

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 11 от 10.09.2018 г.
Председатель
О.Ю. Костюхин



УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 51-ОД от 10.09.2018 г.
Директор ГБОУ ООШ №21
О.Ю. Костюхин



Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с НОДА

г. Новокуйбышевск
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География России. Население и хозяйство» для параллели 9-х классов (базовый уровень) VII вид обучения составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Сборник нормативных документов, География, «Рабочие программы», составитель С.В. Курчина, ООО «Дрофа», 2014 год, стр. 37-49.
- <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>
- Авторская программа по географии, под редакцией Е.М. Домогацких, изд. «Русское слово», 2012 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников. Соответствует стандарту основного общего образования по географии.

Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала учащихся, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Содержание данной рабочей программы адаптировано к уровню учащихся VII вида обучения с ОВЗ, интегрированных в общеобразовательный класс.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала учащимися VII вида обучения, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Важнейшими коррекционными задачами курса являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля.

В связи с этим в программу общеобразовательной школы надо вносить некоторые изменения: усилить разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся, некоторые темы давать как ознакомительные.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, включая материал для повторения. Следует избегать формального заучивания, списывания готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, рисуют,

обозначают. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся способствуют прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений.

Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляется при выделении следующих этапов работы:

- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
 - Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
 - Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля
- Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

«География России. Природа» является третьим по счету школьным курсом учебного предмета «География». В содержании курса дан общий обзор природы России. Курс учитывает уже полученные знания не только на уроках географии, но и истории, биологии, физики, математики - что предполагает осуществление межпредметных связей. Основной материал подается путем изучения вначале особенностей природы России, а затем крупных природных районов.

Цель курса: формирование целостного представления об особенностях природы нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек.

Задачи:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы России в целом и в ее отдельных природных районах;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;

Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 6-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа».

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Цель курса: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-

ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Задачи:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-8 классах. Он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Изучение географии в 9 классе направлено на формирование ключевых компетенций:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной

территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

Принцип системности в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уроках географии. Одной из приоритетных задач Российского образования является духовно-

нравственное воспитание молодежи, насыщение педагогического процесса духовно-нравственным содержанием; разнообразие средств и приемов педагогического воздействия; использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся; подкрепление воспитательных воздействий

моральными стимулами. Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.

Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

Школьное географическое образование учащихся должно способствовать развитию их духовно-нравственного потенциала. География как учебная дисциплина представляет собой единственный школьный предмет мировоззренческого характера. Она вместе с другими естественными науками формирует у школьников понятия «географическая оболочка», «жизненная среда», «биосфера», «ноосфера». Это также единственный предмет, знакомящий учеников с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики. Все это позволяет отнести географию к числу тех школьных предметов, на которые ложится особая ответственность не только за формирование у школьников гуманистического мировоззрения, воспитания патриотизма и любви к Родине, но и умений и навыков ориентации и социально-ответственного поведения в окружающем мире. Успех в воспитании экологической культуры обеспечивается при условии, что школьники имеют ясное представление об основных положениях природопользования и рисках экологической опасности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уроках географии согласуется с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству. Любое государство в целях самосохранения заинтересовано в воспитании граждан, разделяющих его базовые ценности, и инструментом такого воспитания выступает школьное преподавание географии. Важно, чтобы ценности гражданственности и патриотизма в сознании юных россиян были увязаны с любовью к Отечеству и полноценным восприятием себя как гражданина России, наделенного конституционными правами и обязанностями.
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- позитивный географический образ России, неповторимая красота разнообразных ландшафтов страны, природные уникалы.
- геоэкологическая культура граждан России, любовь к малой родине, своему Отечеству, природоохранная деятельность.
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

Духовно - нравственное воспитание на уроках географии формирует интерес к познанию окружающего мира; навыки самостоятельной деятельности; воспитывает совесть, долг, ответственность гражданственность, патриотизм, нравственный облик: терпение, милосердие, кротость, незлобивость; воспитывает готовность к преодолению жизненных испытаний; нравственное поведение - служение людям и отечеству.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Здоровьесбережение на уроках географии.

1. Соблюдение основных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса: режим проветривания, время включения искусственного освещения, норм

- оборудования кабинета, требования санитарных норм к рассадке учащихся, гигиенические условия в классе (кабинете): чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски. Ежедневная влажная уборка кабинета.
2. Число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия. Нормой считается 4-7 видов за урок.
 3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма — 7-10 минут.
 4. Число использованных видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Норма — не менее трех за урок.
 5. Чередование видов преподавания не позже чем через 10-15 минут.
 6. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся. К таким методам относятся методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.
 7. Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами. 8-10-минутные.
 8. Физкультминутки и физкульт-паузы, которые сегодня являются обязательной составной частью урока. (норма— на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого).
 9. Благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним из показателей успешности его проведения: заряд позитивных эмоций, полученных школьниками и самим учителем.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70.

Распределение часов по разделам и темам является примерным.

Количество часов: 68; в неделю 2 часа.

