

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска
Протокол № 11 от 23.11.2017г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска
№ 208/А-од от «23» ноября 2017г.
Директор О.Ю. Костюхин

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №21
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А.НИКОНОВА ГОРОДА
НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об организации инклюзивного обучения (далее Положение) определяет порядок осуществления программ инклюзивного обучения в государственном бюджетном образовательном учреждении Самарской области основной общеобразовательной школы №21 имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска), а также права и обязанности участников инклюзивного образования

1.2 Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и обучающихся не имеющих таких ограничений посредством обеспечения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения (воспитания) и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для обучающихся, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения (воспитания) в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения. Также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

1.4 Инклюзивное обучение в образовательных учреждениях является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования. Обучение школьника с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

1.5 Зачисление обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.6. В своей деятельности образовательная организация, осуществляющая инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 3.06.2008 № 164, 31.08.2008 № 320, 19.10.2009 № 427, 10.11.2011 № 2543, 24.01.2012 № 39, 31.01.2012 № 69, 23.06. 2015 № 609, 7.06. 2017 № 506);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, 01.02. 2012 № 74);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части, не противоречащей действующему законодательству, в переходный период введения ФГОС ОВЗ, ФГОС О УО);
- Постановление о Главного государственного санитарного врача РФ т 10 июля 2015– г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 5 июля 2017 года)»;
- Информационно – методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;
- Письмо Минобрнауки Самарской области от 21.06.2018 № ТС-1529/07 «Информация о приёме в образовательные организации детей с ОВЗ»;
- Устав ГБОУ ООШ №21 г.Новокуйбышевска;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении общего образования может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.8. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

а) посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них до 3 обучающихся с нарушениями однородного характера (например, задержка психического развития);

2. Порядок направления на инклюзивное обучение

2.1. Решение о направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ЦПМПК) и содержится в Заключении ЦПМПК.

2.2. Основанием для рассмотрения школьного ППк вопроса о направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является обращение педагогов, психолога, логопеда в школьную ППк или заявление его родителей (законных представителей), которая составляет пакет документов для предоставления в ЦПМПК.

2.3. В случае если ЦПМПК принято решение о направлении обучающегося на инклюзивное обучение, ЦПМПК указывает программу и форму обучения, дает рекомендации.

2.4. На первые четыре месяца с момента начала инклюзивного обучения обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность инклюзивного обучения школьника, инклюзивное обучение продолжается в данной образовательной организации. В случае если по истечении испытательного срока психолого-медико-педагогическая комиссия (педагогический консилиум) образовательной организации выносит заключение о невозможности данной организации создать условия для интегрированного (инклюзивного) обучения конкретного школьника, руководитель образовательной организации информирует об этом его родителей (законных представителей).

В этом случае обучающийся с ограниченными возможностями здоровья направляется на ЦПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.5. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в начале учебного года и с января следующего года.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям центральной ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической коррекции.

3.2. В ходе инклюзивного обучения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК.

3.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3.4. Образовательная организация самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.5. Режим работы инклюзивного обучения по пятидневной определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

3.6. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог. Оценка знаний, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их особенностей развития.

3.7. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

3.8. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством. Итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться, в том числе, заочно (при наличии показаний) на основе материалов, представленных специалистами, осуществляющими инклюзивное обучение школьника.

3.9. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог;
- педагогические работники: учителя ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска работающие с данной категорией обучающихся;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1 В ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска ведется следующая документация:

- адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ;
- журнал коррекционно – развивающих занятий;
- рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- тетради обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

6. Участники образовательного процесса школы, работающей в режиме инклюзивного обучения

4.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с инклюзивным обучением являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющие таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

4.2. При переводе обучающихся на инклюзивное обучение необходимо заявление от родителей (законных представителей) (**Приложение №1**), договор между ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска и родителями (законными представителями) (**Приложение №2**). Ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

4.3. В случае если педагог работает в режиме инклюзивного обучения администрация ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска должна включить его в план соответствующей курсовой подготовки.

4.4. Права и обязанности педагогических и иных работников ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Самарской области, уставом ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска, настоящим Положением.

4.5. Обязанности педагогических и иных работников ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска на основании квалификационных характеристик.

4.6. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Самарской области и уставом ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска.

4.7. Специалистам, работающим в классах с инклюзивной формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата на основании Письма Министерства образования Российской Федерации №20-58-196\20-5, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации №7 от 16.01.2001г «О порядке исчисления заработной платы работников образовательных учреждений».

4.8. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в

соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения

5.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

5.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательного учреждения, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

5.3. Заместители директора образовательного учреждения организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся;

оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии;

руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума (педагогического консилиума);

5.4. Орган управления образованием осуществляет консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, обобщение и распространение их практики.

