

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 11 от 10.09.2018 г.
Председатель,



О.Ю. Костюхин

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 51-ОД от 10.09.2018 г.
Директор ГБОУ ООШ №21
О.Ю. Костюхин



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для слабовидящих обучающихся
(вариант 4.1)
3 класс**

учителя высшей квалификационной категории

Савиной Светланы Юрьевны

г. Новокуйбышевск
2018 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, М: Просвещение, 2010г. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373
2. ФГОС начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Кондаков А.М., Кезина Л.П. 2010г. М: Просвещение
5. Планируемые результаты начального общего образования. Давыдова М.Ю., Иванов С.В., Карбанова О.А., Ковалева Г.С. и др. 2010г. М: Просвещение.
6. Примерная программа по русскому языку для начальной школы Кондаков А.М., Кезина Л.П., 2010, М: Просвещение.
7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 21
8. Программа по русскому языку (Русский язык, авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова), допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, (год издания- 2010г.)

Содержание данной рабочей программы адаптировано для слабовидящих учащихся. Слабовидящий ребенок нуждается в специальной индивидуализации обучения и воспитания, в создании образовательной программы, которая будет способствовать его социально - психологической реабилитации и самостоятельной деятельности, активности в среде нормально развивающихся детей. Специфика образовательной программы для учащейся с нарушением зрения состоит в том, что в ней отражены не только те знания и умения, которыми должен владеть плохо видящий ребенок, но учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенностей, особые образовательные потребности таких учащихся.

Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова), рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011 – 2012 учебный год и, содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебники:

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Рабочие тетради: «Пишем грамотно» (№1, 2), «Учусь писать без ошибок» (автор М. И. Кузнецова).

Методическая литература:

1. Русский язык: 3 класс: Комментарии к урокам. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова.- М.:«Вентана-Граф», 2012
2. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Оценка знаний).

Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- Он является основным средством общения между людьми;
- С его помощью сохраняется информация, накопленная человеком в различных областях науки и культуры;
- Язык является основным средством познания окружающего мира;
- Владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- Использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и то, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире – определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус каждого общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно – исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формированием основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным эталоном общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- Грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- Навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- Разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- Научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно – исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации цели – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что

обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом этапе при выполнении любого задания или упражнения у учащихся будут сформированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что язык – часть окружающего мира, а научное знание об устройстве характеризует меня как современного, образованного человека. Русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, язык русского народа».

Целями обучения русскому языку во 3 классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. У выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты освоения адаптированной программы обучающихся с нарушением зрения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения русского языка обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения будут отражать:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3 класс (170 ч)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. **Падеж.** Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. **Склонение имен существительных.** Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). **Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.** Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. **Употребление личных местоимений в речи.**

Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

«Развитие речи» (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. **Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.**

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика), изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (20 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (5 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*

- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- при над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 учебных часов в неделю итого 170 часов в год. По Программе «Начальная школа XXI, УМК Н.Ф.Виноградовой

№ п/п	Тема	По програ (часов)
1.	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	57
2.	«Правописание»(формирование навыков грамотного письма)	58
3.	«Развитие речи»	34

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				год
	неделю	триместр			
		I	II	III	
Русский язык 2 класс		50	55	65	170

Рабочая программа по предмету «Русский язык 3 класс» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Русский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	2	2	2	6
Практические работы	1	2	2	5
Творческие работы	1	2	2	5

Тематическое планирование.

№ уро ка	Название раздела или темы	Тема урока (со страницами учебника и тетради)	Характеристика деятельности ученика	Дата/три местр	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	«Как устроен наш язык» <i>Повторение изученного в 1 классе</i>	Звуки речи и буквы. Учебник с. 4 - 7	Познакомиться с новым учебником; повторить классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква».		Различает звуки и буквы.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
2		Гласные и согласные звуки и их буквы. Учебник с. 7 - 11	Познакомиться с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.		Различает гласные и согласные звуки и буквы.	Познавательные умение анализировать. Коммуникативные владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
3		Обозначение звуков речи на письме. Учебник с. 11 - 14	Уметь различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.		Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
4		Ударные и безударные гласные звуки в слове. Учебник с. 14 - 17	Повторить понятие «ударение»; уметь выделять ударный гласный в слове.		Различает безударные и ударные гласные.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

