Психологический практикум « Учись учиться »	1		1
59	КТД « Неделя ремесел »	2		2
60	Экоакция «Дадим вторую жизнь бумаге»	1		1
61	Акция «Книжкин Айболит»	1		1
62	<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
63	Классный час «Безопасность в городе»	1	1	
64	Экскурсия в медицинское учреждение . Час общения «Режим в жизни человека»	1		1
65	Конкурс и защита плакатов « Курение. Что дальше? »	1		1

66	Экскурсия в столовую. Час общения « Щи да каша – пища наша »	1		1
67	Час общения « Наркомания – знак беды »	1		1
68	Проект «Бережём зрение, как зеницу ока!»	2		2
69	Беседа с врачом « О здоровье знаю все, но...»	1	1	
70	Живая газета « Здоровье – богатство на все времена »	1		1
71	Спортивный праздник « Зов джунглей »	2		2
72	Конференция «Нравственность и здоровье»	1		1
73	Поход на каток.	1		1
	<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
74	Беседа « Мы в ответе за нашу планету! »	1	1	
75	Акция «Посади дерево или цветок»	2		2
76	Встреча с экологом « Живая планета »	1	1	
77	Акция «Покормите птиц зимой»	2		2
78	Акция «Чистый двор»	2		2
79	Живой журнал «Книга рекордов природы»	1		1
	<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
80	Классный час «В мире прекрасного»	1	1	
81	Посещение художественной выставки	2		2
82	Встреча с интересным человеком	2		2
83	Читательская конференция « Любимые книги нашей семьи»	2		2
84	Конкурс иллюстраций « Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок »	1		1
85	Посещение театра	4		4
86	Литературно-музыкальная гостиная «Я помню чудное мгновенье»	2		2
87	Экскурсия в музей истории города	2		2

Всего:	136	16	120
--------	-----	----	-----

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности 6 класс**

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. (20 часов)**

Политическое устройство российского государства, его основные институты, их роль в жизни общества, важнейшие законы. Символы государства – флаг, герб России. Права и обязанности гражданина России. Русский язык - язык межнационального общения. Народы России, их общая историческая судьба, единство народов нашей страны. Национальные герои и важнейшие события в истории России. Государственные праздники и важнейшие события в жизни России. «Малая» родина.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. (68 часов)**

Базовые национальные российские ценности. Нравственный выбор. Жизнь и смысл жизни. Справедливость. Милосердие. Честь. Совесть. Ответственность и чувство долга. Толерантность. Альтруизм и эгоизм. Моральные и аморальные поступки. Бережное, гуманное отношение ко всему живому. Представление о вере. Духовная культура и светская этика. Семья как основа российского общества. Семейные ценности. Правила вежливого поведения.

#### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**(13 часов)**

Нравственные основы учебы. Ведущая роль образования, труда. Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Представление об основных профессиях. Значение творчества в жизни человека и общества. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

#### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**(13 часов)**

Ценностное отношение к здоровью. Влияние нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. Важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Санитарно-гигиенические правила, соблюдение режима дня. Оздоровительное влияние природы на человека. Негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Здоровое питание.

#### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. (9 часов)**

Природа, природные явления и формы жизни. Понимание активной роли человека в природе. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни. Природоохранительная



деятельность. Бережное отношение к растениям и животным.

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). (16 часов)**

**7. Духовная и физическая красота человека. Эстетические идеалы.** Красота природы, труда и творчества. Виды художественного творчества. Развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

### Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.
- Просмотр видеофильмов по теме

### Тематическое планирование 6 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
1	Классный час «Твои права и обязанности»	1	1	
2	Классный час « Страна, которой я горжусь »	1	1	
3	Экскурсия «Улицы моего города»	2		2
4	Информационный час « У карты моей Родины »	1	1	
5	Игра « Путешествие в страну Законию »	1		1
6	КТД «России верные сыны»	2		2
7	Беседа « Конституция страны- основной закон государства»	1	1	
8	Деловая игра « С чего начинается гражданин? »	1		1
9	Диспут « Кого можно назвать героем? »	1		1
10	Марафон « От Георгия Победоносца до Георгия Жукова »	2		2
11	Акция « Спасибо деду за победу »	1		1

12	Игра-путешествие «Юрий Гагарин. Имя, которое потрясло мир»	1		1
13	Классный час « Парад Победы больше, чем парад...»	1		1
14	Живой журнал « Ты, я, он, она – славянских народов большая семья »	1		1
	<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>62</b>
15	Заседание круглого стола «Что такое нравственность?»	1	1	
16	Классный час « О людях, которым трудно »	1	1	
17	Конкурс на самую оригинальную открытку-поздравление дедушкам и бабушкам ко Дню пожилого человека	1		1
18	Игра-тренинг « О поступках плохих и хороших »	1		1
19	КТД «Не смейте забывать учителей»	3		3
20	Час общения « О жадинах и жадности »	1		1
21	Беседа «О красоте души и сердца »	1	1	
22	Тренинг « Учимся предотвращать и разрешать конфликты »	2		2
23	Библиотечное мероприятие « Азбука вежливости. Этикет на каждый день »	2		2
24	Посещение ДК. Новогодний спектакль	3		3
25	Беседа « Что такое сочувствие? »	1	1	
26	Час общения « Альтруизм и эгоизм »	1		1
27	Беседа - игра « Как надо разговаривать со взрослыми »	2		2
28	Диспут «Кого можно назвать толерантным человеком?»	1		1
29	Нравственный театр « О вежливости на каждый день » по произведениям А. Барто, С. Михалкова, С. Я. Маршака	2		2
30	КТД « Образцы нравственности в культуре Отечества »	3		3
31	Час общения « Поговорим о милосердии »	1		1
32	Ситуативная игра « Что такое хорошо и что такое плохо? »	2		2
33	Акция «Чужой беды не бывает»	2		2

34	Нравственный театр «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»	2		2
35	Концертная программа «Человек, на котором держится дом...»	3		3
36	Семейный праздник «Мой дом – моя крепость»	3		3
37	Круглый стол «Ценности трех поколений»	1		1
38	Классный час «Религии народов мира»	1	1	
39	Диспут «В чем смысл человеческой жизни?»	1		1
40	Деловая игра «Правила нравственной жизни»	2		2
41	Участие в Весенней Неделе Добра	4		4
42	Диспут «Разумное и нравственное всегда рядом»	1		1
43	Проект «Моя семья»	3		3
44	Марафон «Передай добро по кругу»	3		3
45	Деловая игра «Речь – зеркало души человека»	2		2
46	Классный час «Береги честь смолоду»	1	1	
47	Акция «Лукошко добрых дел»	2		2
48	Конкурсно - игровая программа «Дело в шляпе, или еще раз о дружбе»	2		2
49	Диспут «Зачем человеку чувство стыда?»	1		1
50	Деловая игра «Давайте говорить друг другу комплименты!»	1		1
51	КТД «Память»	4		4
	<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
52	Интеллектуальный марафон « Умники и умницы »	1		1
53	Марафон « Все работы хороши! »	1		1
54	КТД « Школа – дом, в котором мы живем »	2		2
55	Классный час « Зачем я учусь? »	1	1	
56	Марафон « Профессии наших родителей »	1		1
57	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией «библиотекарь».	2		2

58	Психологический практикум « Учись учиться »	1		1
59	КТД « Неделя ремесел »	2		2
60	Экоакция «Дадим вторую жизнь бумаге»	1		1
61	Акция «Книжкин Айболит»	1		1
62	<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
63	Классный час «Безопасность в городе»	1	1	
64	Экскурсия в медицинское учреждение . Час общения «Режим в жизни человека»	1		1
65	Конкурс и защита плакатов « Курение. Что дальше? »	1		1
66	Экскурсия в столовую. Час общения « Щи да каша – пища наша »	1		1
67	Час общения « Наркомания – знак беды »	1		1
68	Проект «Бережём зрение, как зеницу ока!»	2		2
69	Беседа с врачом « О здоровье знаю все, но...»	1	1	
70	Живая газета « Здоровье – богатство на все времена »	1		1
71	Спортивный праздник « Зов джунглей »	2		2
72	Конференция «Нравственность и здоровье»	1		1
73	Поход на каток.	1		1
	<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
74	Беседа « Мы в ответе за нашу планету! »	1	1	
75	Акция «Посади дерево или цветок»	2		2
76	Встреча с экологом « Живая планета »	1	1	
77	Акция «Покормите птиц зимой»	2		2
78	Акция «Чистый двор»	2		2
79	Живой журнал «Книга рекордов природы»	1		1
	<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
80	Классный час «В мире прекрасного»	1	1	

81	Посещение художественной выставки	2		2
82	Встреча с интересным человеком	2		2
83	Читательская конференция « Любимые книги нашей семьи»	2		2
84	Конкурс иллюстраций « Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок »	1		1
85	Посещение театра	4		4
86	Литературно-музыкальная гостиная «Я помню чудное мгновенье»	2		2
87	Экскурсия в музей истории города	2		2
Всего:		<b>136</b>	<b>16</b>	<b>120</b>

#### **4. Содержание курса внеурочной деятельности 7 класс**

##### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. (17 часов)**

Политическое устройство российского государства, его основные институты, их роль в жизни общества, важнейшие законы. Символы государства – флаг, герб России. Права и обязанности гражданина России. Русский язык - язык межнационального общения. Народы России, их общая историческая судьба, единство народов нашей страны. Национальные герои и важнейшие события в истории России. Государственные праздники и важнейшие события в жизни России. «Малая» родина.

##### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. (68 часов)**

Базовые национальные российские ценности. Нравственный выбор. Жизнь и смысл жизни. Справедливость. Милосердие. Честь. Совесть. Ответственность и чувство долга. Толерантность. Альтруизм и эгоизм. Моральные и аморальные поступки. Бережное, гуманное отношение ко всему живому. Представление о вере. Духовная культура и светская этика. Семья как основа российского общества. Семейные ценности. Правила вежливого поведения.

##### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. (13 часов)**

Нравственные основы учебы. Ведущая роль образования, труда. Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Представление об основных профессиях. Значение творчества в жизни человека и общества. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

##### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. (13 часов)**

Ценностное отношение к здоровью. Влияние нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. Важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Санитарно-гигиенические правила, соблюдение режима дня. Оздоровительное влияние природы на человека. Негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Здоровое питание.

## 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. (9 часов)

Природа, природные явления и формы жизни. Понимание активной роли человека в природе.

Ценностное отношение к природе и всем формам жизни. Природоохранительная деятельность. Бережное отношение к растениям и животным.

## 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). (16 часов)

Духовная и физическая красота человека. Эстетические идеалы. Красота природы, труда и творчества. Виды художественного творчества. Развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

### Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

### Тематическое планирование 7 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
1	Классный час «Твои права и обязанности»	1	1	
2	Классный час « Страна, которой я горжусь »	1	1	
3	Экскурсия «Улицы моего города»	2		2
4	Информационный час « У карты моей Родины »	1	1	
5	Игра « Путешествие в страну Законию »	1		1
6	КТД «России верные сыны»	2		2
7	Беседа « Конституция страны- основной закон государства»	1	1	
8	Деловая игра « С чего начинается гражданин? »	1		1
9	Диспут « Кого можно назвать героем? »	1		1
10	Марафон « От Георгия Победоносца до Георгия Жукова »	2		2
11	Акция « Спасибо деду за победу »	1		1
12	Викторина «О космосе»	1		1

13	Классный час « Парад Победы больше, чем парад...»	1		1
14	Живой журнал « Ты, я, он, она – славянских народов большая семья »	1		1
	<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>62</b>
15	Заседание круглого стола «Что такое нравственность?»	1	1	
16	Классный час « О людях, которым трудно »	1	1	
17	Конкурс на самую оригинальную открытку-поздравление дедушкам и бабушкам ко Дню пожилого человека	1		1
18	Игра-тренинг « О поступках плохих и хороших »	1		1
19	КТД «Не смейте забывать учителей»	3		3
20	Час общения « О жадинах и жадности »	1		1
21	Беседа «О красоте души и сердца »	1	1	
22	Тренинг « Учимся предотвращать и разрешать конфликты »	2		2
23	Библиотечное мероприятие « Азбука вежливости. Этикет на каждый день »	2		2
24	Посещение ДК. Новогодний спектакль	3		3
25	Беседа « Что такое сочувствие? »	1	1	
26	Час общения « Альтруизм и эгоизм »	1		1
27	Беседа - игра « Как надо разговаривать со взрослыми »	2		2
28	Диспут «Кого можно назвать толерантным человеком?»	1		1
29	Нравственный театр « О вежливости на каждый день » по произведениям А. Барто, С. Михалкова, С. Я. Маршака	2		2
30	КТД « Образцы нравственности в культуре Отечества »	3		3
31	Час общения « Поговорим о милосердии »	1		1
32	Ситуативная игра « Что такое хорошо и что такое плохо? »	2		2

33	Акция «Чужой беды не бывает»	2		2
34	Нравственный театр «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»	2		2
35	Концертная программа «Человек, на котором держится дом...»	3		3
36	Семейный праздник «Мой дом – моя крепость»	3		3
37	Круглый стол «Ценности трех поколений»	1		1
38	Классный час «Религии народов мира»	1	1	
39	Диспут «В чем смысл человеческой жизни?»	1		1
40	Деловая игра «Правила нравственной жизни»	2		2
41	Участие в Весенней Неделе Добра	4		4
42	Диспут «Разумное и нравственное всегда рядом»	1		1
43	Проект «Моя семья»	3		3
44	Марафон «Передай добро по кругу»	3		3
45	Деловая игра «Речь – зеркало души человека»	2		2
46	Классный час «Береги честь смолоду»	1	1	
47	Акция «Лукошко добрых дел»	2		2
48	Конкурсно - игровая программа «Дело в шляпе, или еще раз о дружбе»	2		2
49	Диспут «Зачем человеку чувство стыда?»	1		1
50	Деловая игра «Давайте говорить друг другу комплименты!»	1		1
51	КТД «Память»	4		4
	<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
52	«Что нужно знать при выборе профессии?»	1		1
53	Марафон « Все работы хороши! »	1		1
54	КТД « Школа – дом, в котором мы живем »	2		2
55	Классный час « Зачем я учусь? »	1	1	
56	Марафон « Профессии наших родителей »	1		1
57	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией	2		2



	«библиотекарь».			
58	Психологический практикум « Учись учиться »	1		1
59	КТД « Неделя ремесел »	2		2
60	Экоакция «Дадим вторую жизнь бумаге»	1		1
61	Акция «Книжкин Айболит»	1		1
62	<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
63	Классный час «Безопасность в городе»	1	1	
64	Экскурсия в медицинское учреждение . Час общения «Режим в жизни человека»	1		1
65	Конкурс и защита плакатов « Курение. Что дальше? »	1		1
66	Экскурсия в столовую. Час общения « Ши да каша – пища наша »	1		1
67	Час общения « Наркомания – знак беды »	1		1
68	Проект «Бережём зрение, как зеницу ока!»	2		2
69	Беседа с врачом « О здоровье знаю все, но...»	1	1	
70	Живая газета « Здоровье – богатство на все времена »	1		1
71	Спортивный праздник « Зов джунглей »	2		2
72	Конференция «Нравственность и здоровье»	1		1
73	Поход на каток.	1		1
	<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
74	Беседа « Мы в ответе за нашу планету! »	1	1	
75	Акция «Посади дерево или цветок»	2		2
76	Встреча с экологом « Живая планета »	1	1	
77	Акция «Покормите птиц зимой»	2		2
78	Акция «Чистый двор»	2		2
79	Живой журнал «Книга рекордов природы»	1		1
	<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об</b>			

	<b>эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
80	Классный час «В мире прекрасного»	1	1	
81	Посещение художественной выставки	2		2
82	Встреча с детским поэтом Бардиным И. Г.	2		2
83	Читательская конференция «Любимые книги нашей семьи»	2		2
84	Конкурс иллюстраций «Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»	1		1
85	Посещение Самарского драматического театра	4		4
86	Литературно-музыкальная гостиная «Я помню чудное мгновенье»	2		2
87	Экскурсия в музей истории города	2		2
Всего:		<b>136</b>	<b>16</b>	<b>120</b>

## **5. Содержание курса внеурочной деятельности 8 класс**

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. (23 часов)**

Политическое устройство российского государства, его основные институты, их роль в жизни общества, важнейшие законы. Символы государства – флаг, герб России. Права и обязанности гражданина России. Русский язык - язык межнационального общения. Народы России, их общая историческая судьба, единство народов нашей страны. Национальные герои и важнейшие события в истории России. Государственные праздники и важнейшие события в жизни России. «Малая» родина.

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. (93 часов)**

Базовые национальные российские ценности. Нравственный выбор. Жизнь и смысл жизни. Справедливость. Милосердие. Честь. Совесть. Ответственность и чувство долга. Толерантность. Альтруизм и эгоизм. Моральные и аморальные поступки. Бережное, гуманное отношение ко всему живому. Представление о вере. Духовная культура и светская этика. Семья как основа российского общества. Семейные ценности. Правила вежливого поведения.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**(14 часов)**

Нравственные основы учебы. Ведущая роль образования, труда. Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Представление об основных

профессиях. Значение творчества в жизни человека и общества. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

#### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**(15 часов)**

Ценностное отношение к здоровью. Влияние нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. Важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Санитарно-гигиенические правила, соблюдение режима дня. Оздоровительное влияние природы на человека. Негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Здоровое питание.

#### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. (9 часов)**

Природа, природные явления и формы жизни. Понимание активной роли человека в природе. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни. Природоохранительная деятельность. Бережное отношение к растениям и животным.

