

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол №10 от 31.08.2020 г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
№ 155/2-ОД ОД от «31» 08.2020г.  
Директор ГБОУ ООШ № 21  
г. Новокуйбышевска  
О.Ю.Костюхин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
1-4 КЛАССЫ**

## **2.2.2. Рабочая программа по предмету «Русский язык» 1-4 классы**

### **1. Планируемые результаты**

#### **2.2.2. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью др. к учителю, родителям и

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.



План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС ( 165 ЧАСОВ) УМК «ШКОЛА РОССИИ»

№ п / п	Название раздела или темы	Номер урока	Темы урока	Количество часов на изучение
1.	<b>Добукварный период.</b>	1	(с. 3—6). <b>Пропись — первая учебная тетрадь.</b> Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	1ч.
		2	(с. 7—8). <b>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</b> Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров	1ч.
		3	(с. 9—10). <b>Письмо овалов и полуовалов.</b> Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака	1ч.
		4	(с. 11—12). <b>Рисование бордюров.</b> Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку	1ч.
		5	(с. 13—14). <b>Письмо длинных прямых наклонных линий.</b> Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации	1ч.
		6	(с. 15—17). <b>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b> Соблюдение правил правильной	1ч.

			посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи	
		7	(с. 18—20). <b>Письмо короткой наклонной линией с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линией с закруглением внизу (вправо).</b> Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	1ч.
		8	(с. 21—23). <b>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</b> Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание ( <i>н, п</i> ). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	1ч.
		9	(с. 24—26). <b>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</b> Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв ( <i>и</i> ). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	1ч.
		10	(с. 27—29). <b>Письмо короткой наклонной линией с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</b> Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв ( <i>н, з, т</i> ). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	1ч.
		11	(с. 30—32). <b>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.</b> Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв ( <i>е</i> ). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	1ч.
		12	(пропись № 2, с. 3—4). <b>Строчная и заглавная буквы А, а.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных	1ч.
		13	(с. 5—6). <b>Строчная и заглавная буквы О, о.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных	1ч.
		14	<b>14 (с. 7). Строчная буква и.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.	1ч.

			Комментированное письмо слов и предложений	
		15	<b>(с. 8). Заглавная буква И.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных.	1ч.
		16	<b>(с. 9—10). Строчная буква ы.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений	1ч.
		17	<b>(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы У, у.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.	1ч.
2	<b>Букварный период.</b>	18-19	<b>(с. 14—15). Строчная и заглавная буквы Н, н.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы	2ч.
		20-21	<b>(с. 16). Строчная и заглавная буквы С, с.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы	2ч.
		22-23	<b>(с. 17). Заглавная буква С.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений	2ч
		24-25	<b>(с. 18—19). Строчная и заглавная буквы К, к.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис	2ч
		26-27	<b>(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Т, т.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов	2ч.
		28-29	<b>(с. 23—24). Строчная и заглавная буквы Л, л.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с	2ч

			вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений	
		30	(с. 22, 25). <b>Повторение и закрепление изученного.</b> Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка	1ч.
		31-32	(с. 26—27). <b>Строчная буква р. Заглавная буква Р.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос	2ч
		33-34	(с. 28—30). <b>Строчная и заглавная буквы В, в.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос	2ч.
		35-36	(с. 31—32). <b>Строчная и заглавная буквы Е, е.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	2ч.
		37	(пропись № 3, с. 3—4). <b>Строчная и заглавная буквы П, п.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос	1ч.
		38	(пропись № 3, с. 5). <b>Строчная и заглавная буквы П, п.</b> Закрепление изученного. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися	1ч.
		39-40	(с. 6—8). <b>Строчная и заглавная буквы М, м.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов	2ч.
		41	(с. 9—10). <b>Строчная и заглавная буквы З, з.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с	1ч.

			буквами <i>З, з</i> . Письмо элементов буквы <i>З</i> в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка	
		42	(с. 11). <b>Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i></b> . Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	1ч.
		43-45	(с. 12—15). <b>Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i></b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы	3ч.
		46	(с. 16—18). <b>Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i></b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками	1ч.
		47	(с. 18). <b>Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i></b> . Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки	1ч.
		48	(с. 19). <b>Заглавная буква <i>Д</i></b> . Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки	1ч.
		49-51	(с. 20—21). <b>Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i></b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’a], [’a]. Двойная роль буквы <i>я</i> . Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> . Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а—я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме	3ч.
		52-53	(с. 22—23). <b>Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i></b> . Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’a], [’a]. Двойная роль буквы <i>я</i> . Обозначение буквами <i>а, я</i> твёрдости—мягкости предыдущего согласного на	2ч.

			письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> . Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения	
		54-55	(с. 24—26). <b>Строчная и заглавная буквы Г, г</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями	2ч.
		56-57	(с. 27—28). <b>Строчная буква ч</b> . Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> . Число имени существительного. Личные местоимения <i>я, они</i> . Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов	2ч.
		58-59	(с. 29). <b>Заглавная буква Ч</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ч, ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей	2ч.
		60-61	(с. 30—32). <b>Буква ь</b> . Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов с <i>ь</i> . Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса <i>-к-</i> . Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос	2ч.
		62-63	(пропись № 4, с. 3—4). <b>Строчная и заглавная буквы Ш, ш</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки	2ч.
		64-65	(пропись № 4, стр. 5). <b>Письмо слогов и слов с изученными буквами</b> . Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слоγο-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием	2ч.
		66-67	(пропись № 4, с. 6—9). <b>Строчная и заглавная буквы Ж, ж</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетания <i>жи, же</i> . Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарачивание слов с целью получения новых слов	2ч.

			( <i>Анна — Жанна</i> ). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу ( <i>низко — ниже</i> ). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»	
		68-69	(пропись № 4, с. 10—11). <b>Строчная буква ё</b> . Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний <i>жи—ши</i> . Оглушение звука [ж] на концеслова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели	2ч.
		70-71	(пропись № 4, с. 12). <b>Заглавная буква Ё</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правило правописания <i>жи—ши</i> . Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием	2ч.
		72-73	(пропись № 4, с. 13—14). <b>Строчная и заглавная буквы Ы, ы</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Ы, ы в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j'ы]. Письмо слогов и слов с буквой ы. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Разгадывание кроссворда	2ч.
		74-75	(с. 15—17). <b>Строчная и заглавная буквы Х, х</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-анто-нимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда	2ч.

		76-77	(с. 18). <b>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</b> Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно	2ч.
		78-79	(с. 19—21). <b>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (лук — люк). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я — они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос	2ч.
		80-81	(с. 22—23). <b>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговорками и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку	2ч.
		82	(с. 24). <b>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</b> Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам	1ч.
		83-84	(с. 25—26). <b>Строчная и заглавная буквы Э, э.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах	2ч.
		85-86	(с. 27—28). <b>Строчная буква щ.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, шу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием	2ч.



		87-88	(с. 27—28). <b>Заглавная буква Щ.</b> Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> . Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу	2ч.
		89-90	(с. 30—31). <b>Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> . Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	2ч.
		91-92	(с. 32). <b>Строчные буквы ь, ь.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ь</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ь</i> . Функция букв <i>ь, ь</i> . Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ь</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	2ч.
3	Послебукварный период	93-94	<b>Оформление предложений в тексте. Начало предложения.</b> Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием.	2ч.
		95-96	<b>Оформление предложений в тексте. Конец предложения.</b>	2ч.
		97-98	<b>Употребление прописной буквы в именах собственных.</b> Правописание имён собственных (имена людей, клички животных, названия географических объектов). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	2ч.
		99-100	<b>Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»</b> Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором Работа по развитию речи. . Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу	2ч.
		10110 2	<b>Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»</b>	2ч.
		103 104	<b>Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».</b>	2ч.
		10510 6	<b>Правописание жи-ши.</b> Правописание сочетания <i>жи, ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских и женских именах	2ч.
		107 108	<b>Правописание ча-ща.</b> Правописание <i>ча</i> Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Работа по развитию речи	2ч.