						моделях слов.	
5		Согласные звуки. Учебник с. 17 - 21	Уметь различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв.		Отличает согласные звуки от гласных.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
6		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Учебник с. 21 - 25	Закреплять знания о согласных; уметь классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости.		Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
7		Звонкие согласные звуки в конце слова. Учебник с. 25 - 28	Уметь различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг.		Различает парные по звонкости-глухости согласные.	Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, вести устный диалог.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
8 9	«Правописание» <i>Повторение: применение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Сочетания жи-ши. Учебник с. 29 - 31	Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг.		Пишет слова с сочетаниями жи-ши.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
		Сочетания ча-ща. Учебник с. 31 - 33	Повторить правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг.		Пишет слова с сочетаниями ча-ща.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

10		Сочетания <i>чу-щу</i> . Словарный диктант. Учебник с. 33 – 35 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 32	Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.		Пишет слова с сочетаниями <i>чу-щу</i> .	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11	«Как устроен наш язык»	Разделительный мягкий знак (ь). Учебник с. 36 - 38	Повторить две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков.		Пишет слова с разделительным мягким знаком.	Познавательные: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12		Слог. Перенос слова. Учебник с. 39 - 41	Уметь определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.		Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове.	Познавательные: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. Регулятивные : умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13	«Правописание»	Перенос слов. Учебник с. 41 - 43	Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.		Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
14		Перенос слов. Учебник с. 43- 45	Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.		Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
15		Диктант (текущий) по теме	Проверить полученные знания по теме «Правопи-		Пишет слова с сочетаниями <i>жи-</i>	Познавательные: самостоятельно создавать	Здоровьесберегающее пове-

		«Правописа-ние сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30	сание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»		ши, ча-ща, чу-щу.	алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
16		Анализ диктанта. Списывание текста с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 31 (2 варианта)	Закрепить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»		Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: действует по алгоритму. Регулятивные: преобразовать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
17	«Как устроен наш язык»	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Учебник с. 45 - 48	Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.		Определяет ударный гласный в слове.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
18		Слово. Учебник с. 48 - 52	Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).		Различает слово, как единство звучания(написания) и значения.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
19		Слова, которые называют предмет. Учебник с. 53 - 55	Познакомиться с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет)		Знает понятие «имя существительное».	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
20		Слова, которые называют признаки и действия предметов.	Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что		Знает понятие «имя прилагательное»	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные:	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения

		<p>Словарный диктант.</p> <p>Учебник с. 55 – 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 32</p>	называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.			применение, коррекция в применении.	к школе.
21		<p>Слово и предложение.</p> <p>Учебник с. 59 - 62</p>	Познакомиться с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения.		Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания.	<p>Познавательные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные:преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные:аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
22		<p>Восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Учебник с. 62 - 65</p>	Познакомиться с интонацией предложений (восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.		Знает виды предложений по эмоциональной окраске.	<p>Познавательные:смысловое чтение, моделирование.</p> <p>Регулятивные: применение, коррекция в применении.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
23		<p>Слова в предложении.</p> <p>Учебник с. 65 - 67</p>	Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).		Различает слова и предложения.	<p>Познавательные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
24		<p>Окончание как часть слова.</p> <p>Учебник с. 67 - 71</p>	Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.		Находит и выделяет окончание.	<p>Познавательные:ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
25		<p>Изменение формы слова с помощью окончания.</p>	Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова,		Определяет окончание как изменяемую часть слова.	<p>Познавательные:ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация

		Учебник с. 71 - 73	которая изменяется при изменении формы слова.			условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	учебной деятельности.
26		Неизменяемые слова. Учебник с. 73 - 76	Познакомиться со словами, форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.		Знает слова, форма которых не изменяется.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
27		Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание». В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 28-30 (2 варианта)	Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание»		Знает правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
28	«Правописание»	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Учебник с. 76 - 80 Тетрадь печатная с. 3 - 9	Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.		Знает правила написания слов с большой буквы.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
29	«Как устроен наш язык»	Корень как часть слова. Учебник с. 80 – 83	Уметь выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.		Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

30	«Правописание»	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 83-86 Тетрадь печатная с. 9 - 11	Познакомиться с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.		Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
31		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант. Учебник с. 87 - 88 Тетрадь печатная с. 11 – 14 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 32	Познакомиться с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.		Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
32		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 88 - 90 Тетрадь печатная с. 14 - 19	Познакомиться с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.		Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
33	«Как устроен наш язык»	Корень как общая часть родственных слов. Учебник с. 91 - 93	Закрепить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению)		Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
34	«Правописание»	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 93 - 95	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.		Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