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). (16 часов)**

#### **Формы проведения занятий**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.
- Просмотр видеофильмов по теме
- Экскурсии

#### **Тематическое планирование 8 класс**

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>14</b>
1	Классный час «Есть ли граница у свободы»	1	1	
2	Урок мужества, посвящённый Е.А.Никонову	1	1	
3	Городская игра «Орлёнок»	2		2
4	Выход в Парк Победы	1	1	

5	Классный час «1941 год. Военный парад в Куйбышеве»	1		1
6	Классный час «День неизвестного солдата»	2		2
7	Классный час « День героев Отечества, посвящённый Нахимову»	1	1	
8	Классный час, посвящённый дню Конституции Российской Федерации	1		1
9	Диспут « Кого можно назвать героем? »	1		1
10	Классный час, посвящённый международному дню памяти Холокоста	2	2	
11	Акция « Спасибо деду за победу »	1		1
12	Правовой час	1		1
13	Классный час, посвящённый дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1		1
14	Классный час, посвящённый людям, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества	1		1
15	Классный час «Твои права и обязанности»	1	1	
16	Классный час « Страна, которой я горжусь »	1	1	
17	Деловая игра « С чего начинается гражданин? »	1		1
18	Диспут « Кого можно назвать героем? »	1		1
19	Беседа « Конституция страны- основной закон государства»	1	1	
20	Живой журнал « Ты, я, он, она – славянских народов большая семья »	1		1
2	<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<b>93</b>	<b>23</b>	<b>70</b>
21	Интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок»	2	2	
22	Участие в концерте, посвящённом Дню Учителя	1	1	
23	Классный час, посвящённый жизни и творчеству Солженицына	1		1
24	Новогодняя дискотека	1		1
25	Классный час, посвящённый 100-летию с дня рождения Грина	1	1	

26	Классный час, посвящённый 185-летию со дня рождения Д.И.Менделеева	2		2
27	Классный час «Что такое сочувствие»	1		1
28	Беседа «О красоте души и сердца »	1	1	
29	Тренинг « Учимся предотвращать и разрешать конфликты »	2		2
30	Библиотечное мероприятие « Азбука вежливости. Этикет на каждый день »	2		2
31	Посещение ДК. Новогодний спектакль	3		3
32	Беседа « Что такое сочувствие? »	1	1	
33	Час общения « Альтруизм и эгоизм »	1		1
34	Беседа - игра « Как надо разговаривать со взрослыми »	2		2
35	Диспут «Кого можно назвать толерантным человеком?»	1		1
36	Дискуссия «Доброта наших сердец»	2		2
37	КТД « Образцы нравственности в культуре Отечества »	3		3
38	Час общения « Поговорим о милосердии »	1		1
39	Ситуативная игра « Что такое хорошо и что такое плохо? »	2		2
40	Акция «Чужой беды не бывает»	2		2
41	Нравственный театр «Здравствуй все, или как жить в ладу с собой и миром»	2		2
42	Концертная программа «Человек, на котором держится дом...»	3		3
43	Семейный праздник «Мой дом – моя крепость»	3		3
44	Круглый стол «Ценности трех поколений»	1		1
45	Классный час «Религии народов мира»	1	1	
46	Диспут «В чем смысл человеческой жизни?»	1		1
47	Деловая игра «Правила нравственной жизни»	2		2
48	Участие в Весенней Неделе Добра	4		4

49	Диспут «Разумное и нравственное всегда рядом»	1		1
50	Проект «Моя семья»	3		3
51	Марафон «Передай добро по кругу»	3		3
52	Деловая игра «Речь – зеркало души человека»	2		2
53	Классный час «Береги честь смолоду»	1	1	
54	Акция «Лукошко добрых дел»	2		2
55	Конкурсно - игровая программа «Дело в шляпе, или еще раз о дружбе»	2		2
56	Диспут «Зачем человеку чувство стыда?»	1		1
57	Деловая игра «Давайте говорить друг другу комплименты!»	2		2
58	КТД «Память»	4		4
59	Заседание круглого стола «Что такое нравственность?»	1	1	
60	Классный час « О людях, которым трудно »	1	1	
61	Час общения « О жадинах и жадности »	1		1
62	Беседа «О красоте души и сердца »	1	1	
63	Тренинг « Учимся предотвращать и разрешать конфликты »	2		2
64	Диспут «Кого можно назвать толерантным человеком?»	1		1
65	Беседа «Зачем нужны выборы?»	1	1	
66	Классный час «Школьный этикет»	1	1	
67	Беседа «Настоящая дружба, как ты ее понимаешь?»	1	1	
68	Трудовой десант	2		2
69	Классный час «Права и правила»	1	1	
70	В мире профессий	2	2	
71	Диспут «Умеешь ли ты общаться?»	1	1	
72	Классный час «Права и правила»	2	2	
73	«Путешествие в Интернет»	1	1	
74	«Скажи нитратам НЕТ!»	1	1	

75	Классный час «Кодекс чести»	1	1	
76	Трудовой десант	2		2
<b>3</b>	<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
77	Беседа «Что такое профориентация»	1	1	
78	Марафон « Все работы хороши! »	1		1
79	КТД « Школа – дом, в котором мы живем »	2		2
80	Классный час « Зачем я учусь? »	1	1	
81	Марафон « Профессии наших родителей »	1		1
82	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией «библиотекарь».	2		2
83	Психологический практикум « Учись учиться »	1		1
84	КТД « Неделя ремесел »	2		2
85	Экоакция «Дадим вторую жизнь бумаге»	1		1
86	Дискуссия «Труд в жизни человека»	1		1
87	Классный час « Зачем я учусь? »	1	1	
<b>4</b>	<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
88	Классный час «Безопасность в городе»	1	1	
89	Экскурсия в медицинское учреждение . Час общения «Режим в жизни человека»	2	1	1
90	Конкурс и защита плакатов « Курение. Что дальше? »	1		1
91	Экскурсия в столовую. Час общения « Щи да каша – пища наша »	1		1
92	Час общения « Наркомания – знак беды »	1		1
93	Проект «Бережём зрение, как зеницу ока!»	1		1
94	Конкурс рисунков ко Всемирному дню борьбы со СПИДом»	1		1
95	Беседа с врачом « О здоровье знаю все, но...»	1	1	
96	Живая газета « Здоровье – богатство на все времена »	1		1

97	Спортивный праздник « Зов джунглей »	2		2
98	Дискуссия «Выбирай разумную жизнь»	1		1
99	Посещение библиотеки «Буквашка» (мероприятие по профилактике табакокурения)	1		1
100	Конференция «Нравственность и здоровье»	1		1
<b>5</b>	<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
101	Беседа « Мы в ответе за нашу планету! »	1	1	
102	Акция «Посади дерево или цветок»	2		2
103	Круглый стол «Охрана природы-твоя обязанность»	1	1	
104	Акция «Покормите птиц зимой»	2		2
105	Акция «Чистый двор»	2		2
106	Живой журнал «Книга рекордов природы»	1		1
<b>6</b>	<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
107	Игровая программа «Хочу всё знать»	1	1	
108	Посещение художественной выставки	2		2
109	Встреча с поэтами нашего города	2		2
110	Читательская конференция « Любимые книги нашей семьи»	2		2
111	Классный час «Как критиковать, чтобы не обидеть»	1		1
112	Посещение ТЮЗ «Время тайн»	4		4
113	Литературно-музыкальная гостиная «Я помню чудное мгновенье»	2		2
114	Экскурсия в музей истории города	2		2
Всего:		<b>170</b>	<b>41</b>	<b>129</b>

## **6. Содержание курса внеурочной деятельности 9 класс**

**Гражданско-патриотическое и правовое воспитание:** формирование ценностно-смысловых компетенций. Воспитание гражданственности и национального самосознания через классные



часы, тематические экскурсии в школьный музей, краеведческий музей г. Минусинска, конкурсы стихов о родном крае. Формирование правовой культуры, коллективные творческие дела, конкурсы загадок, частушек, народных песен и т.п. Участие в краевых акциях КШП «Знай свои права- управляй будущим».

**Интеллектуальное развитие:** формирование учебно-познавательных компетенций. Подготовка к олимпиадам, к исследовательской конференции, консультации по возникшим проблемам; участие в школьных и районных олимпиадах по всем предметам; дистанционное обучение. Организация и проведение интеллектуальных викторин и конкурсов в рамках предметных недель.

**Трудовое и профессиональное:** формирование социально-трудовых компетенций. Формирование культуры труда через классные часы, дежурство по классу, по школе, участие в краевых акциях КШП «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра». Трудовые десанты. Организация бесед с психологом по профориентации.

**Развитие системы ученического самоуправления:** формирование компетенции личностного самосовершенствования и коммуникативные компетенции. Саморазвитие, самореализация и самоутверждение учащихся: распределение конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбор ответственных за важные секторы работы в классе. Выбор актива класса. Формирование постоянно действующих органов самоуправления в классных коллективах.

**Духовно- нравственное воспитание и милосердие:** формирование общекультурных компетенций. Формирование общечеловеческих нравственных ценностей через классные часы, уроки доброты и вежливости. Развитие интереса к русским традициям и промыслам.

**Спортивно- оздоровительное :** формирование компетенции личностного самосовершенствования. Формирование образа жизни достойного человека через классные часы, мероприятия по профилактике алкоголизма, табакокурения, дни здоровья, спортивные соревнования, участие в туристических слётах различных уровней и т.п.

### Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Классные часы, беседы, деловые игры,

### Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Беседа « Футбол - 2019 »	1	1	
2	Беседа - игра « Мы – коллектив!» .	1	1	
3	Беседа на тему: «Мои планы на новый учебный год».	1	1	
4	Дискуссия на тему: «Как отстаивать свое мнение».	1	1	
5	Подготовка к празднику «День учителя».	1		1
6	Беседа на тему: « Все о здоровом питании .»	1	1	

7	Ролевая игра «Я - профессионал»	1		1
8	Беседа по ПДД (Правила дорожного движения)	1	1	
9	Ток- шоу «Моя будущая профессия»	1		1
10	Беседа на тему: «Живи по совести».		1	
11	Всемирный день отказа от курения. Интеллектуальная игра « Удержись от вредных привычек». Подготовка плакатов.	1		1
12	«Где границы у свободы?»	1	1	
13	Беседа на тему: «Полезные привычки для здорового будущего».	1	1	
14	Беседа: «Твое здоровье»	1	1	
15	Посещение ННХТ.	1		1
16	Классный час " Труд красит человека»	1	1	
17	На кого мне очень хочется быть похожим...	1	1	
18	Урок здоровья "Как воздух влияет на здоровье?"	1	1	
19	Беседа по ПДД (нерегулируемый пешеходный переход)	1	1	
20	Посещение концерта артистов Самарской филармонии	1		1
21	Дискуссия « Герои нашего времени»	1	1	
22	Круглый стол "Кто они, мои друзья? Как завоевывать друзей".	1	1	
23	Ситуативная игра "Как поступить"	1	1	
24	Акция «Украшаем кабинет» к празднику.	1		1
25	Проект «Моя будущая семья »	1		1
26	Беседа «О запрете использования пиротехнических средств»	1	1	
27	ДК Новогодний вечер.	2		2
28	Ситуативная игра "Как поступить"	1	1	
29	Беседа "Что такое толерантность?"	1	1	
30	Акция «Наши права и обязанности»	1		1
31	Час общения "Мой характер"	1	1	
32	Классный час "Порядок в труде порядок в знаниях".	1	1	
33	Посещение библиотеки. Литературная гостиная.	2		2
34	Концерт артистов Самарской филармонии.	1		1
35	Культура поведения в общественных местах. Беседа.	1	1	
36	Беседа "Что такое толерантность?"	1	1	
37	Акция «Наши права и обязанности»	1		1
38	Час общения "Мой характер"	1	1	
39	Классный час "Порядок в труде порядок в знаниях".	1	1	
40	Посещение библиотеки. Литературная гостиная.	1		1
41	Конкурс: «А ну-ка парни» для мальчиков, посвященный Дню Защитника Отечества.	1		1
42	Беседа: «О подвигах, о доблестях, о славе»	1	1	

43	Ток-шоу "Добро и зло в нашей жизни".	1	1	
44	Диспут «Моя жизнь – интернет»	1	1	
45	Посещение ННГТК	2		2
46	Беседа «Духовный мир личности»	1	1	
47	Встреча «Профессия моей мамы»	1		1
48	О героях книг с любовью и уважением.	1	1	
49	Человек моей страны, о котором мне хотелось бы узнать.	1	1	
50	Подготовка к концерту для мам и бабушек.	2		2
51	8 марта. Концерт.	1		1
52	Беседа «Духовный мир личности»	1	1	
53	Беседа: «Моя Родина»	1	1	
54	Традиции, которыми гордится моя страна.	1	1	
55	Неделя экологических знаний.	1	1	
56	Доброе дело. Акция "Памятник".	1	1	
57	Посещение концерта в ДК.	2		2
58	«Спасибо деду за победу» Встреча с ветеранами.	1		1
59	Посещение музея города «Новокуйбышевцы - участники Великой Отечественной войны»	2		2
60	Час откровенного разговора «Как научиться понимать других людей?»	1	1	
61	Акция «Красная гвоздика»	1		1
62	Последний звонок.	2		2
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>38</b>	<b>30</b>

### 2.3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Научное общество учащихся в предметной области математика» 8 класс (общеинтеллектуальное направление)

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

##### Предметные:

##### Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с

учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### **Метапредметные:**

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности)
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Личностные:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1. Элементы математической логики. Теория чисел.- 7 ч.**

Логика высказываний. Диаграммы Эйлера-Венна. Простые и сложные высказывания. Высказывательные формы и операции над ними. Задачи на комбинации и расположение. Применение теории делимости к решению олимпиадных и конкурсных задач. Задачи на делимость, связанные с разложением выражений на множители. Степень числа. Уравнение первой степени с двумя неизвестными в целых числах. Графы в решении задач. Принцип Дирихле.

### **2. Геометрия многоугольников. - 9 ч.**

Площади. История развития геометрии. Вычисление площадей в древности, в древней Греции. Геометрия на клеточной бумаге. Разделение геометрических фигур на части. Формулы для вычисления объемов многогранников. Герон Александрийский и его формула. Пифагор и его последователи. Различные способы доказательства теоремы Пифагора. Пифагоровы тройки. Геометрия в древней Индии. Геометрические головоломки. Олимпиадные и конкурсные геометрические задачи. О делении отрезка в данном отношении. Задачи на применение подобия, золотое сечение. Пропорциональный циркуль. Из истории преобразований.

### **3. Геометрия окружности. - 3 ч.**

Архимед о длине окружности и площади круга. О числе  $\pi$ . Окружности, вписанные углы, вневписанные углы в олимпиадных задачах.

### **4. Теория вероятностей.- 4 ч.**

Место схоластики в современном мире. Классическое определение вероятности. Геометрическая вероятность. Основные теоремы теории вероятности и их применение к решению задач.

### **5. Уравнения и неравенства. - 6 ч.**

Уравнения с параметрами – общие подходы к решению. Разложение на множители. Деление многочлена на многочлен. Теорема Безу о делителях свободного члена, деление «уголком», решение уравнений и неравенств. Модуль числа. Уравнения и неравенства с модулем.

### **6. Проекты. - 5 ч.**

Что такое проект. Виды проектов (индивидуальный, групповой). Как провести исследование. Работа над проектами.

### **Формы проведения занятий**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Элементы математической логики. Теория чисел.	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
1	Логика высказываний. Диаграммы Эйлера-Венна.		0.5	0.5
2	Простые и сложные высказывания. Высказывательные формы и операции над ними.		0.5	0.5
3	Задачи на комбинации и расположение.			1
4	Применение теории делимости к решению олимпиадных и конкурсных задач.		0.5	0.5
5	Задачи на делимость, связанные с разложением выражений на множители.			1
6	Степень числа. Уравнение первой степени с двумя неизвестными в целых числах.			1
7	Графы в решении задач. Принцип Дирихле.		0.5	0.5
2	Геометрия многоугольников.	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
1	Площади. История развития геометрии. Вычисление площадей в древности, в древней Греции.		1	
2	Геометрия на клеточной бумаге. Разделение геометрических фигур на части.			1
3	Формулы для вычисления объемов многогранников. Герон Александрийский и его формула.		0.5	0.5
4	Пифагор и его последователи. Различные способы доказательства теоремы Пифагора.		1	
5	Различные способы доказательства теоремы Пифагора. Пифагоровы тройки. Геометрия в древней Индии.		1	

6	Геометрические головоломки. Олимпиадные и конкурсные геометрические задачи.			2
7	О делении отрезка в данном отношении. Задачи на применение подобия, золотое сечение.		0.5	0.5
8	Пропорциональный циркуль. Из истории преобразований.		1	
3	Геометрия окружности.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Архимед о длине окружности и площади круга. О числе $\Pi$ .		0.5	0.5
2	Окружности, вписанные углы, невписанные углы в олимпиадных задачах.		0.5	0.5
3	Что такое проект. Виды проектов (индивидуальный, групповой). Как провести исследование.		1	
3	Теория вероятностей.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1	Место схоластики в современном мире. Классическое определение вероятности.		0.5	0.5
2	Геометрическая вероятность.		0.5	0.5
3	Основные теоремы теории вероятности и их применение к решению задач.		0.5	0.5
4	Работа над проектом. Как провести исследование. Работа с источниками информации.		0.5	0.5
4	Уравнения и неравенства.	<b>6</b>	<b>0.5</b>	<b>5.5</b>
1	Уравнения с параметрами – общие подходы к решению.		0.5	0.5
2	Разложение на множители.			1
3	Деление многочлена на многочлен. Теорема Безу о делителях свободного члена, деление «уголком»			1
4	Решение уравнений и неравенств.			1
5	Модуль числа. Уравнения и неравенства с модулем.			2
5	Проекты.	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
1	Работа над проектами.			2
2	Защита проектов.			3

Всего	34	11.5	22.5
-------	----	------	------

### 2.3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Очевидное - невероятное»(физика) 9 класс (общеинтеллектуальное направление)

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### **Метапредметные:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

##### **Личностные:**

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.



## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **9 класс (34 ч.)**

#### **Раздел I**

##### **Механические явления (12 ч.)**

Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Равномерное движение по окружности. (3ч)

Сила. Сложение сил. Инерция. Виды сил Закон всемирного тяготения.

(2ч)

Второй закон Ньютона. Масса. Плотность вещества. Третий закон Ньютона. (1ч)

Импульс тела. Закон сохранения импульса. (1ч)

Механическая работа и мощность. Энергия. Закон сохранения механической энергии. (2ч)

Простые механизмы. КПД простых механизмов. (1ч)

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. (1ч)

Механические колебания и волны. Звук. (1ч)

Итоговое тестирование по разделу I. (1ч)

#### **Раздел II**

##### **Тепловые явления (6 ч.)**

Строение вещества. Модели строения глаза, жидкости и твёрдого тела. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение.

Диффузия. (1ч)

Тепловое равновесие. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. (1ч)

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. Кипение жидкости. Влажность воздуха. (2ч)

Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразование энергии в тепловых машинах. (1ч)

Итоговое тестирование по разделу II (1ч)

#### **Раздел III**

##### **Электромагнитные явления 9 ч**

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда.

Планетарная модель атома.(1ч)

Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Постоянный электрический ток. (1ч)

Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. (2 ч)

Взаимодействие магнитов. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока.

Действие магнитного поля на проводник с током. (1ч)

Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Электромагнитные колебания и волны. (1ч)

Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света.

Плоское зеркало. Преломление света. Дисперсия света. (1ч)

Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система.

Оптические приборы. (1ч)

Итоговое тестирование по разделу III. (1ч)

## Раздел IV

### Квантовые явления 2 ч

Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные силы. (1ч)

Итоговое тестирование по разделу IV. (1ч)

## Раздел V

Решение тестовых заданий по общему курсу физики (4ч)

### Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного курса	Количество часов	
		Теоретические	Практические
I	Механические явления	10	2
II	Тепловые явления	6	0
III	Электромагнитные явления	7	2
IV	Квантовые явления	2	0
V	Решение тестовых заданий по общему курсу физики	4	0
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### 2.3.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Очевидное-невероятное» 9 класс (химия) (общеинтеллектуальное направление)

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

#### Предметные:

- осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

#### Метапредметные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;

- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.
- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания;
- осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

### **Личностные:**

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

*9 класс – 34 часа.*

### **Введение. Краткий план курса. Цели. Задачи. Итоговые работы.**

**Тема 1. Химия в промышленности (10 ч).** Природные. Синтетические. Искусственные вещества. Нефть. Продукты переработки нефти. Теории происхождения нефти или «Откуда взялась нефть». Первые используемые месторождения нефти. Месторождения с огромными запасами нефти. Зачем людям нужна нефть. Топливная революция. Асфальты и битумы. Асфальтовое озеро на острове Тринидад. Из чего состоит дым. Какие частицы входят в состав аэрозолей. Как каучук превратился в резину. Кто впервые начал жевать резинку. Из чего получается натуральный каучук. Как был получен искусственный каучук. Резина из нефти. Чем можно заменить металл. Сколько существует разных пластмасс. Где используются пластмассы. Как был получен целлулоид. Что такое спирт. Польза и вред спиртов. Разнообразие спиртов. Альфред Нобель. Нитроглицерин. Последняя воля Нобеля.

**Тема 2. Химия в доме (20 ч).** Как удалить пятна различной природы. Зола. Поташ. Глицерин. Создадим шампунь мы сами. Когда впервые было изготовлено мыло. Мыловарение. Как варят мыла. Что такое собачье мыло. Как получают душистые вещества. Эфирные масла. Косметика. Бирюза. Сурьма. Губная помада. Красители. Хна. Басма. Чем красят волосы. Гидроперит. Аммиак. Способы химической завивки. Изменение структуры волос. Смягчение воды. Порошок. Сода. Отбеливатель. Пятновыводитель. Гидролиз. Сахарный тростник. Сахарная свекла. А. Македонский, Наполеон. История изделий из сахара. Какой строительный материал использует организм. Белок не только в яйце. Гемоглобин, от чего зависит цвет крови. Химический завод в растениях. Пурпур. Индиго. Как были получены синтетические красители.

Ацетилсалициловая кислота, её действие на организм. Анализ воды местных водоемов с помощью подручных средств. Изготовление фильтра для воды. Анализ кипяченой воды и воды, которую отфильтровали с помощью самодельного фильтра.

**Заключение:** Защита проектов, докладов, рефератов, исследовательских работ

#### Формы проведения занятий:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Беседы.
- Демонстрации.
- Индивидуальные консультации.
- Практические занятия.
- Самостоятельная работа.
- Проекты

#### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1	Краткий план курса. Цели. Задачи. Итоговые работы	1	1	0
	<b>Химия в промышленности.</b>	<b>10</b>	<b>8,5</b>	<b>1,5</b>
3	Природные. Синтетические. Искусственные вещества	1	0,5	0,5
4	Нефть. Продукты переработки нефти. Теории происхождения нефти или «Откуда взялась нефть»	1	0,5	0,5
5	Первые используемые месторождения нефти. Месторождения с огромными запасами нефти. Зачем людям нужна нефть. Топливная революция	1	0,5	0,5
6	Асфальты и битумы. Асфальтовое озеро на острове Тринидад	1	1	
7	Из чего состоит дым. Какие частицы входят в состав аэрозолей	1	1	
8	Как каучук превратился в резину. Кто впервые начал жевать резинку. Из чего получается натуральный каучук. Как был получен искусственный каучук. Резина из нефти	1	1	
9	Чем можно заменить металл. Сколько существует разных пластмасс. Где используются пластмассы	1	1	
10	Как был получен целлулоид	1	1	
11	Что такое спирт. Польза и вред спиртов. Разнообразие спиртов	1	1	
12	Альфред Нобель. Нитроглицерин. Последняя воля Нобеля	1	1	
	<b>Химия в доме</b>	<b>20</b>	<b>17,5</b>	<b>2,5</b>
13	Как удалить пятна различной природы	1	1	
14	Зола. Поташ. Глицерин. Создадим шампунь мы сами	1	1	
15	Когда впервые было изготовлено мыло	1	1	

16	Мыловарение. Как варят мыла	1	1	
17	Что такое собачье мыло	1	1	
18	Как получают душистые вещества. Эфирные масла	1	1	
19	Косметика. Бирюза. Сурьма	1	0,5	0,5
20	Губная помада. Красители	1	0,5	0,5
21	Хна. Басма. Чем красят волосы. Гидроперит. Аммиак	1	0,5	0,5
22	Способы химической завивки. Изменение структуры волос	1	0,5	0,5
23	Смягчение воды. Порошок. Сода. Отбеливатель. Пятновыводитель	1	1	
24	Гидролиз	1	1	
25	Сахарный тростник. Сахарная свекла	1	1	
26	А. Македонский, Наполеон. История изделий из сахара	1	1	
27	Какой строительный материал использует организм. Белок не только в яйце. Гемоглобин, от чего зависит цвет крови. Химический завод в растениях	1	1	
28	Пурпур. Индиго. Как были получены синтетические красители	1	0,5	0,5
29	Ацетилсалициловая кислота, её действие на организм	1	0,5	0,5
30	Анализ воды местных водоемов с помощью подручных средств	2	1	1
31	Изготовление фильтра для воды	2	1	1
32	Анализ кипяченой воды и воды, которую отфильтровали с помощью самодельного фильтра	1	0,5	0,5
33	Защита проектов, докладов, рефератов, исследовательских работ	2	1	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>7</b>

### 2.3.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Научное общество учащихся в предметной области география» 9 класс (общеинтеллектуальное направление)

#### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

##### **Предметные:**

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки. способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности)
- целеполагать (ставить и удерживать цели).
- планировать (определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; составлять план своей деятельности).

- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное). что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе. проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.

#### **Метапредметные:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- умение проговаривать последовательность действий на занятии.
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- умение находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- умение делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать речь других.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Личностные:**

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- уметь делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

1. **Введение (1 час).** Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса
10. **Литосфера (2 часа).** Составить свод правил поведения человека, оказавшегося вблизи извергающегося вулкана. Используя дополнительные источники информации, составьте описание животного мира разных геологических эпох.
11. **Атмосфера (1 час).** Продумать, как изменились бы климатические условия на Земле, если бы наша планета вращалась в противоположную сторону
12. **Мировой океан (3 часа).** Разработать проект подводного города. Где его можно было бы построить? Подумайте не только о его устройстве, но и о том, для решения каких задач необходимо его создание. В романе Жюль Верна «Дети капитана Гранта» бутылка брошена

- потерпевшими кораблекрушение моряками в южной части Тихого океана, а выловлена у берегов Шотландии. Проследите её возможный маршрут. Какие течения помогли ей в этом путешествии? Найдите иные возможные маршруты её движения. Учёные давно спорят о том, сколько океанов на нашей планете: пять или четыре. Докажите правоту каждой из гипотез.
13. **Географическая оболочка (1 час).** Создайте атлас вымышленного материка. Придумайте очертания континента, рельеф, реки, озёра и дайте им названия. Разместите материк на карте. Сумейте описать его климат и природные зоны. Где будут расположены города?
14. **Человек – хозяин планеты (4 часа).** Эмблема олимпийского движения- пять сплетённых разноцветных колец. Почему в ней использованы именно эти цвета? У всех стран есть флаги и гербы. Расскажите об истории государственной символики, выбранной вами страны. Создайте музей своей мечты! О какой стороне жизни людей он мог бы рассказать? Что означает утверждение, что «экологические проблемы не знают государственных границ»?
15. **Африка (3 часа).** Ежегодно браконьерами уничтожается большое число редких животных. Что можно сделать для сохранения африканских животных и растений. Составьте маршрут путешествия по Восточной Африке. Некоторые страны Африки названы в честь каких-либо крупных географических объектов. Найдите страны, названные в честь природных объектов. Используя дополнительные источники информации, подберите материал и составьте описание, демонстрирующее разнообразие обрядов и обычаев африканских племён.
16. **Австралия (4 часа).** Какие географические названия на Австралийском материке **связаны** с именами её первооткрывателей? Через 50 млн. лет Австралия окажется на экваторе. Как изменится климат, растит.и животный мир материка? Как изменится природа материка, если Большой Водораздельный хребет будет расположен на западном побережье? Традиционные цвета сборной Австралии – зелёный и оранжево-жёлтый. Почему именно с этими цветами ассоциируется страны? Предложите сой вариант цвета.
17. **Антарктида (3 часа).** Что означают цифры: 14 млн.км кв, 30 тыс км, 2040 м, 5140 м? Какими цифрами вы бы дополнили описание Антарктиды. Почему Антарктиду называют «континентом мира и науки»? Предложите своё название. Предложите свой проект антарктической станции, на которой можно было бы достичь максимально комфортных условий для людей. Продумайте планировку жилых помещений и одежду для полярников.
18. **Южная Америка (4 часа).** Разработайте свой маршрут путешествия по южной Америке, который позволил бы увидеть, как можно больше интересных объектов материка. Куда бы вы перенесли столицу Аргентины и почему? Южная Америка – материк рекордов. Расскажите о них. На карте Южной Америки распространены несколько рек с названиями Рио-Гранде, Рио-Колорадо, Рио-Негру... Почему эти названия так распространены и что они означают?
19. **Северная Америка (4 часа).** Подготовьте словари-справочники о животных и растениях Северной Америки, занесённых в Международную Красную книгу к конференции об охране животного и растительного мира. Вы работаете в фирме, занимающейся организацией отдыха любителей экстремальных видов спорта. В какие районы вы рекомендовали бы им отправиться? Предложите тексты рекламных плакатов, используя дополнительные источники информации. Подготовьте рассказ о жилищах индейцев разных племён. Как их форма и материал, из которого они изготовлены, связаны с природными особенностями территорий? Многие города США носят названия, как европейски. В этой стране есть свой Рим, свой Париж. Воспользуйтесь картой страны и приведите другие примеры таких названий – двойников.

20. **Евразия (2 часа).** Вы сотрудник туристической фирмы, и вам поручили написать рекламный буклет об Индии. Напишите 10 предложений, начинающихся словами: «Только в Индии...», «Индия интересна...», «Индия – это самая...» и т.п. Ваша цель – привлечь туристов в эту страну. Озеро Лох-Несс в Шотландии, «снежный человек» в Гималаях. Существуют ли они или это просто мифы? Используя дополнительные источники информации, расскажите о других подобных легендах.

21. **Обобщение (2 часа)**

**Формы проведения занятий**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.
- Чтение рассказов;
- Просмотр видеофильмов по теме
- Организация подвижных игр;
- Проведение опытов;
- Выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

**Тематическое планирование**

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2	Литосфера	2		
	Вулканы			1
	Доисторические животные			1
3	Атмосфера	1		
	Климаты Земли			1
4	Мировой океан	3		
	Подводный город			1
	Морские маршруты			1
	Пятый океан			1
5	Географическая оболочка	1	1	
	Седьмой материк			
6	Человек – хозяин планеты	4		
	Олимпийские кольца			1



	Государственная символика		1	1
	Необычные музеи мира			1
	Экология и мы			
7	Африка	3		
	Браконьерство		1	
	Восточная Африка			1
	Африканские племена и народы			1
8	Австралия	4		
	Первооткрыватели		1	1
	Австралия. 50 млн.лет вперёд			1
	Большой водораздельный хребет			1
	Главные цвета Австралии			
9	Антарктида	3		
	Антарктида в цифрах		1	
	Континент мира и науки			1
	Жизнь на южном полюсе			1
10	Южная Америка	4		
	«Неизвестные маршруты»		1	
	Аргентина			1
	Рекорды материка			1
	Рио!			
11	Северная Америка	4		
	Красная книга Северной Америки			1
	Экстремальные виды спорта С.Америки			1
	Коренные жители материка			
	Города – двойники С. Америки		1	1
12	Евразия	2		
	Всё об Индии			
	Мифы и легенды Евразии			1
				1
13	Обобщение и подведение итогов	2	1	1
	Итого:	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>23</b>

### 2.3.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» 5 класс (социальное направление)

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

## **Предметные:**

- развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей,
- формирование готовности заботиться и укреплять здоровье;
- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности выполнять эти правила;
- развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

## **Метапредметные:**

- развитие представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.

## **Личностные:**

- развитие кругозора, интереса к познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности, самоконтроля;
- развитие коммуникативности;
- развитие творческих способностей.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### ***1 модуль "Две недели в лагере здоровья" (24 часа)***

Разнообразие питания:

1. "Из чего состоит наша пища",
2. "Что нужно есть в разное время года",
3. "Как правильно питаться, если занимаешься спортом";

Гигиена питания и приготовление пищи:

1. "Где и как готовят пищу",
2. "Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен";

этикет:

1. "Как правильно накрыть стол",
2. "Как правильно вести себя за столом";

Рацион питания:

1. "Молоко и молочные продукты",
2. "Блюда из зерна",
3. "Какую пищу можно найти в лесу",
4. "Что и как приготовить из рыбы",
5. "Дары моря";

Традиции и культура питания: "Кулинарное путешествие по России".

## **2 модуль "Формула правильного питания"(10часов)**

Рациональное питание как часть здорового образа жизни:

1. "Здоровье - это здорово";
2. "Продукты разные нужны, продукты разные важны",

Режим питания: "Режим питания",

адекватность питания: "Энергия пищи",

Гигиена питания и приготовление пищи:

1. "Где и как мы едим",
2. "Ты готовишь себе и друзьям";

Потребительская культура: "Ты - покупатель";

Традиции и культура питания:

1. "Кухни разных народов",
2. "Кулинарное путешествие",
3. "Как питались на Руси и в России",
4. "Необычное кулинарное путешествие".

### **Формы проведения занятий**

- фронтальная работа;
- групповой метод,
- практическая работа
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровые моменты
- проект.

