

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №10 от 31.08.2018г

УТВЕРЖДЕНА
приказом
№ 155/2- ОД от «31» 08.2018г.
Директор ГБОУ ООШ № 21
г. Новокуйбышевска
О.Ю.Костюхин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ
ЧТЕНИЕ»
1-4 КЛАССЫ**

2.2.3. Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 1-4 классы

1. Планируемые результаты

2.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа

различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании.

Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 1 КЛАСС(132 ЧАСА) УМК ШКОЛА РОССИИ»

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1.	Добукварный период	1.	(с.4 - 5) «Азбука» – первая учебная книга. Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой.	1ч.
		2	(с. 6—7). Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Роль знаний в жизни человека	1ч.
		3	(с. 8—9). Слово и предложение. Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения. Пословицы о труде и трудолюбии	1ч.

		4	(с. 10—11). Слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Дикие и домашние животные. Забота о животных	1ч.
		5	(с. 12—13). Ударение. Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогодударные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Семья. Взаимоотношения в дружной семье	1ч.
		6	(с. 14—15). Звуки в окружающем мире и в речи. Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Игры и забавы детей	1ч.
		7	(с. 16—17). Звуки в словах. Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слогообразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Природа родного края	1ч.
		8	(с. 18—19). Слог-слияние. Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Правила безопасного поведения в быту	1ч.
		9	(с. 20—21). Повторение и обобщение пройденного материала. Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями. Любимые сказки	1ч.
		10	(с. 22—25). Гласный звук [а], буквы А, а. Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы А, а как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие). Знакомство с «лентой букв». Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам. Русские народные и литературные сказки. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения	1ч.
		11	(с. 26—29). Гласный звук [о], буквы О, о. Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы О, о как знаки звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Взаимопомощь	1ч.
		12	(с. 30—33). Гласный звук [и], буквы И, и. Особенности произнесения звука, его характеристика. Наблюдение над значением слов. Включение слов в предложения.	1ч.

			Дружба и взаимоотношения между друзьями	
		13	(с. 34—37). Гласный звук [ы], буква ы. Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Буква <i>ы</i> как знак звука [ы]. Особенности буквы <i>ы</i> . Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число). Наблюдения за смысловозначительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения. Учение — это труд. Обязанности ученика	1ч.
		14	(с. 38—41). Гласный звук [у], буквы У, у. Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Ученье — путь к умению. Качества прилежного ученика	1ч.
2	Букварный период.	15	(с. 42—45). Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смысловозначительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения — орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Любовь к Родине. Труд на благо Родины	1ч.
		16	(с. 46—49). Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение над родственными словами. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе	1ч.
		17	(с. 50—53). Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сельскохозяйственные работы. Труженики села	1ч.
		18-19	(с. 52—59). Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников	2ч.
		20	(с. 60—65). Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Звонкие и глухие согласные. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях.	1ч.

		Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой	
21		(с. 66—69). Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Особенности артикуляции звуков [р], [р']. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Уход за комнатными растениями	1ч.
22		(с. 70—73). Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья	1ч.
23		(с. 74—79). Гласные буквы Е, е. Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква е — показатель мягкости предшествующего согласного в слогослиянии. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке. Речные обитатели	1ч.
24		(с. 80—85). Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Профессии родителей	1ч.
25-26		(с. 86—91). Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Москва — столица России	2ч.
27-28		(с. 92—97). Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В зоопарке	2ч.
29-31		(с. 98—105). Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	3ч.

32	(с. 106—109). Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1ч.
33	(с. 110—111). Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1ч.
34-36	(с. 112—119). Гласные буквы Я, я. Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	3ч.
37-38	(с. 120—125). Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	2ч.
39-40	(с. 4—9). Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	2ч.
41-42	(с. 10—15). Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	2ч.
43-44	(с. 16—23). Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	2ч.
45-46	(с. 24—29). Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	2ч.
47-48	(с. 30—33). Гласные буквы Ё, ё. Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	2ч.
49	(с. 34—37). Звук [й'], буквы Й, й. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1ч.

			Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	
		50-52	(с. 38—45). Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	3ч.
		53-54	(с. 46—49). Гласные буквы Ю, ю. Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	2ч.
		55-56	(с. 50—55). Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	2ч.
		57-58	(с. 56—61). Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения	2ч.
		59-60	(с. 62—69). Мягкий глухой согласный звук [ш’]. Буквы Ш, ш. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	2ч.
		61	(с. 70—73). Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	1ч.
		62-63	(с. 74—81). Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Отработка техники чтения.	2ч.
		64-65	(с. 79—81). Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	2ч.
3	Послебукварный период.	66	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.	1ч.
		67-68	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста.	2ч.

			Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине. Викторина «Пословица и поговорка я вас знаю».	
		69	История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (В. Крупин. Первоучители словенские.) Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	1ч.
		70-71	В. Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Проект: создание азбуки.	2ч.
		72-74	А.С. Пушкин. Сказки. Вы-ставка книг. Викторина по сказкам Пушкина. Экскурсия в библиотеку имени Пушкина.	3ч.
		75	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	1ч.
		76-77	К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	2ч.
		78-79	К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихо-творения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	2ч.
		80	К.И. Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы.	1ч.
		81	В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное оза-главливание текста рассказа	1ч.
		82	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть	1ч.
		83	М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа.	1ч.
		84-86	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение сти-хотворений и рассказов. Экскурсия в школьную библиотеку. Конкурс чтецов.	3ч.
		87	Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений.	1ч.
		88-89	Проект: «Живая Азбука»	2ч.
		90-91	Наши достижения. Планируемые результаты изучения	2ч.
		92	Праздник «Прощание с Азбукой».	1ч.
1	Введение.	93	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1
2	Жили – были буквы	94	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Посещение школьной библиотеки.	1
		95	Стихотворения В. Данько, С.Черного, С.Маршака. Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев (буквы)	1
		96	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Творческая работа: волшебные превращения.	1
		97	Проектная деятельность. «Создаем город букв», «Буквы – герои сказок».	1
		98	Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1
		99	Главная мысль. Характер героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Звукопись как прием характеристики героя. Главная мысль произведения. Заучивание наизусть.	1
		100	Конкурс чтецов.	1

3	Сказки, загадки, небылицы	101-103	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Руковичка». «Петух и собака».	3
		104-106	Сказки А.С.Пушкина. Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка. Выразительное чтение диалогов из сказок	3
		107	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1
		108	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок.	1
		109-110	Потешки. Герои потешек. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц. Оценка планируемых достижений.	2
4	А прель, апрель. Звенит капель!	111-112	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Лирические стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозерова, С.Маршака.	2
		113	Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Литературная загадка. Сочинение загадок. И.Токмакова. Е.Трутнева.	1
		114	Проект: «Составляем сборник загадок». Чтение наизусть стихотворений.	1
		115	Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.	1
5	И в шутку и всерьез	116-117	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Веселые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К.Чуковского, О.Дриза, О.Григорьева, Т.Собакина.	2
		118-119	Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности. Юмористические рассказы для детей Я.Тайца, Н.Артюховой, М.Пляцковского.	2
		120-121	Заголовок – «входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Оценка достижений.	2
6	Я и мои друзья	122-123	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Заголовок – «Входная дверь» в текст. План рассказа.	2
		124-126	Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль. Нравственно – этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	3
		127	Проект: «Наш класс – дружная семья» Создание летописи класса. Оценка достижений.	1
7	О братьях наших меньших	128-129	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения о животных С.Михалкова, Р.Сефа, И.Тлокмаковой. Выразительное чтение стихотворения.	2
		130	Рассказы В.Осеевой.	1
		131-132	Сказки – несказки Д.Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно – популярный тексты. Сравнение художественного и научно – популярного текстов. Событие рассказа. Поступок	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
2 КЛАСС (136 ЧАСОВ) УМК ШКОЛА РОССИИ»**

