

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 21 имени
Героя Советского Союза Е.А.Никонова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска)**

ПРИКАЗ

от 01.09.2020 № 158/1 - ОД

«О внесении изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу начального общего образования ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска на 2020-2021 учебный год»

В соответствии с решением педагогического совета ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска от 30.08.2020 протокол № 10

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска на 2020-2021 учебный год:

в раздел 1. Целевой раздел

- 1.3.5. родной русский язык (приложение 1)

- 1.3.6. литературное чтение на родном русском языке (приложение 2)

в раздел 2. Содержательный раздел

- 2.2.2.12. родной русский язык (приложение 3)

- 2.2.2.13. литературное чтение на родном русском языке (приложение 4)

в раздел 3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования (приложение 5)

- 3.3. Календарный учебный график (приложение 6)

- 3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы (приложение 7)

2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в ООП НОО ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска

3. Донести изменения и дополнения до всех участников образовательных отношений.

4. Разместить данный приказ и приложения к нему на официальном сайте ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска в разделе «Образование».

5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Костюхин О.Ю.

Ознакомлены:

Ильчук НВ _____

Мустеева ЛУ _____

Саяпина ГА _____

Крылова ЛА _____

Сидорина ОВ _____

Сыскина ВС _____

1. Целевой раздел

Программа изучения предмета «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Предметные результаты

1. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения.

3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.

5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Приложение 2

1. Целевой раздел

Программа изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою большую и малую Родину (я – гражданин Российской Федерации, я – россиянин), её историю и культуру;
- формирование на основе восприятия художественных текстов духовно-нравственных ценностей русского народа: взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивости, чуткости, уважительного отношения к человеку, к культуре других народов;
- воспитание бережного отношения к миру: к природе, к людям, ко всему живому на Земле.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- овладение умением смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов;
- формирование умения анализировать объекты (тексты) с целью выделения существенных признаков;
- формирование умения синтезировать - составлять целое из частей;
- формирование умения выбирать основания и критерия для классификации объектов.

Регулятивные УУД:

- целеполагать – предлагать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- планировать, т.е. составлять план и последовательность действий;
- прогнозировать – предвосхищать результат;
- контролировать – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коммуникативные УУД

- понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- учитывать разные мнения; умение обосновать собственное;
- уметь договариваться, находить общее решение,
- уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации совместной деятельности.

Предметные результаты

- 1) Развитие интереса к чтению, осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.

- 2) Воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных высказываниях, участвовать в обсуждении прочитанного.
- 3) Формирование первых представлений о литературном процессе как движении от фольклора к литературе; знакомство с образцами русского фольклора, советской и современной детской литературы, с произведениями самарских авторов.

Виды речевой и читательской деятельности:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл;
- для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы; этически оценивать поступки персонажей; определять основные события и устанавливать их последовательность;
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение.

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

- составлять аннотацию на прочитанное произведение по заданному образцу.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- сравнивать различные тексты, используя понятия «фольклор» и «авторская литература».

Творческая деятельность (только для художественных текстов):

- создавать по аналогии собственный текст в жанре загадки, небылицы;
- работая в группе, создавать продукт в виде книжки-самоделки.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»*Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)*

Лексика. Лексическое значение слова.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Фонетика и орфоэпия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

В курсе русского языка рекомендуется осуществлять интеграцию в рамках уроков развития речи при подборе языкового материала для совершенствования у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развития языковой интуиции и включения учащихся в практическую речевую деятельность.

Содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык» **должны** быть реализованы в 3-4 классах в рамках изучения следующих разделов учебного курса «Русский язык»:

Третий год обучения.

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – через разделы «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Состав слова», где работа по пониманию слова как единства звучания и значения может проводиться для расширения знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

Линия «Язык в действии» – в разделах «Слово в языке и речи», «Слово и слог. Звуки и буквы», «Состав слова», «Правописание частей слова», «Части речи», «Имя существительное», «Правописание частей слова» с целью формирования и развития ответственного, осознанного и грамотного отношения к использованию родного (русского языка) во всех сферах жизни.

Линия «Секреты речи и текста» – посредством работы по развитию речи в разделах «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание» при создании собственных текстов и корректировании заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности родного (русского) языка, при знакомстве с основными видами изложений и сочинений.

Четвёртый год обучения.

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – интегрируется с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Развитие речи».

Линия «Язык в действии» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Части речи», «Глагол», «Развитие речи».

Линия «Секреты речи и текста» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание».

При реализации рабочей программы «Русский язык» на уровне начального общего образования (в 3-4 классах) учитель делает в ней пометки реализации той или иной темы и в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык».