### **Тематическое планирование**

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Две недели в лагере здоровья</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
1	Давайте познакомимся	1	1	0
2	Из чего состоит наша пища	1	1	0
3	«Из чего состоит наша пища»	1	0	1
4	«Из чего состоит наша пища»	1	0	1

5	Что нужно есть в разное время года	1	0	1
6	Традиции питания и блюда национальной кухни жителей разных регионов	1	1	0
7	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	1	0	1
8	«Мой день»	1	0	1
9	Где и как готовят пищу	1	1	0
10	«Кухонные приборы и посуда»	1	0	1
11	Как правильно накрыть стол	1	0	1
12	«Салфеточка»	1	0	1
13	Молоко и молочные продукты	1	1	0
14	«Молочное меню»	1	0	1
15	Блюда из зерна	1	1	0
16	«Хлебопеки»	1	0	1
17	Какую пищу можно найти в лесу	1	1	0
18	«Там на неведомых дорожках»	1	0	1
19	«Там на неведомых дорожках»	1	0	1
20	Что и как можно приготовить из рыбы	1	1	0
21	«В подводном царстве»	1	0	1
22	Дары моря	1	0	1
23	Дары моря	1	0	1
24	«Кулинарное путешествие» по России	1	1	0
	<b>Формула правильного питания</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
25	«Вкусный маршрут»	1	0	1
26	«Кулинарный глобус» Мини-проект.	1	1	
27	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	1	0	1
28	«На необитаемом острове»	1	1	0
29	«На необитаемом острове»	1	0	1
30	Как правильно вести себя за столом	1	0	1
31	«Кулинарное путешествие». Проект.	1	1	0
32	«Кулинарное путешествие»	1	0	1
33	«Кулинарное путешествие»	1	0	1
34	«Кулинарное путешествие»	1	0	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

### 2.3.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» 9 класс (Общеинтеллектуальное направление)

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

##### Предметные:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

### **Метапредметные:**

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

**Личностные:**

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Тематика разделов	Грамматика	Виды речевой деятельности
Раздел 1	Present Simple – Present Continuous – Present Perfect –	Говорение: монологическое высказывание

Формы настоящего времени действительного залога	Present Perfect Continuous; adverbs of frequency	Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста
Раздел 2 Формы прошедшего времени действительного залога	Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous	Говорение: диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера)  Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований
Раздел 3 Способы выражения будущего	Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous	Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова.  Письменная речь:
Раздел 4 Инфинитив и “-ing”-форма	Infinitive – Too/Enough – The - -ing form - Participles	Говорение: диалог-интервью.  Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста
Раздел 5 Модальные глаголы	Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to – Didn’t need to – Needn’t have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to)	Говорение: описание событий с опорой на зрительную наглядность.  Письменная речь: написание письма-инструкции с использованием модальных

		глаголов и их эквивалентов
Раздел 6 Страдательный залог	Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции	Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога.  Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций
Раздел 7 Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose	Говорение: описание ситуаций с опорой на ключевые слова.  Письменная речь: тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме.
Раздел 8 Условные предложения. Выражение желания.	Conditionals – Wishes – UnrealPast	Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность.  Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений
Раздел 9 Определительные придаточные предложения	Относительные местоимения (who/that/which)- /Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses	Говорение: диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова.  Письменная речь: рецензия на фильм.
Раздел 10	Глаголы ‘say-tell’,	Говорение: диалогическая речь,



Косвенная речь	утверждения, вопросы, приказы/просьбы	выражение мнений, дискуссия.  Письменная речь: написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб.
Раздел 11 Causative	Структура “have something done”	Говорение: монологическое высказывание с использованием зрительной опоры.  Письменная речь: письмо с целью получения дополнительной информации.
Раздел 12 Существительные и артикли	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/ нулевой артикли	Говорение: комментирование фактов с аргументацией.  Письменная речь: сочинение-описание с использованием способов словообразования
Раздел 13 Прилагательные и наречия. Сравнения	Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.	Говорение: монологическое высказывание с писанием места.  Письменная речь: письмо другу с описанием нового дома с использованием грамматики по теме.
Раздел 14 Местоимения	Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot	Говорение: монологическое высказывание-описание по теме.  Письменная речь: повествование от третьего лица.

	of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.	
Раздел 15 Вопросы и ответы	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы.	Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии).
Раздел 16 Предлоги и союзные слова	Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.	Говорение: аргументированное монологическое высказывание. Письменная речь: письменное высказывание описательного характера.

### Формы проведения занятий

- групповые занятия под руководством учителя
- работа в парах
- индивидуальные консультации
- самостоятельная работа

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематика разделов	Кол -во часо в	Грамматика	Виды речевой деятельности	Ожидаемые результаты
Раздел 1 Формы настоящего времени действительного залога	2	Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency	Говорение: монологическое высказывание Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим	Статья на тему «Моя семья»

			требованиям контекста) грамматическому соответствию текста	
Раздел 2  Формы прошедшего времени  действительного залога	2	Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous	Говорение:  диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера)  Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований	Дружеское письмо- описание «Мое хобби»
Раздел 3  Способы выражения будущего	2	Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous	Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова.  Письменная речь:	Написание статьи в газету «Мой любимый вид спорта»
Раздел 4  Инфинитив и “- ing”-форма	2	Infinitive – Too/Enough – The – -ing form – Participles	Говорение: диалог- интервью.  Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста	Статья-описание «Мой любимый певец»

Раздел 5 Модальные глаголы	3	Must/Have to – Mustn't – Needn't/Don't have to – Didn't need to – Needn't have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to)	Говорение: описание событий с опорой на зрительную наглядность.  Письменная речь: написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов	Написание отчета с опорой на образец
Раздел 6 Страдательный залог	2	Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции	Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога.  Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций	Составить письменное новостное сообщение с опорой на заметки.
Раздел 7 Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	2	Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose	Говорение: описание ситуаций с опорой на ключевые слова.  Письменная речь: тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме.	Написание объяснительной записки с использованием сложноподчиненных конструкций
Раздел 8 Условные предложения. Выражение	4	Conditionals – Wishes – UnrealPast	Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность.  Письменная речь: преобразование текста с	Комментарий к фактам из прочитанного текста.

желания.			использованием всех видов условных предложений	
Раздел 9 Определительные придаточные предложения	1	Относительные местоимения (who/that/which)- /Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non- Identifying Clauses	Говорение: диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова.  Письменная речь: рецензия на фильм.	Написание отчета о событиях.
Раздел 10 Косвенная речь	2	Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы	Говорение: диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия.  Письменная речь: написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб.	Статья с детальным описанием событий
Раздел 11 Causative	1	Структура “have something done”	Говорение: монологическое высказывание с использованием зрительной опоры.  Письменная речь: письмо с целью получения дополнительной информации.	Письмо полуофициального стиля, содержащее описание событий.
Раздел 12 Существительные	3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные,	Говорение: комментирование фактов с	

и артикли		сложные существительные, определенный/нео пределенный/ нулевой артикли	аргументацией.  Письменная речь: сочинение-описание с использованием способов словообразования	
Раздел 13  Прилагательные и наречия.  Сравнения	2	Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.	Говорение: монологическое высказывание с писанием места.  Письменная речь: письмо другу с описанием нового дома с использованием грамматики по теме.	Написание статьи- исследования (сравнение трех ресторанов) для рекламного отдела журнала.
Раздел 14  Местоимения	2	Выражение принад лежности/ Possessive case – указательное место имения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.	Говорение: монологическое высказывание-описание по теме.  Письменная речь: повествование от третьего лица.	Письмо официального стиля с описанием двух-трех загородных домов (местоположение, окружающая территория, интерьер).

Раздел 15 Вопросы и ответы	2	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы.	Говорение: диалог-интервью.  Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии).	Письмо с целью получения дополнительной информации
Раздел 16 Предлоги и союзные слова	3	Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.	Говорение: аргументированное монологическое высказывание.  Письменная речь: письменное высказывание описательного характера.	Письмо-рассуждение с выражением мнения автора.

### 2.3.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Увлекательная математика» 6-7 класс (общеинтеллектуальное направление)

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

##### Предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения

и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности)
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;



- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

#### **Личностные:**

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### **2.Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **6 класс**

##### **Раздел 1: Логические задачи.(6ч)**

Рассмотреть несколько методов решения задач типа «Кто есть кто?»– метод графов и табличный способ.

Рассмотреть задачи на переливание, в которых с помощью сосудов известных емкостей требуется отмерить некоторое количество жидкости.

Рассмотреть задачи на взвешивание, поиск решения, которых осуществляется путем операций сравнения, правда, не только одиночных элементов, но и групп элементов между собой.

##### **Раздел 2: Геометрические задачи.(6ч)**

Решение геометрических задач путём разрезания на части, решение задач на нахождение площади, геометрия на клетчатой бумаге. Знакомство с греческим ученым Архимедом.

##### **Раздел 3: Текстовые задачи.(11ч)**

Познакомить учащихся с решением текстовых задач с конца. Решение нестандартных задач на движение, на части. Решение олимпиадных задач прошлых лет.

#### **Раздел 4: Математика вокруг нас.(5ч)**

Решение задач практического содержания.

#### **Раздел 5: История и математика.(6ч)**

Знакомства с жизнью и открытиями великих математиков. Решение старинных задач. Выпуск газеты.

### **7 класс**

#### **1. Вводное занятие -1 ч.**

Теория. Техника безопасности при работе в кабинете математики. Правила работы с различными чертежными инструментами и инструментами ручного труда. Правила поведения в коллективе. Знакомство с коллективом. Опрос на тему «Зачем человеку нужна математика?» Беседа об этике общения в коллективе, о взаимовыручке.

Практика. Тестирование на определение уровня математических способностей. Знакомство с математической библиотекой, электронными ресурсами.

#### **2. Задача как объект изучения – 1 ч.**

Теория Задача как предмет изучения в процессе обучения. Разбор задачи на части: отделение условия (то, что дано) от заключения, вопроса задачи (того, что надо найти). Нахождение взаимосвязи между тем, что дано, и тем, что надо найти. Важность умения ставить вопросы. Различные способы записи краткого условия: таблицы, схемы, рисунки, краткие записи.

Практика Постановка вопросов к условию задачи, подбор ассоциаций, умение находить аналогии и различия в изучаемом объекте. Оперирование вопросами при решении задач разного вида. Оформление краткого условия задач различными способами.

#### **3. Элементы теории множеств – 1 ч.**

Теория. Вводная характеристика теории множеств. Множество точек на прямой. Принадлежность точки графику функции (принадлежность элемента множеству). Пустое множество. Теория множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Практика. Решения неравенств (промежутки и операции над ними).

#### **4. Задачи практико-ориентированного содержания – 8 ч.**

Теория. Воссоздание общей системы всех видов задач. Систематизация задач по видам. Взаимосвязь некоторых видов задач, их взаимопроникновение и различие.

Практика. Выработка навыков решения определенных видов задач, отработка и применение алгоритмов для некоторых видов задач повышенной трудности:

## **5. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур -6 ч.**

Теория. Введение элементов геометрии. Геометрия вокруг нас. Существующие способы овладения чертежными инструментами. Красота геометрических построений. Разнообразие видов геометрических фигур. Симметрия, ее виды. Симметрия и асимметрия в нашей жизни. Золотое Сечение: история открытия; сферы использования. Геометрические головоломки.

Практика. Исследование задач геометрического характера:

## **6. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики – 10 ч.**

Теория. Что такое логика. Великие личности о логике. Значение логики для некоторых профессий. Элементы теории вероятностей (Т.В.). Знакомство с элементами логики, теории вероятности, комбинаторики. В чем вред азартных игр.

Понятие графов. Софизмы. Парадоксы. Задачи по теории вероятности, логике и комбинаторике и их роль в решении нестандартных задач, задач олимпиадного типа, конкурсных задач.

Практика. Знакомство со способами решения доступных задач из раздела Т.В. Разбор некоторых олимпиадных задач.

## **7. Исследовательская работа- 7 ч.**

Теория. Понятие исследовательской работы, ее основные приемы, методы. От исследования произвольно выбранного объекта к исследованию математического объекта. Исследование других математических объектов, их значение в окружающем мире.

Неразрывная связь математики с другими науками. Умение самостоятельно добывать знания из разных источников информации. Необходимость использования математических знаний в повседневной жизни, науке и других областях человеческой жизнедеятельности. Математика как аппарат для проведения вычислений и фактор, стимулирующий исследовательскую работу. Методика составления задач по известным фактам. Практика Продуктивная работа с различными источниками информации. Составление авторских задач с использованием добытой информации. Выполнение рефератов, презентаций, и т.д.

### **Формы проведения занятий**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в малых группах (3-5 чел).
- Индивидуальные консультации.

- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.
- Конкурсы, турниры.

### Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Логические задачи</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1	Организационное занятие	1	1	
2	Задачи типа «Кто есть кто?» Метод графов.	1	1	
3	Задачи типа «Кто есть кто?» Табличный способ	1	0,5	0,5
4	Круги Эйлера	1	0,5	0,5
5	Задачи на переливание.	1		1
6	Задачи на взвешивание	1		1
	<b>2. Геометрические задачи</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Геометрические задачи со спичками.	1	0,5	0,5
	Задачи на разрезания и перекраивания фигур.	1	0,5	0,5
	Геометрия на клетчатой бумаге	1	1	
	Формула Пика	1	1	
	Решение задач на площадь	1		1
	Решение задач на площадь	1		1
	<b>3. Текстовые задачи</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
	Текстовые задачи, решаемые с конца.	1	0,5	0,5
	Текстовые задачи, решаемые с конца.	1	0,5	0,5
	Задачи на движение.	1	1	
	Задачи на движение.	1		1
	Решение задач на части.	1	1	
	Решение задач на части.	1	0,5	0,5
	Решение олимпиадных задач прошлых лет.	1		1

	Решение олимпиадных задач прошлых лет.	<b>1</b>		1
	Решение олимпиадных задач прошлых лет.	<b>1</b>		1
	Математические игры	<b>1</b>		1
	Математическое соревнование (математическая карусель)	<b>1</b>	0,5	0,5
	<b>4.Математика вокруг нас</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
	Решение задач на практические подсчеты по семейному бюджету	<b>1</b>		1
	Задачи реальной математики.	<b>1</b>		1
	Задачи реальной математики.	<b>1</b>		1
	Задачи реальной математики.	<b>1</b>		1
	Задачи реальной математики.	<b>1</b>		1
	<b>5.История и математика</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Великие математики. Выступления членов кружка Решение старинных задач.	<b>1</b>	0,5	0,5
	Великие математики. Выступления членов кружка. Решение старинных задач.	<b>1</b>	0,5	0,5
	Великие математики. Выступления членов кружка. Решение старинных задач.	<b>1</b>	0,5	0,5
	Великие математики. Выступления членов кружка. Решение старинных задач.	<b>1</b>	0,5	0,5
	Выпуск газеты.	<b>1</b>		1
	КВН.	1		1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Задача как объект изучения.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>Элементы теории множеств.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>Задачи практико-ориентированного содержания</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
	Задачи на совместную работу.			1
	Площади.			1
	Объёмы.			1
	Движение.			1
	Проценты.			1
	Пропорции.			1
	Задачи на переливания.			1
	Задачи на взвешивания.			1
<b>5</b>	<b>Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Задачи на разрезание и перекраивание		1	1
	Укладка сложного паркета. Мозаика.		1	1
	Геометрические построения без чертежных инструментов.		1	1
<b>6</b>	<b>Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	Таблицы.		1	1
	Диаграммы.		1	1
	Как узнать вероятность события?		1	1
	Факториал.		1	1
	Решение логических задач.		1	1
<b>7</b>	<b>Исследовательская работа.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
	Решение алгебраических задач исследовательского характера.			1
	Выбор темы для исследования. Работа с научно-популярной литературой			1
	Исследование объектов.			1
	Составление задач.			1
	Оформление проектов (стенд, электронная презентация).			2
	Защита проектов.		1	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

### 2.3.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Школа журналистов» 6 класс (социальное направление)

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

##### Предметные:

- умение правильно строить речевое высказывание;
- развитие творческого мышления;
- развитие образного и логического мышления;

- самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера.

#### **Метапредметные:**

- умение ставить индивидуальную цель и достигать планируемый результат;
- способность объективно оценивать результаты своей деятельности;
- способность осознавать качество полученных знаний и умений.
- умение выстраивать доброжелательные отношения в коллективе;
- способность осуществлять творческую деятельность в группе;
- умение слушать и вступать в диалог;
- развитие умения устного и письменного выступления.

#### **Личностные:**

- формирование адекватной самооценки и самовоспитания;
- формирование социального призвания;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.
- понимание нравственных норм, правил.

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1ч.)**

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности.

#### **ЖУРНАЛИСТИКА КАК ПРОФЕССИЯ (3ч.)**

Формирование представлений о профессии журналиста.

#### **ФУНКЦИИ ЖУРНАЛИСТИКИ: (2ч.)**

- информационная;
- коммуникативная;
- выражение мнений определённых групп;
- формирование общественного мнения.

Журналист как представитель определенного слоя общества. **Факт** как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ЖУРНАЛИСТУ. (3ч.)**

- компетентность;
- объективность;
- соблюдение профессиональных этических норм;
- глубокие знания в области литературы, философии и др.;
- владение литературным языком.

## ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ (2ч.)

### **Журналистика XVIII века.**

Новиков и его журналы «Трутень», «Пустомеля», «Живописец».

### **Журналистика XIX века.**

Формирование жанров в журналистике. А.С.Пушкин – публицист:

«Путешествие из Москвы в Петербург»;

Журналы «Современник», «Отечественные записки».

### **Журналистика XX века.**

В.И. Гиляровский – репортер и публицист.

Истоки нравственных основ журналисткой этики. Развитие жанра фельетона – И. Ильф, Е. Петров.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЖАНРОВ ЖУРНАЛИСТИКИ. (3ч.)

Жанры журналистики и их особенности.

**Заметка** – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение.

Отличие заметки от корреспонденции.

**Интервью** – особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета.

**Статья** – роль статьи в газетах и журналах.

Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения.

**Обзор печати** – особый жанр. Обзор: тематический, общий информационный рецензирующий прессу.

**Репортаж** - наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица.

Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь.

Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.



**Очерк** – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа.

Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые.

**Фельетон** – острая, злободневная критика, особые приемы изложения.

#### СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ РЕЧИ. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ В ТЕКСТЕ. (4ч.)

**Тропы:** эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гиперболола, ирония.

**Стилистические фигуры речи:** анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, прием кольца, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие.

**Задания.** Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры тропов и стилистических фигур, определите их роль в тексте.

Напишите зарисовку, используя определенные стилистические фигуры.

#### КОМПОЗИЦИЯ МАТЕРИАЛА. (2ч.)

Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение.

Основные структурные связи в повествовании: прямая хронология и обратная хронология. Прямая хронология с отступлениями.

Основные структурные связи в описании. Движение по объекту описания. Движение объекта. Маршрут движения. Убывание или возрастание признака.

Основные структурные связи в рассуждении.

Умозаключение в доказательстве или опровержении. Восхождение от конкретного к абстрактному.

#### ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. (2ч.)

Анализ выразительных средств языка публицистических произведений (выделение в тексте, определение их роли).

Заглавие – важный компонент текста. Наблюдение над ролью заглавия в произведении; знакомство с различными видами заголовков.

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЖАНРЫ. (3ч.)

Основные требования к информативной публицистике: оперативность, правдивость, полнота отражения явлений современной жизни, актуальность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств).

Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление (программа, афиша)

## АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЖАНРЫ. (3ч.)

Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность.

Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия).