		Тетрадь печатная с. 19 - 20				правила, последовательности действий.	
35		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 20 - 24	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.		Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
36		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 24 - 28	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.		Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
37		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 28 - 33	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.		Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
38		Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 31 - 32	Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»		Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
39		Анализ диктанта.	Уметь применять два варианта подбора родственных слов; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.		Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	
40	«Как устроен наш язык»	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 95 - 98	Учить подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.		Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
41	«Правописание»	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 98 - 100 Тетрадь печатная с. 33 - 37	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).		Знает новую орфограмму.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
42		Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 100 - 102 Тетрадь печатная с. 38 -41	Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.		Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
43	«Как устроен наш язык»	Корень слова с чередованием согласных. Учебник с. 102 - 104	Организовать наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня.		Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
44	«Правописание»	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Тетрадь печатная	Работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова»		Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

		с. 41 - 45				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
45		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 45 - 48	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.		Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
46		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Учебник с. 105 - 106 Тетрадь печатная с. 49 - 51	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.		Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
47		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный диктант. Тетрадь печатная с. 51 – 54 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.		Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
48		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 55 - 60	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.		Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
49		Диктант (текущий) по теме:	Проверить полученные знания по теме «Правопи-		Знает орфограммы слов, подбирает	Познавательные: использовать общие приё-	Осознание ответственности, социальная компетентность,

		«Правописание согласных в корне слова» В.Ю. Романова «Оценка Знаний», с. 39	сание согласных в корне слова»		способы проверки.	мы. Регулятивные применять установленные правила.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
50		Анализ диктанта. Списывание. В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 40 (2 варианта)	Проверить полученные знания при списывании.		Знает алгоритм списывания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
51	«Как устроен наш язык»	Суффикс как часть слова. Учебник с. 107 - 110	Познакомиться с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.		Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
52		Значение суффиксов. Учебник с. 110 - 113	Познакомиться с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.		Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
53	«Правописание»	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Учебник с. 114 - 115 Тетрадь печатная с. 61 - 62	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.		Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
54		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Учебник с. 115 - 117	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»;		Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		Тетрадь печатная с. 63 - 65	закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.				
55		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Тетрадь печатная с. 65 - 68	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.		Знает понятие «непроизносимые согласные звуки».	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
56	«Как устроен наш язык»	Значения суффиксов Учебник с. 117 - 120	Познакомиться с новой группой суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове.		Умеют выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
57	«Правописание»	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. Словарный диктант. Учебник с. 120 - 122 Тетрадь печатная с. 68 - 69 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	Познакомиться с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-.		Умеют выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
58		Учимся писать суффиксы –ик-, -ек. Учебник с. 122 - 125 Тетрадь печатная с. 69 – 72	Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомиться с правилом и алгоритмом его применения.		Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						деятельности. Регулятивные: применять на практике.	
59		Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Учебник с. 125 - 127 Тетрадь печатная с. 72 - 74	Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомиться с правилом и алгоритмом его применения.		Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающиеповедение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
60	«Как устроен наш язык»	Значение суффиксов. Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс». Учебник с. 127 – 130 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 34-36	Познакомиться с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными.		Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающиеповедение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
61	«Правописание»	Учимся писать суффикс –ость- Учебник с. 131 - 132 Тетрадь печатная с. 74 - 77	Познакомиться с написанием слов с суффиксом –ость-.		Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающиеповедение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
62	«Как устроен наш язык»	Образование слов при помощи суффиксов. Учебник с. 133 - 135	Познакомиться с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов.		Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.	Здоровьесберегающиеповедение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						<i>Регулятивные:</i> применять на практике.	
63	«Правописание»	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Учебник с. 135 - 138 Тетрадь печатная с. 77 - 79	Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.		Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64	«Как устроен наш язык»	Образование слов с помощью суффиксов. Учебник с. 138 - 140	Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.		Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
65	«Правописание»	Учимся писать корни и суффиксы. Учебник с. 140 - 142 Тетрадь печатная с. 79 - 81	Повторить все изученные орфограммы в корне слова; отрабатывать правописание суффиксов.		Умеют применить все изученные правила.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
66		Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс» В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 36 - 39	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»		Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные</i> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

