

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол №10 от 31.08.2018г

УТВЕРЖДЕНА
приказом
№ 155/2- ОД от «31» 08.2018г.
Директор ГБОУ ООШ № 21
г. Новокуйбышевска
О.Ю.Костюхин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
2-4 КЛАССЫ**

2.2.4. Рабочая программа

по предмету «Иностранный язык» 2-4 классы

1. Планируемые результаты

2.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

*уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и
обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

*оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма 1.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма 2.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где д. т. происходит действие и

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, -chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с . Простые распростра ... оборотом Es gibt. Именные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

др. Наречия, Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Французский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.

Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (ier/ière, tion, érie, eur, teur); словосложение (grandmère, petitsenfants).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные pas. Простое ... и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом et.

Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent: глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределенная форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

Испанский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы испанского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Графическое ударение (acento gráfico); графическое оформление вопросительного и восклицательного предложений. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка. Нормы произношения гласных звуков (отсутствие редукции в безударном положении) и согласных звуков (отсутствие смягчения, озвончение). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы. Связное произношение слов внутри ритмических групп. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые

словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру испаноговорящих стран. Интернациональные слова (el café, el doctor). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (ción, dad, -dor).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова qué, quién, cuándo, dónde, por qué, cómo. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ana vive en Madrid.), составным именным сказуемым (Mi casa es bonita.) и составным глагольным сказуемым (Sabemos cantar.). Безличные предложения (Hace calor.).

Предложения с конструкцией hay.

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами y, pero.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Presente, Futuro Simple, Pretérito Indefinido. Особенности спряжения в Presente и Futuro Simple глаголов индивидуального спряжения и наиболее частотных отклоняющихся глаголов. Глаголсвязка ser. Неопределенная форма глагола (Infinitivo).

Модальные конструкции tener que + infinitivo, hay que + infinitivo. Временная конструкция ir a + infinitivo.

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.

Согласование прилагательных с существительными.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в функции подлежащего и частично дополнения), притяжательные (краткая и полная формы), указательные местоимения и прилагательные.

Наречия: hoy, mañana, ayer, siempre, ahora, mucho, poco, bien, mal др и.

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: más, menos, mejor, peor.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: a, en, de, con, para, por, sobre, entre, delante de, detrás de, después de др и.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и п.); т. предложения из текста

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	Название раздела	№ урока	Названия тем	Количество часов на
1.	Вводный раздел	1	Знакомство, приветствие.	1
		2	Английский алфавит. Буквы a-h	1
		3	Английский алфавит. Буквы i - q	1
		4	Английский алфавит. Буквы r -z	1
		5	Правила чтения буквосочетаний sh / ch	1
		6	Правила чтения буквосочетаний th / ph	1
		7	Английский алфавит. Заглавные буквы. A-Z	1
		8	Герои учебника, простые приветствия	1
		9	Классно – урочные выражения	1
2.	Моя семья.	10	Члены семьи	1
		11	Основные цвета.	1
		12	Лексика по теме «Мой дом»	1
		13	Что это?	1
		14	Где Чаклз?	1
		15	Он в доме?	1
		16	Тренировочные упражнения	1
		17	Подготовка к тесту.	1
		18	Портфолио. Мой дом. Творческая работа.	1
		19	Сады в Великобритании и России.	1
		20	Мышь городская и мышь деревенская. Сказка (часть 1).	1
		21	Теперь я это знаю	1
		22	Контрольная работа № 1.	1

