

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)  
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,

---

ПРИНЯТА  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 11 от 10.09.2018 г.  
Председатель



О.Ю.Костюхин

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 51-ОД от 10.09.2018 г.  
Директор ГБОУ ООШ №21  
О.Ю.Костюхин



**Адаптированная рабочая программа  
по окружающему миру  
для слабовидящих обучающихся  
( вариант 4.1)  
3 класс**

учителя высшей квалификационной категории

Савиной Светланы Юрьевны

г. Новокуйбышевск  
2018 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, М: *Просвещение*, 2010г. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373
2. ФГОС начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., «Просвещение» 2009 г.
5. Планируемые результаты начального общего образования. Авторы: Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., «Просвещение» 2010 г.
6. Примерная программа по окружающему миру «Начальная школа 21 века» допущенная Министерством образования и науки РФ.
7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 21

**Содержание данной рабочей программы адаптировано для слабовидящих учащихся. Слабовидящий ребенок нуждается в специальной индивидуализации обучения и воспитания, в создании образовательной программы, которая будет способствовать его социально - психологической реабилитации и самостоятельной деятельности, активности в среде нормально развивающихся детей. Специфика образовательной программы для учащейся с нарушением зрения состоит в том, что в ней отражены не только те знания и умения, которыми должен владеть плохо видящий ребенок, но учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенностей, особые образовательные потребности таких учащихся.**

Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова), рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011 – 2012 учебный год и, содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебники: Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир», изд. «Вентана-Граф», 2008г.

Рабочие тетради: Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» 1,2 часть, изд. «Вентана-Граф», 2011г.

Методическая литература: 1-2кл. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения

### Общая характеристика учебного предмета

**Основная цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте кобщечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного

взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

## **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;*
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

**Предметные результаты** обучения нацелены на:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;*
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;*
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;*
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);*
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.*

## **Метапредметные результаты**

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание...)

# Содержание программы

3 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Земля — наш общий дом (10 ч)

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле.

Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении

Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- называть источники воды, характеризовать различные водоемы;
- моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Растительный мир Земли (11 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние,

двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений.

Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения.

Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать значение растений для жизни;
- различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Грибы (1 ч)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Универсальные учебные действия:

- объяснять отличия грибов от растений;
- различать грибы съедобные от ядовитых.

Животный мир Земли (11 ч)

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания.

Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать роль животных в природе;
- приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- составлять описательный рассказ о животных разных классов;
- составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;
- ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России.

Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов.

Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство.

Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический),

художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;
- рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;
- приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;
- называть древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;
- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов за год. По Программе «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов за год.

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Окружающий мир 3 класс	2 ч	20	22	26	68

### Тематическое планирование

№. п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Вид контроля	Календарные сроки	
					предметные	метапредметные		три мес тр	число
1	Введение (1ч)	Где и когда ты живешь.	1	Вводный	<p><b>Знать</b> название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России</p> <p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> различать объекты живой и неживой природы</p> <p><b>Знать</b> форму и</p>	<p>Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узанном.</p> <p>Пользоваться картотеками, справочной</p>	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	I	
2	Земля — наш общий дом (10ч)	Солнечная система.	1	Комбинированный урок			Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	I	
3		Солнце - огненный шар. Земля - планета Солнечной системы.	1	Комбинированный урок			Текущий Устные сообщения.	I	

4		Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	1	Комбинированный урок	размер Земли <b>Уметь</b> пользоваться географической картой и глобусом <b>Знать:</b> – основные условия жизни на Земле;	литературой. Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог. И др.	Текущий. Тестовая работа.	I		
5		Значение воды для жизни на Земле.	1	Комбинированный урок	– причины смены дня и ночи; – причины смены времен года; – как охранять природные богатства		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	I		
6		Воздушная оболочка Земли.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> значение почвы в природе и в жизни людей. <b>Уметь</b> проводить наблюдения за явлениями природы		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.	I		
7		Как изображают Землю.		2	Комбинированный урок	наблюдения за явлениями природы <b>Знать</b> , как охраняются природные богатства <b>Знать</b> , что такое природные зоны. <b>Уметь</b> характеризовать природные зоны России	Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Учиться связно отвечать по плану. Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узанном.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	I	
8					Урок практического применения знаний, умений.			Текущий. Практическая работа.	I	
9		Географическая карта.	2	Комбинированный урок	<b>Знать</b> общие условия для жизни	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос		I		



