

Адаптированная образовательная программа по истории 5-9 класс для детей с ЗПР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории разработана для 7 класса, в котором в условиях инклюзии обучается ребенок с задержкой психического развития (далее – ЗПР), которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа по истории обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Программа по Всеобщей истории А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко, допущенная Министерством образования и науки РФ, 2011г.;
6. Программа по Истории России А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, А.Ю. Морозова, допущенная Министерством образования и науки РФ, 2011г.;
7. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
8. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
9. Основной образовательная программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 21. Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории и истории России в 5 – 9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Используемый учебно-методический комплект:

- 1) А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России конец XVI – XVIII в., М. «Просвещение», 2012
- 2) А. А. Данилов, Л. Г. Косулина Рабочая тетрадь к учебнику по истории России к. XVI – XVIII в., М. «Просвещение», 2014
- 3) 1) А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина История Нового времени 1500-1800 гг., М. «Просвещение», 2007.

Программа реализует три основные функции:

- информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей

истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Цели и задачи данной программы

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цели и задачи обучения истории для учащихся с ОВЗ:

Основной **целью курса** является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

Задачи обучения истории в классе для учащихся с ОВЗ:

- Усвоение учащимися важнейших фактов истории;
- создание исторических представлений, отражающие основные явления прошлого;
- усвоение доступных для учащихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладение умением применять знания по истории в жизни;
- выработка у учащихся умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Формы и методы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные,
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы контроля:

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, исторических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля; итоговая аттестация - согласно Уставу ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска.

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается тестовой работой. Тестовые работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.

В целях усиления развивающих функций задач, развития творческой активности учащихся, активизации поисково-познавательной деятельности используются творческие задания, задачи на моделирование, задания практического характера.

В целях развития межпредметных связей, усиления практической направленности предмета включены задачи физического характера, задачи из химии - на определение процентного содержания раствора и другие.

Основные направления коррекционной работы с учащимися имеющие ОВЗ

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих учащихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому учащиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Место предмета «История» в учебном плане

Содержание программы в V-IX классах реализуется в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает следующее распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
5-й	68 ч	-	68 ч
6-й	68 ч	40 ч	28 ч
7-й	68 ч	40 ч	28 ч
8-й	68 ч	40 ч	28 ч
9-й	102 ч	68 ч	34 ч

Согласно Учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на изучение предмета «История» в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю - итого 68 часов в год.

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «История» в 7 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов				
	в неделю	триместр			год
		I	II	III	
«История» 7 класс	2	20	24	24	68

Рабочая программа по предмету «История» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	История			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1		1	2
Самостоятельные работы	1	1	1	3
Практические работы		1		1
Творческие работы			1	1
Экскурсии	1			1
Проекты		1		1
Тестирование	1		1	2

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:

- продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

В процессе обучения уделяется внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у учащихся понятий и определений. Учащиеся развивают память путем усвоения и многократного повторения определений, понятий. К основным методам, применяемым на уроках относятся: беседа, объяснение, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные), метод наблюдения, дидактические игры.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 – 9 классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Планируемые результаты освоения

учебной программы по истории

учащимися 7 класса

1. УМК:

1) Рабочая программа по Всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011

2) Учебники. Всеобщая история: История Нового времени, 1500 – 1800: учеб. для 7 кл. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.:Просвещение, 2009.

История России: конец XVI–XVIII век: учеб. для 7 кл. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.:Просвещение, 2009.

3) Рабочие тетради. Всеобщая история: История Нового времени, 1500 – 1800: рабочая тетрадь для 7 кл./ А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.:Просвещение, 2009.

История России: конец XVI–XVIII век: рабочая тетрадь для 7 кл. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.:Просвещение, 2009.

2. Личностные результаты: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства.

Метапредметные результаты: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; анализировать реальные политические ситуации, овладение различными видами публичных

выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты: относительно целостное представление об обществе в период Нового времени; знание ряда ключевых исторических понятий; умение находить нужную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей и анализа исторических источников.

Личностные УУД: объяснять и конкретизировать историческими фактами связь закона и правопорядка; давать оценку с точки зрения гуманизма конкретным событиям истории нового времени; объяснять значение разделения труда в развитии производства, выражать собственное отношение к усилению роли товарно-денежных отношений в новое время с моральной точки зрения; определять собственное отношение к массовому уничтожению природных ресурсов.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения на те или иные исторические события; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные УУД: Характеризовать социальные явления, исторические события и их влияние на жизнь общества; описывать различные формы организации политической, культурной,

хозяйственной жизни государств в период нового времени; раскрывать факторы, влияющие на изменение ситуации в стране; сравнивать различные формы правления; объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.

Ученик научится:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

оценивать тенденции политических изменений в обществе Нового времени; анализировать с опорой на полученные знания несложную информацию о событиях в ведущих мировых державах, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять несложные практические задания;

характеризовать тенденции политических изменений; решать познавательные задачи в рамках изученного материала.

Планируемые результаты освоения

учебной программы по истории

учащимися 9 класса

1. УМК:

1) Рабочая программа по Всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпа. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011

2) Учебники. Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXIв.: учеб. для 9 кл. / О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа. – М.:Просвещение, 2009.

История России: XX – начало XXI в.: учеб. для 9 кл. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.:Просвещение, 2009.

3) Рабочие тетради. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXIв.»: 9 кл. / О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа. – М.:Просвещение, 2009.

История России: XX – начало XXI в.: рабочая тетрадь для 9 кл. в 2 частях / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.:Просвещение, 2009.

Ученик научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; анализировать информацию из исторических источников — текстов,

материальных и художественных памятников новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и

других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Ученик получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Планируемые результаты с учетом коррекционной работы и особенностей детей

В ходе преподавания истории, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали **умениями общеучебного характера**, разнообразными **способами деятельности**, приобретали опыт:

- сравнения исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- анализа информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- исследовательской деятельности, развития идей, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных терминов истории и использование их для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу.

Формы контроля и оценивания результатов обучения

Контроль результатов обучения осуществляется через контрольные, самостоятельные, диагностические работы, ответов у доски, устный опрос, тестирование, проверки домашнего задания, задания, исторические диктанты, творческие работы.

1. Оценка письменных работ и устных ответов.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения.

Оценка «4» ставится, если:

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- полнота и логичность раскрытия вопроса;
- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.
- Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- отдельные неточности в изложении материала.

Отметка «3» ставится, если:

- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;
- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;
- отдельные нарушения логики изложения материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» ставится, если:

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
- нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

2. Оценка тестовой работы

Каждому уровню присвоим интервал баллов:

- «2» - плохо – от 0 до 40%
- «3» - удовлетворительно от 41% до 74%
- «4» - хорошо – от 75% до 89%
- «5» -отлично – от 90% до 100%.