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов
Введение	1
Раздел I: Особенности географического положения России	4
Раздел II: Население России	7
Раздел III: Хозяйство России	25
Раздел IV: Регионы России	20
<i>Тема 1: Европейская Россия. Западный макрорегион</i>	15
<i>Тема 2: Азиатская Россия – Восточный макрорегион России</i>	4+1 (итог. контроль знаний)
Раздел V: Россия в современном мире	3
Раздел VI: География Самарской области	8
Итого:	68
Практических работ:	20

Содержание учебного предмета

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 8 класса «География России. Природа» и 9 класса «География России. Население и хозяйство».

Курс 9 класса «География России. Население и хозяйство». состоит из 2-х частей. В первой – изучаются особенности географического положения, населения, важнейшие межотраслевые комплексы России. Во второй части курса дается экономико-географическая характеристика регионам России. Последний раздел посвящен краеведению – изучению особенностей природы Калининградской области.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

В структурном отношении курс состоит из введения и 5 разделов:

Введение – 1 час.

Содержание и структура курса. Источники географической информации.

Раздел I: Особенности географического положения России – 4 часа.

Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние.

Раздел II: Население России – 7 часов.

Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения.

Раздел III: Хозяйство России – 25 часов.

Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания.

Раздел IV: Регионы России – 20 часов.

Тема 1: Европейская Россия. Западный макрорегион.

Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного

Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. *Тема 2: Азиатская Россия – Восточный макрорегион России.*

Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. ГП, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития.

Раздел V: Россия в современном мире – 3 часа.

Место России в мире. Россия и страны нового зарубежья СНГ.

Раздел VI: География Самарской области – 8 часов.

ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Население и трудовые ресурсы. Хозяйство, проблемы и перспективы развития.

Контроль знаний

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся.

Для контроля уровня достижений, обучающихся используются такие виды контроля как: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради, мониторинги качества знаний.

В целях индивидуального подхода в обучении предполагаются разноуровневые задания, а также задания, учитывающие разную скорость работы учащихся. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

Варианты проверки знаний и умений учитывают оценку не только теоретических знаний, но и практических умений.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения,** позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков. При работе

с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ. Все практические работы

являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы.

Оценочные практические работы:

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте субъектов РФ».

Практическая работа № 2 «Характеристика географического положения РФ. Сравнение с другими странами».

Практическая работа № 3 «Выявление и объяснение территориальных аспектовмежнациональных отношений».

Практическая работа № 4 «Определение по картам и статистическим материаламзакономерностей, характеризующих численность, размещение и движение населения РФ».

Практическая работа № 5 «Определение тенденций изменения числа занятых вразличных областях хозяйства страны. Описание одной из отраслей по плану».**Практическая работа № 6** «Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем иперспектив его рационального использования».

Практическая работа № 7 «Определение по картам размещения отраслей трудоемкого,научоемкого и металлоемкого машиностроения».

Практическая работа № 8 «Составление характеристики одного из угольных(нефтяных) бассейнов».

Практическая работа № 9 «Изучение факторов,влияющих на размещение предприятийчерной металлургии».

Практическая работа № 10 «Определение по картам главных факторов размещенияметаллургии меди и алюминия».

Практическая работа № 11 «Определение по картам основных районов выращиваниязерновых и технических культур, главных районов животноводства».**Практическая работа № 12** «Анализ разных видов районирования».

Практическая работа № 13 «Выявление и анализ условий для развития хозяйстваЕвропейского Севера России».

Практическая работа № 14 «Выявление и анализ условий для развития рекреационногохозяйства. Северного Кавказа».

Практическая работа № 15 «Сравнительная характеристика Западного и Восточногомакрорегионов России».

Практическая работа № 16 «Определение особенностей ЭГП и ПГП Калининградскойобласти».

Практическая работа № 17 «Хозяйственная оценка природных ресурсовКалининградской области».

Практическая работа № 18 «Составление картосхемы территориальной структурыхозяйства Калининградской области».

Практическая работа № 19 «Изучение местного предприятия и описание его по плану».

Практическая работа № 20 «Составление картосхемы внешних экономических связейКалининградской области».

Требования к результатам учебной деятельности

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

В результате изучения географии в 9 классе к концу учебного года ученик должен:

1. Знать, понимать:

- основные средства и методы получения географической информации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- пограничные государства;
- субъекты Российской Федерации;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.
- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.
- экологически неблагоприятные районы России:

2. Уметь:

- *Описывать*: географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.); природные ресурсы; периоды формирования хозяйства России; особенности отраслей; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов; состав и структуру отраслевых комплексов; основные грузо- и пассажиропотоки.
- *Объяснять*: различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории; структуру ввоза и вывоза; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий; особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- *Оценивать и прогнозировать*: природно-ресурсный потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране, регионе изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- проведение самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
- оценочных практических работ - географическую информацию по картам различного содержания;

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений и навыков (ОУУН), необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— ориентирования на местности, плане, карте; — соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Учебно-организационные умения и навыки:

- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей
- Работать в соответствии с предложенным планом.
- Сравнить полученные результаты с ожидаемыми.