10				Урок практического применения знаний, умений.	живых организмов. <b>Уметь</b> различать объекты живой и неживой природы; различать части растения,	Пользоваться картотеками, справочной литературой. Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог. И др.	Текущий. Практическая работа.	I	
11		Проверочная работа по теме: "Земля — наш общий дом"	Урок проверки знаний	отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры разных групп растений (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	Тематический. Тесты.		I		
12	Грибы.(1ч)	Бактерии. Грибы	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов; значение грибов в природе и в жизни человека		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	I	
13	Растительный мир Земли (11ч)	Растения встречаются повсюду. Растения дикорастущие и культурные.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> общие условия для жизни живых организмов		Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Учиться	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	I

14		Если бы на Земле не было растений.	1	Комбинированный урок	<b>Уметь</b> различать объекты живой и неживой природы; различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры разных групп растений (2-3 представителя изученных);	связно отвечать по плану. Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узанном. Пользоваться картотеками, справочной литературой. Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог. И др.	Творческая работа (рисунок)	I	
15		Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи.	1	Комбинированный урок	раскрывать особенности их внешнего вида и жизни		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	I	
16		Разнообразие растений на Земле: папоротники, хвойные растения, цветковые растения.	1	Комбинированный урок	<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями;		Текущий Устные сообщения	I	
17		Растения - живые существа (организмы). Корень, его значение.	1	Комбинированный урок	устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; оценивать воздействие человека на природу; выполнять правила поведения в природе; найти дополнительную		Текущий Устные сообщения	I	

				информацию о растениях родного края, страны. <b>Знать</b> признаки растения как живого организма.			
18		Побег - сложный наземный орган растения.	1	Комбинированный урок <b>Знать</b> , как питаются растения <b>Знать</b> , как размножаются растения <b>Знать</b> , какова продолжительность жизни растений	Текущий. Творческая работа.	I	
19		Цветок - самый красивый орган растения. Какие бывают плоды.	1	<b>Знать</b> , какова роль растений в природе и в жизни людей.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	I	
20		Размножение растений. Как долго живут растения.	1	Комбинированный урок <b>Уметь</b> оценивать воздействие человека на растительный мир <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов;	Текущий. Рассказ	I	
21		Культурные растения в жизни человека.	1	Комбинированный урок значение грибов в природе и в жизни человека	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	II	

22		Красная книга России.	1	Комбинированный урок			Текущий Устные сообщения	II	
23		Проверочная работа по теме: "Растительный мир Земли"	1	Контрольный			Тематический. Тесты.	II	
24	Животный мир Земли (11ч)	Роль животных в природе. Разнообразие животных.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов <b>Уметь</b> различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных); <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными, оценки	Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Учиться связно отвечать по плану. Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о увиденном. Пользоваться картотеками, справочной литературой. Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог. И др.	Текущий. Дидактическая игра.	II	
25		Животные - живые существа (организмы). Жизнедеятельность животных.	1	Комбинированный урок			Текущий. Рассказ.	II	
26		Кровеносная система животных. Органы выделения. Размножение животных.	1	Комбинированный урок			Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	II	

				воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.			
27	Как животные приспособляются к условиям жизни.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> признаки позвоночных животных. <b>Уметь</b> различать группы животных по особенностям их внешнего строения	Текущий. Рассказ.	II	
28	Беспозвоночные животные.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> об особенностях питания разных животных <b>Знать</b> условия, необходимые для жизни животных <b>Знать</b> способы размножения	Текущий. Рассказ.	II	
29	Позвоночные животные: рыбы, земноводные.	1	Комбинированный урок		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	II	
30	Позвоночные животные: пресмыкающиеся, птицы.	1	Комбинированный урок		Текущий. Устное сообщение.	II	

31		Млекопитающие (звери).	1	Комбинированный урок	Знать особенности поведения животных		Текущий. Устное сообщение.	II	
32		Что такое природное сообщество.	1	Комбинированный урок	Знать способы приспособления животных к условиям жизни		Текущий. Выставка рисунков.	II	
33		Человек и животные.	1	Повторно-обобщающий	Знать правила поведения человека в природе			II	
34		Проверочная работа. Тест по теме: "Животный мир Земли"	1	Контроль знаний			Тематический. Тесты.	II	
35	Каким был человек в разные времена (исторические эпохи). (14ч)	Древняя Русь.	1	Комбинированный урок	Знать название родной страны и ее столицы; государственную символику России.	Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Учиться связно отвечать по плану. Учиться сжато	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	II	
36		Древнерусское государство.	1	Комбинированный урок	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории		пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	II

