

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1.1 от 10.09.2018 г.
Председатель
О.Ю.Костюхин



УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 51-ОД от 10.09.2018 г.
Директор ГБОУ ООШ №21
О.Ю.Костюхин



**Адаптированная рабочая программа
по математике
для слабовидящих обучающихся
(вариант 4.1)
3 класс**

учителя высшей квалификационной категории

Савиной Светланы Юрьевны

г. Новкуйбышевск
2018 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, М: *Просвещение*, 2010г. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373
2. ФГОС начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. *Кондаков А.М., Кезина Л.П.* 2010г. М: *Просвещение*
5. Планируемые результаты начального общего образования. Авторы: Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., «Просвещение» 2010г.
6. Примерная программа «Математика» Рудницкой В.Н., Юдачевой Т.В., 2012г.
7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 21

Содержание данной рабочей программы адаптировано для слабовидящих учащихся. Слабовидящий ребенок нуждается в специальной индивидуализации обучения и воспитания, в создании образовательной программы, которая будет способствовать его социально - психологической реабилитации и самостоятельной деятельности, активности в среде нормально развивающихся детей. Специфика образовательной программы для учащейся с нарушением зрения состоит в том, что в ней отражены не только те знания и умения, которыми должен владеть плохо видящий ребенок, но учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенностей, особые образовательные потребности таких учащихся.

Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Начальная школа XXI века» (*руководитель проекта – член-корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова*), рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 – 2015 учебный год и, содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебники: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика 3 кл.» 1 и 2ч., издательство «Вентана-граф», 2012г.

Рабочие тетради: Рудницкая В.Н. «Математика 3 кл.» 1, 2ч., издательство «Вентана-граф», 2012г.

Методическая литература:

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. Методика обучения 3кл., издательство «Вентана-граф», 2012г.

Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. 1-4кл., издательство «Вентана-граф», 2010г.

Рудницкая В.Н. Математика. 3 кл. Дидактические материалы №1, №2.

Общая характеристика предмета

Программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Цели и задачи обучения математике.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

□ обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

□ предоставление младшим школьникам основ знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

□ умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

□ реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики
Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизации;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практическая работа, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты обучения будут отражать:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусств и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству

Результаты изучения учебного предмета в 3 классе

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

К концу обучения во **втором классе** ученик *научится*:

называть:

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);

- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик может научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;

- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Основное содержание

Число и счет

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах сотни. Разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное). Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания в пределах 100.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной доли числа.

Нахождение числа по его доле. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); умножение и деление с 0 и 1.

Обобщение: Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число.

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Универсальные учебные действия:

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырехарифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли - продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия

Лучи, прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы: вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;

Логико-математическая подготовка

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Универсальные учебные действия:

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 учебных часов в неделю и того 136 часов в год. По Программе «Математика» Рудницкой В.Н на изучение предмета отводится 4 учебных часа в неделю и того 136 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу не внесены изменения в 3 классе.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Число и счет	8	8
2.	Арифметические действия с числами и их свойства	74	74
3.	Геометрические понятия	21	21
4.	Величины	13	13
5.	Работа с текстовыми задачами	12	12
6.	Резерв	8	8

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Математика» во 3 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в			
	неделю	триместр		
		І	ІІ	ІІІ

Математика	4	40	44	52
------------	---	----	----	----

Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на 136 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	математика			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольная работа	2	2	2	6
Практические работы	3	4	4	11
Проекты			1	1

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение	Темы урока		Количество часов на изучение	Пример ная дата проведе ния урока		Характеристика деятельности ученика и использование информационно- технических средств	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	число		Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1	Тысяча	6	1-3	Числа от 100 до 1000	3	1		Счёт сотнями до тысячи, названия трёхзначных чисел и их запись цифрами, поразрядное сравнение трёхзначных чисел. Использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел <i>Использование программно методического комплекса («Математический экзамен» № 6, 77), документ-камеры.</i>	Формировать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Формировать понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Планирование, контроль и оценка учебных действий	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать
			4-6	Сравнение чисел. Знаки < и >	3							

2	Величины	4	7-10	Километр. Миллиметр Диагностическая работа	4	1	Измерять отрезки в разных единицах. Сравнить значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач <i>Использование программно методического комплекса и документ камеры.</i>	Формировать готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение работать в информационно й среде
3	Геометрические понятия	5	11-13	<i>Ломаная</i> Тест	3	1	Иметь представление о ломаной линии, общее понятие о построении ломаной. Строить ломаную. Находить ее длину сложением звеньев. Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том	Формировать заинтересованность в расширении и углублении получаем	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение)		Готовность слушать собеседника, вести диалог

			14-16	<i>Длина ломаной</i> <i>Контрольная работа</i>	2 1	1	числе различать направления движения); различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей.	ых математических знаний			
--	--	--	-------	--	------------	---	--	--------------------------	--	--	--

4	Величины	7	17-20	Масса. Килограмм. Грамм.	4	1	Сравнивать предметы по массе. Различать единицы массы и соотношения между ними Обозначать кг и г. Читать и записывать величины. Сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Формировать готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение работать в информационно й среде
			21-23	Вместимость. Литр	3	1	Сравнивать предметы по вместимости. Различать единицывместимости и соотношения между ними Обозначатьлитр. Читать и записывать величины. Решать задачи с величинами		Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение)	Планирование, контроль и оценка учебных действий	Готовность слушать собеседника, вести диалог

