

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

протокол №10 от 31.08.2020г

ПРОВЕРЕНА

Зам. директора по УВР

Ильчук Н.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом

№ 155/2 -ОД от «31» 08.2020г.

Директор ГБОУ ООШ № 21

г. Новокуйбышевска

О.Ю.Костюхин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**5-9 КЛАССЫ**

## **2.5. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» 5-9 классы**

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты  
Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на

территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

человечества, в становлении гражданского общества российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в

непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной

организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций

анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений,

способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и

ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные

результаты;

- идентифицировать

собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

предвосхищать

конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и

существующих

возможностей;

- формулировать уче

бные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности,

указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и

познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов

решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для

выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на

краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать

средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

исследования);

- определять потенциальные затруднения при р

ешении учебной и

познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт,

оформляя его для передачи другим людям в виде

технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную

траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с п

едагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии

планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оцениван

ия своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выпол

нения учебных действий в

изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на

основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои дейс

твия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной

задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего

инструментария

для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных

результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся

сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить

способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления),

эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).  
Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому с

лову, определяющие его  
признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и  
соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и

объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,

сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи

между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть  
причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от

частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при

этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой

задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,

предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатле

ние, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с  
изменением формы представления);

объяснять, детализируя или обобщая;

объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /



наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критическ

Умение создавать, применять и пр                   еобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предмет

ами и/или явлениями,

обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- 

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; ормационные модели, вещественные и инф

выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобр

азовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из

графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему,

алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработк

и и реализации учебного

проекта,исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной

проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте тре

буемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главн

ую идею текста;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- преобразовывать изменение ситуации при смене действия одного фактора на другую модальность,

интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических

факторов на среду обитания живых организмов;

действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по

защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,

проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,

словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников

для

объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций

учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;  
роль в совместной деятельности;  
 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его

речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые с

пособ

ствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии

уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе

(определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые

средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение

партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с

использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся

сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для

передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий,

соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить

благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

именасуществительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;



распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:

национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

**Совершенствование умений:**

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Формирование и совершенствование умений:**

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

**Формирование и совершенствование умений:**

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) 5 КЛАСС (102 ЧАСА)

№	Название раздела	№ урока	Названия тем	Количество часов на изучение
1.	Вводный раздел.	1	Вводный урок	1
		2-5	Английский алфавит	4
		6	Числительные. Имена.	1
		7	Цвета.	1
		8	Глаголы места.	1
		9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1
		10	Контроль усвоения материала вводного модуля.	1
2.	Школьные дни.	11	Школьные дни.	1
		12	Снова в школу!	1
		13	Любимые предметы.	1
		14	Школы в Англии.	1
		15	Школьная жизнь.	1
		16	Английский в повседневной жизни. Приветствия	1
		17	Самоконтроль.	1
		18	Контрольная работа.	1
3.	Это я!	19	Страны. Национальности.	1
		20	Мои вещи.	1
		21	Моя коллекция.	1
		22	Сувениры из Великобритании	1
		23	Наша страна	1
		24	Покупка сувениров	1
		25	Самоконтроль.	1
		26	Контрольная работа.	1
4.	Дом	27	Здания.	1
		28	С новосельем!	1
		29	Моя комната	1
		30	Типичный английский дом.	1
		31	Дома	1
		32	Осмотр дома	1



		33	Самоконтроль.	1
		34	Контрольная работа.	1
5.	Моясемья.	35	Моясемья!	1
		36	Кто есть кто?	1
		37	Знаменитые люди	1
		38	Американские «телесемьи»	1
		39	Увлечения	1
		40	Описание людей	1
		41	Самоконтроль.	1
		42	Контрольная работа.	1
		6.	Животные.	43
44	В зоопарке			1
45	Мой питомец			1
46	Пушистые друзья			1
47	Животные			1
48	Посещение ветеринарной лечебницы			1
49	Самоконтроль.			1
50	Контрольная работа.			1
7.	День за днем.	51	Подъем!	1
		52	На работе	1
		53	Выходные	1
		54	Главные достопримечательности	1
		55	Слава	1
		56	Приглашение к действию	1
		57	Самоконтроль	1
		58	Контрольная работа.	1
8.	Год за годом	59	Год за годом	1
		60	Одевайся правильно	1
		61	Здорово!	1
		62	Климат Аляски	1
		63	Времена года	1
		64	Покупка одежды	1
		65	Самоконтроль.	1
		66	Контрольная работа.	1
9.	Праздники	67	Праздники	1
		68	Готовим сами!	1
		69	У меня день рождения!	1
		70	День благодарения	1
		71	Праздники и гулянья	1
		72	Заказ блюд в ресторане	1
		73	Самоконтроль.	1
		74	Контрольная работа.	1