№ п/п	Название раздела	№урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Введение.	1	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	Самое великое чудо на свете	2	Игра «Крестики-нолики»	1
		3	Самое великое чудо на свете	1
		4	Библиотеки	1
		5	Книги	1
3	Устное народное творчество	6	Устное народное творчество	1
		7	Русские народные песни	1
	Сказки	8	Русские народные потешки и прибаутки	1
		9	Скороговорки, считалки, небылицы	1
		10	Загадки, пословицы, поговорки	1
		11	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...»	1
		12	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1
		13	Сказка «У страха глаза велики»	1
		14	Сказка «Лиса и тетерев»	1
		15	Сказка «Лиса и журавль»	1
		16	Сказка «Каша из топора»	1
		17	Сказка «Гуси-лебеди»	1
		18	Сказка «Гуси-лебеди»	1
		19	Викторина по сказкам	1
20	КВН «Обожаемые сказки»	1		
4	Люблю природу русскую. Осень	21	Люблю природу русскую. Осень	1
		22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
		23	К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила»	1
		24	А. Фет «Ласточки пропали»	1
		25	«Осенние листья»-тема для поэтов	1
		26	В. Берестов «Хитрые грибы»	1
		27	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом»	1
		28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1
5	Русские писатели	29	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	1
		30	Стихи А. С. Пушкин	1
		31	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	1
		32	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
		33	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
		34	Обобщение по теме: «Сказки. А. Пушкина».	1
		35	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1
		36	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	1

		37	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1
		38	Л. Толстой «Филиппок»	1
		39	Л. Толстой «Филиппок»	1
		40	Л. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»	1
		41	Весёлые стихи	1
		42	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1
6	О братьях наших меньших	43	О братьях наших меньших	1
		44	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре..», И. Пивоварова «Жила-была собака»	1
		45	В. Берестов «Кошкин дом»	1
		46	Домашние животные	1
		47	М. Пришвин «Ребята и утята»	1
		48	М. Пришвин «Ребята и утята».	1
		49	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1
		50	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1
		50	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1
		51	Б. Житков «Храбрый утенок»	1
		52	В. Бианки «Музыкант»	1
		53	В. Бианки «Сова»	1
		54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1
7	Из детских журналов	55	Из детских журналов	1
		56	Д. Хармс «Игра»	1
		57	Д. Хармс «Вы знаете?..»	1
		58	Д. Хармс, С. Михалков «Веселые чижи»	1
		59	Д. Хармс «Что это было?»	1
		60	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
		61	Ю. Владимирова «Чудаки»	1
		62	А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»	1
		63	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1
8	Люблю природу русскую. Зима	64	Люблю природу русскую. Зима.	1
		65	Стихи о первом снеге.	1
		66	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою..»	1
		67	С. Есенин «Поет зима- аукает...», «Береза»	1
		68	Сказка «Два Мороза»	1
		69	С. Михалков «Новогодняя бль»	1
		70	А. Барто «Дело было в январе»	1
		71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1
		72	Игра «Поле чудес»	1
9	Писатели - детям	73	Писатели - детям	1
		74	К. Чуковский «Путаница»	1
		75	К. Чуковский «Радость»	1
		76	К. Чуковский «Федорино горе»	1
		77	К. Чуковский «Федорино горе»	1
		78	С. Маршак «Кот и лодыри»	1
		79	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1
		80	С. Михалков «Мой щенок»	1
		81	А. Барто «Веровочка»	1

		82	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1
		83	А. Барто «Вовка - добрая душа»	1
		84	Н. Носов «Затейники»	1
		85	Н. Носов «Живая шляпа»	1
		86	Н. Носов «Живая шляпа»	1
		87	Н. Носов «На горке»	1
		88	Н. Носов «На горке»	1
		89	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1
10	Я и мои друзья	90	Я и мои друзья	1
		91	Стихи о дружбе и обидах	1
		92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
		93	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1
		94	В. Осеева «Волшебное слово»	1
		95	В. Осеева «Волшебное слово»	1
		96	В. Осеева «Хорошее»	1
		97	В. Осеева «Почему?»	1
		98	В. Осеева «Почему?»	1
		99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1
11	Люблю природу русскую. Весна	100	Люблю природу русскую. Весна.	1
		101	Стихи Ф. Тютчева о весне	1
		102	Стихи А. Плещеева о весне	1
		103	А. Блок «На лугу»	1
		104	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
		105	И. Бунин «Матери»	1
		106	А. Плещеев «В бурю»	1
		107	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1
		108	Э. Мошковская «Я маму мою обидел..»	1
		109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	1
12	И в шутку и всерьез	110	И в шутку и всерьез	1
		111	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1
		112	Б. Заходер Песенки Винни-Пуха	1
		113	Б. Заходер Песенки Винни-Пуха	1
		114	Э. Успенский «Чебурашка»	1
		115	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»	1
		116	Стихи Э. Успенского	1
		117	Стихи В. Берестова	1
		118	Стихи И. Токмаковой	1
		119	Г. Остер «Будем знакомы»	1
		120	Г. Остер «Будем знакомы»	1
		121	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
		122	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
		123	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез»	1
13	Литература зарубежных стран	124	Литература зарубежных стран	1
		125	Американская и английская народные сказки	1
		126	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...»	1
		127	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1

		128	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
		129	Ш. Перро «Красная шапочка»	1
		130	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
		131	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1
		132	Э. Хогарт «Мафин и паук» Обобщение по разделу «Литература зарубежных писателей»	1
		133-136	КВН «Цветик-семицветик» Повторение Резерв. Повторение пройденного.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

3 КЛАСС (136 ЧАСОВ) УМК ШКОЛА РОССИИ»

№ п/п	Название раздела	№урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	Самое великое чудо на свете	2	Рукописные книги Древней Руси	1
		3	Первопечатник Иван Федоров	1
		4	Урок путешествие в прошлое	1
		5	Обобщающий урок по разделу «самое великое чудо на свете» Проверь себя. Тест №1.	1
3	Устное народное творчество	6	Русские народные песни.	1
		7	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1
		8,9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	2
		10,11,12	Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка".	3
		13-14	Русская народная сказка "Иван царевич и серый волк".	2
		15,16	Русская народная сказка "Сивка – Бурка".	2
		17,18	Проект «Сочиняем волшебную сказку».	2
		19	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).	1
4	Поэтическая тетрадь 1	20	Проект: «Как научиться читать стихи.» на основе научно – популярной статьи Я. Смоленского.	1
		21	Ф.И. Тютчев "Весенняя гроза".	1
		22	Ф.И. Тютчев "Листья".	1

		23	А.А. Фет “Мама! Глянь – кА из окошка...”, “Зреет рожь над жаркой нивой...”.	1
		24	И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	1
		25	И С. Никитин ”Встреча зимы”.	1
		25	И.З. Суриков “Детство”.	1
		27	И.З. Суриков ”Зима”. Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1
		28	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»).	1
		29	Оценка достижений. Тест №2.	1
		30	Урок – утренник: «Первый снег.»	1
5	Великие русские писатели	31	Детские годы А.С. Пушкина.	1
		32	А. С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».	1
		33	А.С. Пушкин. Лирические стихотворения.	1
		34	А.С.Пушкин “Зимнее утро”.	1
		35	А. С. Пушкин. “Зимний вечер”.	1
		36,37,38, 39	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».	4
		40	И. А. Крылов. Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1
		41	И. А. Крылов «Мартышка и очки».	1
		42	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
		43	И.А. Крылов «Ворона и лисица».	1
		44	М.Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
		45	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
		46,47	М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	2
		48	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1
		49,50	Л. Н. Толстой «Акула».	2
		51	Л. Н. Толстой «Прыжок».	1
		52	Л. Н. Толстой «Лев и собачка».	1
		53	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	1
		54	Тест №3 по разделу «Великие русские писатели».	1
6	Поэтическая тетрадь 2	55	Н. А. Некрасов «Славная осень!..»	1
		56	Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над	1

