

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

ЕА Питаленко ЕА

Протокол заседания № 2

от «27» 11 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР ГБОУ ООШ №21

г. Новокуйбышевска

НВ Ильчук НВ

от «27» 11 2020г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 234/5 от 1.12. 2020г

Директора ГБОУ ООШ № 21

г. Новокуйбышевска

О.Ю.Костюхина



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»-7-9 класс
на 2020-2021 учебный год

СОСТАВИЛ:

Учитель географии и биологии

Питаленко ЕА

Новокуйбышевск

2020

Введение

Рабочая программа по предмету «Биология» предназначена для учащихся 7-9-х классов.

Программа включает три раздела:

- «Планируемые результаты освоения учебного предмета», сформулированные на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 07.05.2013 г., 02.07.2013 г.; 23.07.2013 г., 25.11.2013 г., 03.02.2014 г., 05.05.2014 г., 27.05.2014 г., 04.06.2014 г., 28.06.2014 г., 21.07.2014 г., 31.12.2014 г., 06.04.2015 г., 02.05.2015 г., 29.06.2015 г., 13.07.2015 г., 14.12.2015 г., 29.12.2015 г., 30.12.2015 г., 02.03.2016 г., 02.06.2016 г., 03.07.2016 г., 01.05.2017 г., 29.07.2017 г., 29.12.2017г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1644; 31.12.2015 г. №1577);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, М. Просвещение,2014;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства Просвещения Российской Федерации № 219 от 6 мая 2019 г. «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 04.10.2010г. № 986,г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми изменениями и дополнениями в ред. от 05.07.2017 № 629);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «Об утверждении СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);
- Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.В.Пасечник Изд-во: «Дрофа».
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ №21 г,Новокуйбышевска

7 класс

Учебник:

Биология : Многообразие живых организмов. 7 кл.: учебник / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2018 г.

Дидактический материал:

1. Биология в таблицах и схемах : 5-9 классы : справочные материалы / А.В. Маталин. – Москва : Издательство АСТ,2018.
2. Биология в схемах и таблицах / Ю.А. Садовниченко, А.Ю. Ионцева. – М.: Эксмо, 2018г.
3. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. Работаем по новым стандартам. Проверочные работы./ М.С. Гекалюк. – Саратов: Лицей,2016.
4. Биология : Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / Г.И. Лернер. – М. Издательство АСТ, 2018г.
5. Биология. Животные. Работаем по новым стандартам. Проверочные работы./ М.С. Гекалюк. – Саратов: Лицей, 2016 г.
6. Биология. Разноуровневые задания. 7 класс. / Ю.А. Севрук. – М.: ВАКО,2018.
7. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс» / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин – 3-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2017г.

Методическая литература:

1. Методическое пособие к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сонина «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» / А. В. Марина, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2015..

8 класс

Учебник:

Биология: Человек. 8 кл.: учебник / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. - М.: Дрофа, 2018 г.

Дидактический материал:

8. Биология в таблицах и схемах : 5-9 классы : справочные материалы / А.В. Маталин. – Москва : Издательство АСТ,2018.
9. Биология в схемах и таблицах / Ю.А. Садовниченко, А.Ю. Ионцева. – М.: Эксмо, 2018г.
10. Биология : Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / Г.И. Лернер. – М. Издательство АСТ, 2018г.
11. Биология. Человек. Работаем по новым стандартам. Проверочные работы./ М.С. Гекалюк. – Саратов: Лицей, 2016 г.
12. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс / Н.А. Богданов. – 4-е изд. – М.: ВАКО,2018.
13. Биология. Человек. Культура здоровья. Тетрадь-тренажер. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. – 5-е изд. – М.: Просвещение ,2016.
14. Биология. Человек. 8 класс. : Рабочая тетрадь к учебнику Н.И.Сонина, М.Р.Сапина «Биология. Человек. 8 класс.» / Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова. – 3-е изд., стереотип., - М., Дрофа, 2018 г.

Методическая литература:

1. Тематическое и поурочное планирование по биологии: 8 класс: К учебнику Н. И. Сонина, М. Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс»: Экзамен; Москва; 2017

9 класс

Учебник:

Биология: Общие закономерности. 9 кл.: учебник/ С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин – 4-е изд. Стереотип. - М.:Дрофа, 2017.

Дидактический материал:

15. Биология в таблицах и схемах: 5-9 классы: справочные материалы / А.В. Маталин. –

Москва : Издательство АСТ, 2018.

16. Биология в схемах и таблицах / Ю.А. Садовниченко, А.Ю. Ионцева. – М.: Эксмо, 2018г.

17. Биология : Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / Г.И. Лернер. – М. Издательство АСТ, 2018г.

18. ОГЭ 2018. Биология: тематические тренировочные задания: 9 класс / Г.И. Лернер. – Москва : Эксмо, 2017.