3.	Мой день рождения.	23	Числительные от 1 до 10.	1
		24	Блюда, продукты.	1
		25	Я люблю/я не люблю	1
		26	Какая твоя любимая еда?	1
		27	Тренировочные упражнения	1
		28	Подготовка к тесту.	1
		29	Портфолио. Мой день рождения. Творческая работа.	1
		30	Предпочтения в еде. Традиционные русские блюда.	1
		31	Мышь городская и мышь деревенская. Сказка (часть 2).	1
		32	Теперь я это знаю	1
		33	Контрольная работа №2.	1
4.	Мои животные.	34	Названия животных.	1
		35	Глаголы движения.	1
		36	Умею/не умею	1
		37	В цирке.	1
		38	Тренировочные упражнения	1
		39	Подготовка к тесту.	1
		40	Портфолио. Моё домашнее/ любимое животное.	1
		41	Домашние животные в России.	1
		42	Мышь городская и мышь деревенская. Сказка (часть 3).	1
		43	Теперь я это знаю	1
		44	Контрольная работа №3.	1
5.	Мои игрушки.	45	Названия игрушек.	1
		46	Предлоги места.	1
		47	Внешность.	1
		48	У меня есть/У нее есть/У него есть	1
		49	Тренировочные упражнения	1
		50	Подготовка к тесту.	1
		51	Портфолио. Моя любимая игрушка.	1
		52	Музей плюшевых медведей. Старинные русские игрушки.	1
		53	Мышь городская и мышь деревенская. Сказка (часть 4).	1
		54	Теперь я это знаю	1
		55	Контрольная работа №4.	1
6.	Мои каникулы.	56	Одежда.	1
		57	Погода.	1
		58	Тренировочные упражнения.	1
		59	Тренировочные упражнения.	1
		60	Времена года.	1
		61	Подготовка к тесту.	1
		62	Портфолио. Мои каникулы.	1
		63	Праздники в России.	1
		64	Мышь городская и мышь деревенская. Сказка (часть 5).	1
		65	Теперь я это знаю	1
		66	Контрольная работа №5.	1
		67	Резервный урок	1
		68	Резервный урок	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

1.	Повторение	1	«Числительные», «Цвет», «Еда».	1		
		2	«Дом», «Одежда», «Каникулы».	1		
2.	Школа	3	Школьные дни.	1		
		4	Снова в школу.	1		
		5	Школьные предметы.	1		
		6	Развлечение в школе. Артур и Раскал.	1		
		7	Игрушечный солдатик. Сказка 1 часть.	1		
		8	Школы в Великобритании.	1		
		9	Самоконтроль.	1		
		10	Контрольная работа № 1.	1		
		3.	Семья.	11	Семья.	1
				12	Новый член семьи.	1
13	Счастливая семья.			1		
14	Развлечение в школе. Артур и Раскал.			1		
15	Игрушечный солдатик. Сказка 2 часть.			1		
16	Российские семьи.			1		
17	Самоконтроль.			1		
18	Контрольная работа № 2.			1		
4.	Вкусные вещи.	19	Все, что я люблю.	1		
		20	Он любит желе.	1		
		21	В моей коробке для завтрака.	1		
		22	Развлечение в школе. Артур и Раскал.	1		
		23	Игрушечный солдатик. Сказка 3 часть.	1		
		24	Перекусываем!	1		
		25	Самоконтроль.	1		
		26	Контрольная работа № 3.	1		
5.	Игрушки.	27	Приходи, поиграй.	1		
		28	Игрушки для малышки Бетси.	1		
		29	В моей комнате.	1		
		30	Развлечение в школе. Артур и Раскал.	1		
		31	Игрушечный солдатик. Сказка 4 часть.	1		
		32	Все любят подарки.	1		
		33	Самоконтроль.	1		
		34	Контрольная работа № 4.	1		
6.	Пушистые друзья.	35	Пушистые друзья.	1		
		36	Смешные коровы.	1		
		37	Умные животные.	1		
		38	Развлечение в школе. Артур и Раскал.	1		
		39	Игрушечный солдатик. Сказка 5 часть.	1		
		40	Страна чудес дедушки Дурова.	1		
		41	Самоконтроль.	1		
		42	Контрольная работа № 5.	1		
7.	Дом, милый дом.	43	Дом, милый дом.	1		
		44	Бабушка! Дедушка!	1		
		45	Мой дом.	1		
		46	Развлечение в школе. Артур и Раскал.	1		
		47	Игрушечный солдатик. Сказка 6 часть.	1		
		48	Дома в Британии. Музеи в России.	1		
		49	Самоконтроль.	1		
		50	Контрольная работа № 6.	1		