			бором...».	
		57	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
		58	К. Д. Бальмонт «Золотое слово».	1
		59	И. А. Бунин «Детство». «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...».	1
		60	Развивающий час (урок-обобщение по теме «Поэтическая тетрадь 2»). Проверь себя. Тест №4.	1
7	Литературные сказки	61	Д. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1
		62	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
		63,64	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	2
		65,66	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Тест №5.	2
		67	Урок-КВН (обобщающий урок по первой части учебника).	1
		68	Проверочная работа №1 к разделу «Литературные сказки».	1
8	Были – небылицы	69,70	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2
		71,-73	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Тест №6.	3
		74,-77	А. Куприн «Слон».	4
		78	Обобщающий урок-путешествие по «Былям-небылицам». Тест №7.	1
9	Поэтическая тетрадь 1	79	Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».	1
		80	Саша Чёрный «Воробей», «Слон».	1
		81	А. Блок «Ветхая избушка».	1
		82	А. Блок «Сны», «Ворона».	1
		83	С. Есенин. «Черёмуха».	1
		84	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1». Проверь себя. Тест №8.	1
10	Люби живое	85	М. Пришвин «Моя Родина». (Из воспоминаний). Сочинение на основе художественного текста.	1
		86,87	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2
		88	В. И. Белов «Малька провинилась»	1
		89	В. И. Белов «Ещё раз про Мальку».	1
		90,91,92	В. Бианки «Мышонок Пик». Тест №9.	3
		93,-96	Б. С. Житков «Про обезьянку».	4
		97	В. Л. Дуров «Наша Жучка».	1
		98	В. П. Астафьев «Капалуха».	1
		99	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1

		100	Урок-конференция «Земля – наш дом родной». (обобщающий урок по теме «Люби живое»). Тест №10.	1
11	Поэтическая тетрадь 2	101, 102	С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной».	2
		103	А. Барто «Разлука».	1
		104	А. Барто «В театре».	1
		105	С. В. Михалков «Если».	1
		106	Е. Благинина. «Кукушка», «Котёнок».	1
		107	Урок «Крестики-нолики». (обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2») Обобщение по разделу. Проверь себя. Тест №11.	1
		108	Проект "Праздник поэзии" .	1
12	Собирай по яголке – наберёшь кузовок	109	Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.	1
		110,111	А. П. Платонов «Цветок на земле».	2
		112, 113	А. П. Платонов «Ещё мама».	2
		114	М. Зощенко «Золотые слова».	1
		115	М. Зощенко «Великие путешественники». Тест № 12.	1
		116	Н. Носов. «Федина задача».	1
		117	Н. Носов «Телефон».	1
		118	В. Ю. Драгунский. «Друг детства».	1
		119, 120	Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Проверь себя. Обобщение по разделу. Тест №13.	2
13	По страницам детских журналов	121	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1
		122	Ю. Ермолаев «Проговорился»,	1
		123	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1
		124	Г. Остер «Вредные советы».	1
		125	Г. Остер «Как получаются легенды».	1
		126	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
		127	Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок).	1
		128	Тест №14 по теме: По страницам детских журналов.	1
14	Зарубежная литература	129,130	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей». Тест №15.	2
		131,-133	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок».	3
		134	Развивающий час по теме «Зарубежная литература».	1
		135	Проверка техники чтения.	1

		136	Итоговая диагностическая работа.	1
--	--	-----	---	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
4 КЛАСС(136 ЧАСОВ) УМК ШКОЛА РОССИИ»**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	Летописи, былины, сказания, жития.	1	Введение. Знакомство с учебником.	1
		2	Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
		3	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
		4	События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.	1
		5	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».	1
		6	Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	1
		7	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1
		8	Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнауховой.	1
		9	Герой былины – защитник государства Российского. Картина В. Васнецова «Богатыри».	1
		10	Сергий Радонежский – святой земли русской. В Клыков Памятник Сергию Радонежскому.	1
		11	Житие Сергия Радонежского.	1
		12	Обобщающий урок – игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. <u>Проект: «Создание календаря исторических событий».</u>	1
2	Чудесный мир классики.	13	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1
		14	П.П. Ершов «Конек-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.	1
		15	П.П. Ершов «Конек-Горбунок» Характеристика героев	1
		16	П.П. Ершов «Конек-Горбунок» Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства.	1
		17	А.С. Пушкин «Няне», «Туча».	1
		18	А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!»	1
		19-21	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев. Деление сказки на части.	3
		22	Внеклассное чтение. Урок – КВН по сказкам	1

			А.С.Пушкина.	
		23-26	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик – Кериб».	4
		27-29	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Детство». Басня «Как мужик камень убрал».	3
		30	Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого.	1
		31-32	А.П. Чехов «Мальчики».	2
		33	Обобщающий урок – КВН «Чудесный мир классики».	1
		34	Проверочная работа по разделу «Чудесный мир классики».	1
3	Поэтическая тетрадь	35	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь». Прогнозирование содержания.	1
		36	Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко».	1
		37	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка».	1
		38	Е.А. Баратынский. «Весна, весна! как воздух чист!».	1
		39	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения	1
		40	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».	1
		41,42	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...».	2
		43	И.А. Бунин «Листопад». Картины осени в стихах А.И.Бунина.	1
		44	Внеклассное чтение. Родные просторы.	1
		45	Обобщающий урок-игра по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
		46	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
4	Литературные сказки.	47	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».	1
		48-49	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Деление текста на части. Составление плана. Подробный пересказ.	2
		50-52	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	3
		53-55	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	3
		56-59	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	4
		60-61	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей. Обобщающий урок – игра «Крестики – нолики».	2
		62	Проверочная работа по разделу «Литературные сказки».	1
5	Делу время – потехе час.	63	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
		64	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
		65-66	В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка».	2
		67-68	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	2
		69	Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе.	1
		70	Обобщающий урок-игра по разделу «Делу время – потехе час»	1
		71	Проверочная работа по разделу «Делу время – потехе час».	1
6	Страна детства	72-73	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	2
		74-75	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	2

		76	М.М. Зощенко «Елка»	1
		77	Обобщающий урок по разделу «Страна детства»	1
		78	Проверочная работа по разделу «Страна детства».	1
		79	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение.	1
7	Поэтическая тетрадь	80	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Я. Брюсов «Опять сон». «Детская».	1
		81	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1
		82	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».	1
		83	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов.	1
		84	Устный журнал «Поэтическая тетрадь».	1
8	Природа и мы.	85-86	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».	2
		87-88	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	2
		89-90	М.М. Пришвин «Выскочка».	2
		91	Е.И. Чарушин «Кабан».	1
		92-93	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	2
		94	Обобщающий урок – конкурс «Природа и мы».	1
		95	Проект «Природа и мы». Проверочная работа по разделу «Природа и мы».	1
9	Поэтическая тетрадь	96	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1
		97	Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	1
		98	С.А. Клычков «Весна в лесу».	1
		99	Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	1
		100	Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1
		101	С.А. Есенин «Лебедушка».	1
		102	Обобщающий урок-конкурс «Поэтическая тетрадь».	1
		103	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
10	Родина.	104	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1
		105	И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	1
		106	С.Д. Дрожжин «Родине».	1
		107	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...».	1
		108	Обобщающий урок «Родина».	1
		109	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»	1
		110	Проект «Они защищали Родину»	1
		111	Проверочная работа по разделу «Родина».	1
11	Страна фантазия.	112-113	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	2
		114-115	Кир Булычев «Путешествие Алисы». Особенности жанра.	2
		116	Путешествие по стране Фантазии.	1
		117	Проверочная работа по разделу «Страна Фантазия».	1