10.	За покупками.	75	За покупками.	1
		76	Давай пойдём...	1
		77	Не пропустите!	1
		78	Оживленные места Лондона	1
		79	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
		80	Как пройти ...?	1
		81	Самоконтроль.	1
		82	Контрольная работа.	1
11.	Путешествия и отдых	83	Путешествия и отдых	1
		84	Летние удовольствия	1
		85	Просто записка ...	1
		86	Поехали!	1
		87	Увидимся влетнем лагере!	1
		88	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1
		89	Самоконтроль.	1
		90	Контрольная работа.	1
		91-100	Резервные уроки. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	10
		101-102	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКОМУ) 6 КЛАСС (102 ЧАСА)

1.	Повторение.	1	Вводный урок.	1
2.	Кто есть кто?	2	Члены семьи.	1
		3	Кто ты?	1
		4	Моя страна	1
		5	Великобритания	1
		6	Семьи	1
		7	Знакомство, приветствия	1
		8	Земля	1
		9	Самоконтроль	1
		10	Контрольная работа	1
		3.	Время радости	11
12	У меня дома			1
13	По соседству. Мой микрорайон			1
14	Знаменитые улицы			1
15	Дачи			1
16	Заявка на обслуживание			1
17	Выполнение плана чертежа в масштабе			1
18	Самоконтроль			1

		19	Контрольная работа	1
4.	Безопасность на дорогах	20	Безопасность на дорогах	1
		21	Вдвижении	1
		22	С ветерком	1
		23	Виды транспорта в Лондоне	1
		24	Метро	1
		25	Как пройти...?	1
		26	Что означает красный цвет?	1
		27	Самоконтроль	1
		28	Контрольная работа	1
5.	День за днем	29	День и ночь – сутки прочь	1
		30	Как насчет...?	1
		31	Мой любимый день	1
		32	Жизнь подростков в Великобритании	1
		33	Привет!	1
		34	Назначение/ отмена встречи	1
		35	Вычерчиваем числа	1
		36	Самоконтроль	1
		37	Контрольная работа	1
6.	Праздники	38	Время праздников	1
		39	Отпразднуем!	1
		40	Особые дни	1
		41	Шотландские игры	1
		42	Белые ночи	1
		43	Как заказать цветы	1
		44	ВЗазеркалье	1
		45	Самоконтроль	1
		46	Контрольная работа	1
7.	Свободное время	47	Свободное время	1
		48	Игра!	1
		49	Скоротаем время!	1
		50	Настольные игры	1
		51	Свободное время	1
		52	Покупка подарка	1
		53	Кукольный театр	1
		54	Самоконтроль	1
		55	Контрольная работа	1
8.	Впрошлом	56	Впрошлом	1
		57	Дух Хэллоуина	1
		58	Они были первыми	1
		59	Стальной человек	1
		60	Слава	1

		61	Вбюронаходок	1
		62	Играяв прошлое	1
		63	Самоконтроль	1
		64	Контрольная работа	1
9.	Правила	65	Таковы правила	1
		66	Адавай...?	1
		67	Правила и инструкции	1
		68	Вершины мира	1
		69	Московский зоопарк	1
		70	Заказ театральных билетов	1
		71	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
		72	Самоконтроль	1
		73	Контрольная работа	1
10	Время покупок	74	Едаипитье	1
		75	Чтовменю?	1
		76	Давай готовить!	1
		77	Кафе и закусочные в Великобритании	1
		78	Грибы	1
		79	Заказ столика в ресторане	1
		80	Кулинария	1
		81	Самоконтроль	1
		82	Контрольная работа	1
11	Каникулы	83	Планы на каникулы	1
		85	Какая погода?	1
		86	Выходные с удовольствием!	1
		87	ВЭдинбург на каникулы!	1
		88	Сочи	1
		89	Бронирование номера в гостинице	1
		90	Пляжи	1
		91	Самоконтроль	1
		92	Контрольная работа	1
		93-102	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	10
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) 7 КЛАСС (102 ЧАСА)</b>				
1.		1	Вводный урок	1
2.	Стиль жизни	2	Жизнь в городе и загородом	1
		3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
		4	Надосуге	1
		5	Главные достопримечательности Британских островов	1