		109 110	<b>Правописание чу-щу.</b> Правописание чу-щу, написание слов с этими сочетаниями и их анализ. Работа по развитию речи. Написание предложений и работа с деформированным текстом.	2ч.
		111 112	<b>Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений.</b>	2ч.
		113 115	<b>Повторение изученного .</b>	3ч
<b>4</b>	<b>Наша речь</b>	116	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
		117	Виды речи. Речь устная и письменная.	1
<b>5</b>	<b>Текст, предложение, диалог</b>	118	Текст. Смысловая связь предложений в тексте.	1
		119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
		120	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1
<b>6</b>	<b>Слова, слова, слова...</b>	121	Слово. Роль слов в речи.	1
		122	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предмета, слова-названия действий предмета.	1
		123	Слова однозначные и многозначные.	1
		124	Слова близкие и противоположные по значению.	1
<b>7</b>	<b>Слово и слог. Ударение.</b>	125	Слог как минимальная произносительная единица.	1
		126	Деление слов на слоги.	1
		127	Правила переноса слов.	1
		128	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
		129	Ударение. Способы выделения ударения.	1
		130	Словообразующая роль ударения. Слоγοударные модели слов.	1
<b>8</b>	<b>Звуки и буквы</b>	131	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
		132	Условные звуковые обозначения слов.	1
		133	Русский алфавит, или Азбука.	1
		134	Значение алфавита.	1
		135	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
		136	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1
		137	Буквы <b>е, ё, ю, я</b> . Слова с буквой <b>э</b> .	1
		138	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
		139	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
		140	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
		141	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
		142	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук .	1
		143	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
		144	Слова с удвоенными согласными.	1
		145	Слова со звуком [й] и «и краткое».	1
		146	Согласные парные и непарные по твердости и мягкости.	1
		147	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1

		148	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я.</b>	1
		149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
		150	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости согласного звука.	1
		151	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
		152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
		153	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме.	1
		154	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1
		155	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
		156	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1
		157	Шипящие согласные звуки: <b>ш, ж, ч, щ.</b>	1
		158	<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
		159	Буквосочетания <b>ЧК, ЧН, ЧТ.</b>	1
		160	Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт.</b>	1
		161	Буквосочетания <b>ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ.</b>	1
		162	Заглавная буква в словах.	1
		163	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов и т. д.	1
		164	<b>Проект «Сказочная страничка».</b>	1
	<b>Повторение</b>	165	Повторение.	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС ( 170 ЧАСОВ) УМК «ШКОЛА РОССИИ»

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов
1	Наша речь.	1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
		2	Виды речевой деятельности.	1
		3	Диалог и монолог.	1
2	Текст.	4	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1
		5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
		6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
		7	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
3	Предложение.	8	Что такое предложение?	1
		9	Логическое ударение в предложении.	1
		10	Главные члены предложения.	1
		11	Второстепенные члены предложения.	1

		12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
		13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
		14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
		15-16	Связь слов в предложении.	2
		17	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине.	1
		18	Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1
		19	Работа над ошибками. Назывная функция слова.	1
4	Слова, слова, слова...	20	Однозначные и многозначные слова.	1
		21	Прямое и переносное значение слов.	1
		22	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
		23	Работа с толковым и орфографическим словарями.	1
		24	Синонимы.	1
		25	Антонимы.	1
		26	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.	1
		27	Работа со словарями синонимов и антонимов.	
		28	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
		29	Родственные слова.	1
		30	Корень слова.	1
		31	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
		32	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
		33	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1
		34	Словесное и логическое ударение в предложении.	1
		35	Словообразующая функция ударения.	1
		36	Перенос слов по слогам.	1
		37	Проверочная работа по теме «Перенос слов».	1
		38	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
5	Звуки и буквы.	39	Звуки и буквы.	1
		40	Знание алфавита и его значение в русском языке.	1
		41	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
		42	<i>Проверочная работа.</i>	1
		43	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
		44	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
		45	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
		46	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
		47	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
		48	Словарный диктант. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
		49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
		50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1

51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
55	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
58	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
59	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
60	Согласные звуки.	1
61	Согласный звук [й*] и буква «и краткое».	1
62	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1
63	Создание проекта «И в шутку и всерьёз»	1
64,65	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	2
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
67	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	1
68	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».	1
69	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
70	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
71	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1
72	Проект «Рифма».	1
73,74, 75	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3
76	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1
77	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
78	Проверочная работа по теме «Написание гласных после шипящих». Произношение парных по глухости - звонкости согласных звуков.	1
79	Произношение парных по глухости - звонкости согласных звуков.	1
80	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
81	Способы проверки парных согласных в корне слова.	1
82,83, 84	Проверка парных согласных в корне слова.	3
85	Способы проверки парных согласных на конце слова.	1
86, 87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2
88,89	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	2
90	Правописание парных согласных в конце и в корне слова.	1