		118	Внеклассное чтение. «В путь, друзья!»	1
12	Зарубежная литература.	119-121	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	3
		122-126	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	5
		127-128	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	2
		129-130	С. Лагерлеф «Святая ночь».	2
		131-132	С. Лагерлеф «В Назарете».	2
		133	Внеклассное чтение. Путешествие по дорогам любимых книг.	1
		134	Проверочная работа за год.	1
		135	Обобщающий урок «Зарубежная литература».	1
		136	Урок – игра «Литературные тайны».	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
1 КЛАСС (132 ЧАСА) УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название тем	часов на изучение
1.	Слово и предложение как объект изучения	1	Введение понятия «предложение».	1
		2	Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение».	1
		3	Развитие восприятия художественного произведения. С. Дрожжин «привет», Е. Серова «Мой дом»».	1
2.	Слово как объект изучения	4	Введение понятия «слово».	1
		5	Рассказ по сюжетной картинке. Отработка понятия «слово».	1
		6	Интонационное выделение первого звука в словах. Деление предложения на слова.	1
3.	Фонетика звуки речи.	7	Интонационное выделение первого звука в словах. Сравнение звуков.	1
		8	Развитие восприятия художественного произведения. Д.В. Павлычко «О Родине».	1
		9	Знакомство со схемой звукового состава слова. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1
		10	Звуковой анализ слова «мак».	1
		11	Звуковой анализ слов «сыр», «нос». Сравнение слов по звуковой структуре.	1
		12	Рассказ по сюжетным картинкам. Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1
		13	Развитие восприятия художественного произведения. Народная песня «Березонька».	1
		14	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1
4.	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки: ударные и безударные.	15	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1
		16	Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный	1

	Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие.		звук», «мягкий согласный звук». Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	
5.	Графика звуки и буквы. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости- мягкости согласных	17	Знакомство с буквой «А, а».	1
		18	Развитие восприятия художественного произведения. И.Соколов-Микитов «Русский лес».	1
		19	Знакомство с буквой «Я, я».	1
		20	Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]). Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1
		21	Знакомство с буквой «О, о».	1
		22	Знакомство с буквой «Ё, ё».	1
		23	Развитие восприятия художественного произведения. В. Белов «Родничок».	1
		24	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1
		25	Знакомство с буквой «У, у». Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1
		26	Знакомство с буквой «Ю, ю».	1
		27	Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]). Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1
		28	Развитие восприятия художественного произведения. Мусса Гали «Земные краски».	1
		29	Знакомство с буквой «Э, э».	1
		30	Знакомство с буквой «Е, е».	1
		31	Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]). Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами.	1
		32	Знакомство с буквой «Ы».	1
		33	Развитие восприятия художественного произведения. М.Л. Михайлов «Лесные хоромы».	1
34	Знакомство с буквой «И, и».	1		
35	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
36	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1		
6.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	37	Знакомство с буквой «М, м».	1
		38	Развитие восприятия художественного произведения. А.Барто «В школу».	1
		39	Знакомство с буквой «Н, н».	1
		40	Знакомство с буквой «Р, р».	1
		41	Знакомство с буквой «Л, л».	1
		42	Знакомство с буквой «Й, й».	1
		43	Развитие восприятия художественного произведения. В.Железников «История с азбукой».	1
		44	Введение понятия «слог».	1
		45	Знакомство с буквой «Г, г». Введение понятия «ударение»	1
		46	Знакомство с буквой «К, к».	1
		47	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1
		48	Развитие восприятия художественного произведения. Л.	1

			Пантелеев «Буква ТЫ» .	
		49	Знакомство с буквой «З, з».	1
		50	Знакомство с буквой «С, с».	1
		51	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1
		52	Знакомство с буквой «Д, д».	1
		53	Развитие восприятия художественного произведения. Я .Аким «Мой верный чиж».	1
		54	Знакомство с буквой «Т, т».	1
		55	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости. Дифференциация букв «Д, д» -«Т, т».	1
		56	Знакомство с буквой «Б, б».	1
		57	Знакомство с буквой «П, п».	1
		58	Развитие восприятия художественного произведения. В.Сутеев «Дядя Миша».	1
		59	Знакомство с буквой «В, в».	1
		60	Знакомство с буквой «Ф, ф».	1
		61	Знакомство с буквой «Ж, ж».	1
		62	Знакомство с буквой «Ш, ш».	1
		63	Развитие восприятия художественного произведения.	1
		64	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1
		65	Знакомство с буквой «Щ, щ».	1
		66	Знакомство с буквой «Х, х».	1
		67	Знакомство с буквой «Ц, ц».	1
		68	Развитие восприятия художественного произведения. В Бианки «Лесной колобок- колючий бок».	1
7.	Буквы, которые не имеют звуков: ь и ь	69	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1
		70	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака.	1
		71	Знакомство с особенностями «ь».	1
8.	Восприятие художественного произведения. Русский алфавит	72	Развитие восприятия художественного произведения. Ш.Перро «Красная Шапочка». Закрепление изученного материала.	1
		73.	Литературные (авторские) сказки. А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок)	1
		74.	Сказки народные. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1
		75.	Литературные (авторские) сказки. В. Г. Сутеев «Кораблик».	1
		76.	В. Г. Сутеев «Палочка – выручалочка».	1
		77.	В. В. Бианки «Лис и Мышонок». Загадка. Проверочная работа «Проверь себя».	1
		78.	Рассказы для детей. К. Д. Ушинский «Играющие собаки».	1
9.	Учимся уму – разуму	79.	Произведения о детях. В. А. Осеева «Кто наказал его?»	1
		80.	Рассказы для детей. Е. А. Пермяк «Торопливый ножик».	1
		81.	Рассказы Е. А. Пермяка. Е. А. Пермяк «Пичугин мост».	1
		82.	Рассказы о детях. В. А. Осеева «Потерянный день».	1
		83.	Рассказы для детей. В. А. Осеева «Три товарища».	1

		84.	Стихотворения для детей. А. Л. Барто «Я – лишний». Я. Л. Аким «Мама».	1
		85.	Стихи для детей. Н. П. Саконская «Мы с мамой». Проверочная работа «Проверь себя».	1
10.	Читаем о родной природе.	86.	Произведения о родной природе (рассказы, стихотворения). Л. Н. Толстой «Солнце и ветер». В. В. Бианки «Синичкин календарь».	1
		87.	И. С. Соколов – Микитов «Русский лес»(отрывок). Загадки, песенка – закличка.	1
		88.	С. Я. Маршак «Апрель».	1
		89.	Стихи о природе. Е. Ф. Трутнева «Когда это бывает».	1
11.	О наших друзьях – животных.	90.	Стихотворения о животных. И. А. Мазнин «Давайте дружить».	1
		91.	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
		92.	С. В. Михалков «Аисты и лягушки». Загадка.	1
		93.	Е. И. Чарушин «Томкины сны». И. А. Жуков «Нападение на зоопарк».	1
		94.	М. М. Пришвин «Ёжик». Ю. Н. Могутин «Убежал».	1
		95.	Б. В. Заходер «Ёжик».	1
		96.	В. В. Чаплина «Мушка»	1
		97.	Произведения фольклора. Русская народная песня «Котик». Загадка.	1
		98.	Э. Ю. Шим «Глухарь».	1
		99.	Проверочная работа «Проверь себя».	1
12.	Учимся уму – разуму.	100.	Литературные сказки для детей. М. С. Пляцковский «Добрая лошадь».	1
		101.	Рассказы о детях. С. А. Баруздин «Весёлые рассказы».	1
		102.	Рассказы В. А. Осеевой для детей. «Кто хозяин?», «Просто бабушка».	1
		103.	В. В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится».	1
		104.	Е. Ильина «Чик – чик ножницами».	1
		105.	И. Д. Бутман «Трус».	1
		106.	Е. А. Пермяк «Бумажный змей».	1
		107.	В. Д. Берестов «Серёжа и гвозди».	1
		108.	Проверочная работа «Проверь себя». Библиотечный урок. Книги о детях и для детей.	1
13.	Читаем сказки, пословицы, считалки.	109.	Литературные сказки для детей. М. С. Пляцковский «Урок дружбы».	1
		110.	Сказки о животных. В. В. Орлов «Как малышу нашли маму».	1
		111.	Произведения современных писателей. А. А. Усачёв «Грамотная мышка». М. Д. Яснов «В лесной библиотеке».	1
		112.	Сказки зарубежных писателей. Х. – К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».	1
		113.	Сказки. В. Г. Сутеева «Цыплёнок и Утёнок».	1