		6	Подростки	1
		7	Покупка билета в метро	1
		8	Мехико	1
		9	Самоконтроль	1
		10-11	Контрольная работа	2
3.	Расскажи историю	12	Книголюббы	1
		13	Читаем классику	1
		14	Он пропал!	1
		15	Даррассказчика	1
		16	А.П. Чехов	1
		17	Рассказ о событиях в прошлом	1
		18	Кентервильское привидение по О.Уайльду	1
		19	Самоконтроль	1
		20-21	Контрольная работа	2
4.	Найди себя	22	Найдисебя!	1
		23	Кто есть кто?	1
		24	Вопреки всему	1
		25	На страже Гауэра	1
		26	После уроков	1
		27	Разговор об увлечениях/ работах	1
		28	Дети во времена королевы Виктории	1
		29	Самоконтроль	1
		30-31	Контрольная работа	2
5.	Заметки в газету	32	Заметки в газету	1
		33	А вы слышали о...?	1
		34	Действуй!	1
		35	Журналы для подростков в Великобритании	1
		36	Школьный журнал	1
		37	Что посмотреть	1
		38	Включайся и настраивайся!	1
		39	Самоконтроль	1
		40-41	Контрольная работа	2
6.	Предсказания.	42	Предсказания. Взгляд в будущее	1
		43	Электронные устройства. Помешанные на электронике	1
		44	Каково ваше мнение?	1
		45	Высокотехнологичные подростки. Поколение высоких технологий	1

		46	Музейкосмоса	1
		47	Указания. Инструкции	1
		48	Самоконтроль	1
		49-50	Контрольная работа	2
		51	Здесь начинается удовольствие!	1
		52	Лагеря отдыха для подростков	1
		53	Замечательное время!	1
		54	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
		55	В компьютерном лагере	
		56	Бронирование места в летнем лагере	1
		57	Правила поведения в бассейне	1
		58	Контрольная работа	1
7.	В центре внимания	59	Дорогаславы	1
		60	DVD - мания!	1
		61	На вершине рейтингов популярности	1
		62	Национальный вид спорта в Англии	1
		63	ТВ в России	1
		64	Приобретение билетов в кино	1
		65	Эта музыка вам знакома?	1
		66	Контрольная работа	1
8.	Проблемы экологии	67	Спасём нашу планету!	1
		68	Помощники природы	1
		69	Рождённые свободными	1
		70	Мир природы в Шотландии	1
		71	В экологическом лагере	1
		72	Денежные пожертвования	1
		73	Пищевая цепь	1
		74	Контрольная работа	1
9.	Время покупок	75	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
		76	Чем могу помочь?	1
		77	Подарки всем!	1
		78	Давай поговорим о еде!	1
		79	Прощальная вечеринка	1
		80	Выражение благодарности и восхищения	1
		81	Самоконтроль	1
		82	Контрольная работа	1
10.	В здоровом теле - здоровый дух		Жизнь без стрессов	1
		83	Невезучий	1
		84	Врача!	1
		85	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1

		86	Вопросы здоровья	1
		87	Ушкольного врача	1
		88	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
		89	Самоконтроль	1
		90	Контрольная работа	1
		91-102	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	12
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) 8 КЛАСС (102 ЧАСА)</b>				
1.	Повторение	1	Вводный урок. Повторение.	1
2.	Модуль 1.	2	Общение. Прилагательные для описания характера человека, язык мимики и жестов	1
		3	Общение, информация личного характера	1
		4	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, способы выражения будущего.	1
		5	Внешность человека, родственные отношения, идиомы, степени сравнения прилагательных	1
		6	Поздравительные открытки.	1
		7	Словообразование - прилагательные от существительных и глаголов, фразовый глагол get, предлоги с прилагательными	1
		8	Социальный этикет.	1
		9	Правила общения в России.	1
		10	Конфликты и способы их разрешения.	1
		11	Самоконтроль.	1
		12	Контрольная работа № 1.	1
		2.	Модуль 2.	13
14	Покупки, виды магазинов, как пройти?			1
15	Способы выражения количества, сравнение Present Perfect/ Present Perfect Continuous, Present Perfect/ Past Simple, has gone/ has been to/ has been in, артикли.			1
16	Обозначение количества продуктов, идиомы, существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.			1
17	Порядок имен прилагательных.			1
18	Фразовый глагол go, словообразование - прилагательные отрицательного значения.			1
19	Благотворительность.			1