67		Анализ контрольной работы.	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»		Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
68	«Как устроен наш язык»	Приставка как часть слова. Учебник с. 143 - 146	Познакомиться с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова.		Познакомились с приставкой как значимой частью слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
69		Значение приставки. Словарный диктант. Учебник с. 146 – 148 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	Познакомиться с возможностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.		Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
70	«Правописание»	Учимся писать приставки. Учебник с. 149 - 151 Тетрадь печатная с. 81	Отрабатывать умение находить слова с приставками.		Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
71		Учимся писать приставки. Учебник с. 151 - 153 Тетрадь печатная с. 82-83	Отрабатывать умение находить слова с приставками.		Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргу-	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

						ментировать свои ответы.	
72		Различаем приставки с буквами о, а. Учебник с. 153 - 155 Тетрадь печатная с. 83-85	Познакомиться с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.		Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
73	«Как устроен наш язык»	Образование слов при помощи приставок. Учебник с. 155 - 157	Закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.		Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
74		Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 41	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.		Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
75		Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.		Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

76	«Правописание»	Учимся писать разделительный твёрдый знак. Учебник с. 157 - 159 Тетрадь печатная с. 85 - 86	Познакомиться с условиями написания разделительного твёрдого знака; закреплять правило написания ъ.		Познакомились с правилом написания Ъ.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
77		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 160 - 161 Тетрадь печатная с. 87-88	Уметь различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ъ и ъ.		Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
78	«Как устроен наш язык»	Как образуются слова. Учебник с. 161 - 164	Познакомиться с образованием слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью.		Умеют выделять приставку и суффикс в слове.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
79	«Правописание»	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 164 - 165 Тетрадь печатная с. 88 - 89	Орфографический тренинг в написании слов с ъ и ъ.		Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
80	«Как устроен наш язык»	Основа слова. Учебник с.165-166	Познакомиться с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам.		Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова».	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
81	«Правописание»	Учимся различать предлоги и приставки	Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма		Умеют различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность,

		Учебник с. 167 - 169 Тетрадь печатная с. 90 - 92	дифференциации. Тренировочные упражнения.			Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ответственность, мотивация учебной деятельности.
82	«Как устроен наш язык»	Учимся различать предлоги и приставки Словарный диктант. Тетрадь печатная с. 92 - 94 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.		Умеют различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
83		Повторяем состав слова. Учебник с. 169 – 171	Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова.		Умеют выделять значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
84	«Правописание»	Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 95 - 97	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.		Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
85		Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 98 - 99	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.		Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
86		Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов» В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 55 - 56	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.		Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
87		Анализ диктанта. Списывание. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 56	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.		Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
88	«Как устроен наш язык»	Слово и его значение. Учебник, часть 2 с. 4 – 7	Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова».		Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
89	«Правописание»	Значение слова. Повторяем правописание частей слова. Учебник с. 7 - 9 Тетрадь печатная с. 3 - 4	Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; уметь выделять слова с общим элементом значения.		Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
90	«Развитие речи»	Текст. Учебник с.10 - 12	Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки».		Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе

						применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	положительного отношения к школе.
91		Заголовок текста. Учебник с. 12 - 14	Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.		Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
92	«Как устроен наш язык»	Как сочетаются слова. Словарный диктант. Учебник с. 14 - 18 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.		Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
93		Значение слова в словаре и тексте. Учебник с. 18 - 21	Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов.		Различают понятие «лексическое значение слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
94	«Правописание»	Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 5 – 7	Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте.		Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
95		Текущая контрольная работа по теме	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.		Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-

		«Приставки, состав слова; образование слов». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 43 - 46				Регулятивные: применять установленные правила.	критериев успешности учебной деятельности.
96		Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.		Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
97	«Развитие речи»	Один текст – разные заголовки. Учебник с. 21 - 23.	Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; уметь обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится.		Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
98		Учимся озаглавливать текст. Учебник с. 23 - 24	Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовки к тексту.		Умеют подбирать заголовки к тексту.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
99	«Как устроен наш язык»	Слово в толковом словаре и тексте. Учебник с. 25 - 26	Отрабатывать умение подбирать заголовки к тексту; уметь по заглавию определять основное содержание текста.		Умеют читать и понимать текст озаглавливать	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
100		Слова однозначные и многозначные. Учебник с. 27 - 29	Знакомство с значениями слов.		Умеют определять разные значения слов	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

						правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
101	«Правописание»	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Тетрадь печатная с. 7 – 9	Определять значения незнако- мых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.		Умеют определять значения незнако- мых слов; устанавли- вать значения с помощью контекста и толкового слова- ря.	Познавательные: использовать общие приё- мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь- ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
102	«Развитие речи»	Учимся озаглавливать текст. Словарный дик- тант. Учебник с. 30 - 33 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	Отрабатывать умение нахо- дить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов.		Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.	Познавательные: использовать общие приё- мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь- ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
103		Как строится текст. Окончание текста. Учебник с. 33 – 34	Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.		Умеют восприни- мать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приё- мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь- ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
104	«Как устроен наш язык»	Как появляются многозначные слова. Учебник с. 34 - 38	Познакомиться с многознач- ными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; уметь работать с толковым сло- вариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.		Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приё- мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности.
105		Как определять зна- чение	Продолжать знакомить с многозначными словами;		Познакомились с многозначными	Познавательные: использовать общие приё-	Осознание ответственности, социальная компетентность,

		многозначного слова. Учебник с. 38 – 41 Тетрадь печатная с. 10 - 12	выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.		словами.	мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
106	«Развитие речи»	Учимся заканчивать текст. Учебник с. 41 - 42	Познакомиться со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.		Познакомились со структурой текста.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
107	«Как устроен наш язык»	Слова - синонимы. Учебник с. 42 - 46	Наблюдать за значением слов-синонимов; уметь подбирать синонимы к словам.		Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
108		Сочетание синонимов с другими словами. Учебник с. 46 - 50 Тетрадь печатная с. 13 - 15	Познакомиться с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов.		Познакомились с синонимами.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
109	«Развитие речи»	Как строится текст. Начало текста. Учебник с. 50 - 51	Наблюдать за структурой текста; уметь восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.		Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
110		Сочиняем начало текста. Учебник с. 52 – 53	Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его		Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты нача-	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной

			структуру.		ла текстов.	применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	деятельности.
111	«Как устроен наш язык»	Как используются синонимы. Учебник с.53-55	Наблюдать за значением синонимов; уметь использовать их в речи.		Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
112		Синонимы в тексте. Словарный диктант. Учебник с. 55 - 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Наблюдать за значением слов-синонимов; уметь подбирать синонимы к словам.		Повторили значения слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
113	«Правописание»	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 15 - 17	Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).		Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
114		Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение» В.Ю. Романова «Оценка знаний»	Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками.		Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		с. 46 - 55					
115		Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	Закреплять алгоритм работы над ошибками.		Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
116	«Развитие речи»	Учимся составлять текст. Учебник с. 59 - 60	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; уметь сжато пересказывать текст.		Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
117		Последовательность предложений в тексте. Учебник с. 60 - 61	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; уметь сжато пересказывать текст.		Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
118	«Как устроен наш язык»	Слова – антонимы. Учебник с. 62 -64	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; уметь редактировать создаваемые тексты.		Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
119		Сочетания антонимов с другими словами. Учебник с. 64 - 66	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; уметь редактировать создаваемые тексты.		Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
120	«Правописание»	Учимся применять	Наблюдать за словами,		Познакомились со	Познавательные:	

		орфографические правила. Тетрадь печатная с. 17 – 20	имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.		словами, имеющими противоположное значение.	использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
121	«Развитие речи»	Связь предложений в тексте. Учебник с. 66 - 68	Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.		Повторили написания слов с Ъ и Ь.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
122	«Как устроен наш язык»	Слова - омонимы. Словарный диктант. Учебник с. 68 – 71 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты.		Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
123		Слова исконные и заимствованные. Учебник с. 71 - 74	Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов.		Познакомились со словами-омонимами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
124	«Правописание»	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.		Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные:	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

		с. 20 - 22				применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
125		Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Орфографический тренинг.		Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
126		Анализ диктанта, работа над ошибками.	Закрепление алгоритма работы над ошибками.		Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
127	«Развитие речи»	Абзац. Учебник с. 75 - 76	Проверить полученные знания.		Повторить изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
128		Учимся выделять абзацы. Учебник с. 77 - 78	Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.		Умеют выделять абзацы в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
129	«Как устроен наш язык»	Значения заимствованных слов.	Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым		Познакомились с заимствованными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение,	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-