Учебно-логические умения и навыки

- Выделять главное, существенные признаки понятий.
- Сравнить объекты, факты, явления, события по заданным критериям.○ Высказывать суждения, подтверждая их фактами.
- Классифицировать информацию по заданным признакам.

Учебно-информационные умения и навыки:

- Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам.

Учебно-коммуникативные умения и навыки:

- Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации.

Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 9 – го класса:

Тема: «Географическое положение России»:

Страны: Абхазия, Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Южная Осетия, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское. *Проливы:* Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема: «Политико-государственное устройство Российской Федерации»:

Республики: Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкария, Калмыкия, Карачаево-Черкессия, Карелия, Коми, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия (Алания), Татарстан, Тыва, Удмуртия, Хакасия, Чеченская, Чувашская.

Края

РФ: Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

Еврейская автономная область, Ненецкий АО, Таймырский АО, Ханты-Мансийский АО (Югра), Чукотский АО, Эвенкийский АО, Ямало-Ненецкий АО.

Федеральные округа

Центральный федеральный округ: Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Воронежская область, Ивановская область, Калужская область, Костромская область, Курская область, Липецкая область, Московская область, Орловская область, Рязанская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Ярославская область, г. Москва. **Центр** федерального округа- г. **Москва.**

Северо-Западный федеральный округ: Республика Карелия, Республика Коми, Архангельская область, Вологодская область, Калининградская область, Ленинградская

область, Мурманская область, Новгородская область, Псковская область, г. Санкт-Петербург, Ненецкий автономный округ.

Центр федерального округа- г. Санкт-Петербург.

Южный федеральный округ: Республика Адыгея(Адыгея), Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Калмыкия, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Северная Осетия - Алания, Чеченская Республика, Краснодарский край, Ставропольский край, Астраханская область, Волгоградская область, Ростовская область.

Центр федерального округа- г. Ростов-на-Дону.

Приволжский федеральный округ: Республика Башкортостан, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Татарстан (Татарстан), Удмуртская Республика, Чувашская Республика, Кировская область, Нижегородская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермская область, Самарская область, Саратовская область, Ульяновская область, Пермский край.

Центр федерального округа- г. Нижний Новгород.

Уральский федеральный округ: Курганская область, Свердловская область, Тюменская область, Челябинская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Центр федерального округа- г. Екатеринбург.

Сибирский федеральный округ: Алтайский край, Республика Бурятия, Республика Тыва, Республика Хакасия, Красноярский край, Иркутская область, Кемеровская область, Новосибирская область, Омская область, Томская область, Забайкальский край, Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономный округ, Эвенкийский автономный округ, Красноярский край.

Центр федерального округа- г. Новосибирск.

Дальневосточный федеральный округ: Республика Саха(Якутия), Приморский край, Хабаровский край, Амурская область, Камчатский край, Магаданская область, Сахалинская область, Еврейская автономная область, Чукотский автономный округ. **Центр федерального округа- г. Хабаровск.**

Тема «Экономические районы»: Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский, Северо-Западный, Северный, СевероКавказский, Поволжский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский, Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург). **Каменноугольные бассейны:** Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри). **Буроугольные бассейны:** Канско-Ачинский, Подмосковный.

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршунское), Урал (Качканар). **Месторождения алюминиевых руд:** Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота:Северо-Восточная Сибирь(Дукат,Нежданинское,Усть-Нера),Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья:Подмосковье(Воскресенск,Егорьевск),Кольскийполуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли:Поволжье(Баскунчак),юг Западной Сибири(Бурла).

Месторождения калийной соли:Предуралье(Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов:Среднесибирское плоскогорье(Айхал,Мирный).

Календарно - тематическое планирование

№ Урок а /дата	№ урок а в теме	Тема урока КЭС	Содержание учебного материала Духовно нравственный компонент	Оборудова ние
1	2	3	4	5
Введение – 1 час.				
1	1	1. Содержание и структура курса 9-го класса. Роль географии, как науки. Источники географической информации.	География как наука. <u>Значимость</u> географии в современном мире. Особенности и задачи экономической и социальной географии России. Источники географических знаний.	Карта России, атлас, ресурсы Интернет.
Раздел I: Особенности географического положения России – 4 час				
2	1	5.1.1 2. Место России в мире. Границы.	5.1.1 Территория и акватория, морские и сухопутные границы <u>Место России на карте мира.</u> Место России среди государств СНГ и стран мира по площади, по численности населения. Границы. <u>Положение</u> Калининградской области на карте страны.	Карта России, атлас, презентация по теме.

