

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 11 от 10.09.2018 г.
Председатель



О.Ю.Костюхин

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 61-ОД от 10.09.2018 г.
Директор ГБОУ ООШ №21
О.Ю.Костюхин



**Адаптированная рабочая программа
по ИКТ
для обучающихся с НОДА**

г. Новокуйбышевск
2018 г.

Введение

В настоящее время отчетливой стала видна роль информатики в формировании современной научной картины мира, фундаментальный характер ее основных понятий, законов, всеобщность ее методологии. Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария, т. е. методов и средств познания реальности. Современная информатика представляет собой **метадисциплину**, в которой сформировался язык, общий для многих научных областей. Изучение предмета дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ-компетентность.

Рабочая программа по информатике в 7-9 классах адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам Информатика 7-9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа курса «Информатика» Л.Л.Босовой (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»), рекомендованная Министерством образования РФ;
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №21 г.о.Новокуйбышевск.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основная цель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – успешная социальная адаптация выпускников с последующей интеграцией в современном обществе.

При составлении тематического планирования уроков учтены особенности учащихся. В каждой теме выделяется главное, материал дифференцируется. Теоретический материал излагается на наглядно-интуитивном уровне. Применение современных педагогических технологий позволяет уплотнить материал изучаемых тем, что позволяет увеличить объём изучаемого материала за одно учебное занятие. Использование ИКТ на различных этапах урока также позволяет экономить учебное время и повышает эффективность урока. Проверка знаний осуществляется путём устных опросов и через выполнение письменных и практических работ.

Изменения, внесенные в рабочую программу для 7-9 классов

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых обязательным минимумом содержания образования по информатике.

Так, как программа адаптирована для учащихся с ОВЗ, то в первую очередь, это касается соотношения объема изучаемого материала, его содержания с точки зрения доступности пониманию особого ребенка. Программный материал сохранен, уменьшено количество часов по каждой теме, что обеспечивает учащимся возможность освоения базовой образовательной программы и продолжение образования со сменой индивидуального маршрута.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение информатики реализуется по программе базового курса в VII–IX классах (три года по 0,25 часа в неделю, всего 27 часов).

Используемый учебно-методический комплект:

7 класс

1. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

8 класс

5. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
6. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

9 класс

8. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя

- *формированию целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- *совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Результаты изучения учебного предмета

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

- Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «кодирование», «программа», «формула», «история развития», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация», «волны», «рисуночное письмо»; «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику (9 ч)

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной системой счисления. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график,

диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования (8 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл); правила записи программы.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (10 ч)

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.

Графическая информация. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт.

Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Требования к уровню подготовки обучающихся (перечень формируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к использованию средств ИКТ в учебном процессе)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения;
- переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах;
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Выпускник получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

ИНФОРМАТИКА

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	Стандарт основного общего образования по информатике	Д	
2	Примерная программа основного общего образования по информатике	Д	
3	Авторская программа по курсу информатики	Д	
4	Учебники	К	
5	Рабочие тетради для учащихся	К	
6	Методические пособия для учителя	Д	
7	Ноутбуки	К	
8	Акустические колонки	Д	
9	Мультимедийный проектор	Д	
10	Принтер	Д	
11	Сканер	Д	
12	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	Д	
13	Цифровые и электронные образовательные ресурсы	К	
14	Программное обеспечение	К	
15	Демонстрационные пособия	Д	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

Календарно-тематическое планирование по информатике для 7 класса индивидуальное обучение

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Информация и информационные процессы	3	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и её свойства. Информационные процессы.	1	I		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); классифицировать информационные процессы по принятому основанию; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> кодировать и декодировать сообщения по известным 	Умения и навыки безопасного и целеобразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной	Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике. Давать определения понятий.	Развивать способы взаимодействия с учителем.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

			2	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1	I		<ul style="list-style-type: none"> правилам кодирования; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); 	эксплуатации средств ИКТ. Представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.			
			3	Представление информации Единицы измерения информации	1	I						

2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	2	4	Основные компоненты компьютера и их функции	1	II	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> получать информацию о характеристиках компьютера; 	<p>Понимание роли компьютеров в жизни современного человека. Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом. Понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению.</p>	<p>Развивать умения систематизировать новые знания. Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели</p>	<p>Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	<p>Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений</p>
			5	Программное обеспечение компьютера. Пользовательский интерфейс. Файлы и файловые структуры	1	II					

3	Обработка графической информации	1	6	Формирование изображения на экране компьютера. Компьютерная графика. Создание графических изображений.	1	II	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового и векторного графического редактора; 	Знание сфер применения компьютерной графики.	Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.	Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений
4.	Обработка текстовой информации	1	7	. Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Прямое форматирование. Стилевое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах.	1	III	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать небольшие текстовые документы форматировать текстовые документы. 	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Поиск и выделение необходимой информации Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формулировать собственное мнение и позицию,	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия

5.	Мультимедиа	2	8	Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.	1	III	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать пользоательский интерфейс используемого программного средства; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать презентации с использованием готовых шаблонов; 	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Умение структурировать знания.	Осуществлять контроль, коррекцию.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.
			9	Обобщение и систематизация основных понятий	1	III					

Календарно-тематическое планирование по информатике для 8 класса индивидуальное обучение

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название	Количество часов на изучение	триместр		Примерная дата	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	Математические основы информатики	4	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Общие сведения о системах счисления.	1	I	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; • анализировать логическую структуру высказываний. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить небольшие целые числа из десятичной 	Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. Представлять о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни;	Использовать общие приемы решения поставленных задач; Формулировать гипотезу по решению проблем.	Развивать способы взаимодействия с учителем.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.
			2	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	I					
			3	Высказывание. Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений.	1	I					

			4	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	1	II	<ul style="list-style-type: none"> системы счисления в двоичную и обратно; строить таблицы истинности для логических выражений; 	Умение адекватно, подробно, сжато и выборочно передавать информацию.			
2	Основы алгоритмизации	2	5	Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов.	1	II	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; 	Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.	Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи.	Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
			6	Алгоритмическая конструкция следование. Алгоритмическая конструкция ветвление. Алгоритмическая конструкция повторение.	1	II	<ul style="list-style-type: none"> строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; 				

3	Начала программирования	3	7	Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных.	1	III	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> анализировать готовые программы; <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> программировать линейные алгоритмы; разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления. 	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи.	Контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.
			8	Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов.	1	III					
			9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	1	III					