		91	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
		92	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
		93	Проверочный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слов и в корне».	1
		94	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
		95	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1
		96	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
		97	Проверочная работа.	1
6	Части речи.	98	Что такое части речи?	1
		99	Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
		100	Имя существительное как часть речи.	1
		101	Значение и употребление в речи имени существительного.	1
		102,103, 104,105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	4
		106,- 108	Собственные и нарицательные имена существительные.	3
		109	Заглавная буква в именах собственных.	1
		110	Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
		111	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Диктант.	1
		112	Изменение имён существительных по числам.	1
		113	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1
		114	Единственное и множественное число имён существительных.	1
		115	Представление о разборе имени существительного как части речи.	1
		116	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1
		117	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
		118	Контрольное списывание.	1
		119	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1
		120,121	Синтаксическая функция глагола в предложении.	2
		122	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.	1
		123,124	Единственное и множественное число глаголов.	2
		125	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1
		126	Обобщение знаний о глаголе.	1
		127	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
		128	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов.	1
		129	Проверочная работа.	1
		130	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему.	1
		131	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1

		132	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1
		133,134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2
		135,136	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	2
		137	Изменение имён прилагательных по числам.	1
		138	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
		139	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
		140	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
		141	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании.	1
		142	Роль имени прилагательного в тексте-описании.	1
		143	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
		144	Что такое местоимение?	1
		145	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	1
		146	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
		147	Работа над ошибками. Закрепление знаний о местоимении.	1
		148	Текст - рассуждение. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1
		149	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
		150	Общее понятие о предлоге.	1
		151	Роль предлогов в речи.	1
		152	Раздельное написание предлогов со словами.	1
		153	Правописание предлогов с именами существительными.	1
		154	Проверочная работа по теме «Предлог».	1
7	Повторение.	155	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
		156	Контрольный диктант.	1
		157	Проект «В словари - за частями речи».	1
		158-161	Повторение.	4
		162	Комплексная проверочная работа.	1
		163	Работа над ошибками.	1
		164-170	Повторение изученного материала.	7

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС (170 ЧАСОВ) УМК «ШКОЛА РОССИИ»

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на
1	Язык и речь.	1	Наша речь. Виды речи.	1
		2	Наш язык.	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание	3	Текст.	1
		4	Типы текста.	1
		5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1

		6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
		7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
		8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <b>Словарный диктант №1.</b>	1
		9	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1
		10	Состав предложения. <b>Входная диагностическая работа.</b>	1
		11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
		12	<b>Контрольный диктант №1.</b>	1
		13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1
		14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
		15	Словосочетание. <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1
		16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1
3	<b>Слово в языке и речи</b>	17	Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	1
		18	Синонимы и антонимы.	1
		19	Омонимы.	1
		20	Слово и словосочетание.	1
		21	Фразеологизмы.	1
		22	Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка».	1
		23	Части речи.	1
		24	Части речи. Развитие речи. Составление текста – натюрморта по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	1
		25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и прилагательных.	1
		26	Имя числительное.	1
		27	Имя числительное. <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Части речи».	1
		28	Однокоренные слова.	1
		29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
		30	Согласные звуки и буквы.	1
		31	Правописание разделительного мягкого знака.	1
		32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1
		33	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. <b>Словарный диктант №2.</b>	1
		34	<b>Проверочный диктант №1</b> по теме «Слово в языке и речи».	1
		35	Проект «Рассказ о слове».	1
4	<b>Состав слова</b>	36,37	Корень слова. Однокоренные слова.	2
		38	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1
		39,40	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	2
		41	<b>Контрольный диктант №2.</b>	1