3	2	<p>5.1.1</p> <p>3. ФГП, ЭГП и ПГП положение страны и изменение его во времени. <i>Практическая работа №1</i></p> <p><i>«Характеристика географического</i></p>	<p>5.1.1 Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Виды и уровни географического положения. Характеристика географического положения РФ.</p>	<p>Карта России, атласы, контурные карты,</p>

		<i>положения РФ. Сравнение с другими странами».</i>		рабочие тетради.
4	3	5.1.1 4. Государственная территория России.	5.1.1 Территория и акватория, морские и сухопутные границы Государственная территория России и ее составные части.	Карта России, атлас, мультимед. программа «География 9 класс».
5	4	5.1.3 5. Административно-территориальное устройство	5.1.3 Административно-территориальное устройство	Карта России, атласы,

		России. <i>Практическая работа №2 «Обозначение на к/к субъектов РФ».</i>	России. Особенности административно-территориального устройства РФ.	контурные карты, рабочие тетради.
Раздел III: Население России – 7 часов.				
6	1	6. Заселение и освоение территории России.	Заселение и освоение территории России. Заселение в 20 веке. Основные направления миграционных потоков. <u>Проблемы русского населения в бывших союзных республиках.</u>	Карта России, атласы, портреты, мультимед. программа «География 9 класс».
7	2	5.3.1 7. Численность и естественное движение населения.	5.3.1 Численность, естественное движение населения. Естественное движение населения. Типы воспроизводства.	Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет, презентации и по теме.

	3	<p>5.3.2 ; 5.3.5 8. Россия – многонациональное государство. Этнический и религиозный состав населения.</p>	<p>5.3.2 Половой и возрастной состав населения 5.3.5 Народы и основные религии России Особенности этнографического положения России, национального состава населения и его связь с религиозной принадлежностью. Территориальные аспекты межнациональных отношений. <u>Толерантность.</u></p>	<p>Карта России, атласы, контурные карты, рабочие тетради.</p>
8		<p><i>Практическая работа № 3 «Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений».</i></p>		

9	4	<p>5.3.4 9. Миграции населения, Внутренние и внешние. Их причины и виды.</p>	<p>5.3.4 Направления и типы миграции Направления и типы миграций. Причины, порождающие их. <u>Направления миграционных потоков в настоящее время. Проблемы и пути их решения.</u></p>	<p>Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет, презентации и по теме.</p>
10	5	<p>5.3.3 ; 5.3.6 10. Расселение. Городское и сельское население.</p>	<p>5.3.3 Размещение населения. Основная полоса расселения 5.3.6 Городское и сельское население. Крупнейшие города Расселение населения по территории России. Различия в образе жизни городского и сельского населения. Пути осуществления урбанизации в России. Типология городов. Функции городов. <u>Проблемы, сложившиеся в деревне и пути их решения.</u></p>	<p>Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет, презентации и по теме</p>

11	6	<p>5.3.1 11. Трудовые ресурсы. <i>Практическая работа № 4</i> <i>«Определение по картам и статистическим материалам закономерностей, характеризующих численность, размещение и движение населения РФ».</i></p>	<p>5.3.1 Численность, естественное движение населения. Экономически активное население и трудовые ресурсы. Неравномерность распределения. Их роль в развитии и размещении хозяйства. <u>Современные требования к работнику в условиях рыночной экономики.</u></p>	<p>Карта России, атласы, контурные карты, рабочие тетради.</p>
12	7	12. Обобщение и контроль знаний по разделам.	Определить уровень знаний, умений и навыков учащихся по изученным темам.	
Раздел III: Хозяйство России – 25 часов.				
13	1	13. Развитие хозяйства России. Экономические системы. Реформы.	Экономические системы в развитии России. Особенности развития хозяйства РФ. Секторы хозяйства и уровень его развития. Особенности рыночных отношений в хозяйстве России.	Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет, презентации и по теме
14	2	<p>5.4.1 14. Отраслевая и территориальная структура хозяйства России. <i>Практическая работа № 5</i> <i>«Определение тенденций изменения</i></p>	<p>5.4.1 Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России Особенности структуры хозяйства России. Отраслевая и</p>	Карта России, атласы, контурные

числа занятых в различных областях хозяйства страны. Описание одной из отраслей по плану».

территориальная хозяйственная структура хозяйства. Причины изменений в структуре хозяйства.

структура изменений в

карты, рабочие тетради.

	3	5.4.2 15. Россия в современной мировой экономике. Природно-ресурсная основа экономики России.	5.4.2 Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов	Карта по теме, атласы, ресурсы
15		<i>Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования».</i>	<u>Классификации природных ресурсов, их хозяйственная оценка, обеспеченность ресурсами РФ. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблемы и перспективы его рационального использования.</u>	Интернет, презентации по теме

	4	5.4.3 16. Межотраслевые комплексы (МОК) России. Научный комплекс.	5.4.3 География отраслей промышленности Межотраслевые комплексы (МОК) России. Состав и значение <u>научного комплекса в экономике страны.</u>	Карта по теме, атласы, ресурсы
16			Проблемы и перспективы развития.	Интернет, презентации и по теме.
	5	5.4.3 17. Машиностроение. Роль и состав машиностроения.	5.4.3 География отраслей промышленности Роль и значение машиностроения в хозяйстве РФ. Состав машиностроительного комплекса.	
17			Проблемы и пути их решения.	