		114.	Сказки о детях. С. Л. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить».	1
		115.	Сказки зарубежных писателей. Д. Биссет «Дракон Комодо».	1
		116.	Народные сказки. Русская народная сказка «Терёшечка». <i>Проверочная работа «Проверь себя».</i>	1
14.	О наших друзьях – животных.	117.	Произведения о животных. А. Л. Барто «Жук». Н. Н. Сладков «На одном бревне».	1
		118.	Сказки о животных. Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк».	1
		119.	Рассказы для детей. Е. И. Чарушин «Как Никита играл в доктора». «Томка и корова».	1
		120.	Произведения о больших и маленьких. В. Д. Берестов «Выводок».	1
		121.	Рассказы о животных. Г. А. Скребицкий «Мать».	1
		122.	<i>Проверочная работа «Проверь себя».</i>	1
		123.	<u>Библиотечный урок.</u> Книги о животных.	1
15.	Читаем о родной природе.	124.	Рассказы о природе. И. С. Соколов – Микитов «Радуга».	1
		125.	Стихи о природе. Е. Ф. Трутнева «Эхо».	1
		126.	Весёлые стихи. И. М. Шевчук «Ленивое эхо».	1
		127.	Рассказы о природе. И. С. Соколов – Микитов «Май». Произведения о природе. А. Л. Барто «Весенняя гроза».	1
		128.	Стихотворения о весне. А. Н. Плещеев «Травка зеленеет».	1
		129.	Рассказы для детей. Я. М. Тайц «Всё здесь».	1
		130.	Весёлые стихи. Загадка. К. И. Чуковский «Радость».	1
		131.	Стихотворения о Родине. М. Ю. Есеновский «Моя небольшая Родина». ». Весёлые стихотворения. В. В. Лунин «Я видела чудо».	1
		132.	Произведения о мире. Ю. И. Коринец «Волшебное письмо». Р. Т. Валеева «Здравствуй, лето!»	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
2 КЛАСС (136 ЧАСОВ) УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

1	О нашей Родине	1	Стихотворения о Родине. Ф.Савинов. «Родина»	1
		2	Стихотворения о Родине. И. Никитин «Русь» (в сокращении).	1
		3	Рассказы о Родине. С. Романовский. «Русь»	1
		4	Произведения о родине. С. Романовский. «Слово о Русской земле»	1
		5	Стихи русских поэтов С. Прокофьев «Родина» Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну»	1
2	Народная мудрость. Устное народное	6	Произведения фольклора «Я с горы на гору шла...» «Я посею, я посею»	1
		7	Загадки народные	1

	творчество	8	«Как Илья из Мурома богатырем стал».	1
		19	«Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе А. Нечаева) «Три поездки Ильи Муромца» (отрывок)	1
		10	Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы. Песенки, заклички, небылицы, пословицы, поговорки, загадки.	1
		11	Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка» и «Проверь себя»	1
3	О детях и для детей	12	А.Барто «Катя» Б. Заходер «Перемена»	1
		13	С. Баруздин. «Стихи о человеке и его словах» А. Рубцов «Ступенька»	1
		14	С . Баруздин «Как Алешке учиться надоело».	1
		15	Е. Пермяк. «Смородинка». С. Михалков «Прогулка»	1
		16	Н. Носов «Заплата» Н. Носов «На горке», П. Воронько «Мальчик Помогай»	1
		17	Г. Сапгир «Рабочие руки» Нанайская народная сказка «Айога»	1
		18	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» Л. Толстой «Страшный зверь»	1
		19	М. Зощенко. «Самое главное» Я. Аким «Жадина»	1
		20	В. Сутеев «Кто лучше?» В. Осева «Волшебная иголочка»	1
		21	А. Митта. «Шар в окошке» Е. Пермяк «Две пословицы» В. Берестов «Прощание с другом»	1
		22	Л. Пантелеев «Две лягушки» В. Катаев «Цветик-семицветик»	1
		23	В.Беспальков «Совушка» Рубрика «Книжная полка»	1
		24	В. Сутеев «Снежный зайчик»	1
4	Мир сказок	25	Русская народная сказка. «У страха глаза велики» «Царевна- лягушка»	1
		26	Русская народная сказка. «У страха глаза велики» «Царевна- лягушка»	1
		27	Братья Гримм «Маленькие человечки» Братья Гримм «Три брата»	1
		28	Х. К.Андерсен «Пятеро из одного стручка» Х. К Андерсен «Принцесса на горошине»	1
		29	Братья Гримм. «Семеро храбрецов» Б. Заходер «Серая звёздочка»	1
		30	Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя»	1
5	Уж небо осенью	31	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»,	1

	дышало		Г. Скребицкий. «Осень» (отрывок) М. Пришвин «Осеннее утро»	
		32	Э. Шим «Белка и Ворон» Е. Трутнева. «Осень»	1
		33	Н. Сладков. «Эхо» А. Твардовский «Начало осени»	1
		34	Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин. «Недосмотренные грибы»	1
		35	Э. Шим «Храбрый опёнок» К. Бальмонт «Осень» А. Майков «Осень»	1
		36	Обобщение по разделу. Рубрика «Книжная полка»	1
6	Снежок порхает, кружится	37	З. Александрова. «Зима». К. Ушинский «Проказы старухи зимы»	1
		38	С. Иванов «Каким бывает снег» С. Есенин «Пороша»	1
		39	Рассказы о природе. И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу»	1
		40	Э. Шим. «Всем вам крышка» К. Ушинский «Мороз не страшен»	1
		41	Русская сказка «Дети Деда Мороза» Немецкая народная сказка «Бабушка Метелица»	1
		42	М. Пришвин «Деревья в лесу» Е. Пермяк «Четыре брата»	1
		43	И. Суриков. «Детство» (отрывок). Коллективная творческая работа "Зимние забавы"	1
		44	Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка»	1
		45	Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка»	1
		46	Русская народная сказка «Снегурочка». Японская народная сказка «Журавлиные перья»	1
		47	Произведения о детях Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы) В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза»	1
		48	Рассказы о животных Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	1
		49	И. Соколов-Микитов. «Узоры на снегу» И. Беляков. «О чем ты думаешь, снегирь?».	1
		50	В. Одоевский «Мороз Иванович».	1
		51	Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича»	1
		52	Комплексная контрольная работа	1
7	Здравствуй, праздник новогодний	53	С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»	1
		54	Сказки Х.К. Андерсена «Ель» (в сокращении)	1
		55	А. Гайдар. «Ёлка в тайге» (отрывок)	1
		56	С. Маршак. «Декабрь».	1

			Книги С.Я. Маршака	
		57	С. Городецкий «Новогодние приметы» Коллективная творческая работа «Приметы Нового года»	1
		58	Обобщение по теме Рубрика «Проверь себя»	1
		59	Стихи о природе. Урок – конкурс. Рубрика «Книжная полка»	1
		60	Библиотечный урок. Книги о Новом годе для детей. Х.К. Андерсен «Штопальная игла»	1
		61	Урок – утренник «Здравствуй, праздник новогодний!»	1
8	О братьях наших меньших	62	Русская народная песня «Буренушка». В. Жуковский. «Птичка», К. Коровин «Баран, заяц, ёж».	1
		63	К. Ушинский. «Кот Васька». Е. Благинина. «Голоса леса» М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» (в сокращении)	1
		64	М. Пришвин. «Старый гриб» Н. Рубцов «Про зайца».	1
		65	К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна». П. Комаров «Оленёнок», Е. Чарушин «Перепёлка»	1
		66	В. Бианки. «Ёж-спаситель». Скороговорки. М. Пришвин «Журка»	1
		67	Присказки и сказки. М. Дудин. «Тары – бары...». В. Бианки «Хвосты»	1
		68	К. Ушинский «Плутиска кот». К. Паустовский «Барсучий нос».	1
		69	Русская сказка. «Журавль и цапля». Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену».	1
		70	Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л. Толстого) Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»	1
		71	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробейча и Ерша Ершовича» Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»	1
		72	Народные сказки. Русская сказка «Белые перышки»	1
		73	Библиотечный урок. Сказки о животных.	1
9	Лис Миккель и другие. Зарубежные сказки	74	Украинская сказка «Колосок» Французская сказка «Волк, улитка и осы»	1
		75	Украинская сказка «Колосок» Французская сказка «Волк, улитка и осы»	1
		76	Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил».	1
		77	«Как Джек за счастьем ходил».	1
		78	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» Сказки американских индейцев "Как кролик взял кайота на испуг"	1