		20	Особенности русской национальной кухни.	1
		21	Экология.	1
		22	Самоконтроль.	1
		23	Контрольная работа № 2.	1
3	Модуль 3.	24	Великие умы человечества. Отрасли науки, дифференциация лексического значения слов raise, lift, put up	1
		25	Профессии, работа, новости.	1
		26	Изобретения, научные открытия.	1
		27	Этапы, события в жизни, идиомы.	1
		28	Рассказы, прилагательные и наречия в описаниях, последовательность событий в сложноподчиненных предложениях	1
		29	Словообразование - глаголы от существительных, фразовый глагол bring	1
		30	Английские банкноты. История денег, дифференциация лексических значений слов name, call, make	1
		31	Пионеры космоса.	1
		32	Железный пират неоткрытых морей.	1
		33	Самоконтроль.	1
		34	Контрольная работа № 3.	1
4	Модуль 4.	35	Будь самим собой. Внешность, самооценка.	1
		36	Одежда, мода, рисунок ткани, стиль, материал, употребление too/enough.	1
		37	Спектакли, представления, страдательный залог.	1
		38	Тело человека, идиомы.	1
		39	Проблемы подросткового возраста, структура письма- совета.	1
		40	Фразовый глагол put, словообразование – прилагательные с отрицательным значением.	1
		41	Национальные костюмы Британских островов.	1
		42	Национальные костюмы	1
		43	Экология в одежде.	1
		44	Самоконтроль.	1
		45	Контрольная работа № 4.	1
5	Модуль 5.	46	Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы, стихийные бедствия.	1



		47	Глобальные проблемы, речевое взаимодействие.	1
		48	Приключения, инфинитив, употребление used to be, used to get	1
		49	Погода, идиомы.	1
		50	Мнения, суждения, гипотезы, сложные союзы.	1
		51	Фразовый глагол call, словообразование - существительные от глаголов.	1
		52	Шотландские коровы.	1
		53	Мир природы (ландыш).	1
		54	Торнадо. Град.	1
		55	Самоконтроль.	1
		56	Контрольная работа № 5.	1
6	Модуль 6.	57	Культурный обмен. Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха, занятия.	1
		58	Проблемы на отдыхе.	1
		59	Путешествия, косвенная речь.	1
		60	Виды транспорта, идиомы, предлоги at/on.	1
		61	Принимающие семьи, обменные поездки.	1
		62	Фразовый глагол set, словообразование - существительные, дифференциация лексических значений слов	1
		63	История реки: Темза.	1
		64	Кижы.	1
		65	Памятники мировой культуры в опасности.	1
		66	Самоконтроль.	1
		67	Контрольная работа № 6.	1
7	Модуль 7.	68	Образование. Новые технологии, современные средства коммуникации.	1
		69	Образование, школа, экзамены.	1
		70	Школа, модальные глаголы.	1
		71	Профессии в СМИ, идиомы, пассивный залог (применение).	1
		72	Современные технологии, средства логической связи в тексте.	1
		73	Фразовый глагол give, существительные, образованные путём словосложения, дифференциация лексических значений слов	1
		74	Колледж Св.Троицы в Дублине.	1
		75	Российская система школьного образования.	1
		76	Пользование компьютерной сетью.	1
		77	Самоконтроль.	1

		78	Контрольная работа № 7.	1
8	Модуль 8.	79	На досуге. Интересы и увлечения.	1
		80	Виды спорта.	1
		81	Условные предложения.	1
		82	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом, идиомы.	1
		83	Запрос, заявление о приёме в клуб.	1
		84	Фразовый глагол take, словообразование – прилагательные, образованные путём словосложения, дифференциация лексических значений слов	1
		85	Талисманы.	1
		86	Праздник Севера.	1
		87	Экологический проект.	1
		88	Самоконтроль.	1
		89	Контрольная работа № 8.	1
	Резервные уроки.	90-101	Доработка недостаточно усвоенных тем, дополнительное чтение.	12
		102	Итоговый тест.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) 9 КЛАСС (102 ЧАСА)**

1.	Модуль 1. Праздники.	1.	1	Праздники и празднования.	1
			2	Приметы и предрассудки, выражение озабоченности и беспокойности	1
			3	Do, go, have в устойчивых словосочетаниях, Present tenses.	1
			4	Особые случаи, торжества, идиомы со словом cake	1
			5	Средства выразительности	1
			6	English in Use. English in Use. Словообразование прилагательные и причастия на –ed, -ing, дифференциация лексических значений слов, фразовый глагол turn.	1
			7	Национальный праздник индейцев Северной Америки. Этнические праздники, фестивали.	1
			8	Татьянин день.	1
			9	День памяти. Историческая память, распознавание лексических значений слов	1
			10	Самоконтроль.	1