18	6	<p>5.4.3 18. Факторы размещения машиностроения.</p>	<p>5.4.3 География отраслей промышленности Факторы размещения машиностроения и их влияние на размещение отраслей комплекса.</p>	<p>Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет, презентации и по теме</p>
19	7	<p>5.4.3 19. География машиностроения. <i>Практическая работа № 7</i> <i>«Определение по картам размещения отраслей трудоемкого, наукоемкого и металлоемкого машиностроения».</i></p>	<p>5.4.3 География отраслей промышленности Особенности размещения машиностроения по территории России. Основные районы и крупные центры.</p>	<p>Карта по теме, атласы, контурные карты, рабочие тетради.</p>

20	8	<p>5.4.3 20. Военно-промышленный комплекс. Проблемы и перспективы развития.</p>	<p>5.4.3 География отраслей промышленности Особенности и размещение отраслей ВПК. <u>Влияние ВПК на окружающую среду.</u> Проблемы ВПК.</p>	<p>Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет, презентации и по теме.</p>
21	9	<p>5.4.3 21. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.</p>	<p>5.4.3 География отраслей промышленности Состав и значение ТЭК. Особенности размещения газовой, нефтяной и угольной промышленности России. Проблемы отраслей и пути их решения.</p>	<p>Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет, презентации и по теме.</p>

		10 5.4.3 22. Практическая работа № 8«Составление характеристики одного из угольных (нефтяных) бассейнов».	5.4.3 География промышленности Перспективы развития	отраслей нефтяной,	Карта по теме, атласы,
22			газовой и угольной промышленности. Характеристика угольных (нефтяных) бассейнов России. <u>Экологические проблемы.</u>		контурные карты, рабочие тетради.
23	11	5.4.3 23. Электроэнергетика.	5.4.3 География промышленности Состав и значение электроэнергетики для хозяйства страны. Основные типы электростанций и факторы их размещения. <u>Проблемы электроэнергетики России.</u>	отраслей	Карта по теме, атласы, мультимед. программа «География 9 класс».

24	12	<p>5.4.3 Комплекс по производству конструкционных материалов. Металлургический комплекс. Экологические проблемы.</p>	<p>5.4.3 География отраслей промышленности Состав, особенности и значение комплекса по производству конструкционных материалов, металлургического комплекса. Проблемы металлургического комплекса и пути их решения. <u>Экологические проблемы.</u></p>	<p>Карта по теме, атласы, мультимед. программа «География 9 класс».</p>
25	13	<p>5.4.3 25. Черная металлургия. <i>Практическая работа № 9 «Изучение факторов, влияющих на размещение предприятий черной металлургии».</i></p>	<p>5.4.3 География отраслей промышленности Особенности черной металлургии. Основные металлургические базы страны. Факторы, влияющие на размещении комбинатов четной металлургии и их видами.</p>	

	14	5.4.3 26. Цветная металлургия. <i>Практическая работа № 10</i> <i>«Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия».</i>	5.4.3 География отраслей промышленности Особенности цветной металлургии. Состав и значение, проблемы и перспективы развития. Основные базы по выплавке цветных металлов. Факторы, влияющие на их размещение. <u>Экологические проблемы.</u>	Карта по теме, атласы, контурные карты, рабочие тетради.
26	15	5.4.3 27. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	5.4.3 География отраслей промышленности Состав химико-лесного комплекса. Его значение в развитии хозяйства России. Особенности и состав химической промышленности. Факторы размещения отраслей. <u>Экологические проблемы.</u>	
27	16	5.4.3 28. Лесная промышленность.	5.4.3 География отраслей промышленности	Карта по теме, атласы, ресурсы
28				

			<p>Особенности, состав и размещение отраслей лесной промышленности. Проблемы и перспективы развития. <u>Бережное отношение к лесным ресурсам.</u></p>	<p>Интернет, презентации и по теме.</p>
29	17	<p>5.4.4 29. Агропромышленный комплекс. Состав, значение.</p>	<p>5.4.4 География сельского хозяйства Состав, значение и особенности агропромышленного комплекса России.</p>	<p>Карта по теме, атласы, мультимед, программа «География 9 класс».</p>
30	18	<p>5.4.4 30. Земледелие и животноводство. Зональная специализация с/х. <i>Практическая работа № 11 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».</i></p>	<p>5.4.4 География сельского хозяйства Состав сельского хозяйства страны. Его зональная специализация. <u>Экологические проблемы с/хозяйства.</u></p>	<p>Карта по теме, атласы, контурные карты, рабочие тетради.</p>

		195.4.4 31. Пищевая и легкая промышленность. Взаимодействие звеньев АПК.	5.4.4 География сельского хозяйства Особенности пищевой и легкой промышленности. Факторы размещения производств. Значение для хозяйства страны. Проблемы данных отраслей и пути их решения.	
31	20-21	5.4.5 32-33. Инфраструктурный комплекс. Сухопутный транспорт.	5.4.5 География важнейших видов транспорта Состав и структура инфраструктурного комплекса. Его роль в экономике страны. Главные особенности сухопутных видов транспорта, их проблемы и перспективы развития. <u>Экологические проблемы.</u>	Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет, презентации и по теме.
	32-33			