		Учебник с. 78 - 81	словариком.			построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	критериев успешности учебной деятельности.
130	«Правописание»	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 22 - 24	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.		Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
131	«Развитие речи»	Последовательность абзацев. Учебник с. 82 - 83	Уметь составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста).		Составляют текст по абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
132		Учимся составлять текст из абзацев. Учебник с. 83 - 84	Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты.		Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
133	«Как устроен наш язык»	Устаревшие слова. Учебник с. 85 - 87	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие		Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			«устаревшие слова».			Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
134		Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Учебник с. 88 - 91	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.		Продолжать знакомить с устаревшими словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
135	«Правописание»	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант. Тетрадь печатная с. 24 - 26В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля.		Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
136	«Развитие речи»	Учимся составлять текст. Учебник с. 91 - 92	Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Уметь кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.		Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
137		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. Учебник с. 93- 94	Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.		Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

138		Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. Учебник с. 94 - 97	Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.		Знают значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
139	«Развитие речи»	План текста. Учебник с. 97 – 100	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.		Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
140		Учимся составлять план текста Учебник с. 100 – 102	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.		Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять <i>установленные</i> правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
141	«Как устроен наш язык»	Фразеологизмы. Учебник с. 102 - 107	Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся.		Умеют определять значение слова по словарю.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
142	«Правописание»	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 29 – 31	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.		Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные:	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
143	«Развитие речи»	Составляем текст по плану. Учебник с. 108 – 109	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.		Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
144	«Как устроен наш язык»	Использование фразеологизмов. Учебник с. 106 – 109	Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.		Умеют сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
145	«Развитие речи»	Учимся писать письма по плану. Словарный диктант. Учебник с. 109 – 110 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.		Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
146	«Как устроен наш язык»	Значение фразеологизмов Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 3 2- 34	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.		Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
147	«Развитие речи»	Составление текста по плану. Учебник с. 114 - 115	Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять		Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные:	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения

			планы текстов с учетом предложенных заголовков.		текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	определять последовательность работы.	к школе.
148		Текст – описание. Учебник с. 115 - 117	Формировать умение составлять текст-описание.		Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
149	«Правописание»	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 34 - 37	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.		Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
150	«Развитие речи»	Особенности текста-описания. Учебник с. 118 - 119	Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями.		Познакомились с текстом-описанием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
151		Учимся сочинять текст-описание. Учебник с. 119 - 120	Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.		Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
152	«Правописание»	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 37 - 40	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.		Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
153		Тестирование по	Проверить полученные		Умеют применить	Познавательные:	

		тема: «Правописание изученных орфограм»" В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 64 - 69	знания по теме «Правописание изученных орфограмм»		все изученные правила.	использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
154		Анализ тестирования. Списывание текста. В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 69 - 70	Повторить полученные знаний, отрабатывать алгоритм работы над ошибками.		Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
155	«Развитие речи»	Учимся сочинять яркий текст-описание. Учебник с. 121 - 122	Уметь создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.		Знают особенностями текста-описания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
156		Текст-повествование. Учебник с. 122 - 124	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.		Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
157		Особенности текста – повествования Учебник с. 124 - 126	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.		Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
158	«Правописание»	Учимся применять орфографические правила.	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.		Знают правила написания слов с изученными орфограм-	Познавательные: использовать общие приёмы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-

		Тетрадь печатная с. 40 - 43			мами.	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	критериев успешности учебной деятельности.
159		Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 70	Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс.		Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
160		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками.		Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
161	«Развитие речи»	Учимся сочинять текст-повествование Учебник с. 127 - 128	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.		Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
162		Описание и повествование в тексте. Учебник с. 128 - 130	Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.		Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
163		Текст-рассуждение. Словарный диктант.	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.		Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной

		Учебник с. 131 – 133 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71			повествования.	Регулятивные: определять последовательность действий.	деятельности.
164		Особенности текста – рассуждения Учебник с. 134 - 135	Продолжить аблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.		Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
165		Описание. Повествование. Рассуждение. Учебник С.135-138	Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение.		Познакомились с текстом-рассуждением.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
166		Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 61 - 63	Повторить все темы курса.		Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные применять установленные правила.	Здоровьесберегающиеповедение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
167		Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.	Закрепить знания по всем темам курса.		Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные применять установленные правила.	Здоровьесберегающиеповедение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
168		Повторение. Учебник с. 132 - 134	Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное.		Знают отличительные черты текстов.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.	Здоровьесберегающиеповедение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения

						Регулятивные: определять последовательность действий.	к школе.
169 - 170		Повторение. Развитие речи. Учебник с. 135 - 142	Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом.		Умеют соотносить ошибки по темам.	Познавательные: ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по- ведение, внутренняя пози- ция школьника на основе положительного отношения к школе.