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

В программе выделены три основные содержательные линии учебного предмета, которые проходят через все разделы программы.

Линия сравнения авторских произведений и произведений фольклора («Фольклор и литература») ориентирована на знакомство с теми жанрами литературы, которые берут свое начало в русском народном творчестве. Сравнение авторских и народных произведений помогает освоить их специфику.

Содержание линии «Литература и духовный мир Человека» направлено на осознание духовно-нравственных ценностей русского народа, на воспитание патриотизма, бережного отношения к Миру и к Человеку посредством освоения смыслов произведения.

Содержание линии «Стихия русского литературного языка» связано с совершенствованием умений воспринимать и интерпретировать содержание различных произведений советской и современной детской литературы, делать первые наблюдения над формой текста, над языковой стихией литературного произведения.

1. Фольклор и литература.

Пословицы русского народа. Загадки народные и авторские. Выявление закона построения загадки: в основе описание объекта, явления (описываю, не называя). Сравнение народной и авторской загадки (какая из них более понятна, почему). Понятия «фольклор» и «литература». Сочинение загадок.

Небылица как жанр фольклора. Как устроена небылица. Назначение небылицы: развеселить слушателя, удивить его. Авторская небылица Б. Заходера «Вот что значит запятая». Понятия «фольклор» и «литература». Сочинение небылицы.

2. Литература и духовный мир Человека.

«Книга – это ручеёк, по которому в человеческую душу втекает добро».

Афоризмы, пословицы о чтении и книге.

Любовь к Родине в стихах советских поэтов: К Симонова «Родина», Е. Евтушенко «Хотят ли русские войны». Слушание стихотворений о войне, о Родине. Беседа о любви к Отечеству, к малой Родине. Русские народные пословицы о Родине.

Рассказ А. Гайдара «Совесь». Беседа о нравственных качествах человека. Поиск ответа на вопрос «что такое совесть». Анализ характера героини. Чтение рассказа по ролям.

Стихотворения С. Михалкова, А. Барто о детях. Анализ характера героя. Слушание, выразительное чтение. Выявление эмоционального тона: трагическое или комическое. Юмор в стихотворении.

Мир современного ребенка в стихотворениях современного поэта С.Р. Махотина. Определение общего в стихах: все вместе они рассказывают о герое, его друзьях, родителях, увлечениях, о бедах и радостях, о нравственном выборе. Собираетелная характеристика лирического героя. Составление аннотации на сборник стихов С. Махотина по образцу.

Знакомство со стихотворением самарского поэта С. Эйдлина «Клад». Поиск ответа на ключевой вопрос: что всего на свете дороже. Выразительное чтение стихотворения. Краткая биография поэта.

3. Стихия русского литературного языка.

К. Чуковский «От двух до пяти» (фрагменты). Чтение по ролям и обсуждение детских высказываний из книги «От двух до пяти». Знакомство с фразеологизмом как языковым явлением. Выявление смысла фразеологизмов в детских высказываниях.

Как работает прием олицетворения. Стихотворения современных поэтов Е. Ярышевской, В. Лунина. Наблюдения за картиной мира, созданной поэтом: мастер слова оживляет мир, например, зиму представляет забывчивой дамой. Нахождение общего в стихотворениях (прием олицетворения). Подбор интонации, выразительное чтение.

Стихи для детей Г. Кружкова. Эксперименты с названиями и содержанием в стихах про волка, про черепаху. Выразительное чтение. Составление аннотации на сборник стихов Г. Кружкова по образцу.

Чудеса языка в поэзии М. Яснова «Чудетство», «Горести-печалести».

Новые слова и их значение в стихотворениях.

Мир вокруг тебя. М. Исаковский «Вишня». Э. Шим «Черемуха». Наблюдение за характером лирического героя М. Исаковского. Смысл монолога Черемухи в рассказе Э. Шима. Выявление общего в произведениях: трепетное, бережное отношение к миру, к человеку.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» логикой построения, а также в отборе содержания связан с регулярным курсом литературного чтения на протяжении всего обучения на указанном уровне общего образования. Линия сравнения фольклорных и авторских текстов продолжается в 3 и 4 классе при изучении сказок, народных и авторских. Содержание линии «Литература и духовный мир Человека» может раскрываться, углубляться при изучении произведений писателей-классиков, советских писателей, чьи творения направлены, в первую очередь, на осознание духовно-нравственных ценностей русского народа. Линия «Стихия русского литературного языка» имеет логическое продолжение в регулярном курсе «Литературное чтение», когда при работе с текстом обсуждаются вопросы формы: жанровая специфика, средства художественной выразительности.