34	22	5.4.5 34. Водный и другие виды транспорта.	5.4.5 География важнейших видов транспорта Главные особенности водного, авиационного и трубопроводного видов транспорта. Их проблемы и перспективы развития. <u>Экологические проблемы.</u>	Карта по теме, атласы, мультимед. программа «География 9 класс».
35	23	35. Связь и ее виды. Роль коммуникаций в жизни и хозяйстве страны.	Особенности отраслей, относящихся к непродуцированной сфере. Связь и ее виды. <u>Роль коммуникаций в жизни и хозяйстве страны.</u> Состав и особенности сферы обслуживания.	Карта по теме, атласы, мультимед. программа «География 9 класс».
36	24	36. Сфера обслуживания.	Проблемы данных отраслей и пути их решения.	мультимед. программа «География 9 класс».
37	25	Итоговый контроль (мониторинг) знаний.	Определить уровень знаний, умений и навыков уч-ся по разделу.	
Раздел IV: Регионы России – 20 часов.				
38	1	5.5 38. Экономическое районирование России. Специализация территории. Географическое разделение труда. <i>Практическая работа № 12 «Анализ разных видов районирования».</i>	5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Районирование территории России. Различные подходы и виды районирования. Специализация. Экономический район.	Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет, презентации по теме.

Тема 1: Европейская Россия. Западный макрорегион – 15 ча

	1	5.5 39. Центральная Россия. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы.	5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Центральная Россия.	Карта по теме, атласы, контурные карты
39			Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Состав, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы Центральной России. <u>Значение Центрального района в судьбе России.</u>	мультимед. программа «География 9 класс».
40	2	5.5 40. Население и главные черты хозяйства.	5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Центральная Россия. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	

			<p>Центральная Россия - регион формирования русского народа. Особенности населения Центральной России. <u>Значимость района в развитии экономики страны.</u> Отрасли специализации.</p>	<p>Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет, презентации и по теме.</p>
41-42	3-4	<p>5.5 41-42. Узловые районы Центральной России. Москва и Московский регион.</p>	<p>5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Центральная Россия. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Особенности урбанизации в Центральном районе. Крупнейшие города района и их роль в жизни и экономике страны. <u>Москва – столица РФ, ее проблемы перспективы.</u> Московская агломерация.</p>	<p>Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет, презентации и по теме.</p>
43	5	<p>5.5 43. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.</p>	<p>5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Центральная Россия. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Состав, своеобразие ЭГП, особенности природных условий и ресурсов, специализация, значение районов в географическом разделении труда.</p>	

	6	5.5	44. Северо-запад России. Калининградская область. Изменение ЭГП во времени. Специализация района.	5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Северо-Запад. Географическое	Карта по теме, атласы, контурные карты
44				положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Состав, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы, население, специализация. Роль Санкт-Петербурга в хозяйстве региона. Особенности специализации Калининградской обл. Проблемы области и пути их решения.	мультимед. программа «География 9 класс».
	7	5.5	45. Европейский Север. Особенности ЭГП, Ресурсы, население.	5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север. Географическое положение,	Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет,
45				природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Состав, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы. <u>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства и культуру.</u>	презентаци и по теме.

Население района и особенности его размещения.

	8	<p>5.5 46. Европейский Север. Специализация на добыче и переработке ресурсов.</p>	<p>5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов:</p>	Карта по теме, атласы,
46		<p><i>Практическая работа № 13</i> <i>«Выявление и анализ условий для развития хозяйства района».</i></p>	<p>Север. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Этапы освоения территории. Взаимосвязь между природными ресурсами и специализацией района. Причины и сущность проблем Европейского Севера. <u>Рациональное использование природных ресурсов.</u> <u>Экологические проблемы.</u></p>	<p>контурные карты.</p>
47	9	<p>5.5 47. Европейский Юг - Северный Кавказ. Особенности ЭГП, состав, население.</p>	<p>5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Юг Европейской части страны. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Состав и особенности ЭГП</p>	<p>Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет, презентации и по теме.</p>

			<p>территории. <u>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства и культуру. Особенности населения и его размещение. Межнациональные отношения.</u></p>	
48	10	<p>5.5 48. Климатические ресурсы – основа с/х и рекреационной специализации района. <i>Практическая работа № 14 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хоз. района».</i></p>	<p>5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Юг Европейской части страны. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Взаимосвязь между особенностями природных условий, ресурсов и специализацией района. <u>Экологические проблемы региона и пути их решения.</u></p>	<p>Карта по теме, атласы, контурные карты.</p>
49	11	<p>5.5 49. Поволжье: ЭГП, состав, ресурсы, население.</p>	<p>5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Поволжье. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный</p>	<p>Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет, презентации и по теме.</p>