## Выпуск школьной газеты (2ч.)

**В процессе обучения обучающихся приобретают конкретные знания:**

- из истории журналистики;
- о жанрах журналистики и жанровых особенностях текста;
- о деятельности журналиста и других профессий, связанных с журналистикой, о выдающихся журналистах;
- о законе о СМИ

и умения

- создавать сочинения разных жанров;
- соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- работать с дополнительной литературой (словари, энциклопедии, справочники), с использованием ИКТ;
- участвовать в дискуссии, пресс-конференции.

### Формы проведения занятий:

- самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;
- семинары-практикумы по изученной теме;
- творческие конкурсы;
- публикации.

### Тематическое планирование

№	Тема	Теория (количество часов)	Практика (количество часов)	Всего
1	Вводное занятие	1	0	1
2	Журналистика как профессия	1	2	3
3	Функции журналистики	1	1	2
4	Требования к журналисту	1	2	3
5	История российской журналистики	2	0	2
6	Формирование жанров журналистики	1	2	3
7	Язык журналистики	1	1	2
8	Стилистические фигуры речи	1	1	2
9	Стилистические фигуры в тексте	1	1	2
10	Композиция материала	1	1	2
11	Публицистический стиль русского	1	1	2

	литературного языка			
12	Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка.	1	2	3
13	Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия.	1	2	3
14	Итоговое занятие	1	1	2
15	Выпуск школьной газеты	0	2	2
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>34</b>

### 2.3.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Школа ученического самоуправления» 5-9 класс (социальное направление)

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### Метапредметные:

- использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.
- осуществлять совместную деятельность по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
- выступать в активной социальной роли, проявлять ее в ходе реализации программы;
- использовать собственный опыт в социально-значимой деятельности и осуществлять его рефлекссию;
- взаимодействовать в разновозрастной группе;

##### Личностные:

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами из других образовательных организаций в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе;

- Самостоятельно планировать и реализовывать программу самообразования и саморазвития;
- Обобщать и представлять свой лидерский опыт на городских и областных конкурсах, смотрах, слетах актива.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности:**

#### **5 класс**

##### **Вводное занятие.**

Теория (1 ч.) Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с расписанием занятий, составление плана работы.

##### **Понятие «Лидерство».**

Теория (4 ч.) Лидер. Роль лидера в обществе. Психологические характеристики лидера. Кто такой лидер? Лидерское поведение. Лидерские качества. Основные этапы становления лидера.

Практика (5 ч.) Тестирование «Лидер ли ты?» Самооценка. Основные стили работы лидера. Итоговое занятие по разделу. Тренинги. Диспут «Все ли могут быть лидерами?» Деловая игра «мозговой штурм» («Мой путь к самореализации»).

##### **Организаторская техника.**

Теория (2.5 ч.) Организаторские способности. Основные этапы достижения цели.

Практика (2.5 ч.) Игровые упражнения. Итоговое занятие по разделу. Микроигра «Выбор»

##### **Общение.**

Теория (2.5 ч.) Средства общения. Типы и стили общения. Правила эффективного общения. Какой вы слушатель.

Практика (12.5 ч.) Тест «Определите уровень общительности». Тест «Ваш стиль взаимодействия». Тест «Три Я». Ролевая игра. Игровые упражнения. Тест «Умеете ли вы оценивать людей». Приемы расположения к себе. Тестирование. Игровые упражнения. Итоговое занятие по разделу. Правила эффективного взаимодействия с окружающими. Составление правил общения с разновозрастными группами

##### **Работа по последствию лидерских качеств.**

Теория (1 ч.) Определение самооценки.

Практик (3 ч.) Методы общения с людьми. Итоговое занятие за год. Тест, творческое задание.

#### **6 класс**

##### **Введение.**

Теория (1 ч.) Знакомство с планом работы, повторение терминологии.

##### **Ученическое самоуправление**

Теория (3.5ч.) История ученического самоуправления. Самоуправление в 30-40-е годы, 50-60-е годы XX века «Коммунарская методика» И.П. Иванова. «Ключевые дела» В. А. Караковского. Самоуправление в 90-е годы XX века и настоящее время. **Основы моделирования самоуправления:** понятие модели; классификация моделей; виды и типы моделей; понятие моделирования; принципы моделирования самоуправления; основные характеристика модели. **Нормативно- правовая база ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления:** обычная рабочая группа или команда.

Практика (4.5 ч.) Визитная карточка ученического самоуправления своего класса (объединения, школы). Разработка структуры модели. Деловая игра «Юридическая консультация». Игра - кругосветка (маршрутная игра) «Имею право!» Интеллектуальная игра «Час знатоков». Преимущества и недостатки работы в команде. Признаки эффективной команды. Основные принципы работы в команде. Управленческая команда актива.

### **Культура речи.**

Теория (1ч.) Качество речи; дикция и выразительность речи. Приемы эффективного общения по телефону. Электронная почта. Интернет общение.

Практика (2ч.) Упражнения. Этикет общения. Итоговое занятие.

### **Имидж.**

Теория (1.5ч.) Конструирование личного имиджа. Одежда. Макияж.

Практика (1.5ч.) Осанка. Практикум «Создаю себя сам». Итоговое занятие.

### **Организация досуга.**

Теория (5.5ч.) Методика проведения праздника. Спортивные праздники и эстафеты. Развлекательные праздники. Игры – викторины. Интеллектуальные игры. Игры – путешествия. Организация деловой игры. Круглый стол. Диалог, диспут, дискуссия, дебаты. Семинар. Конференция. Заседание (первое, итоговое).

Практика (7.5ч.) Методика проведение дискотек. «Огонек» как особая форма общения. Игровые технологии. Итоговое занятие. Ситуационные задания на тему: «ЧП!!!». Игры на знакомства. Игры на сплочение. Игры «с залом». Подвижные игры. Игры на все случаи жизни. Тренинги, психологические игры. Ролевые игры (Я – директор, Заседание Совета школы, Круглый стол). Деловые игры. Организация и проведение деловых диалогов, диспутов с представителями организаций города.

### **Конфликт и способы его разрешения.**

Теория (2 ч.) Конфликт как способ неэффективного общения. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Основные правила поведения в конфликтных ситуациях

Практика (4 ч.) Тест «Умеете ли вы контролировать себя?» Игровые упражнения. Тест «Конфликтная ли вы личность?». Итоговые занятия по разделу. Тесты «Стили реагирования в конфликтных ситуациях», «Конфликтная ли вы личность?». Творческое задание.

**Введение.**

Теория (1ч.) Знакомство с планом на учебный год.

**Я – лидер.**

Теория (3ч.) Виды лидеров. Способы выявления лидеров. Личная программа развития лидера. Основные приемы привлечения аудитории. Молодежные лидерские группировки.

Практика (6ч.) Защита собственной программы. Занятие «Здравствуйте!» Деловая программа «Лидер и его команда». 10 причин для выполнения необходимой работы. Игра Джеффа. Деловая игра «Что-нибудь такое эдакое!» Занятие «Это Я!!» «Уверенность и уверенное поведение». Тренинг «Как сказать «НЕТ!» Тренинг «Познай себя – познай другого». Встреча с лидерами политических партий города, обмен опытом. Диспут «Все ли могут быть лидерами?» Итоговое занятие по разделу.

**Психология лидерства.**

Теория (3ч.) Психология и возрастные особенности. Восприятие. Наблюдательность и внимание. Логика и мышление.

Практика (4ч.) Тренинг «Я планирую свою жизнь». Программа развития коммуникативных качеств. Коммуникативные игры.

**Теоретические и практические основы деятельности.**

Теория (5.5ч.) Принципы и методические основы коллективного планирования. Создание собственного плана действий. Школьное ученическое самоуправление как форма управления коллективом. Методика разработки социально значимых проектов

Практика (11.5ч.) Методика КТД. Планирование, проведение и анализ КТД. Проведение игр, конкурсов, их анализ. Игровые технологии. Разработка игровых технологий. Выпуск стенгазеты «Я – лидер». Разработка и защита социальных проектов. Итоговые занятия по разделу. Составление сценариев. Планирование коллективно – творческого дела. Тренинговые упражнения направленные на развитие чувства принадлежности к группе, повышение активности и самосознания. Деловая игра «Фирма». Работа над проектами в группе и индивидуально. Подготовка презентаций, презентация своего проекта.

**Формы проведения занятий:**

- Деловые и ролевые игры
- Упражнения на взаимодействия в группе
- Тренинги
- Творческие задания
- Конкурсы (участие в школьных, городских, областных мероприятиях)
- Дискуссии
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- Беседы.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	<b>Вводное занятие.</b> Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы.	1	1	-
2.	<b>Понятие «Лидерство».</b> <b>2.1</b> Лидер. Роль лидера в обществе. <b>2.2</b> Тестирование «Лидер ли ты?» <b>2.3</b> Психологические характеристики лидера. <b>2.4</b> Самооценка. <b>2.5</b> Основные этапы становления лидера. <b>2.6</b> Основные стили работы лидера. <b>2.7</b> Итоговое занятие по разделу.	9	4	5
		1	1	-
		1	-	1
		1,5	0,5	1
		1,5	0,5	1
			1	
3.	<b>Организаторская техника.</b> <b>3.1.</b> Организаторские способности. <b>3.2.</b> Основные этапы достижения цели. <b>3.3</b> Игровые упражнения. <b>3.4.</b> Итоговое занятие по разделу.	5	2,5	2,5
		1	1	-
		1	0,5	0,5

4.	<b>Общение.</b>	15	2,5	12,5
	4.1. Средства общения.	1	0,5	0,5
	4.2. Тест «Определите уровень общительности»			
	4.3. Тест «Ваш стиль взаимодействия»	1	-	1
	4.4. Типы и стили общения			
	4.5. Тест «Три Я»	1	-	1
	4.6. Ролевая игра	1	0,5	0,5
	4.7. Правила эффективного общения	1	-	1
	4.8. Игровые упражнения	1	-	1
	4.9. Тест «Умеете ли вы оценивать людей»			
	4.10. Приемы расположения к себе	1	1	-
	4.11. Какой вы слушатель	2	-	2
	4.12. Тестирование. Игровые упражнения.			
	4. 13. Итоговое занятие по разделу.	1	-	1
5.	<b>Работа по последствию лидерских качеств.</b>			
	5.1. Определение самооценки.	4	-	3
	5.2. Методы общения с людьми.	1	-	1
	5.3. Итоговое занятие за год.	1	-	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

#### 6 класс

№ п/п	Разделы и темы	Всего	Теория	Практика
1.	<b>Введение.</b> Знакомство с планом работы, повторение терминологии	1	1	-



2.	<b>Ученическое самоуправление</b>	8	3.5	4.5
	<b>2.1.</b> История ученического самоуправления.			
	<b>2.2.</b> Основы моделирования самоуправления.	2	2	-
	<b>2.3.</b> Нормативно- правовая база ученического самоуправления.			
	<b>2.4.</b> Визитная карточка ученического самоуправления	0.5	0.5	-
	<b>2.5.</b> Разработка структуры модели.	0.5	0.5	
	<b>2.6.</b> Преимущества и недостатки работы в команде.	2	0.5	1,5
3.	<b>Культура речи.</b>	3	1	2
	<b>3.1.</b> Качество речи; дикция и выразительность речи.			
	<b>3.2.</b> Упражнения. Этикет общения.	1	0.5	0.5
	<b>3.3.</b> Приемы эффективного общения по телефону. Электронная почта. Интернет общение.	1	-	1
4.	<b>Имидж.</b>	3	1.5	1.5
	<b>4.1.</b> Конструирование личного имиджа.			
	<b>4.2.</b> Одежда. Макияж.	1	1	-
	<b>4.3.</b> Осанка. Практикум «Создаю себя сам».	1	0.5	0.5
5.	<b>Организация досуга.</b>	13	5	8
	<b>5.1.</b> Методика проведения праздника			
	<b>5.2.</b> Спортивные праздники и эстафеты	1	1	-
	<b>5.3.</b> Развлекательные праздники	1	0,5	0,5
	<b>5.4.</b> Игры – викторины			
	<b>5.5.</b> Интеллектуальные игры	1	0.5	0,5
	<b>5.6.</b> Методика проведение дискотек.	1	0,5	0,5
	<b>5.7.</b> «Огонек» как особая форма общения	1	0,5	0,5
	<b>5.8.</b> Игровые технологии			
	<b>5.9.</b> Методика проведения современных ток-шоу	1	0,5	0,5
	<b>5.10.</b> Итоговое занятие	2	0,5	1,5

6.	<b>Конфликт и способы его разрешения.</b>	6	2	4
	5.1. Конфликт как способ неэффективного общения			
	5.2. Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»	1	1	-
	5.3. Стили реагирования в конфликтных ситуациях	1	-	1
	5.4. Основные правила поведения в конфликтных ситуациях	1	-	1
	5.5. Игровые упражнения	1	0,5	0,5
	5.6. Тест «Конфликтная ли вы личность?»	1	0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

### 7 класс

№ п/п	Разделы и темы	Всего	Теория	Практика
1.	<b>Введение.</b> Знакомство с планом на учебный год.	1	1	-
2.	<b>Я – лидер.</b>	9	3	6
	2.1. Виды лидеров.	1	0,5	0,5
	2.2. Способы выявления лидеров.	1	0,5	0,5
	2.3. Личная программа развития лидера.			
	2.4. Защита собственной программы.	2	0,5	1,5
	2.5. Основные приемы привлечения аудитории.			
	2.6. Молодежные лидерские группировки.	1	-	1
	2.7. Итоговое занятие по разделу.	1	0,5	0,5
3.	<b>Психология лидерства.</b>	7	3	4
	3.1. Психология и возрастные особенности.			
	3.2. Восприятие.	1	1	-
	3.3. Наблюдательность и внимание	1	0,5	0,5
	3.4. Логика и мышление	1	0,5	0,5
	3.5. Тренинг «Я планирую свою жизнь»			

	<b>3.6.</b> Программа развития коммуникативных качеств. Коммуникативные игры.	1	0,5	0,5
		1	-	1
<b>4.</b>	<b>Теоретические и практические основы деятельности.</b>			
	<b>4.1.</b> Принципы и методические основы коллективного планирования.	17	5,5	11,5
	<b>4.2.</b> Создание собственного плана действий.			
	<b>4.3.</b> Методика КТД	1	1	-
	<b>4.4.</b> Планирование, проведение и анализ КТД			
	<b>4.6.</b> Школьное ученическое самоуправление как форма управления коллективом	1	-	1
		1	1	-
	<b>4.7.</b> Игровые технологии			
	<b>4.8.</b> Разработка игровых технологий	2	-	2
	<b>4.9.</b> Проведение игр, конкурсов, их анализ.			
	<b>4.10.</b> Выпуск стенгазеты «Я – лидер»			
	<b>4.11.</b> Методика разработки социально значимых проектов	1	0,5	0,5
	<b>4.12.</b> Разработка и защита социальных проектов	1	1	-
	<b>4.13.</b> Итоговые занятия по разделу.	1	-	1
	<b>4.14.</b> Итоговые занятия за год	2	-	2
	<b>Итого:</b>	34	12,5	21,5

### 8 класс

№ п\п	Тема	Всего	Теория	Практика
1	Введение. Тренинг «Знакомство».	1	1	
2	Как научиться понимать себя и других.	1	0,5	0,5
3	Воспитание лидерских качеств.	1	1	
4	Общение как способ взаимодействия людей.	1	0,5	0,5

5	Темперамент и его влияние на поведение человека.	1	0,5	0,5
6	Что такое стратегическое планирование.	1	1	
7	Какими бывают планы деятельности.	1	<b>1</b>	
8	Как научиться рационально планировать.	1		1
9	Как научиться выполнять планы в намеченный срок.	1	0,5	0,5
10	Что такое функционал деятельности.	1		1
11	Как научиться проявлять инициативу.	1	0,5	0,5
12	Как организовать других.	1	0,5	0,5
13	Техники эффективной коммуникации.	1		1
14	Способы успешного управления коллективом.	1	0,5	0,5
15	Как научиться публично выступать.	1		1
16	Принципы взаимодействия в коллективе.	1	0,5	0,5
17	Организация работы в малом коллективе.	1	0,5	0,5
18	Стили работы лидера.	1		1
19	Организация работы в большом коллективе.	1	0,5	0,5
20	Навыки вербального общения.	1		<b>1</b>
21	Невербальные приемы общения.	1	0,5	0,5
22	Что такое конкуренция.	1	0,5	0,5
23	Что такое конфликт.	1	0,5	0,5
24	Что такое компромисс.	1	0,5	0,5
25	Что такое сотрудничество.	1	0,5	0,5
26	Проектная деятельность.	1	0,5	0,5
27	Лидер и команда.	1		1
28	Как научиться управлять эмоциями.	1	0,5	0,5

29	Что такое эмпатия.	1	0,5	0,5
30	Как научиться анализировать свою деятельность.	1		1
31	Мониторинг деятельности.	1		1
32	Как подводить итоги.	1		1
33	Как подготовить отчет и выявить проблемы.	1		1
34	Как работать с проблемами.	1		1
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

### 2.3.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения» 6 класс (социальное направление)

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

##### **Предметные:**

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

##### **Метапредметные:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;

- осуществлять взаимный контроль;

#### **Личностные:**

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Тема 1-** 1 час

#### **Введение в образовательную программу кружка.**

Цель, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности)

Оформления уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

### **Тема 2-** 3 часа

Подготовка и выступления агитбригады. Написание сценария, репетиция и вступление в городском конкурсе.

### **Тема 3-** 1 час

Изучение правил дорожного движения. Дорожные знаки. Решение карточек.

### **Тема 4-** 1 час

Правила движения велосипедиста и мопедиста. Требования к управлению велосипедом, мопедом, возраст, разрешающий движение по проезжей части.

### **Тема 5-** 1 час

Проведение игры «Зелёный огонёк» в начальных классах.