8.	Выходной.	51	Выходной.	1
		52	Мы хорошо проводим время.	1
		53	В парке.	1
		54	Развлечение в школе. Артур и Раскал.	1
		55	Игрушечный солдатик. Сказка 7 часть.	1
		56	На старт! Внимание! Марш!	1
		57	Самоконтроль.	1
		58	Контрольная работа № 7.	1
9.	День за днем.	59	День за днем.	1
		60	Веселый день.	1
		61	По воскресеньям.	1
		62	Развлечение в школе. Артур и Раскал.	1
		63	Игрушечный солдатик. Сказка 8 часть.	1
		64	Мультфильмы.	1
		65	Самоконтроль.	1
		66	Контрольная работа № 8.	1
		67-68	Резервный урок.	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

1.	Повторение.	1	Вводный урок.	1
		2	Повторение.	1
2.	Семья и друзья.	3	Семья и друзья.	1
		4	Предлоги.	1
		5	Мой лучший друг.	1
		6	Числительные - десятки.	1
		7	Златовласка и три медведя. Часть 1.	1
		8	Англо-говорящие страны.	1
		9	Самоконтроль.	1
		10	Контрольная работа № 1.	1
		3.	Рабочий день.	11
12	Профессии.			1
13	Работаем и играем.			1
14	Употребление have to. Развлечение в школе.			1
15	Златовласка и три медведя. Часть 2.			1
16	Один день из моей жизни.			1
17	Самоконтроль.			1
18	Контрольная работа № 2.			1
4.	Вкусные вещи.	19	Вкусные вещи.	1
		20	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
		21	Поедим!	1
		22	Употребление may. Развлечение в школе.	1
		23	Златовласка и три медведя. Часть 3.	1
		24	Что на «пудинг»?	1
		25	Самоконтроль.	1
		26	Контрольная работа № 3.	1
5.	Животные.	27	В зоопарке.	1
		28	Употребление Present Continuous.	1
		29	Степени сравнения прилагательных.	1
		30	Употребление must/mustn't. Вкусы животных.	1

		31	Златовласка и три медведя. Часть 4.	1
		32	Прогулка по дикой природе.	1
		33	Самоконтроль.	1
		34	Контрольная работа № 4.	1
6.	Где ты был вчера?	35	Порядковые числительные.	1
		36	Глагол be в прошедшем времени.	1
		37	Настроение.	1
		38	Вчерашний день. Поздравительные открытки.	1
		39	Златовласка и три медведя. Часть 5.	1
		40	Пожелания ко дню рождения.	1
		41	Самоконтроль.	1
		42	Контрольная работа № 5.	1
7.	Расскажи сказку.	43	Расскажи сказку.	1
		44	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1
		45	Однажды.	1
		46	Развлечение в школе.	1
		47	Златовласка и три медведя. Часть 6.	1
		48	Что скрывается за стихотворением?	1
		49	Самоконтроль.	1
		50	Контрольная работа № 6.	1
8.	Воспоминания.	51	Воспоминания.	1
		52	Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1
		53	Лучший день в году.	1
		54	Златовласка и три медведя. Часть 7.	1
		55	Посещение Alton towers.	1
		56	Самоконтроль.	1
		57	Контрольная работа № 7.	1
9.	Куда поехать?	58	Куда поехать?	1
		59	Употребление be going to.	1
		60	Привет, загар!	1
		61	Употребление вопросительных слов.	1
		62	Златовласка и три медведя. Часть 8.	1
		63	Флорида.	1
		64	Самоконтроль.	1
		65	Контрольная работа № 8.	1
		66-68	Резервные уроки	3