		79	Сказки народов мира. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1
		80	Братья Гримм. «Бременские музыканты»	1
		81	Братья Гримм. «Бременские музыканты»	1
		82	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» .	1
		83	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» .	1
		84	Зарубежные сказки. Повторение.	1
		85	Библиотечный урок. Дорогами сказок. Рубрика «Книжная полка».	1
		86	Обобщение. Рубрика «Проверь себя».	1
10	Семья и я	87	Произведения о семье Л. Толстой «Лучше всех».	1
		88	Пословицы. Народная песня. Колыбельная.	1
		89	М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»	1
		90	Е. Пермяк «Случай с кошельком» С. Аксаков «Моя сестра»	1
		91	В. Осеева. «Сыновья». Пословицы.	1
		92	Авторская колыбельная песня. А. Майков. «Колыбельная песня». Пословицы.	1
		93	Л. Толстой «Отец и сыновья». И. Панькин «Легенда о матерях»	1
		94	А. Плещеев. «Дедушка» Л. Воронкова «Катин подарок»	1
		95	Ю. Коринец. «Март» А. Плещеев. «Песня матери»	1
		96	Татарская сказка «Три сестры». Русская народная сказка «Белая уточка».	1
		97	С. Михалков «А что у вас?»	1
		98	В. Солоухин. «Деревья» . Б. Заходер «Сморчки»	1
		99	С. Михалков «Быль для детей»	1
		100	С. Баруздин «Салют» К. Курашкевич «Бессмертие»	1
		101	Обобщение по теме. Повторение. Рубрика «Проверь себя»	1
11	Весна, весна красная	102	Народная песня «Весна, весна красная» А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие»	1
		103	А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...» А. Чехов «Весной» Г. Скребницкий «Весна – художник»	1
		104	Н. Сладков. «Снег и Ветер». Н. Сладков «Проталина»	1

		105	С. Маршак. «Весенняя песенка» Э. Шим «Весенняя песенка»	1
		106	Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!,,,)» В. Маяковский «Тучкины штучки»	1
		107	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...». М. Пришвин «Лесная капель»	1
		108	А. Куприн. «Скворцы» Н. Сладков. «Скворец-молодец».	1
		109	Н. Сладков. «Апрельские шутки» Н. Сладкова «Весенний разговор»	1
		110	А. Барто. «Апрель». Н. Сладков «Ивовый пир»	1
		111	Рассказы о природе. Г. Скребницкий. «Жаворонок». П. Воронько «Журавли»	1
		112	Литературное слушание. Фольклор: песенка-закличка . Веснянки, загадки.	1
		113	Произведения фольклора. Закличка. Загадка.	1
		114	В. Жуковский «Жаворонок» В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на Родину»	1
		115	О.Высотская. «Одуванчик», М.Пришвин. «Золотой луг».	1
		116	Произведения о родной природе. П. Дудочкин. «Почему хорошо на свете». Э. Шим «Муравейник»	1
		117	Рассказы и стихотворения о природе. Н. Сладков «Весенний гам» А. Барто. «Воробей»	1
		118	Произведения для детей. М. Пришвин. «Ребята и утята».	1
		119	Сказки о животных. Б. Заходер «Птичья школа» М. Горькой «Воробьишко»	1
		120	Произведения о природе. К. Ушинский. «Утренние лучи».	1
		121	Стихотворения о природе. А. Барто. «Весна, весна на улице...». Р. Сеф «Чудо»	1
		122	Комплексная контрольная работа	1
		123	Библиотечный урок. Книги о родной природе.	1
		124	Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя»	1
12	«Там чудеса ..» (волшебные сказки)	125	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-Дивное» Книги с волшебными сказками.	1
		126	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка».	1

		127	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
		128	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Индийская народная сказка «Золотая рыба»	1
		129	Волшебные сказки. Шарль Перро. «Кот в сапогах».	1
		130	Волшебные сказки. Шарль Перро. «Кот в сапогах». А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	1
		131	Мир сказок и чудес. Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	1
		132	Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	1
		133	Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»	1
		134	Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя»	1
		135	Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверь себя»	1
		136	Урок-игра «По страницам литературных книг»	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
3 КЛАСС (136 ЧАСОВ) УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

1	Устное народное творчество	1	Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль «Старик-годовик».	1
		2	Пословицы. Какие бывают пословицы. <i>Дополнительное чтение.</i> Загадки, пословицы.	1
		3,4	Русские народные сказки. «Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую »	2
		5	Слушание и работа с детскими книгами. Сказки о животных. <i>Дополнительное чтение.</i> Русские народные сказки. «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич».	1
		6	Сказки с загадками. «Дочь-семилетка». Русская народная сказка.	1
		7,8	Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр-Немудёр». Русская народная сказка. О присказках.	2
		9	Слушание и работа с детскими книгами. <i>Дополнительное чтение.</i> Русские народные сказки. «Елена Премудрая», «Умная внучка» (в пересказе А. Платонова), немецкая сказка «Хозяин ветров», чукотская сказка «Девушка и Месяц».	1
		10	Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора.	1
		11	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
		12	Былины.	1
		13-14	«Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула».	2

		15	Слушание и работа с детскими книгами. Былины. <i>Дополнительно чтение.</i> «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович».	1
		16	Урок-обобщение по теме «Былины» («Проверь себя»).	1
2	Басни	17	<i>Эзоп.</i> «Лисица и виноград».	1
		18	<i>И.А. Крылов.</i> «Ворона и Лисица». <i>Дополнительное чтение.</i> <i>Эзоп.</i> «Ворон и Лисица».	1
		19	<i>Дополнительное чтение.</i> <i>И.А. Крылов.</i> «Волк и Ягненок», «Крестьянин и работник».	1
		20	Слушание и работа с детской книгой. <i>Дополнительное чтение.</i> <i>Эзоп.</i> «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица», <i>А.Е. Измайлов.</i> «Филин и чиж».	1
		21	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
3	Произведения А.С. Пушкина	22	Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зеленый...»	1
		23	Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». <i>Дополнительное чтение.</i> «Бой Руслана с гигантской головой».	1
		24	«Сказка о царе Салтане...»	1
		25	«Сказка о царе Салтане...» (продолжение).	1
		26	«Сказка о царе Салтане...» (окончание).	1
		27, 28	Слушание и работа с детской книгой. К.Г.Паустовский. «Сказки Пушкина». <i>Дополнительное чтение.</i> А.С.Пушкин. «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Э.Бабаев. «Там лес и дол ведений полны...».	2
		29	А.С.Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя», «Зимний вечер».	1
		30	А.С.Пушкин. «Няне»	1
		31	Урок-обобщение по разделу («проверьте себя»).	1
4	Стихи русских поэтов: Ф.И. Тютчева, А.Н. Майкова, А.А. Фета	32	Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»	1
		33	А.Н Майков. «Осень».	1
		34	А.А .Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...». «Кот поёт глаза прищуря...»	1
		35	Слушание и работа с детской книгой. Стихи русских поэтов. <i>Дополнительное чтение</i> И.А. Бунин. «Листопад».	1
		36	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
5	Произведения Л.Н. Толстого	37	«Два брата»(сказка), «Белка и волк» (басня).	1
		38, 39	Слушание и работа с детскими книгами. <i>Дополнительное чтение.</i> <i>Л.Н. Толстой.</i> «Работник Емельян и пустой барабан».	2
		40	Научно - познавательные и художественные рассказы.	1