### **Тема 6-** 1 час

Первая помощь при ДТП. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Виды ран. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Способы остановки кровотечения.

### **Тема 7-** 1 час

Способы наложения повязок при кровотечениях. Правила бинтования, виды повязок. Задания: наложить различные виды повязок. Практика с фельдшером школы.

### **Тема 8-** 1 час

История правил дорожного движения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

### **Тема 9-** 1 час

Решение карточек, задач предложенных газеты «Добрая дорога детства».

### **Тема 10-** 1 час

Изучение правил дорожного движения. Правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги. Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др.

### **Тема 11-** 1 час

Встреча с инспектором ГИБДД. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Ответы на вопросы.

### **Тема 12-** 1 час

ПДД. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

### **Тема 13-** 2 часа

Дидактические игры по ПДД, с использованием компьютеров.

### **Тема 14- 2 часа**

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Ожоги, степени ожогов. Оказания первой помощи.

### **Тема 15- 2 часа**

Решение карточек, задач предложено газеты «Добрая дорога детства».

### **Тема 16- 2 часа**

Практическое занятие по медицине с учащимися начальной школы по оказанию первой помощи при ДТП.

### **Тема 17- 1 час**

Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Задачи по медицине.

### **Тема 18- 3 часа**

Дидактические игры с учащимися начальной школы с использованием видеоматериалов «Нескучные уроки».

### **Тема 19 – 2 часа**

Подготовка учащихся 3-4 классов к соревнованиям «Безопасное колесо». Решение тестов, представленных в методическом пособии «Подготовка к конкурсу-фестивалю ЮИД «Безопасное колесо»»: методическое пособие для руководителя отрядов ЮИД/Авт.-сост. Хамитова Э.А., Митрофанова О.Н. - Самара 2007). Изучение билетов, прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

### **Тема 20 – 2 часа**

Проведение соревнований «Безопасное колесо» в школе. Подведение итогов.

### **Тема 21- 1 час**

Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик». Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис. Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности. Решение билетов по для закрепления полученных знаний.

### **Тема 22- 2 часа**

Подготовка и проведения конкурсно-игровой программы для учащихся третьих классов «Путешествие на планету «Светофор»».

### **Тема 23 – 1 час**

Итоговое занятие. Проведения теста с целью определения результатов освоения программы.

### **Формы проведения занятий**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование занятия</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Вводное занятие. Цели, задачи. Оформление уголка.	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.
2.	Подготовка и выступления агитбригады.	3	1	2

3.	ПДД. Дорожные знаки. Решение карточек.	1	1	
4.	Правила движения велосипедиста и мопедиста.	1	0,5	0,5
5.	Приведение игры «Зелёный Огонёк» в начальных классах.	1		1
6.	Первая медицинская помощь. Виды кровотечений.	1	0,5	0,5
7.	Способы наложения повязок.	1		1
8.	История правил дорожного движения.	1	1	
9.	Решение карточек, задач предложенных газетой «Добрая дорога детства».	1		1
10.	Правила дорожного движения.	1	1	
11.	Встреча с инспектором ГИБДД. Ответы на вопросы.	1		1
12.	Регулировка движения на перекрестке.	1	0,5	0,5
13.	Дидактические игры.	2		2
14.	Раны, вывихи, переломы, ожоги. Первая помощь.	2	1	1
15.	Решение карточек, задач предложенных газеты «Добрая дорога детства».	2		2
16.	Практическое занятие по медицине с учащимися начальной школы.	2		2
17.	Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Задачи по медицине.	1	1	
18.	Дидактические игры с учащимися начальной школы.	3		3
19.	Подготовка учащихся 3-4 классов к соревнованиям «Безопасное колесо».	2	1	1
20.	Проведение соревнований «Безопасное колесо» в школе.	2		2
21.	Вопросы страхования. Решение билетов для закрепления полученных знаний.	1	1	
22.	Конкурсно-игровая программа для учащихся третьих классов путешествие на планету «Светофор».	2	1	1
23.	Итоговое занятие. Тестирование.	1	0,5	0,5
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

### 2.3.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Юридическая профессия в современном мире» 9 класс (социальное направление)

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

##### Предметные:

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);



–сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно- научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

### **Метапредметные:**

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

### **Личностные:**

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1. Административная и уголовная ответственность – 6 часов**

#### **Административная ответственность**

Дают характеристику административным правонарушениям, выделяя их признаки. Объясняют, что такое административное наказание, и называют виды административных наказаний.

Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.

#### **Уголовная ответственность**

Объясняют понятие «уголовная ответственность», называют основания привлечения к уголовной ответственности. Характеризуют обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Объясняют понятие «презумпция невиновности». Выполняют тестовые задания, решают практические задачи, работают с текстом Уголовного кодекса (ст.62) .

### **Уголовная ответственность несовершеннолетних**

Характеризуют особенности уголовной ответственности несовершеннолетних и меры воспитательного воздействия. Решают практические задачи, знакомятся со ст.392 УПК РФ в электронном приложении.

#### **2. Семья. Родители. Дети – 3 часа**

##### **Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака**

Рассказывают о нормах, регулирующих отношения в семье. Называют участников семейных правоотношений, обязательные условия и препятствия к заключению брака. Объясняют причины распада браков. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи

##### **Права и обязанности супругов**

Характеризуют права и обязанности супругов, классифицируют их на имущественные и личные неимущественные права. Объясняют понятие «режим супружеской собственности» и условия его возникновения. Объясняют понятие «брачный договор». Выполняют тестовые задания, решают практические задачи

##### **Права и обязанности родителей и детей**

Называют права и обязанности родителей и детей. Объясняют условия лишения родителей родительских прав, основания и порядок взыскания алиментов на содержание детей. Рассказывают о действиях органов, помогающих детям, оставшихся без попечения родителей. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.

#### **3. Общая характеристика гражданских правоотношений – 6 часов**

##### **Какие правоотношения называют гражданскими**

Объясняют понятие «гражданские правоотношения» и называют их основные элементы. Характеризуют субъекта и объект гражданских правоотношений. Сравнивают имущественные и неимущественные отношения. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Используя электронное приложение, знакомятся со ст.2 Гражданского кодекса РФ и составляют схему отношений, регулируемых гражданским законодательством.

##### **Субъекты гражданского права**

Объясняют понятия «гражданская правоспособность» и «дееспособность», выявляя их различия. Называют признаки, по которым организация считается юридическим лицом. Называют виды юридических лиц. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Знакомится со ст. 22, 29 и 30 Гражданского кодекса РФ.

## **Осуществление и защита гражданских прав**

Характеризуют условия, ограничения свободы распоряжения своими правами и существующие формы защиты нарушенных гражданских прав. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Самостоятельно находят в электронном приложении нормативные правовые акты, в которых упоминается «срок исковой давности».

### **4. Право собственности – 6 часов**

#### **Что такое собственность**

Характеризуют понятие «право собственности», называет правомочия, принадлежащие собственнику, основания возникновения права собственности. Объясняют понятия «общая собственность», «долевая собственность», «совместная собственность». Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Осуществляют самостоятельный поиск в электронном приложении определение термина «реквизиция».

#### **Кто может быть собственником**

Характеризуют субъектов права собственности, виды (формы) собственности. Называют ограничения по отношению к частной собственности, установленные законом. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Осуществляют самостоятельный поиск в электронном приложении ст.130 Гражданского кодекса и составляют список вещей, отнесенных законодательством к недвижимым вещам.

#### **Защита прав собственности**

Характеризуют понятие «исковое заявление» и его содержание. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Самостоятельно пишет исковое заявление по заданной ситуации.

### **5. Договор – 3 часа**

#### **Что такое сделка**

Характеризуют понятие «сделка» и условия правомерности совершения сделок. Перечисляет критерии по которым классифицируются сделки. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Осуществляют самостоятельный поиск в электронном **приложении** определение термина «**нотариальная сделка**».

#### **Виды гражданско-правовых договоров**

Характеризуют понятие «гражданско-правовой договор» и объясняет принцип свободы договора. Рассказывают, как происходит заключение договора. Называют виды договоров. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.

#### **Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору**

Называют способы обеспечения обязательств, случаи изменения и расторжения договоров. Объясняют понятия «реальный ущерб» и «упущенная выгода». Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.

## 6. Отдельные виды гражданских правоотношений – 4 часа

### Жилищные правоотношения

Перечисляют обязанности государства в жилищной сфере. Характеризуют основные формы реализации прав граждан в жилищной сфере. Характеризуют понятия «ипотечное кредитование» и «договор социального найма». Называют права и обязанности собственника и нанимателя жилого помещения. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.

### Права потребителей

Рассказывают историю возникновения потребительского законодательства. Называют права потребителя. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.

## 7. Правовое регулирование трудовых отношений – 6 часов

### Какие правоотношения называют трудовыми

Характеризуют источники трудового права и особенности трудовых правоотношений. Объясняют понятия «социальное партнерство», «коллективное соглашение». Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.

### Трудовой договор

Называют участников трудовых правоотношений, объясняют понятие «трудовой договор» и характеризуют его содержание. Рассказывают о порядке заключения и расторжения трудового договора. Характеризуют особенности регулирования труда несовершеннолетних. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.

### Как устраиваются на работу

Характеризуют такие категории лиц, как занятые и безработные. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи

### Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Классные часы, беседы, деловые игры,

#### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Административная и уголовная ответственность</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1.	Административная ответственность	2	1	1

2.	Уголовная ответственность	2	1	1
3.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	1	1
<b>Семья. Родители. Дети – 3 часа</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
4	Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака	1	1	
5	Права и обязанности супругов	1		1
6	Права и обязанности родителей и детей	1	1	
<b>Общая характеристика гражданских правоотношений</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
7	Какие правоотношения называют гражданскими	2	1	1
8	Субъекты гражданского права	2	1	1
9	Осуществление и защита гражданских прав	2	1	1
<b>Право собственности</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
10	Что такое собственность	2	1	1
11	Кто может быть собственником	2	1	1
12	Защита прав собственности	2	1	1
<b>Договор</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13	Что такое сделка	1	1	
14	Виды гражданско-правовых договоров	1	1	
15	Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору	1		1
<b>Отдельные виды гражданских правоотношений</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
16	Жилищные правоотношения	2	1	1
17	Права потребителей	2	1	1
<b>Правовое регулирование трудовых отношений</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
18	Какие правоотношения называют трудовыми	2	1	1
19	Трудовой договор	2	1	1
20	Как устраиваются на работу	2	1	1
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

#### 2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
  - формирование экологической культуры,
  - формирование антикоррупционного сознания.

#### **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
  - усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
  - приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
    - социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
  - формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
  - приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
  - приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);



11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

#### **2.4.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

В тексте программы ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

#### **2.4.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации в ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения,

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

#### **2.4.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в

ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возложена на уроки предметных областей «Русский язык», «Литература», «Английский язык» «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

#### **2.4.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные

профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

#### **2.4.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Достижение результатов социализации обучающихся ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия ГБОУ ООШ № 21 с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;



- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

#### **2.4.6. Основные формы организации педагогической поддержки**

##### **социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования решаются три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

При организации развивающих ситуаций педагог использует и комбинирует самые разнообразные педагогические средства, вовлекает воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не

только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

### **Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося(законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

#### **2.4.7. Описание деятельности ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска,**

**в области непрерывного экологического  
здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

#### **Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы № 21 санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников;
- наличие столовой, рассчитанной на 350 мест, позволяющей организовывать качественное приготовление горячих завтраков и обедов, и которая оснащена необходимым оборудованием для приготовления горячей пищи и хранения продуктов. Столовая пользуется услугами НМУП «Фабрика школьного питания».
- оснащённость 2 спортивных залов необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём - гимнастические снаряды (бревно, брусья, перекладина, снаряды для опорного прыжка, подкидной мостик, гимнастические маты), легкоатлетические снаряды - канат, планка для прыжков в высоту), оборудование и инвентарь для игр в баскетбол (корзины, мячи) и волейбол (сетка, мячи), столы и ракетки для игры в настольный теннис, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, обручи, скакалки, гири, гантели, 50 лыжных комплектов) тренажёрного зала, зала греко-римской борьбы, стадиона - гимнастический городок, силовой городок, футбольное поле, беговую дорожку, полосу препятствий, прыжковую яму, площадку для игр;
- наличие укомплектованного медицинского и процедурного кабинетов;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителей физической культуры,

фельдшера);

- наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования.
- сетевое взаимодействие: СГ «Доверие», Центр медпрофилактики, наркодиспансер, тубдиспансер, Центр «Семья», ОСШИ, СДЮСШОР, ФОК «Октан», ФОЦ «Жемчужина», БК «Олимп», ЦДТ «Умелец», станция юннатов г.Самары, центр экологического просвещения, СИПКРО, ЦСМ г.Самары.

№	Направление	Мероприятие	Клас сы	Сроки проведения	Ответственны й
1.	Совершенство вание медицинской помощи учащимся в школе	1.Обследование детей, вновь поступающих в школу 2. Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей и подростков. 3. Обновление информационной базы состояния здоровья детей и подростков. 4. Организация проведения профилактических прививок детям и подросткам и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний. 5. Проведение профилактических медицинских осмотров учащихся. 6. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил.	5-9	Сентябрь  Октябрь, апрель  Сентябрь  По графику  По графику  В течение года	Фельдшер
2.	Совершенство вание системы питания в школе	1. Разработка плана по организации горячего питания. 2. Улучшение ассортимента блюд, обеспечение витаминизации питания учащихся	5-9	Август  Ежемесячно	Ответственный за горячее питание Заведующая производством
3.	Совершенство вание системы физического воспитания учащихся	1. Организация спортивных секций 2. Разработка плана спортивно-массовых мероприятий 3. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, тренировки по охране зрения учащихся и т.д.) 4. Обновление материально-технической базы	5-9	Сентябрь  По плану  По плану  Август	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР, учителя физкультуры  Директор

4.	Совершенство вание социально-педагогическо о обеспечения учебно-воспитательно го процесса	1. Выявление неблагоприятных факторов и их действий со стороны окружения, приводящих к нарушению поведения, своевременная нейтрализация неблагоприятных дезадаптационных воздействий. 2. Профилактика употребления ПАВ.		Ежемесячно  В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Совершенство вание учебно-воспитательно го процесса	1. Освоение новых здоровьесберегающих технологий или их элементов. 2. Изучение основ здорового образа жизни на уроках ОБЖ, биологии, природоведения, физической культуры		В течение года  По плану	Зам. директора по УВР  Учителя-предметники
6.	Совершенство вание методического обеспечения учебно-воспита-тельного	1. Оказание методической помощи педагогам в освоении передовых здоровьесберегающих технологий.		В течение года	Зам. директора по УВР

#### **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (составлено расписание, соответствующее нормам СанПиН, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся, объем домашних заданий соответствует нормам, занятия в кружках и спортивных секциях п) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (активно используют технологии, признанные здоровьесберегающими: педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии) ;

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда, в содержание и организацию преподавания всех учебных предметов интегрированы вопросы, связанные с охраной здоровья, с учетом межпредметных связей;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе создана учебно-материальная база, которая обеспечивает современное качество образования: имеется 3 компьютерных класса и 36 компьютеров. Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; учтены индивидуальные особенности учеников, разработаны приемы работы с разными типами учащихся, особое внимание детям, состоящим на профилактическом учете;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Неукоснительное соблюдение воздушно-теплового и светового режима в учебных помещениях	5-9	постоянно	Администрация школы, педколлектив
2.	Поддержка зеленой зоны в рекреациях, интерьерный дизайн	5-9	постоянно	Педколлектив
3.	Контроль за соблюдением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, направленных на преодолении гиподинамии.	5-9	в течение года	Администрация школы, фельдшер
4.	Создание благоприятного психологического климата в классах	5-9	в течение года	педколлектив, психологи внешних учреждений
5.	Составление расписания уроков с учетом шкалы трудности предметов	5-9	сентябрь, январь	Зам.директора по УВР
6.	Соблюдение адаптационного периода у учащихся после продолжительных пропусков по болезни и временного освобождения от физкультуры	5-9	в течение года	Учитель физкультуры, фельдшер
7.	Сопровождение адаптационного периода учащихся 5-х классов и вновь прибывших в школу учащихся к новым образовательным условиям	5-9	в течение года	Администрация, педколлектив, психолог внешних учреждений
8.	Регулярное прохождение диспансеризации учащимися	5-9	ежегодно	Медицинский работник
9.	Индивидуализация спортивных нагрузок детей и подростков в соответствии с группой здоровья	5-9	постоянно	Учитель физкультуры, фельдшер
10.	Совершенствование организации санитарно-гигиенического и противозаразительного режима.	5-9	в течение года	Администрация школы, фельдшер
11.	Проведение вакцинации детей и подростков	5-9	в течение года	Фельдшер
12.	Разработка и проведение мероприятий, снижающих риск возникновения школьных форм патологии	5-9	в течение года	Медицинский работник
13.	Включение корригирующей гимнастики для глаз с использованием специальных графических изображений	5-9	постоянно	Учителя-предметники

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций (футбол, баскетбол, таэквондо, ОФП, черлидинга, греко-римской борьбы, легкой атлетики), экологических кружков, летнего лагеря и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований и т. п.)