В курсе литературного чтения в рамках внеклассного чтения, чтения на лето необходимо предлагать, в том числе и произведения писателей и поэтов, чья судьба и творчество были связаны с Самарской областью или Поволжьем.

При реализации рабочей программы «Литературное чтение» на уровне начального общего образования (в 3-4 классах) учитель делает в ней пометки реализации той или иной темы и в рамках изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Организационный раздел. Учебный план**Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования
ГБОУ ООШ №21 на 2020-2021 учебный год.****1. Общие положения текущего учебного плана начального общего образования.**

Учебный план ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска на 2019-2020 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Учебный план ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска

предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов в соответствии с ФГОС НОО;

1.2. Нормативно-правовую основу разработки перспективного учебного плана составляют документы уровней:

--Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

--Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для VII-XI (XII) классов) в ред. от 23.06.2015;

--Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в ред. от 31.12.2015 (далее ФГОС начального общего образования);

--Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

--Примерная основная образовательная программа начального общего образования ред. от 08.04.2015;

--САНПИН 2.4.2821 -10 с изм. в ред. от 24.11.2015;

--Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

--Письмо Минобрнауки России от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении

--федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

--Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

--Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (вступил в силу с 01.09.2012);

--Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

--С учетом Концепции преподавания учебных предметов.

Учебный план разработан на нормативный срок освоения образовательной программы (4 года для уровня НОО) и на текущий учебный год.

1. Особенности учебного плана

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

В учебном плане отсутствуют часы части, формируемой участниками образовательного процесса, так как начальная школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

С целью обеспечения выполнения школьных программ и учебного плана происходит деление на группы на уроке иностранного языка (английский) во 2-4 классе.

Особенности преподавания курса ОРКСЭ

В 4 классе модуль ОРКСЭ является обязательным для изучения. Данный предмет имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Программа рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю), ведется безотметочная система обучения. В образовательной организации обеспечивается добровольный выбор одного из модулей родителями (законными представителями) учащихся на основании письменного заявления. Выбор фиксируется протоколом родительского собрания. На основании произведенного выбора в 2019-2020 учебном году учащимися 3 классов в четвертых классах в 2020 - 2021 учебном году реализуется модуль: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ». Изучение предметной области «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа,

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Учебный предмет «Родной (русский язык) и литературное чтение на родном (русском) языке» интегрируется в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО и изучается во 2 классах в первом полугодии Родной (русский) язык (1 час в неделю) и во втором полугодии Литературное чтение на родном (русском) языке (1 час в неделю).

Структура учебного плана

Учебный план в своей структуре содержит обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательного процесса, и внеурочную деятельность. Учебный план по внеурочной деятельности выведен отдельно.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение

Обязательная часть учебного плана включает следующие предметы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Родной русский язык (1 полугодие)
- Литературное чтение на родном русском языке (2 полугодие)
- Иностранный язык
- Математика
- Окружающий мир
- Основы религиозных культур и светской этики
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Технология
- Физическая культура

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации
1	Русский язык и литературное чтение	<p>Формирование первоначальных навыков владения русским языком как государственным языком Российской Федерации, как средством общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности</p>
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; Приобщение к литературному наследию своего народа. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; Получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров; Сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
3	Иностранный язык (английский)	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других</p>

		<p>странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке</p>
4	Математика и информатика	<p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>
6	Основы религиозных культур и светской этики	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>
7	Музыка	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.</p>
8	Технология	<p>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.</p>
9	Физическая культура	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья,</p>

	навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	---

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана в 1-4 классах (ФГОС НОО)

1 «А», «Б», «Г» классы

Основная образовательная программа «Школа России»

№	Перечень учебников
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука 1 кл. «Просвещение», 2017-2020
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 кл. «Просвещение», 2017-2020
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1 кл. «Просвещение», 2017-2020
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 1 кл. «Просвещение», 2017-2020
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 кл. «Просвещение», 2017-2020
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 кл. – М.: Просвещение, 2018
7	Лутцева Е.А., Корнева Т.А., Корнев О.А и др. Технология 1 кл.-М: Просвещение, 2018
8	Неменская Л.А. Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь: 1 кл.- М.:Просвещение, 2018
9	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.- М.:Просвещение, 2018

1 «В» классы

Основная образовательная программа «Начальная школа XXI века»