37	Московская Русь.	1	Комбинированный урок	Отечества <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране <b>Знать</b> , кто такие славяне <b>Знать</b> традиции славян	впечатления оузнанном. Пользоваться картотеками, справочной литературой. Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог. И др.	Текущий Устные сообщения	II	
38	Российская империя.	1	Комбинированный урок			Текущий. Выполнение заданий в тетради	II	
39	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> наиболее важные события в истории России XX века		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	II	
40	Из истории имен.	1	Комбинированный урок			Текущий. Выполнение заданий в тетради	II	
41	Какими людьми были наши предки?	1	Комбинированный урок	<b>Уметь</b> описывать вещи, из которых складывалось жилище человека <b>Уметь</b> описывать вооружение славян		Текущий Устные сообщения	II	

42	Характер славян.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> , как изготавливали одежду; - как изготавливали обувь; - традиции славян	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	II	
43	Какие предметы окружали русских людей?	1	Комбинированный урок	<b>Уметь</b> описывать вещи, из которых складывалось жилище человека; - давать характеристику быта русских людей  <b>Знать</b> традиции русской трапезы в разные исторические времена	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	II	
44	О первых каменных домах.	1	Комбинированный урок		Текущий Устные сообщения	II	
45	По одежке встречают... Одежда по приказу.	1	Урок практического применения знаний, умений		Текущий. Дидактическая игра.	II	
46	Русская трапеза.	1	Комбинированный урок		Текущий. Дидактическая игра.	II	



47		Боги древних славян. Принятие христианства на Руси.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> , во что верили славяне	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	I II	
48		Проверочная работа на тему: "Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)"	1	Урок проверки знаний	<b>Знать</b> название нашей страны и ее столицы. <b>Уметь</b> показывать на карте некоторые города России; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов	Тематический. Выполнение заданий в тетради	I II	
49	Как трудились наши предки. (20ч)	Как возникло земледелие. Хлеб - великое чудо земли.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> , кто такие крестьяне и помещики; - что такое крепостное право	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	I II	
50		Что создавалось трудом крестьянина?	1	Комбинированный урок		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	I II	
51		Как трудились крестьянские дети.	1	Комбинированный урок		Текущий. Рассказ.	I II	
52		Тяжелый труд крепостных.	1	Комбинированный урок		Текущий. Рассказ.	I II	

53	Что создавалось трудом ремесленника?	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> что такое ремесло; чем занимались ремесленники	Текущий. Выполнение заданий в тетради	I II	
54	Маленькие ремесленники.	1	Комбинированный урок		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	I II	
55	О гончарном круге, керамике и фарфоре.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> , что такое гончарный круг	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	I II	
56	О веретене, прялке и ткацком станке.	1	Урок-экскурсия	<b>Знать</b> , что такое веретено, прялка, ткацкий станок	Текущий Устные сообщения	I II	
57	Русские оружейники.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> , что такое оружейное мастерство	Текущий Устные сообщения	I II	
58	Что создавалось трудом рабочего?	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> что такое фабрика, завод; - кто такие капиталисты, рабочие;	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	I II	
59	Наличие полезных ископаемых - условие работы промышленных предприятий.	1	Комбинированный урок	- что такое торговля; для чего нужны деньги	Фронтальный опрос	I II	

60	О первых железных дорогах.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> , когда появились первые железные дороги	Текущий. Творческая работа.	I II	
61	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> наиболее важные изобретения человека	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	I II	
62	О пароходе.	1	Комбинированный урок		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	I II	
63	Об автомобиле.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> историю изобретения первого автомобиля	Текущий. Рассказ.	I II	
64	О самолете.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> историю изобретения первого самолета	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	I II	
65	Время космических полетов.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> историю первых космических полетов; - первых космонавтов	Текущий. Рассказ.	I II	
66	Обобщение раздела по теме: "Как трудились наши предки.."	1	Комбинированный урок		Тематический. Выполнение заданий в тетради	I II	
67	Контрольная работа. Тест по теме: "Повторение"	1	Урок проверки знаний		Итоговый. Тест.	I II	

	изученного в 3 классе".						
68	Анализ контрольной работы Повторение пройденного.	1	Комбинированный урок			Текущий. Выполнение заданий в тетради	I II