5	Арифметические действия с числами и их свойства	27	24-29	Сложение Тест	6	1	Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений;	Самостоятельность мышления	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач
			30-35	Вычитание	6	1	Выполнять поразрядное вычитание (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел <i>Использование программно методического комплекса («Калькулятор» № 24-32, «Математический экзамен» № 256, 257)</i>				

			36-38	Сочетательное свойство сложения Контрольная работа	2 1		1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы <i>Использование программно методического комплекса («Математический экзамен» № 44)</i>	Формировать умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и (работе в парах)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
--	--	--	-------	--	------------	--	---	--	---	--	---	--

			39-41	Сумма трех и более слагаемых	3	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; контролировать свою деятельность. <i>Использование программно методического комплекса («Математический экзамен» № 181)</i>		Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение)	Планирование, контроль и оценка учебных действий	Готовность слушать собеседника, вести диалог
			42-44	Сочетательное свойство умножения Тест	3	2	Пользоваться сочетательным свойством умножения. Знать его формулировку Вычислять значения выражений разными способами. <i>Использование программно методического комплекса и документ камеры.</i>	Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач

			45-50	Произведение трех и более множителей	6	2	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Формировать владение коммуникативными умениями с целью реализации и возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение работать в информационно й среде
6	Геометрические понятия	3	51-53	Симметрия на клетчатой бумаге	3	2	Строить точки, отрезки, многоугольники, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Ориентироваться на разные способы решения учебных задач	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять взаимный контроль

7	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	7	54-56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок Тест	3	2	Формулировать правила выполнения действий в выражениях без скобок содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок <i>Использование программно методического комплекса («Калькулятор» №120, 121)</i>		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач
			57-60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками Контрольная работа	3 1		2		Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками. Применять правило порядка выполнения действий. <i>Использование программно методического комплекса («Математический экзамен» № 176, «калькулятор» № 122, 123)</i> Применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы	Самостоятельность мышления	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения

8	Высказывания	6	61-63	Высказывание	3	2		Введение понятия <i>высказывание</i> . Верные и неверные высказывания.		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме
			64-66	Числовые равенства и неравенства	3			<i>Использование программно методического комплекса («таблица» № 62-65, 77)</i>				
9	Геометрические понятия	3	67-69	Деление окружности на равные части	3	2		Распознавание: окружность и круг. Деление окружности на части с помощью циркуля. <i>Использование программно методического комплекса («Математический экзамен» №)</i>	Формировать умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Моделировать учебную задачу. Работать по инструкции.	Осуществлять пошаговый контроль	Использовать речь для регуляции своего действия

10	Арифметические действия с числами и их свойства	10	70-72	Умножение суммы на число Тест	3	2		Умножать сумму на число, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. <i>Использование программно методического комплекса («Таблица» № 42, 43, 81, 82; «Математический экзамен» №42, 121)</i>	Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач
			73-75	Умножение на 10 и на 100	3							
			76-79	Умножение вида 50·9, 200·4	4							

	Геометрические понятия	3	80-82	Прямая Контрольная работа	2 1	2	Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей.	Формировать умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение)	Планирование, контроль и оценка учебных действий	Готовность слушать собеседника, вести диалог
12	Арифметические действия с числами и их свойства	7	83-89	Умножение на однозначное число Тест	7	3	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. <i>Использование программно методического комплекса («Математический экзамен» № 39, 40)</i>			Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и (работе в парах)	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

13	Величины	4	90-93	Измерение времени	4	3	<p>Введение понятий: <i>час, минута, секунда.</i></p> <p>Работа устанавливающего соотношения между единицами времени: сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины;</p> <p>устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.</p> <p><i>Использование программно методического комплекса («Математический экзамен» № 175, 8; «Калькулятор» № 119)</i></p>	<p>Формировать способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения</p>	<p>Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение)</p>	<p>Планирование, контроль и оценка учебных действий</p>	<p>Готовность слушать собеседника, вести диалог</p>
----	----------	---	-------	-------------------	---	---	---	---	---	---	---

14	Арифметические действия с числами и их свойства	3 5	94-95	Деление на 10 и на 100	2	3		Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них	Формировать владение коммуникативными умениями с целью реализации и возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	Осуществлять анализ и синтез	Использовать речь для регуляции своего действия	Пошаговая проверка выполненных действий
			96-99	Нахождение однозначного частного Контрольная работа	3 1			3				

			100-103	Деление с остатком	4		удобный. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений. Моделировать ситуацию,	Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение ее способов решения		
			104-110	Деление на однозначное число Тест	7		иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений;	Самостоятельность мышления самостоятельность мышления Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	Определение наиболее эффективного способа достижения результата	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач
			111-114	Умножение вида $23 \cdot 40$	4		прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными				

			115-121	Умножение на двузначное число	7			способами; оценивать правильность предъявленных вычислений;				
			122-128	Деление на двузначное число. Тест Контрольная работа	6 1			сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.			Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и (работе в парах)	Осуществлять взаимный контроль
			129-136	Повторение Диагностическая работа	7 1			<i>Использование программно методического комплекса («Математический экзамен» №121, 155, 156, 145, 42, 121, 43, 46)</i>				

Тематическое планирование

