

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)  
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,

---

ПРИНЯТА  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 11 от 10.09.2018 г.  
Председатель



О.Ю. Костюхин

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 51-ОД от 10.09.2018 г.  
Директор ГБОУ ООШ № 21  
О.Ю. Костюхин



**Адаптированная рабочая программа  
по обществознанию  
для обучающихся с НОДА**

г. Новокуйбышевск  
2018 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ  
9 класс  
Пояснительная записка**

**Статус документа:**

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

- 1) Образовательный стандарт основного общего образования по обществоведению (включая экономику и право)
- 2) Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право)
- 3) Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования
- 4) Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов в условиях введения федерального компонента Государственного стандарта общего образования (обществознание)
- 5) Программа по обществознанию, разработанная коллективом под редакцией Л.Н. Боголюбова.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

**УМК:**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Обществознание. 9 класс /Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014;

**Структура программы:**

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов тематический план и календарно-тематическое планирование; перечень литературы и средств обучения; требования к уровню подготовки учащихся.

**Тип программы:** модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы по обществознанию, разработанной коллективом под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Модификация выражается в следующем:

Тема Часы по программе Л.Н.

Боголюбова

Часы по программе

1. Политика 8 11

2. Право 16 22

Модификация обусловлена соотношением выделенных тем с их включением в государственную итоговую аттестацию выпускников. Кроме того, в рабочей программе не предусмотрен резерв времени, отведенный программой Л.Н. Боголюбова в объеме 11 часов, так как эти часы используются для повторения или углубления пройденного материала.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ – задержка психического развития. Адаптация программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по обществознанию в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является

пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни социальные факты и понятия изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Например, навыки работы с иллюстративным материалом, работа с понятиями. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные основы обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс «Обществознание» для 9 класса является продолжением начатого в 8 классе систематического, целостного рассмотрения общества в единстве экономической, социальной, духовной и политической сфер человеческой деятельности, ее правового регулирования. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества.

Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях между органами власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственное устройство РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

#### **Цели (в соответствии с Примерной программой):**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области

социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности (в соответствии с Примерной программой)**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### **Формы организации и методы обучения**

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в

реальной жизни;

- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ**

### *Политика(11 часов)*

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.

### *Право (22 часа)*

Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Международные документы о правах человека. Права и свободы человека и гражданина в Конституции РФ. Права ребенка. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

УМК:

Обществознание. 9 класс /Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014;

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. - М.: Просвещение, 2016;

Дополнительные пособия для учителя:

Баранов П.А. Обществознание: 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА. 9 класс. – М., АСТ, 2010

Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА. 9 класс. – М., АСТ, 2010

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2006;

Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2006

Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию. – М., Экзамен, 2007

Калачева Е.Н. Государственная итоговая аттестация. Обществознание. Методическое пособие для подготовки. – М., Экзамен, 2010

Обществознание. 9 класс: поурочные планы/ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград, Учитель, 2006

Обществознание. 9 класс: тесты и тренировочные упражнения/ авт.-сост. О.А. Северина. – Волгоград, Учитель, 2008

Чернышева О.А., Пазин Р.В. Обществознание. Подготовка к государственной итоговой аттестации. – Ростов н/ Д, Легион, 2009

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование мультимедийного учебного пособия «Обществознание. 8-11 класс»

### **Интернет-ресурсы**

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» <http://economicus.ru>

50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>

Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>

Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru>

Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь» <http://www.economics.ru>

Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru>

Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>

Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <http://www.aup.ru/books/>

Макроэкономика <http://hsemacro.narod.ru>

Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>

Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>

Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>

Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opec.ru>

Открытые курсы бизнеса и экономики <http://www.college.ru/economics/>

Права человека в России <http://www.hro.org>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>

Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт

<http://ombudsman.gov.ru>

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен знать***

· основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

***уметь***

· ***характеризовать (описывать)***: общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;

· ***объяснять***: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;

· ***сравнивать (различать)***: понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;

· ***вычислять на условных примерах***: альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.