	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Школьная спартакиада. Соревнования по футболу.	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
2.	Городская спартакиада. Соревнования по футболу.	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
3.	Городская спартакиада «Весёлые старты»	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры
4.	Городская спартакиада. Легкоатлетический кросс.	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры
5.	Городская спартакиада. Легкая атлетика	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры
6.	Школьная спартакиада. Баскетбол	7-9	Октябрь-ноябрь	Учитель физкультуры
7.	Городская спартакиада. Баскетбол	7-9	Ноябрь	Учитель физкультуры
8.	Городские соревнования «Веселые старты»	5-9	Ноябрь	Учитель физкультуры
9.	Школьные соревнования по перестрелке	5-9	Декабрь	Учитель физкультуры
10.	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	Фельдшер
11.	Городские соревнования по мини-гольфу	6-8	Январь	Учитель физкультуры
12.	Городские соревнования по перестрелке	5-9	Январь	Учитель физкультуры
13.	Городские соревнования лыжная эстафета	5-9	Февраль	Учитель физкультуры



14.	Школьная спартакиада. Волейбол.	7-9	Март	Учитель физкультуры
15.	Всемирный День борьбы с туберкулезом	5-9	Март	Зам.директора по ВР
16.	Городская спартакиада. Волейбол.	7-9	Март	Учитель физкультуры
17.	Городская спартакиада. Легкоатлетическая эстафета по улицам города.	7-9	Май	Учитель физкультуры
18.	Городские соревнования легкоатлетическая эстафета.	5-9	Май	Учитель физкультуры
19.	День здоровья	5-9	октябрь, январь, март	Учитель физкультуры
20.	Регулярное проведение соревнований по видам спорта, товарищеских встреч, турниров, фестивалей, дней здоровья, подвижных перемен.	5-9	в течение года	Учитель физкультуры
21.	Подготовка и участие школьных команд по различным видам спорта в городской спартакиаде школьников	5-9	в течение года	Учитель физкультуры
22.	Организация спортивных секций, групп здоровья	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР, фельдшер
23.	Презентация новых форм и способов формирования престижа здорового образа жизни	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, работники ДО
24.	Совершенствование развития олимпийского движения, как средство духовно-нравственного воспитания школьников через проведение соревнований, праздников, конкурсов, викторин.	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
25.	Динамические перемены	5-9	Ежедневно	Члены ученического самоуправления
26.	Работа объединения ОФП	5-9	Еженедельно	Учитель физкультуры
27.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9	Октябрь, апрель	Учитель физкультуры
28.	Всемирный День здоровья	5-9	Апрель	Зам.директора по ВР
29.	Работа летнего лагеря дневного пребывания	5-8	Июнь	Начальник лагеря
30.	Заезды в ДОЛ «Березки»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

**Реализация модульных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в рамках «Разговор о правильном питании», «Уроки здоровья», «ОФП», «Уроки ПДД».

Эти программы направлены на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, профилактику вредных привычек и предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- выпуск информационных бюллетеней;
- проведение Дней и уроков здоровья;
- занятия в кружках и секциях;
- проекты по ЗОЖ;
- деятельность отрядов ЮИД;
- проведение праздников, викторин, экскурсий, направленных на формирование ЗОЖ
- внеклассные мероприятия на тему здорового питания с целью доведения охвата горячим питанием до 90% учащихся
- лекции, беседы, тренинговые занятия со специалистами городских служб профилактики
- организацию декады экологических знаний
- дней защиты от экологической опасности

	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Акции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чистый двор» (уборка школьного двора, пришкольной территории)</li> <li>• «Чистый город»</li> <li>• «Сохраним живую ель»</li> <li>• «Пластиковый бум»</li> </ul>	5-9	сентябрь	классные руководители
2.	Выставка поделок из бросового материала «Подари вторую жизнь»	5-9	октябрь	Учитель технологии, классные руководители
3.	Выставка книг и знакомство с подписными изданиями на экологическую тематику	5-9	октябрь	Зав. библиотекой
4.	Озеленение кабинетов и рекреаций школы	5-9	в течение года	классные руководители, учитель биологии
5.	Создание уголка «Редкие и исчезающие виды»	5-9	в течение года	Учитель биологии
6.	Акции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кормушка» (изготовление и развешивание кормушек для птиц)</li> <li>• «Скворечник» » (изготовление и развешивание скворечников для птиц)</li> <li>• «Клумба своими руками»</li> </ul>	5-9	ноябрь-декабрь, май-сентябрь	классные руководители
7.	Выставка рисунков, плакатов «Зеленая планета»	5-9	ноябрь	Учитель изобразительного искусства
8.	Классные часы и внеклассные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «В гостях у Водяного»</li> <li>• «Красная книга»</li> <li>• «Редкие и исчезающие виды»</li> </ul>	5-9	в течение	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель биологии

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическая игра «Удивительное рядом»</li> <li>• Экологическая игра «Эко-ринг»</li> <li>• «Биоиндикация загрязнения водоема»</li> <li>• Диспут «Экологические катастрофы»</li> <li>• Экологический КВН</li> <li>• Экологическая викторина</li> <li>• Экологическая тропа</li> </ul>			
9.	Научно-практическая конференция «Проблемы экологии»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель биологии
10.	Праздники: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День птиц»</li> <li>• «День земли»</li> </ul>	5-9	апрель-май	Классные руководители, учитель биологии
11.	Проведение предметной олимпиады по биологии	5-9	октябрь	Учитель биологии
12.	Экскурсии в «Центр экологической информации»	5-9	в течение года	Классные руководители
13.	Городской экологический фестиваль «Если не мы, то кто поможет тебе земля»	5-9	апрель-май	Классные руководители
14.	Конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Эколидер»</li> <li>• «Декада экологических знаний»</li> <li>• «Зеленая планета»</li> <li>• «Удивительная планета»</li> </ul>	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель биологии
15.	Интегрированные уроки. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Химия</li> <li>• Технология</li> <li>• Физика</li> <li>• Алгебра</li> <li>• Изобразительное искусство</li> <li>• ИКТ</li> <li>• Биология</li> <li>• ОБЖ</li> </ul>			Зам.директора по УВР, учителя-предметники
16.	Месячник ГО и ГЗ	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
17.	Тематические классные часы по соблюдению правил ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
18.	Участие в конкурсах «Безопасная дорога детства»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
19.	Оформление уголка безопасности	5-8	март	Руководитель отряда ЮИД
20.	Встречи с инспектором ГИБДД	5-7	В течение года	Классные руководители
21.	День защиты детей	5-9	май	Администрация

22.	Месячник здорового питания	5-9	Апрель	Зам.директора по ВР, ответственный за питание, руководитель кружка «Здоровое поколение»
23.	Учебные эвакуации	5-9	В течение года	Администрация

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Опрос родителей учащихся «Социологический портрет семей»	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Общешкольное родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассников к новым условиям учебы»	5	сентябрь	Зам. директора по УВР, психологи СГ «Доверие»
3.	Общешкольное родительское собрание «Новые требования к системе воспитания в стандартах второго поколения»	5	октябрь	Зам. директора по ВР
4.	Школьный родительский всеобуч по теме «Кризис переходного возраста»	6-8	по отдельному плану	Зам. директора по ВР, психологи ТЦСПСиД
5.	Общешкольное родительское собрание «Поощрения и наказания»	5-7	ноябрь	Зам. директора по ВР, психологи ТЦСПСиД
6.	Спортивные соревнования семей «Веселые старты»	5-7	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Индивидуальные беседы с родителями, чьи семьи находятся в сложных социально-экономических условиях	5-9	В течении года	, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети освобождены от уроков физической культуры по состоянию здоровья.	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
9.	Школьный родительский всеобуч по теме «Семейные социальные роли: как воспитать помощника в семье»	8-9	по отдельному плану	Зам. директора по ВР, психологи ТЦСПСиД
10.	Конференция: «Воспитание доброты: опыт семьи»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

11.	Школьный родительский всеобуч по теме «Семейный конфликт: как эффективно выходить из конфликтных ситуаций в семье»	5-9	по отдельному плану	Зам. директора по УВР, психологи СГ «Доверие», классные руководители
12.	Школьный родительский всеобуч по теме «Семейные традиции. Как формировать здоровый образ жизни?»	5-7	по отдельному плану	Зам. директора по ВР, психологи ТЦСПСиД
13.	Совместный праздник «Вместе дружная семья»	5-6	январь	Учитель физической культуры, классные руководители
14.	Общешкольное родительское собрание «Подростковая наркомания и алкоголизм»	5-9	январь	Зам. директора по ВР, врач-нарколог
15.	Конференция: «Проблемы экологии города»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
16.	Школьный родительский всеобуч по теме «Бесконфликтные отношения между учеником, родителями и учителем»	5-9	по отдельному плану	Зам. директора по ВР, психологи ТЦСПСиД
17.	Школьный родительский всеобуч по теме «Семейные ценности»	5-9	по отдельному плану	Зам. директора по ВР, психологи ТЦСПСиД
18.	Круглый стол «Семья и религия: воспитание толерантности»	5-9	март	Зав.библиотекой, классные руководители
19.	Школьный родительский всеобуч по теме «О детском- по- взрослому»	5-7	по отдельному плану	Зам. директора по ВР, психологи ТЦСПСиД
20.	Классные часы по профориентации с приглашением родителей и специалистов	8-9	апрель-май	Зам. директора по УВР, классные руководители
21.	Анкетирование родителей «Степень удовлетворенности деятельностью ОУ»	5-9	Октябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
22.	Изучение запросов родителей на образовательные услуги в следующем учебном году	5-6	май	Администрация

#### **2.4.8. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды объединяет педагогический коллектив в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль играет классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа формирует групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Профилактическая работа определяет «зоны риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Просветительская и методическая работа рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

#### **2.4.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Обучающиеся поощряются за:

- успехив учебе;

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях;
- общественно – полезную деятельность и добровольных труд на благо школы;
- благородные поступки;

В ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение Почетной грамотой;
- награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- награждение ценным подарком или денежной премией (благотворительные средства, средства спонсоров);
- занесение фамилии обучающегося на Доску почета школы /в книгу почета школы/;
- поощрения применяются директором школы по представлению педагогического совета, классного руководителя, родительского комитета, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах и соревнованиях и оформляются приказом по школе;
- поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся и работников школы;
- порядок награждения золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» и похвальным листом «За отличные успехи в учении» устанавливается федеральным органом исполнительной власти, к ведению которого относятся вопросы образования;
- родители могут награждаться благодарственными письмами за активную помощь школе или за хорошее воспитание сына (дочери).

#### **2.4.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и

реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;



- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

#### **2.4.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится , с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предается общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг предполагает чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не увеличивает объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- на педагогических работников школы не возлагается исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методик мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
Отношение к Родине, семье, культуре, природе, труду, знаниям	Диагностика отношения к жизненным ценностям
Уровень правового сознания.	Анкета «Ценностные приоритеты»

Ценностные приоритеты	Анкета «Я и закон»
воспитание социальной ответственности и компетентности	
Развитие самоуправления в ученическом коллективе	Диагностика М.И. Рожкова
Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова
воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	
Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих людей	Диагностика личностных качеств (сокращённый вариант Висбаденского опросника (WIPPF))
Осознание дружбы как важной нравственной ценности	Анкета-опросник «Настоящий друг» (Пругченков А.С.)
Сотрудничество в коллективе как необходимость плодотворной и успешной деятельности	Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Ценностное отношение к природе, здоровью, сформированность установок на здоровый образ жизни	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ, наблюдение, анкетирование по вредным привычкам, физический мониторинг, динамика заболеваний и травматизма, процент охвата горячим питанием
воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	
Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности Сформированность профориентационных взглядов подростков	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ, наблюдение, анкетирование
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.	
Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ,

**2.4.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность

ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию

природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

В ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска Самарской области на основной ступени образования обучаются 6 детей с ограниченными возможностями здоровья (учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану). Данные ученики принимают активное участие в жизни образовательного учреждения. Это создает условия для того, чтобы они стали полноправными членами школьного сообщества, субъектами межличностных отношений в окружающем их пространстве, определились в дальнейшем с перспективами своей жизненной траектории. Именно школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем успешно интегрироваться в общество, что приобретает особую значимость для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные аспекты послужили основанием для выбора **целей программы коррекционной работы:**

- оказание комплексной помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей данной категории в среде своих сверстников.

### **2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

#### **Задачи программы**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью их выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание в сотрудничестве с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательным, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **2.5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражено в учебном плане освоения ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;



- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### **2.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

Для реализации ПКР в ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации, регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, фельдшер участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет педагог-психолог (по согласованию) в рамках реализации основных направлений психологической службы. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществлено школьным ПМПк.

#### **Цели и задачи ПМПк**

*Целью* ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

#### **Задачи ПМПк:**

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном ОУ возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

## **2. Основные функции ПМПк:**

- 2.1. Проведение углубленного психолого-медико-педагогического изучения ребенка на протяжении всего периода его обучения в школе.
- 2.2. Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.
- 2.3. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
- 2.4. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

## **3. Структура деятельности ПМПк**

- 3.1 ПМПк создается приказом директора ОУ при наличии соответствующих специалистов.
- 3.2. В состав ПМПк входят: заместитель директора ОУ по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, фельдшер, педагог-психолог, учитель-дефектолог и/или учитель-логопед (по согласованию).
- 3.3. Консилиум имеет основной и подвижный состав. При отсутствии в школе специалистов основного состава консилиума возможным является их привлечение на договорной основе.

### **В основной состав входят:**

- 3.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума) - отвечает за организацию и руководство заседаний консилиума, контролирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса.
- 3.5. Школьный фельдшер информирует о состоянии здоровья воспитанника, по рекомендации консилиума направляет на консультации к врачам-специалистам.
- 3.6. Ответственный за работу ПМПк в школе - обеспечивает содержательную сторону работы, организует сбор диагностических данных об индивидуальных особенностях и возможностях учащихся, причинах нарушения в поведении и учении на подготовительном этапе, проводит собеседование с педагогами и родителями. Строит совместную программу действий, направленную на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития. Разрабатывает и осуществляет психологические, коррекционно-развивающие программы и мероприятия.
- 3.7. Заместитель директора по воспитательной работе - выявляет социальные проблемы проживания ребенка, предоставляет социально-педагогическое обследование ребенка и его семьи, обеспечивает защиту прав семьи и ребенка, активно участвует в собеседовании, дает рекомендации по устранению конфликтных ситуаций в семье, по вовлечению ребенка в

активную деятельность, создает и реализует программы профилактики и коррекции поведения ребенка.

Планирует реабилитирующие мероприятия по защите интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

В подвижный состав консилиума входят специалисты и педагоги, не включенные в основной, но проводящие коррекционную работу и обучение тех детей, материалы динамического наблюдения которых анализируются на текущем заседании консилиума.

В подвижный состав входят:

- 3.8. Классный руководитель - информирует о микроклимате класса, дает характеристику воспитанника, формулирует его проблемы, активно участвует в собеседовании, выполняет рекомендации консилиума.
- 3.9. Учитель, пользующийся авторитетом и доверием обсуждаемого учащегося, помогает "разговорить" учащегося, снять барьеры в общении, участвует в собеседовании, может быть подключен к выполнению рекомендаций консилиума.

Председателем ПМПк является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Он несет ответственность за организацию и результаты деятельности ПМПк.

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии.

#### **4. Организация деятельности ПМПк**

- 4.1. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между школой и родителями (законными представителями) учащихся.
- 4.2. Во всех случаях согласие родителей (законных представителей) на обследование, коррекционную работу должно быть получено в письменном виде.
- 4.3. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в ОУ, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.
- 4.4. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.
- 4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
- 4.6. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.
- 4.7. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном ОУ) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).
- 4.8. При отсутствии в ОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую психолого-меди-

педагогическую комиссию (ПМПк).

### **5. Порядок подготовки и проведения ПМПк**

- 5.1. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые, проводятся под руководством председателя.
- 5.2. ПМПк работает по плану, установленному на один учебный год.
- Заседания ПМПк проводятся по необходимости, собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка.
- Поводом для ПМПк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка
- Деятельность консилиума ориентирована на решение следующих задач:
- ✓ определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
  - ✓ выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребёнка;
  - ✓ динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы;
  - ✓ решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
  - ✓ изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.
- 5.3. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.
- 5.4. На период подготовки к ПМПк, последующей реализации рекомендаций ребенку и это повышения эффективности коррекционной работы назначается ведущий специалист: специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную (коррекционную) работу.
- Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с обсуждениями на ПМПк.
- 5.5. На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации.
- 5.6. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех специалистов, работающих с учащимся.
- 5.6. По материалам консилиума возможно оказание консультативной помощи родителям по проблемам обучения, воспитания и дальнейшей действий в отношении детей с недостатками психофизического развития, со школьной дезадаптацией и трудностями обучении.
- 5.7. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк (Протокол) доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

5.8. При направлении ребенка в городскую ПМПк родителям (законных представителей) выдается на руки карта –представление, копия Протокола коллегиального заключения школьного ПМПк.

В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

### Содержание коррекционной работы

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Диагностическая работа</i>			
1.	Проведение комплексной диагностики детей с ОВЗ членами ПМПк ГБОУ	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Изучение условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ	В течение года	Классные руководители
3.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Направление обучающихся на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк)	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
1.	Разработка индивидуальных адаптированных программ развития обучающихся с ОВЗ членами ПМПк ГБОУ	Август	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистами /педагогами	В течение года	Учителя предметники
3.	Организация коррекционной направленности образовательного процесса педагогами ГБОУ	Август	Заместители директора по УВР и ВР
4.	Создание комнаты психологической разгрузки	Август	Директор
5.	Взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями культуры, физкультуры и спорта, комитета по делам молодежи и др.) с целью обеспечения адаптации детей с	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

	ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме		педагоги-предметники
6.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение года	Педагогический коллектив ОУ
7.	Проведение заседаний ПМПк ГБОУ	По мере необходимости в течение года	Комиссия ОУ
<b>Консультативная работа</b>			
1.	Организация тематических консультаций для педагогических работников с привлечением организаций- партнеров по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Один раз в триместр	Заместитель директора по УВР
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	В течение года по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники
3	Организация индивидуального консультирования родителей детей с ОВЗ на базе ГБОУ ООШ №21 (консультирование педагога-психолога, учителя-логопеда и дефектолога)	В течение года по мере необходимости	Директор
4.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами ГБОУ	По плану консультационного центра «Ресурсный центр»	Руководитель консультационного центра «Ресурсный центр»
5.	Организация консультативной помощи учащимся с ОВЗ по вопросам профессионального самоопределения	В течение года по мере необходимости	Все специалисты ГБОУ
<b>Информационно-просветительская работа</b>			
1.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	В течение года по мере необходимости	Все специалисты ГБОУ
2.	Создание страницы на сайте ГБОУ, посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Сетевой администратор
3.	Организация лектория для педагогов и	Один раз в	Заместители

	родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	триместр	директора по УВР И ВР
4.	Участие в окружной социально-добровольческой акции «Образование для всех»	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Освещение опыта инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях	По плану проведения общешкольных родительских собраний один раз в триместр	Заместители директора по УВР И ВР
6.	Проведение уроков/тренингов толерантности для учащихся ГБОУ	Один раз в триместр	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники
7	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники

**2.5.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.



В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

### **2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы существуют разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

**Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования ГБОУ ООШ №21 на 2018-2019 учебный год.**

##### **1. Общие положения текущего учебного плана начального общего образования.**

1.1. Учебный план основного общего образования является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования по классам и параллелям.