19. ОГЭ-2019. Биология. Типовые экзаменационные варианты. / В.С. Рохлов. – М.: «Национальное образование», 2019.

20. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 9 класс / Н.А. Богданов. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018.

21. Биология. Разноуровневые задания. 9 класс. / С.В. Репасов. – М.: ВАКО, 2018.

Методическая литература:

1. Биология : Методические рекомендации к УМК Н. И. Сониной, В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова и др. «Биология. 5—9 классы» / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров, Ж. А. Гаврилова. — М. : Дрофа, 2018

Изменения в Рабочей программе по биологии в 7-9 классах

В рамках реализации Методических рекомендаций разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г., Письма министерства образования и науки Самарской области Поволжского управления №1732 от 26.11.2020 г. Приказа № 245/А-од ГБОУ ООШ №21 г.Новокуйбышевска

Изменения в планируемых результатах Рабочей программы по биологии на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года

Изменения в планируемых результатах по биологии в 7 классе

Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Смысловое чтение

Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение

опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

9. Органы цветкового растения

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Изменения в планируемых результатах по биологии в 8 классе

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

3. Классификация организмов. Принципы классификации.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Смысловое чтение

6. Царство Растения. Царство Грибы

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

9. Царство Растения.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10. Царство Растения.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Изменения в планируемых результатах по биологии в 9 классе

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

Общие свойства организмов и их проявление у животных

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

Общие свойства организмов и их проявление у животных

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по

разным основаниям

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

Значение хордовых животных в жизни человека

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Значение хордовых животных в жизни человека

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

**Изменение в содержании Рабочей программы
по биологии на основе результатов ВПР, проведенных
в сентябре-октябре 2020 года**

В содержание рабочей программы по биологии внесены изменения в части добавления из раздела «Повторение» часов для исключения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по предмету в конкретном классе: в 7 классе – 7 часов, в 8 классе – 8 часов, в 9 классе – 8 часов.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска на изучение предмета «Биология» в 7 классе отводится 1 учебный час в неделю, итого 34 часа в год.

По программе «Биология. 5-9 классы» (Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.В. Пасечник Изд-во: «Дрофа», 2016 г.) на изучение предмета «Биология» в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю, итого 68 часа в год. В

связи с этим в рабочую программу внесены следующие изменения в 7 классе:

№ п/п	Раздел	По программе (часов)	Планируемое количество часов с учетом изменений	Включение часов в тематическое планирование
1.	Введение.	2	1	
2.	Царство Бактерии.	3	1	
3.	Царство Грибы.	4	2	
4.	Лишайники.	1	1	
5.	Царство Растения.	20	10/7	3
6.	Царство Животные.	37	18/13	4
7.	Царство Вирусы.	1	1	
Всего часов		68	34	7

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска на изучение предмета «Биология» в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю, итого 68 часов в год.

По программе «Биология. 5-9 классы» (Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.В. Пасечник Изд-во: «Дрофа», 2016 г.) на изучение предмета «Биология» в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю, итого 68 часа в год. В

связи с этим в рабочую программу внесены следующие изменения в 8 классе:

№ п/п	Раздел	По программе (часов)	Планируемое количество часов с учетом изменений	Включение часов в тематическое планирование
1.	Общий обзор организма человека.	5	5	
2.	Опорно-двигательная система.	9	9	
3.	Кровеносная система. Внутренняя среда организма.	7	7	
4.	Дыхательная система.	7	7/6	1
5.	Пищеварительная система.	8	8/6	2
6.	Обмен веществ и энергии.	3	3	1
7.	Мочевыделительная система.	2	2	
8.	Кожа.	3	3	
9.	Эндокринная и нервная системы.	5	5/4	1
10.	Органы чувств. Анализаторы.	6	6/5	1
11.	Поведение и высшая нервная деятельность.	9	9/7	2

12.	Половая система. Индивидуальное развитие организма.	4	4	
Всего часов		68	68	8

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска на изучение предмета «Биология» в 9 классе отводится 2 учебных часа в неделю, итого 68 часов в год. По программе «Биология. 5-9 классы» (Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.В. Пасечник Изд-во: «Дрофа», 2016 г.) на изучение предмета «Биология» в 9 классе отводится 2 учебных часа в неделю, итого 68 часа в год.

В связи с этим в рабочую программу внесены следующие изменения в 9 классе:

№ п/п	Раздел	По программе (часов)	Планируемое количество часов с учетом изменений	Включение часов в тематическое планирование
1.	Введение	1	1	
2.	Эволюция живого мира на Земле.	21	21/18	3
3.	Структурная организация живых организмов.	13	13/11	2
4.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	5	
5.	Наследственность и изменчивость организмов.	20	20/17	3
6.	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.	7	7	
7.	Заключение	1	1	
Всего часов		68	68	8