1	Журова Л.Е, Евдокимова А.О. Букварь 1 кл. «Вентана-Граф», 2016
2	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 1 кл. «Вентана-Граф», 2016
3	Виноградова Н.Ф. Литературное чтение 1 кл. «Просвещение», 2018
4	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздз О.А, Юдачева Т.В. Математика 1 кл. «Вентана-Граф», 2016
5	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1 кл. «Вентана-Граф», 2016
6	Лутцева Е.А. Технология 1 кл.-М:Вентана-Граф», 2016
7	Усачева В.О., Школяр Л. В Музыка 1 кл.-М: Вентана-Граф», 2016
8	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство 1 кл.-М: Вентана-Граф», 2016
9	Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., Петров С. С. Физическая культура 1 кл.- М:Вентана-Граф», 2016

2 «А», «Б», «Г» классы

Основная образовательная программа «Школа России»

№	Перечень учебников
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 кл. «Просвещение», 2017, 2020
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 2 кл. «Просвещение», 2017, 2020
3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В и др. Математика 2 кл. «Просвещение», 2017, 2020
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 кл. «Просвещение», 2017, 2020
5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 кл. – М.: Просвещение, 2017
6	Лутцева Е.А., Корнева Т.А., Корнев О.А и др. Технология 2 кл.-М: Просвещение, 2017
7	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 2 кл.-М.:Просвещение, 2017
8	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.- М.:Просвещение, 2017
9	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 2 кл. М.: Просвещение, 2017

2 «В» класс

Основная образовательная программа «Начальная школа XXI века»

№	Перечень учебников
1	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 2 кл. «Вентана-Граф», 2018

2	Виноградова Н.Ф. Литературное чтение 2 кл. «Просвещение»,2018
3	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А, Юдачева Т.В. Математика 2 кл. «Вентана-Граф»,2020
4	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 2 кл. «Вентана-Граф»,2020
5	Лутцева Е.А. Технология 2 кл.-М:Вентана-Граф,2018
6	Усачева В.О., Школяр Л. В Музыка 2 кл.-М: Вентана-Граф,2018
7	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство 2 кл.-М: Вентана-Граф,2018
8	Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., Петров С. С. Физическая культура 2 кл.-М:Вентана-Граф,2018
9	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 2 кл . М.: Просвещение, 2017

3 «А», «Б», «Г» классы

Основная образовательная программа «Школа России»

№	Перечень учебников
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 кл. «Просвещение», 2018
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3 кл. «Просвещение», 2018
3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык.3кл. + ЭП. – М.:Просвещение,2018
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В и др. Математика 3кл. «Просвещение», 2018
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 кл. «Просвещение», 2018
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3кл. – М.: Просвещение,2018
7	Лутцева Е.А., Корнева Т.А., Корнев О.А и др. р. Технология 3 кл.-М: Просвещение,2018
8	Неменская Л.А. Изобразительное искусство3 кл.-М.:Просвещение,2018
9	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.- М.:Просвещение,2018

3 «В» классы

Основная образовательной программа «Начальная школа XXI века»

№	Перечень учебников
1	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 3 кл. «Вентана-Граф»,2016
2	Виноградова Н.Ф.Литературное чтение 3 кл. «Просвещение»,2016
3	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А, Юдачева Т.В. Математика 3 кл. «Вентана-Граф»,2016
4	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 3 кл. «Вентана-Граф»,2016
5	Лутцева Е.А. Технология 3 кл.-М:Вентана-Граф,2016
6	Усачева В.О., Школяр Л. В Музыка 3 кл.-М: Вентана-Граф,2016
7	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство 3 кл.-М: Вентана-Граф,2016
8	Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., Петров С. С. Физическая культура 3 кл.-М:Вентана-Граф,2016
9	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 3 кл . М.: Просвещение, 2018

4 «А», «Б», «Г» классы

Основная образовательной программа «Школа России»

№	Перечень учебников
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 кл. «Просвещение», 2016,2019
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 кл. «Просвещение», 2016,2019

3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык.4кл. Ч1,2 – М.:Просвещение,2019
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В и др. Математика 4кл. «Просвещение», 2016,2019
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 кл. «Просвещение», 2016,2019
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4кл. – М.: Просвещение,2018
7	Лутцева Е.А., Корнева Т.А., Корнев О.А и др. р. Технология 4 кл.-М: Просвещение,2018
8	Неменская Л.А. Изобразительное искусство4 кл.-М.:Просвещение,2018
9	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.- М.:Просвещение,2018

4 «В» класс

Основная образовательной программа «Начальная школа XXI века»

№	Перечень учебников
1	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 4 кл. «Вентана-Граф»,2016
2	Виноградова Н. Литературное чтение 4 кл. «Просвещение»,2018
3	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А, Юдачева Т.В. Математика 4 кл. «Вентана-Граф»,2016
4	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 4 кл. «Вентана-Граф»,2016
5	Лутцева Е.А. Технология 4 кл.-М:Вентана-Граф,2016
6	Усачева В.О., Школяр Л. В Музыка 4 кл.-М: Вентана-Граф,2016
7	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство 4 кл.-М: Вентана-Граф,2016
8	Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., Петров С. С. Физическая культура 4 кл.- М:Вентана-Граф,2016
9	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 4 кл . Ч.1.2. ЭП –М.: Просвещение, 2019г.