##### **1.2. Нормативно-правовую основу разработки перспективного учебного плана составляют следующие документы :**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)

- Основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях« (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ МО РФ от 01.02.2012 № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03 2004 г. №1312»;
- Приказ Минобрнауки России « Об утверждении Порядка применения организациями , осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 15. 07. 2014 №08-888 « Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 « О методических рекомендациях «Медико-психологический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115 (с изменениями)
- Устав ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевск Самарской области;

**1.3.** Учебный план основного общего образования ГБОУ ООШ № 21 на 2018-2019 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

**1.4.** Учебный план основного общего образования ГБОУ ООШ № 21 на 2018-2019 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана общего образования .

## **2. Реализуемые основные общеобразовательные программы.**

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, учебными планами, системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 21, сформулированными в Уставе ГБОУ ООШ №21, основной образовательной программе основного общего образования ОУ.

### 1. Режим работы общеобразовательного учреждения(организации).

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Учебный план ГБОУ ООШ 21 г. Новокуйбышевска на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

*Деление классов на подгруппы.*

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)», «Технология» (8 классы), «Информатика и ИКТ» (8-9 классы) осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного плана обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта основного общего образования, включает в себя перечень обязательных предметных областей и учебных предметов.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями используется:

-на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского языка -1 час в неделю в 8-ом и 9-ом классе;

-на увеличение учебных часов, отводимых на изучение математики -1 час в неделю в 6-ом, 7-ом, 8-ом и 9-ом классе;

На изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в 5-ом классе -0,5 часа в неделю.

### Сетка часов для обучающихся 5-6 классов ГБОУ ООШ №21

Предметные области	Классы Учебные предметы	Классы Количество часов в неделю				
		5 «А», Б», «В»			6 «А», Б»	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6
	Литература	3	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
Общественнонаучные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2

	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5		
Естественно научные предметы	Биология	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительно искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		0,5	0,5	0,5	1	1
ИГЗ (по математике)					1	1
Основы духовно- нравственной культуры народов России		0,5	0,5	0,5		
<b>Максимально обязательная нагрузка при пятидневной учебной неделе.</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**Сетка часов для обучающихся 7 классов ГБОУ ООШ №21**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Классы Количество часов в неделю	
		7 «А», «Б»	
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2

	Информатика	1	1
Общественнонаучные предметы	История России Всеобщая история	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно научные предметы	Физика	2	2
	Химия		
	Биология	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительно искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физическая культура	3	3
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		1	1
ИГЗ (по математике)		1	1
<b>Максимально обязательная нагрузка при пятидневной учебной неделе.</b>		32	32

**Сетка часов для обучающихся 8-9 классов ГБОУ ООШ №21**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Классы Количество часов в неделю			
		8 «А», «Б»		9 «А», «Б»	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3
	Литература	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные	История России	2	2	3	3

предметы	Всеобщая история				
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Естественно научные предметы	Физика	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2
Искусство	Изобразительно искусство	1	1		
Технология	Технология	1	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
ИГЗ (по математике)		1	1	1	1
ИГЗ (по русскому языку)		1	1	1	1
<b>Максимально обязательная нагрузка при пятидневной учебной неделе.</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

### 3.2. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

- Начало учебного года-01.09.2018г
- Окончание учебного года  
для учащихся 1 классов-24.05.2019 года  
для учащихся 2-8 классов-31 мая 2019 года  
для учащихся 9 классов-24 мая 2019 года
- Начало учебных занятий -08.00
- Продолжительность учебного года  
в 1-х классах 33 учебные недели  
во 2-9-х классах 34 учебные недели
- Продолжительность учебной недели  
в 1-9 классах -5 дней

#### Продолжительность учебного года

9 классы				
Триместры	Начало	Окончание	Кол-во учебных	Продолжительность

	триместра	триместра	недель	каникул
1 триместр	03.09.18	18.11.18	10 недель	08-14.10.2018 19-25.11.2018
2 триместр	26.11.18	24.02.19	11 недель	01-08.01.2019 11-17.02.2019
3 триместр	25.02.19	24.05.19	12 недель	01-07.04.2019
5-8 классы				
Триместры	Начало триместра	Окончание триместра	Кол-во учебных недель	Продолжительность каникул
1 триместр	03.09.18	18.11.18	10 недель	08-14.10.2018 19-25.11.2018
2 триместр	26.11.18	24.02.19	11 недель	01-08.01.2019 11-17.02.2019
3 триместр	25.02.19	31.05.19	13 недель	01-07.04.2019

6. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется для обязательных и внеурочных занятий.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока.

Расписание звонков:

урок	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность
1	08.00	08.40	10 мин
2	08.50	09.30	20 мин
3	09.50	10.30	20 мин
4	10.50	11.30	20 мин
5	11.50	12.30	15 мин
6	12.45	13.25	10 мин
7	13.35	14.15	10 мин

1 Ступень (5-9 классы)-11 классов (5абв, 6аб, 7аб, 8аб, 9аб)

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка
5	29
6	30
7	32
8 - 9	33



Объем домашнего задания по всем предметам должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч.,

### **3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (триместров, года).

#### **Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов**

1. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах проводится без прекращения образовательной деятельности в следующих формах
  - итоговая контрольная работа,
  - метапредметная комплексная работа,
  - итоговый диктант;
  - устный экзамен,
  - тестирование,
  - защита реферата.
  - тест
  - собеседование
  - по билетам
2. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах проводится без прекращения образовательной деятельности по следующим предметам:
  - 5 классы- физическая культура (тест)-14.05.2019г
  - 6 классы- история (тест)-14.05.2019г
  - 7 классы- английский язык (по билетам)-14-15.05.2019г
  - 8 классы- английский язык (по билетам)-14-15.05.2019г.
3. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах периоды проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор).

#### **3.3. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность входит в часть плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577, № 1576
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»).
- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ ООШ №21 (утв. приказом директора ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска от 04.09.18 г. № 45-ОД)
- Социального заказа школьников и их родителей.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, для проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами учреждения.

**Задачи:**

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;

- передача учащимися навыков социального общения людей, опыта поколений
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основана на различных видах деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

**Продолжительность учебного года** в 5 - 9 классах – 34 учебных недели. Длительность занятий внеурочной деятельностью не должна превышать 1,5 часа в день. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1,5 часа для обучающихся 4-9 классов.

При проведении занятий внеурочной деятельности **комплектование групп** обучающихся предусматривает следующие условия:

- численный состав объединения, кружка, факультатива и т.д. составляет не менее 12 человек;
- состав групп может быть как одновозрастной, так и разновозрастной с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. Занятия могут проводиться не только педагогами школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования города, специалистами учреждений социального партнерства.

Содержание базовой школьной модели организации внеурочной деятельности предусматривает разработку *плана внеурочной деятельности*, который предполагает проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами) (из расчета до 9 ч. в неделю на ученика) и *спектра рабочих программ внеурочной деятельности* различного типа (примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными) и авторскими, с учетом социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей)).

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации;
- занятия учебных объединений системы дополнительного образования школы (кружки, секции);
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, диспуты, круглые столы, общественно-полезные практики).

Все рабочие программы внеурочной деятельности строго ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Основными направлениями внеурочной деятельности основного общего образования нашей школы являются: ***спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.***

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

**Социальное направление** ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

**Общеинтеллектуальное направление** направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

**Общекультурное направление** направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

**Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности** предполагают **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных.***

**Первый уровень результатов** — приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

**Третий уровень результатов** — получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Воспитательный результат** – непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно – нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

**Эффект внеурочной деятельности** – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Внеурочная деятельность реализуется через такие формы** как экскурсии, кружки, секции, творческие мастерские, коллективные творческие дела, социальные практики, проекты.

Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. В 5-9 классах на внеурочную деятельность отводится 9 часов в неделю. В соответствии с требованиями Стандарта и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное:**

- ✓ спортивный клуб «Малая школа олимпийского резерва» - 1 ч. в неделю в 5-9 классах;

**Духовно-нравственное направление:**

- ✓ Воспитательная программа «Мир вокруг»- 4 ч. в неделю в 5-7 классах, 5 ч. в неделю – в 8-х классах, 2 ч. в неделю – в 9-х классах.

**Общекультурное направление:**

- ✓ Творческая мастерская «Рукоделкино» - 2 часа в неделю в 5-х классах.

**Общеинтеллектуальное направление:**

- ✓ Кружок «Увлекательная математика» – 1ч. в неделю в 6-7 классах.
- ✓ Объединение «Очевидно – невероятное» (химия) – 1 час в неделю в 9-х классах.
- ✓ Объединение «Очевидно – невероятное» (физика) – 1 час в неделю в 9-х классах.
- ✓ Кружок «Разговорный английский» - 1 час в неделю в 9а классе.
- ✓ Кружок «Живое слово» - 1 час в неделю в 9б классе.
- ✓ Кружок «Компьютерное программирование» - 1 час в неделю в 7-8-х классах.
- ✓ Научное общество учащихся в предметной области география - 1 час в неделю в 9-х классах.
- ✓ Научное общество учащихся в предметной области математика - 1 час в неделю в 8-х классах.

**Социальное направление:**

- ✓ Предпрофильный курс «Компьютерная графика и дизайн как будущая профессия» - 1 час в неделю в 9-х классах.

- ✓ Предпрофильный курс «Юридическая профессия в современном мире» - 1 час в неделю в 9-х классах.
- ✓ Кружок «Разговор о правильном питании» - 1 час в неделю в 5-х классах.
- ✓ Объединение «ЮИД» - 1 час в неделю в 6-х классах.
- ✓ Кружок «Школа журналистов» - 1 час в неделю в 6-х классах.
- ✓ Объединение «Здоровое поколение» - 1 час в неделю в 7-х классах.
- ✓ Школа ученического самоуправления – 1 час в неделю в 5-8 –х классах.

**Основное общее образование**

**(5-6 классы ФГОС)**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации и название программы	Количество часов в неделю					Всего
		5а	5б	5в	6а	6б	
Общекультурное	«Рукоделкино»	2	2	2			6
Общеинтеллектуальное	Увлекательная математика				1	1	2
Духовно- нравственное	Мир вокруг	4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительное	Курс «Малая школа олимпийского резерва»	1	1	1	1	1	5
Социальное	Разговор о правильном питании	1	1	1			3
	«ЮИД»				1	1	2
	Школа журналистов				1	1	2
	Школа ученического самоуправления	1	1	1	1	1	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>45</b>

**Основное общее образование**

**7-9 классы (ФГОС).**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации и название программы	Количество часов в неделю						Всего
		7а	7б	8а	8б	9а	9б	
Общеинтеллектуальное	Увлекательная математика	1	1					2
	Очевидное – невероятное (химия)					1	1	2
	Очевидное – невероятное (физика)					1	1	2
	Разговорный английский					1		1

	Живое слово						1	1
	Компьютерное программирование	1	1	1	1			4
	Научное общество учащихся в предметной области география					1	1	2
	Научное общество учащихся в предметной области математика			1	1			2
<b>Духовно- нравственное</b>	Мир вокруг	4	4	5	5	2	2	22
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Курс «Малая школа олимпийского резерва»	1	1	1	1	1	1	6
<b>Социальное</b>	Компьютерная графика и дизайн как будущая профессия					1	1	2
	Юридическая профессия в современном мире					1	1	2
	Здоровое поколение	1	1					2
	Школа ученического самоуправления	1	1	1	1			4
<b>ИТОГО:</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>54</b>

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевск укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевск, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Классы	Сведения о педагогах, реализующих программы основного общего образования				
	Образование	Стаж	Возраст	Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Директор	2 высших	27	50		*
Зам. директора по	2 высших	31	51		

УВР					
Зам.директора по ВР	2 высших	13	36		
Учитель русского языка	Высшее	19	40	Высшая	
Учитель русского языка	Высшее	29	46	Высшая	
Учитель математики	Высшее	25	47		*
Учитель математики	Высшее	19	41	Первая	
Учитель биологии географии	Высшее	22	42	Первая	
Учитель информатики, изо	Высшее	25	47	Первая	
Учитель технологии	Высшее	38	56	Высшая	
Учитель истории обществознания	Высшее	40	58	Высшая	
Учитель физики	Высшее	9	35		
Учитель химии	Высшее	30	54		*
Учитель ОБЖ	Высшее	12	32	Первая	
Учитель физ-ры	Высшее	23	46	Первая	
Учитель физ-ры	Высшее	12	38		*
Учитель англ.языка	Высшее	27	45		*
Учитель англ.языка	Высшее	28	49		*
Учитель англ.языка	Высшее	2	37		*

ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевск укомплектовано медицинским работником (фельдшером) по договору с медицинским учреждением, работниками пищеблока по договору с ФШП, административно-хозяйственным персоналом.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевск является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.** Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,



- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения

образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{г\у}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{г\у}^i$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{г\у} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{г\у}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{г\у} = N_{омг\у} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{г\у}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омг\у}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omgy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{omgy}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{er}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

$12$  – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или



безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{дн}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с

функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУООШ № 21 г. Новокуйбышевск, созданы

Требования ФГОС	Компоненты оснащения	Количество
Оснащение общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	
	2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, спортом	Спортзал -2 Малый спортивный зал-1 Библиотека – 1 Медиатека – 1 Лыжная база -1
	3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории	0
	4. Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Актный зал Кабинет музыки
	5. Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Библиотека -1 Книгохранилище -1 Читальный зал -1

	6. Спортивные стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Стадион -1 Спортивные площадки – 3 Беговая дорожка -1 Прыжковая яма -1
	7. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Обеденный зал -1 Хозблок -1 Овощехранилище -1 Хранилище для сухих продуктов -1 Зал приготовления пищи -1
	Помещения для медицинского персонала	Кабинет врача -1 Процедурный кабинет 1
	9. Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Кабинет директора -1 Кабинет завучей -2 Учительская-1
	10. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардеробы -1 Санузлы -
	11. Участок (территория)	1
Создание условия физического воспитания, обеспечение горячим питанием, формирование динамического расписания учебных занятий, учебного плана, учитывающего полидеятельностное пространство		Стадион -1 Спортивные площадки – 5 Спортзал -2 Беговая дорожка -1 Прыжковая яма -1 Металлические тренажеры - 10 Столовая -1 Библиотека -1 Книгохранилище -1 Читальный зал -1 Кабинет музыки -1 Лыжная база -1
Оборудование учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников по учебным предметам:	математика русский язык и литература иностранный язык История и обществознание география физика биология информатика химия	2 2 3 1 1 1 1 1 1

## **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников **Имеются**

Лекционная аудитория **Имеется**

Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, спортом **Имеются**

Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты **Имеются**

Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством **Имеются**

Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой **Имеются**

Спортивные стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем **Имеются**

Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков **Имеются**

Помещения для медицинского персонала **Имеются**

Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием **Имеются**

Все помещения ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевск обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. В состав комплекта средств обучения Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Учебное и учебно-наглядное оборудование.Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию обучающихся.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевск призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.В соответствии с Перечнем основными компонентами учебного оборудования школы являются:
- книгопечатная продукция (обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС - 100%);
- печатные пособия (обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС - 100%);
- экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде (обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС - 90 %);
- интерактивные доски (обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС – около 12 %);
- технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий) - обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС - 90 %;
- выход в ИНТЕРНЕТ – 100%;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС - 90%);
- натуральные объекты.

На основании Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -10) проведена оценка наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников Здание ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевск размещается в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, санитарных разрывов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта.

Через территорию общеобразовательного учреждения не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения -

водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения.

Территория ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевск ограждена забором и озеленена. Озеленение территории составляет не менее 50 % площади всей территории. Отсутствуют деревья и кустарники с ядовитыми плодами. На территории общеобразовательного учреждения выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, учебно-опытная зоны. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле частичный травяной покров. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом.

Образовательный процесс для обучающихся основного общего образования организован по классно-кабинетной системе.

В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантские. При спортивном зале предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек. На первом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинками с дверями. В санитарных узлах установлены держатели для туалетной бумаги, рядом с умывальными раковинами - приспособления для бумажного полотенца.

В зависимости от назначения учебных помещений используются различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные). Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиуме. Ученические и демонстрационные столы имеют устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю стола. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами. Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Здание ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевск оборудовано системой централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.

Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе в основном составляет 18 - 24 С; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий - 17 - 20 С; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - 20 - 22 С. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с

гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Во всех помещениях ГБОУ ООШ № 21г. Новокуйбышевск обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками люминесцентного освещения с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый. Здание общеобразовательного учреждения оборудовано централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения. Питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

#### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного



оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **Условные сокращения**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