Приложение № 1

Директору
ГБОУ ООШ №21 г.Новокуйбышевска
О.Ю.Костюхину
от родителя (или законного представителя)

_____ (ФИО)

Тел. _____

Заявление

Прошу Вас организовать для моего ребенка _____

(Ф.И.О. ребёнка, класс)

обучение по индивидуальному учебному плану инклюзивного обучения по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе в период с _____ 20г. по _____ 20г.

Основание: заключение ЦПМПК, выданное

_____ (название медицинского учреждения, № заключения и дата выдачи)

С нормативными документами по организации инклюзивного обучения, индивидуальным учебным планом, расписанием уроков ознакомлен(а), претензий по организации процесса обучения и содержанию образовательных программ не имею.

Подпись _____ (расшифровка подписи)

Дата _____

**ДОГОВОР
ОБ ОБУЧЕНИИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАССЕ**

г. Новокуйбышевск

«___»_____202_ года

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №21 имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (в дальнейшем- Организация), в лице директора Костюхина О.Ю., действующей на основании Устава Организации, с одной стороны и родителей (законных представителей) обучающегося с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Учреждение:

1.1 Организует обучение по индивидуальному учебному плану интегрированного обучения по адаптированной общеобразовательной программе в общеобразовательном классе обучающегося (щейся) _____ класса _____ с _____ по _____

г. в соответствии с приказом от _____ № _____

1.2 Гарантирует освоение знаний обучающимся в пределах государственных стандартов по образовательным предметам в рамках учебного плана при добросовестном отношении обучающегося к получению знаний.

1.3 Создает благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающегося, всестороннего развития его способностей.

1.4 Несет ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время образовательного процесса, соблюдение установленных санитарно - гигиенических норм, правил и требований.

1.5 Предоставляет обучающемуся учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке Организации.

1.6 Оказывает методическую и консультативную помощь в освоении общеобразовательных программ.

1.7 Осуществляет промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающегося.

1.8 Выдает документ государственного образца о соответствующем образовании при условии прохождения обучающимся государственной (итоговой) аттестации.

1.9 Предоставляет родителям (законным представителям) возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, итогами успеваемости обучающегося.

1.10. Гарантирует возможность участия обучающегося во внеклассных мероприятиях в системе дополнительного образования Организации.

1.11. По возможности обеспечивает социальную поддержку обучающегося из малоимущих и малообеспеченных семей в соответствии с действующим законодательством.

2. Родители (законные представители):

2.1 Создают благоприятные условия для выполнения ребенком домашних заданий самообразования обучающегося.

2.2. Несут ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами для успешного обучения и воспитания.

2.3 Совместно с Организацией контролируют посещение занятий обучающимся.

2.4. Посещают классные родительские собрания один раз в четверть и общешкольные родительские собрания по мере их созыва.

3. Учреждение имеет право:

- 3.1 Составлять индивидуальный учебный план интегрированного обучения по адаптированной общеобразовательной программе в общеобразовательном классе в пределах установленного норматива.
- 3.2. Определять педагогический состав сотрудников для занятий с обучающимся.
- 3.3. Устанавливать расписание занятий обучающегося по согласованию с родителями (законными представителями).
- 3.4. Поощрять обучающегося или применять меры взыскания в соответствии с Уставом и Правилами поведения обучающихся.

4. Родители имеют право:

- 4.1 Вносить обоснованные предложения при составлении индивидуального учебного плана интегрированного обучения по адаптированной общеобразовательной программе в общеобразовательном классе.
- 4.2 Вносить предложения при составлении расписания учебных занятий.
- 4.3 Обращаться в конфликтную комиссию Организации в случае несогласия с решением или действием руководства, учителя, классного руководителя по отношению к обучающемуся.
5. Договор вступает в силу с момента его подписания сторонами.

6. Договор может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон. Изменения и дополнения к договору оформляются в форме приложений к нему и являются неотъемлемой частью договора.

7. Срок действия договора

С _____ г. по _____ г.

8. Договор составлен в 2 экземплярах: один экземпляр хранится в личном деле обучающегося, другой – у родителей (законных представителей). Оба экземпляра имеют одинаковую (равную) юридическую силу.

9. Реквизиты сторон, заключивших договор:

УЧРЕЖДЕНИЕ:

государственное бюджетное
образовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная
школа №21 имени Героя Советского Союза
Е.А.Никонова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск
Самарской области
446218, Приволжский Федеральный округ,
Самарская область, г. Новокуйбышевск,
ул. Держинского, д. 41А
Телефон :8(84635) 2-27-75
E-mail: sch21_nkb@samara.edu.ru
Директор

_____ Костюхин О.Ю.
Подпись

М.п.

РОДИТЕЛИ (законные представители):

Фамилия

Имя

Отчество

Адрес:

Паспорт

_____ (_____)
подпись

Телефон _____