		11-12	Контрольная работа	2
2.	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.	13	Жилище, город, деревня, работа по дому.	1
		14	Образ жизни и среда обитания. Родственные связи, отношения в семье, выражение неодобрения, порицания, извинения, идиомы со словами house/home.	1
		15	Образ жизни и среда обитания. Бытовые насекомые, инфинитив, употребление too/enough	1
		16	Образ жизни и среда обитания. Город, деревня, соседи, предлоги места.	1
		17	Образ жизни и среда обитания. (электронное) письмо личного характера, прямые и косвенные вопросы	1
		18	EnglishinUse. Словообразование: существительные от прилагательных, распознавание лексических значений слов	1
		19	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1
		20	Животные в опасности.	1
		21	О старых северных русских деревнях. Фауна: виды и классы. Исчезающие виды животных.	1
		22	Самоконтроль	1
		23-24	Контрольная работа	2
3.	Модуль 3. Очевидное - невероятное.	25	Загадочные существа, чудовища.	1
		26	Очевидное - невероятное. Сны, кошмары, размышление/ рассуждение	1
		27	Очевидное - невероятное. Совпадения, практика использования PastTenses, usedto/ would	1
		28	Очевидное - невероятное. Оптические иллюзии, сознание, must/ can't/ may при выражении предположений	1
		29	Очевидное - невероятное. Рассказы	1
		30	EnglishinUse. Словообразование - сложные прилагательные, фразовый глагол come, дифференциация лексических значений слов, предлоги, временные формы глаголов.	1
		31	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1

			32	О домовых и русалках – русских призраках.	1
			33	Стили в живописи. Геометрические фигуры, описание картины, идиомы с paint.	1
			3.	Самоконтроль	1
			35-36	Контрольная работа	2
4.	Модуль 4. Современные технологии.		37	Современные технологии	1
			38	Современные технологии. Компьютерные технологии, предложение решений проблемы	1
			39	Современные технологии. Способы выражения значения будущего, придаточные времени, придаточные цели	1
			40	Современные технологии. Интернет, идиомы по теме	1
			41	Современные технологии. Подростки и высокие технологии, связки	1
			42	EnglishinUse. Словообразование – существительные от глаголов, дифференциация лексических значений слов, предлоги.	1
			43	ТВ - программа о новинках в мире высоких технологий.	1
			44	Робототехника в России.	1
			45	Электронный мусор и экология.	1
			46	Самоконтроль	1
			47	Контрольная работа	1
5.	Модуль 5. Литература и искусство		48	Литература и искусство	1
			49	Стили музыки. Вкусы и предпочтения.	1
			50	Классическая музыка. Прилагательные.	1
			51	Кино. Фильмы. Идиомы по теме «Развлечения».	1
			52	Отзыв на книгу, фильм.	1
			53	English in Use.	1
			54	Драматургия Вильяма Шекспира.	1
			55	Великие произведения искусства. Третьяковская Галерея.	1
			56	В. Шекспир. Венецианский купец.	1
			57	Самоконтроль	1
			58	Контрольная работа	1
6.	Модуль 6. Город и горожане.		59	Город и горожане.	1
			60	Как пройти? Карта города, дорожные знаки.	1

		61	Памятники архитектуры в опасности.	1	
		62	Услуги населению. Профессии. Идиомы с – self.	1	
		63	Впечатления от поездки.	1	
		64	English in Use	1	
		65	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	
		66	Московский Кремль.	1	
		67	Экологически безопасные виды транспорта.	1	
		68	Самоконтроль	1	
		69	Контрольная работа	1	
7.	Модуль Проблемы личной безопасности.	7.	70	Проблемы личной безопасности.	1
			71	Службы экстренной помощи.	1
			72	Придаточные предложения условия.	1
			73	Привычки. Питание и здоровье.	1
			74	Польза и вред компьютерных игр.	1
			75	English in Use	1
			76	Осторожно! Опасные животные США.	1
			77	Решение проблем. Телефон доверия.	1
			78	Защити себя сам – об основах личной безопасности и обороны	1
			79	Самоконтроль	1
			80	Контрольная работа	1
8.	Модуль Испытания. Трудности.	8.	81	Испытания. Трудности.	1
			82	Риск. Одобрение, неодобрение.	1
			83	Косвенная речь. Местоимения с some, any, every.	1
			84	Правила выживания. Туризм. Идиомы по теме «Животные».	1
			85	Заявление о приеме на работу, в клуб и т.д	1
			86	English in Use	1
			87	Хелен Келлер.	1
			88	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1
			89	Экология.	1
			90	Самоконтроль	1
			91	Контрольная работа	1
			92-102	Резервные уроки.	11