			<p>потенциал. Состав, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы. <u>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства и культуру.</u> Особенности населения района и его размещение.</p>	
	12	5.5 50. Особенности хозяйства района. Экологические проблемы.	<p>5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Поволжье. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Основные этапы хозяйственного освоения района. <u>Роль Волги в становлении экономики России.</u> Отрасли специализации и внешние производственные связи Поволжья. <u>Экологические проблемы Волги.</u></p>	Карта по теме, атласы, ресурсы
50				Интернет, презентации и по теме
51	13	5.5 51. Урал. ЭГП, Природные условия и ресурсы.	<p>5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности</p>	

	14	<p>5.5 52. Население, современная специализация и экологические проблемы района.</p>	<p>5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Урал. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Состав, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства и культуру. Оценка природных ресурсов для развития хозяйства.</p>	<p>Карта по теме, атласы, контурные карты</p>
52			<p>Географические особенности отдельных районов и регионов: Урал. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Этапы заселения Урала. Формирование культуры народов. Особенности современного населения и его размещение. Отрасли специализации и внешние производственные связи. <u>Значимость Уральского района для хозяйства страны.</u> Проблемы района и пути их решения. <u>Экологические проблемы.</u></p>	<p>мультимед. программа «География 9 класс»</p>

53	15	53. Обобщение и контроль знаний по разделу «Западный макрорегион».	Определить уровень знаний, умений и навыков уч-ся по изученной теме.	
Тема 2: Азиатская Россия – Восточный макрорегион России – 4 ча				
54	1	<p>5.5 54. Восточный макрорегион: природа, население, хозяйство. <i>Практическая работа № 15</i></p> <p><i>«Сравнительная характеристика Западного и Восточного макрорегионов России».</i></p>	<p>5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Особенности ЭГП Восточного макрорегиона. Состав территории. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения.</p>	Карта по теме, атласы, контурные карты.
55	2	<p>5.5 55. Западная Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала, специализация.</p>	<p>5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Сибирь. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Состав, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы. <u>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства и культуру.</u> Оценка природных ресурсов для развития хозяйства.</p>	Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет, презентации по теме.

			Национальный состав населения территории и его размещение. Отрасли специализации. Значимость Западной Сибири для хозяйства страны. <u>Экологические проблемы региона.</u>	
56	3	5.5 56. Восточная Сибирь. Природные и хозяйственные контрасты.	5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Сибирь. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Состав, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы. <u>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства и культуру.</u> Оценка природных ресурсов для развития хозяйства. Национальный состав населения территории и его размещение. Отрасли специализации. Значимость региона для хозяйства страны. <u>Экологические проблемы.</u>	Карта по теме, атласы, контурные карты мультимед. программа «География 9 класс
57	4	5.5 57. Дальний Восток: своеобразие ЭГП, современная специализация.	5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Дальний Восток. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Состав, особенности ЭГП,	Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет, презентации по теме.

природные условия и ресурсы.
 Влияние природных условий и
 ресурсов на развитие хозяйства и
 культуру. Оценка природных

ресурсов для развития хозяйства.
 Национальный состав населения
 территории и его размещение.
 Отрасли специализации. Значимость
 региона для хозяйства страны.
 Проблемы региона и пути их
 решения. Экологические проблемы.

Раздел IV: Россия в современном мире – 3 часа.

	1	5.6 58. РФ в мировой экономике, в международном географическом разделении труда.	5.6 Россия в современном мире <u>Изменение геополитического и экономического влияния России.</u>	
58			Развитие экономических связей РФ с другими государствами и их проблемы. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Структура международной торговли.	Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет, презентации и по теме.
59	2	5.6 59. Россия и ближнее зарубежье. Внешнеэкономические, политические и культурные связи РФ со странами ближнего зарубежья.	5.6 Россия в современном мире Внешнеэкономические, политические и культурные связи РФ со странами ближнего зарубежья. Проблемы и перспективы развития экономических связей.	

60	3	60. Итоговый контроль (мониторинг) знаний.	Определить уровень знаний, умений и навыков уч-ся по изученной теме.	
Раздел VI: география Калининградской области – 8 часов.				
61	1	5.5 61. ЭГП Калининградской области. <i>Практическая работа № 16 «Определение особенностей ЭГП и ППП области».</i>	5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Особенности ЭГП территории. История заселения области. Административно – территориальное устройства области. ЭГП городов области. <u>Главные черты ЭГП и ППП Калининградской области и его изменение во времени.</u>	Карта области, атлас 9 класс, презентация по теме, контурные карты области.
62	2	5.5 62. Определение плотности и особенностей размещения населения.	5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Особенности размещения,	Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет,

национальный и религиозный состав презентаци
 населения области. Естественное и по теме.
 движение населения.