			«Лебеди», «Зайцы».	
		41	<i>Дополнительное чтение</i> «Лев и собачка».	1
		42-44	Разножанровые произведения Рассказ «Прыжок». Былина «Как боролся русский богатырь».	3
		45,46	Слушание и работа с детской книгой. Книги Л.Н. Толстого. <i>Дополнительное чтение</i> «Ореховая ветка» А.Сергеенко « Как Л.Н Толстой рассказывал сказку об огурцах»	2
		47	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
6	Произведения Н.А. Некрасова	48	Стихи Н.А. Некрасова о детях. «Крестьянские дети» (отрывок). <i>К.И. Чуковский</i> «Мужичок с ноготок».	1
		49	Слушание и работа с детской книгой. <i>Н.А. Некрасов</i> «Крестьянские дети» (в сокращении).	1
		50, 51	Стихи Н.А. Некрасова о природе «Славная осень...». <i>Дополнительное чтение.</i> « Зелёный шум». <i>К.И. Чуковский</i> «Зелёный шум».	2
		52	Стихи Н.А. Некрасова о природе. «Мороз-воевода». (рывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	1
		53	Слушание и работа с детской книгой <i>К.И. Чуковский</i> «О стихах Н.А. Некрасова». <i>Дополнительное чтение.</i> <i>Н.А. Некрасов</i> «Саша» , «Перед дождём».	1
		54	Урок-обобщение по разделу (« Проверь себя»).	1
7	Произведения А.П. Чехова	55, 56	Повесть «Степь» (отрывок). <i>Дополнительное чтение</i> <i>А.П. Чехов.</i> «Белолобый». <i>И.С. Тургенев.</i> «Лес и степь»	2
		57, 58	<i>А.П Чехов.</i> «Ванька». <i>Дополнительное чтение.</i> <i>Н.С. Шер.</i> « О рассказах А.П. Чехова».	2
		59	Слушание и работа с детскими книгами. Книги о животных. <i>Дополнительное чтение</i> Л. Андреев «Кусака»	1
		60	Урок-обобщение по разделу (« Проверь себя»).	1
8	Сказки зарубежных писателей	61	Урок вхождения в новую тему.	1
		62	Комбинированный урок.	1
		63	Урок- слушания.	1
		64	Урок- праздник.	1
9	Стихи русских поэтов	65	И.С. Никитин. «Русь»	1
		66	И.С. Никитин. «Утро».	1
		67	И.З. Суриков. «Детство»	1
		68	Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. <i>Дополнительное чтение.</i> И.С. Никитин .«Помню я : бывало, няня...»	1
		69	С.Д. Дрожжин. «Привет». «Зимний день».	1
		70	Слушание и работа с детскими книгами. <i>Дополнительное чтение.</i> <i>Ф.Н. Глинка.</i> «Москва»	1

		71	Урок-обобщение по разделу («Проверь себя»).	1
10	Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка	72	Рассказ «Приёмш».	1
		73,74	Рассказ «Приёмш» (продолжение).	2
		75	Сказка «Умнее всех»	1
		76	Слушание работа с детской книгой.. Дополнительное чтение. Рассказ Д.Н. Мамина- Сибиряка «Постойко»	1
		77	Рассказ Д.Н. Мамина- Сибиряка. «Постойко» (окончание)	1
		78	Урок –обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
11	Произведения А.И. Куприна	79	Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда».	
		80, 81	Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда» (продолжение)	2
		82	Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Барбос и Жулька».	1
		83	Рассказ «Барбос и Жулька» (окончание). <i>Дополнительное чтение.</i> «Собачье счастье».	1
		84	Слушание и работа с детскими книгами о животных. <i>Дополнительное чтение .</i> «Ю-ю»	1
		85	Урок-обобщение по разделам «Произведения Д.Н. Манина - Сибиряка», «Произведения А.И. Куприна» («Проверьте себя»)	1
12	Стихи С.А. Есенина	86	Стихи С.А. Есенина. Стихи о Родине (отрывки); «Я покинул родимый дом...».	1
		87	Стихи С.А. Есенина. «Нивы сжаты, рощи голы...»	1
		88	Стихи С.А. Есенина «Берёза». <i>Дополнительное чтение.</i> Стихи о берёзе (отрывки).	1
		89	Стихи С.А. Есенина. «Бабушкины сказки».	1
		90	Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. <i>Дополнительное чтение.</i> С.А. Есенин «Топи да болота...», «Сыплет черёмуха снегом...»; <i>И.С. Тургенев</i> «Дервня».	1
		91	Урок –обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
		92	Стихи русских поэтов.	1
13	Произведения К.Г. Паустовского	93	Сказка «Стальное колечко».	1
		94	Сказка «Стальное колечко» (продолжение).	1
		95	Сказка «Стальное колечко» (окончание).	1
		96	Юмористические рассказы. К.Г.Паустовский «Кот-ворюга»	1
		97	Научно -познавательные рассказы. К.Г.Паустовский «Какие бывают дожди».	1
		98	<i>Дополнительное чтение.</i> «Заячьи лапы».	1

		99, 100	Слушание и работа с книгами К.Г.Паустовского. <i>Дополнительное чтение.</i> «Теплый хлеб»	2
		101	Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных. <i>Дополнительное чтение.</i> В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
		102	Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных. <i>Дополнительное чтение.</i> И.С. Тургенев. «Воробей», «Перепёлка».	1
		103	Урок –обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
		104	«Моя Любимая книга»	1
14	Произведения С.Я. Маршака	105	Произведения С.Я. Маршака. Стихотворение «Урок родного языка».	1
		106	Произведения С.Я. Маршака.. Стихотворение «Ландыш».	1
		107	Слушание и работы с книгами С.Я. Маршака. <i>Дополнительное чтение.</i> Пьеса-сказка «Кошкин дом».	1
		108	Урок-обобщение по разделу «Произведения и книги С.Я. Маршака»; В. Субботин. «С Маршаком».	1
15	Произведения Л. Пантелеева	109	Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово»	1
		110	Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слов	1
		111	Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель».	1
		112	Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель».	1
		113	Слушание и работа с детской книгой. <i>Дополнительное чтение.</i> «Фенька», «Новенькая».	1
		114	Урок- обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
16	Произведения А.П. Гайдара	115	Произведения А.П.Гайдара о детях. Рассказ «Горячий камень».	1
		116, 117	Произведения А.П.Гайдара о детях. Повесть «Тимур и его команда» (отдельные главы).	2
		118	Стихотворение С.В.Михалкова «Аркадий Гайдар». Очерк К.Г.Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». <i>Дополнительное чтение.</i> С.В.Михалков. «Ошибка».	1
		119	Слушание книг о детях и работа с ними. <i>Дополнительное чтение.</i> В.Ю.Драгунский. «Девочка на шаре».	1
17	Произведения М.М.Пришвина	120	Произведения М.М.Пришвина. Очерк «Моя Родина».	1
		121	Произведения М.М.Пришвина о животных. <i>Дополнительное чтение.</i> Рассказ «Двойной след».	1
		122	Произведения М.М.Пришвина о животных. Рассказ «Выскочка».	1
		123	Рассказ-описание «Жаркий час».	1
		124	В.Чалмаев. «Воспоминания о М.М.Пришвине».	1

		125	Слушание и работа с детскими книгами о природе. <i>Дополнительное чтение. В.В.Бианки. «По следам».</i>	1
		126	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
18	Произведения зарубежных писателей	127, 128	Дж.Лондон. «Волк».	2
		129	Дж.Лондон. «Волк» (окончание).	1
		130	Э.Сетон-Томпсон. «Чинк».	1
		131	Э.Сетон-Томпсон. «Чинк».	1
		132	Э.Сетон-Томпсон. «Чинк».	1
		133	Слушание и работа с детскими книгами зарубежных писателей. <i>Дополнительное чтение. Дж.Чиарди. «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн».</i>	1
		134	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
		135	Комплексная разноуровневая контрольная работа (один из вариантов).	1
		136	«Летнее чтение».	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
4 КЛАСС (136 ЧАСОВ) УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