Сетка часов учебного плана

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3,5	4	4	16
	Литературное чтение	4	3,5	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык (1 полугодие)		0.5			1
	Литературное чтение на родном русском языке (2 полугодие)		0.5			1
Иностранный язык	Английский	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской культуры	Основы религиозных культур и светской культуры	-	-	-	1	1

светской этики	этики					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		20	23	22	22	86
Часть формируемая участниками образовательных отношений		1		1	1	4
Русский язык		1		1	1	4
Родной русский язык			0,5			
Литературное чтение на родном русском языке			0,5			
Максимально допустимая недельная нагрузка к финансированию		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5	8	8	8	29
Максимально допустимая недельная нагрузка с внеурочной деятельностью к финансированию		26	31	31	31	119

Организационный раздел**Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год****1. Начальное общее образование (1-4 классы)****Календарные периоды учебного года**

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.

1. Начало учебного года-01.09.2020г
2. Окончание учебного года
для учащихся 1 классов-21.05.2021 года
для учащихся 2-4 классов-31.05.2021 года
3. Начало учебных занятий - 08.00
4. Продолжительность учебного года
в 1-х классах 33 учебные недели
во 2-4-х классах 34 учебные недели
5. Продолжительность учебной недели
в 1-4 классах -5 дней

1-4 классы				Продолжительность каникул
Триместры	Начало триместра	Окончание триместра	Кол-во учебных недель	
1 триместр	01.09.2020	20.11.2020	11 недель	12-18.10.2020 23-29.11.2020
2 триместр	30.11.2020	19.02.2021	11 недель	31.12-08.01.2021 22-28.02.2021
3 триместр	01.03.2021	21.05.2021 (для 1 классов) 31.05.2021 (для 2-4 классов)	12 недель	12-18.04.2021 01.06-31.08.2021

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

класс	1	2	3	4
максимальная нагрузка, часы	21	23	23	23

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-и дневной учебной неделе в первую смену;
- в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность урока – в 1-х классах 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором, во 2-4 классах 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебными планами, реализуемыми образовательными программами «Школа России», «Начальная школа XXI века», системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 21, сформулированными в Уставе ГБОУ ООШ №21, основной образовательной программе начального общего образования ОУ.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется для обязательных и внеурочных занятий.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока.

Требования к объему домашних заданий:

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа

урок	Начало урока	Окончание	Продолжительность
1	8.00	8.40	10 мин
2	8.50	9.30	20 мин
3	9.50	10.30	20 мин
4	10.50	11.30	20 мин
5	11.50	12.30	20 мин
6	12.50	13.30	20 мин
7	13.50	14.30	10 мин
8	14.40	15.20	10 мин
9	15.30	16.10	10 мин
10	16.20	17.00	

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств. Промежуточный контроль включает обязательное проведение входного контроля метапредметных и предметных результатов: во 2 классах по русскому языку и математике; в 3-4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие, самостоятельные работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

-устная проверка: ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

-комбинированная проверка: устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, сочетание письменных и устных форм проверок.

Формы и сроки промежуточной аттестации во 2-4 классах

класс	предмет	формы промежуточной аттестации	периодичность промежуточной аттестации	Сроки
2 класс	русский язык	Диктант с грамматическим заданием	годовая	10-20.05
	математика	Контрольная работа	годовая	
3 класс	русский язык	Диктант с грамматическим заданием	годовая	
	математика	Контрольная работа	годовая	
	окружающий мир	Тест	годовая	
4 класс	русский язык	Диктант с грамматическим заданием	годовая	
	математика	Контрольная работа	годовая	
	Окружающий мир	Тест	годовая	

Кадровое обеспечение

№ пп	Должность	Имеется/требуется
1	Учитель начальных классов	15/0
2	Учитель иностранного языка	4/0
3	Учитель физической культуры	2/0
4	Учитель музыки	1/0

- 93% педагогов имеют высшее образование;
- 7% (1 человек) имеет среднее специальное образование;
- всего педагогов, реализующих ООП НОО - 15 человек, из них:
 - 6 имеют высшую квалификационную категорию,
 - 2 педагога с первой квалификационной категорией.