	3	5.5 63. <i>Практическая работа № 17 «Хозяйственная оценка природных ресурсов Калининградской области».</i>	5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Природные ресурсы и полезные ископаемые области. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства. Оценка хозяйственного использования ресурсов. <u>Рациональное использование ресурсов.</u>	
63				Карта области, атлас 9 класс, презентаци я по теме, контурные карты области
64	4	5.5 64. Отрасли специализации Калининградской области. <i>Практическая работа № 18 «Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства».</i>	5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Особенности хозяйства области. Отрасли специализации и их	

			размещении по территории. Определить значимость области в развитии экономики России. Проблемы и перспективы развития области.	
65	5	5.5 65. <i>Практическая работа №19</i> «Изучение местного предприятия и описание его по плану».	5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Изучение отраслей специализации. Краткая характеристика отраслей и предприятий. Определение факторов, влияющих на их размещение.	Отчеты по творческим заданиям, презентации и.
66	6	5.5 66. АПК области.	5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Состав АПК Калининградской области. Причины, влияющие на специализацию сельскохозяйственного производства. Степень обеспеченности населения сельхоз. продукцией собственного производства. Степень развития	Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет, презентации и по теме.

	7	<p>5.5 67. Инфраструктурный комплекс области. <i>Практическая работа № 20 «Составление картосхемы внешних экономических связей области».</i></p>	<p>5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов.</p>	<p>Карта области, атлас 9 класс,</p>
67			<p>Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Состав инфраструктурного комплекса и его роль в экономике области. Виды транспорта и их значение для функционирования хозяйства и жизни людей. Экология. Отрасли непроизводственной сферы. <u>Внешние экономические связи области.</u></p>	<p>презентация по теме, к/карты.</p>
68	8	<p>5.5 68. Характеристика мероприятий по охране и преобразованию природы. Урок обобщения и контроля знаний по теме.</p>	<p>5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. <u>Экологические условия</u></p>	<p>Карта по теме, атласы, ресурсы Интернет, презентация и по теме.</p>

Калининградской области для жизни
людей. Степень воздействия
промышленности на природу.
Мероприятия по охране и

			преобразованию природы. Рациональное природопользование.	
		Итого:		68 часов
		Практических работ:		20

Учебно-методическое обеспечение

Используемый УМК:

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс, Москва,«Дрофа», 2013 - 2015.
 2. Контурные карты «География России. Население и хозяйство» 9 класс, Москва,«Дрофа», 2016.
 3. Атлас. «География России. Население и хозяйство» 9 класс; Москва, «Дрофа», 2016.
-
1. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
 2. Мультимедийная программа: Уроки географии Кирилла и Мефодия 9 класс.
 3. Мультимедийная программа: География 9 класс.
 4. МНИ «Все регионы России».

Дополнительная литература для учителя:

1. А.А.Жижина «Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс», Москва, «Вако», 2005.
2. Н.В. Яковлева, А.Б. Моргунова и др. «Проектная деятельность учащихся. География 9-11», Волгоград, «Учитель», 2009.
3. Н.Ю., Маерова « Мастер-класс. Уроки географии 8-9 классы», Москва, «Дрофа», 2004.
- 4.Р.Х. Хабибуллин «Раздаточные материалы по географии. 8-9 класс», Москва, «Дрофа», 2002.
5. Л.Е.Перлов «Дидактические карточки-задания по географии 9 класс», Москва, «Экзамен»,2008.
6. Е.В.Баранчиков «Тесты по географии. 9 класс», Москва, «Экзамен», 2007.
7. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова «География России. Население и хозяйство» 9 класс, Москва,«Дрофа», 2008.
8. С.В.Долгорукова, Л.И.Елисеева, И.А.Кугут, О.П. Федорова «Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9 классы», Москва, «Глобус», 2009.

Дополнительная литература для учащихся:

1. И.Д. Агеева «Кто лучше всех знает Россию», Москва, «Творческий центр», 2005.
2. В.В.Орленок «География янтарного края России», Калининград «Янтарный сказ», 2005.
2. А.А.Шибанова «По родной стране», Москва, «Просвещение».
3. Г.М. Федоров «Знаете ли вы Калининградскую область», Калининград, издательство РГУ им. Э. Канта, 2009
4. Типовые тестовые задания к ГИА, Москва, «Экзамен», «Просвещение», 2013-2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru> –Портал ЕГЭ.
2. www.fipi.ru –Федеральный институт педагогических измерений.
3. <http://geo.metodist.ru> –Методическая лаборатория географии.
- 4.<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- 5.<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- 6.<http://rgo.ru> – География сети.
7. <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>–Национальное географическое общество.
- 8.<http://rgo.org.ru> – Географическое общество России.

9. <http://www.geo.ru>–Клуб журнала«GEO».
10. <http://www.vokrugsveta.ru>–Журнал«Вокруг света».
11. <http://school-collection.edu.ru>. –Единая коллекция ЦОР.
12. <http://fcior.edu.ru> –Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
13. <http://geo.1september.ru> – Я иду на урок географии.
14. <http://nature.worldstreasure.com> – Чудеса природы.
15. <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144> –География.В помощь учителю.
16. <http://www.rgo.ru> – Географический портал «Планета Земля».