1	Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни	1	Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван –царевич и Серый волк»	1
		2	Русская народная сказка «Марья Моревна»	1
		3	« Народные легенды» « Легенда о граде Китеже», « Легенда о покорении Сибири Ермаком» Книги с народными легендами.	1
		4	«Народные песни» Героическая песня « Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»	1
		5	Обобщение.« Книги с фольклорными произведениями» Рубрика « Книжная полка» Рубрика « Проверь себя» Детская Библия, книги с былинами и легендами.	1
2	Басни. Русские баснописцы	6	«Произведения русских баснописцев» Крылов «Стрекоза и Муравей» И.Хемницер « Стрекоза» Л.Н.Толстой « Стрекоза и муравьи»	1
		7	«Произведения русских баснописцев» И. Хемницер «Друзья» А. Измайлов « Кукушка»	1
		8	« Баснописец И.А.Крылов» И.А.Крылов	1

			«Мартышка и очки», « квартет» «Проверь себя»	
3	Произведения В.А. Жуковского	9	« Стихотворения Жуковского» В. Жуковский « Песня», « Ночь»	1
		10	«Волшебные сказки в стихах» « Спящая царевна» Обобщение. Проверь себя.	1
4	Произведения А.С.Пушкина	11	« Повторение изученных произведений А.С. Пушкина» Стихотворение «Осень»	1
		12	«И. И. Пущину», « Зимняя дорога» И. Пущин « Записки о Пушкине»(отрывок)	1
		13	Сказки А.С.Пушкина « Сказка о золотом петушке»	1
5	Произведения М. Ю. Лермонтова	14	« Стихи М.Ю. Лермонтова» «москва,Москва!.. Люблю тебя как сын...» « Парус»	1
		15	« Стихи о природе М.Ю. Лермонтова» « Горные вершины» « Утёс»	1
5	Произведения П.П. Ершова	16	« Литературные(авторские) сказки» «Конёк – Горбунок» (отрывки)	1
		17	Обобщение.«Русские поэты» «Книжная полка» « Проверь себя»	1
6	Произведения В.М. Гаршина	18, 19	« Сказки В.М. Гаршина» « Лягушка – путешественница»	2
		20	Повторение литературных сказок. « Проверь себя»	1
7	Произведения русских писателей о детях	21, 22	«Произведения о детях» И. Гарин – Михайловский « Старый колодезь» (главы из повести « Детство Тёмы»)	2
		23	Обобщение по разделу. « Проверь себя»	1
8	Произведения зарубежных писателей	24, 25	Произведения о детях. В. Гюго « Козета» (отдельные главы)	2
		26, 27	Марк Твен « Приключения Тома Сойера» (отрывки)	2
		28	Х.К. Андерсен « Дикие лебеди»	1
		29	Стихотворение Х.К. Андерсена «Дети года»	1
		30	Обобщение изученного « Книги зарубежных писателей» Рубрика « Книжная полка»	1
9	В мире книг	31	«Мифы Древней Греции» Древнегреческие мифы « Арион», « Дедал и Икар»	2
		32	«Мифы народов мира» Славянский миф «Ярило- Солнце» Древнеиндийский миф «Творение»	1
		33, 34	« Книги Древней Руси» « Деятельность Ярослава. Похвала книгам»,	2

			« О князе Владимире»	
		35-37	«Первая славянская азбука» Отрывки из « Повести временных лет»: « Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого», « повесть о Никите Кожемяке»	3
10	Произведения Л.Н.Толстого	38	«Художественные рассказы» Л.Н.Толстой «Акула»	1
		39, 40	«Басни Л.Н.Толстого» « Мужик и Водяной» Сказка Л.Н.Толстого «Два брата»	2
		41, 42	«Познавательные рассказы» « Черепаха», «Русак»	2
		43-46	Л.Н.Толстой былина «Святогор-богатырь» «Святогор» Обобщение.Рубрика «Проверь себя»	4
11	Стихи А.А.Блока	47, 48	« Стихи о Родине» А.Блок «Россия», Песня-слава «Русская земля»	2
		49, 50	« Стихи А.А. Блока для детей» « Рождество» «На поле Куликовом»	2
12	Стихи К.Д. Бальмонта	51-53	«Стихи о Родине и о природе» « Россия», « К зиме»,«Снежинка»	3
		54-58	«Камыши», «У чудищ» «Как я пишу стихи», «Русский язык» «Золотая рыбка» Рубрика « Книжная полка»	5
13	Произведения А.И. Куприна	59 60	«Рассказы о животных» « Скворцы»	2
		61-63	«Четверо нищих» «Воспоминания об А.П.Чехове» СлушаниеЭ.Сетон-Томпсон «Виннипегский волк» В.М.Песков «В гостях у Сетон-Томпсона». Обобщение « Проверь себя»	3
14	Стихи И.А.Бунина		«Стихи о природе » « Гаснет вечер, даль синеег...», « Детство», «Листопад»	3
		64-66		
		67 68	Обобщение. «Стихи русских поэтов» Рубрика « Проверьте себя»	2
15	Произведения С.Я. Маршака	69-73	«Стихотворения С.Я.Маршака» «Словарь» Загадки. Зеленая застава. «Двенадцать месяцев»	5
		74	« С. Маршак – переводчик» Р.Бёрнс « В горах моё сердце...»	2

		75	(перевод Маршака) «Ледяной остров»	
		76	Контрольный урок. «Маршак-сказочник, поэт, драматург, переводчик»	1
16	Стихи Н.А. Заболоцкого	77	«Стихи для детей» «Детство»	1
		78, 79	« Стихи Н.Заболоцкого» « Лебедь в зоопарке», «Весна в лесу»	2
17	Произведения о детях войны	80, 81	«Книги о детях войны» В.П.Катаев «Сын полка» К.М.Симонов «Сын артиллериста» Детские журналы и книги.	2
18	Стихи Н.М.Рубцова	82, 83	«Стихи о родной природе» « Берёзы», «Ласточка»	2
		84	«Стихи о Родине» « Тихая Моя Родина»	2
		85	А.П.Платонов «Любовь к родине или Путешествие воробья». «Проверьте себя»	
19	« В мире книг»	86	Древнегреческие мифы « Арион»	2
		87	« Дедал и Икар»	
		88	«Мифы народов мира»	2
		89	Древнеиндийский миф «Творение»	
		90 91	« Книги Древней Руси» « Похвала книгам», « О князе Владимире»	2
92-95	Отрывки из « Повести временных лет»: « Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого», « Повесть о Никите Кожемяке»	4		
19	Произведения С.В.Михалкова	96-98	«Произведения С.В.Михалкова» « Школа», «Хижина дяди Тома» «Как бы мы жили без книг»	3
		99-101	Басни С.В.Михалкова « Зеркало» «Любитель книг» «Чужая беда» «Как старик корову продавал»	3
20	Юмористические произведения	102	«Юмористические рассказы для детей и о детях» Н.Носов «Федина задача»	1
		103	«Юмористические стихи» И. Гамазкова « Страдания»	3
		104	В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным»	
		105	А.М.Горький «Пепе»	
21	Очерки	106	«Очерки о Родине» И. Соколов-Микитов « Родина»	2
		107	М.А.Шолохов «Любимая мать-отчизна»	
		108 -113	«Очерки о людях» А.Куприн « Сказка Пушкина» Н.Шер « Картины- сказки» А.М.Горький «О сказках» Р.С.Сеф «О стихах Джона Чиауди»	6

			Ю.Я.Яковлев «Право на жизнь»	
		114	Библиотечный урок «Обобщение»	2
		115	Рубрика «Проверьте себя» в тетради	
22	Путешествия. Приключения. Фантастика	116- 122	« В мире фантастики» Н.Вагнер « Фея Фантаста», « Берёза», «Сказка», «Руф и Руфина» Чтение любимой детской книги о фантастике. Викторина по прочитанным книгам	7
		123	Итоговая диагностическая работа (по программе)	1
		124- 132	«Приключенческая литература» Чтение детской книги о приключениях Дж. Свифт Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы). Викторина по прочитанным книгам	5
		133 -135	Обобщение. Рубрика « Проверьте себя» Итоговая контрольная работа.	3
		136	Библиотечный урок. « В мире книг»	1