		42,43, 44	Работа над ошибками. Приставка.	3
		45,46	Суффикс.	2
		47	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
		48	Основа слова.	1
		49	Обобщение знаний о составе слова. <b>Проверочная работа №3</b> по теме «Состав слова».	1
		50	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1
		51	Проект «Семья слов».	1
5	<b>Правописание частей слова</b>	52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
		53-56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4
		57-60	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	4
		61	<b>Контрольное списывание №2.</b>	1
		62,63, 64,65, 66	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	5
		67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
		68	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
		69	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1
		70	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.	1
		71	Правописание приставок.	1
		72	Правописание суффиксов и приставок. <b>Словарный диктант №3.</b>	1
		73,74, 75	Правописание приставок и предлогов.	3
		76,-79	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	4
		80	<b>Контрольный диктант №3.</b>	1
6	<b>Части речи.</b>	81	Работа над ошибками. Части речи.	1
		82	Имя существительное как часть речи.	1
		83	Начальная форма имени существительного.	1
		84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
		85	Устаревшие слова.	1
		86	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
		87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
		88	<b>Контрольное списывание №3.</b>	1
		89	Проект «Тайна имени».	1
		90	Изменение имён существительных по числам.	1
		91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1
		92,93, 94	Род имён существительных.	3
		95,96	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	2
		97	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
		98	<b>Проверочный диктант №2</b> по теме «Род и число имён существительных»	1

99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
100	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван -царевич и лягушка – квакушка».	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1
108	Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1
109	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
110	Проект «Зимняя страничка».	1
111	<b>Проверочный диктант №3</b> по теме «Имя существительное»	1
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
113	Связь имён прилагательных с именем существительным.	1
114	Сложные имена прилагательные.	1
115	Развитие речи. Составление текста – описания в научном стиле.	1
116	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
117-119	Изменение имён прилагательным по родам.	3
120	Изменение имён прилагательных по числам.	1
121	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста – описания о животном.	1
122,123	Изменение имён прилагательных по падежам.	2
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Словарный диктант №4.</b>	1
127	<b>Проверочная работа №4</b> по теме «Имя прилагательное».	1
128	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова “Девочка с персиками”.	1
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
130	<b>Контрольный диктант №4.</b>	1
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
132	Местоимения 3 лица.	1
133	Роль местоимения в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1
134	Морфологический разбор местоимения.	1
135	<b>Проверочная работа №5</b> по теме «Местоимение».	1
136,137	Глагол. Понятие о глаголе как части речи.	2
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1
139	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1
140,14	Неопределенная форма глагола.	2

		1		
		142	Изменение глаголов по числам.	1
		143	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
		144,146	Изменение глаголов по временам.	3
		147	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
		148	Изменение глаголов по временам.	1
		149	Род глаголов в прошедшем времени.	1
		150	Род глаголов в прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	1
		151,152	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2
		153	Морфологический разбор глаголов. Обобщение знаний о глаголе.	1
		154	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1
		155	<b>Проверочная работа №6</b> по теме «Глагол».	1
		156	<b>Контрольный диктант №5.</b>	1
7	<b>Повторение.</b>	157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
		158	Повторение по теме «Части речи». <b>Словарный диктант №5.</b>	1
		159	Орфограммы в значимых частях слова.	1
		160	<b>Контрольный диктант №6.</b>	1
		161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1
		162	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1
		163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
		164	<b>Контрольное списывание №4.</b>	1
		165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
		166	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	1
		167	Повторение изученного за год.	1
		168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1
		169	Повторение изученного за год.	1
		170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
4 КЛАСС (170 ЧАСОВ) УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	<b>Повторение</b>	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
		2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
		3	Текст и его план	1
		4	<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b>	1
		5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
		6	Предложение как единица речи. <b>Входная диагностическая работа</b>	1

		7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
		8	Диалог. Обращение	1
		9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
		10	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»</b>	1
		11	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
2	Предложение.	12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
		13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
		14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
		15	<b>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</b>	1
		16	<b>Наши проекты</b>	1
		17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
		18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. <b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>	1
		19	<b>Изложение повествовательного текста.</b>	1
		20	<b>Контрольный диктант №2</b>	1
3	Слово в языке и речи.	21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1
		22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
		23	Синонимы, антонимы, омонимы	1
		24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
		25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
		26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу	1
		27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
		28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
		29	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
		30-31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	2
		32	Правописание приставок и суффиксов	1
		33	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
		34	<b>Изложение повествовательного текста</b>	1
		35	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
		36	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1
		37	Имя числительное. Глагол	1
		38	Наречие как часть речи	1
		39	Правописание наречий	1
		40	<b>Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</b>	1
		41	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»</b>	1
4	Имя существительное.	42	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1
		43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён	1

	существительных	
44	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
46	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
47	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1
49	<b>Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</b>	1
50	2-е склонение имён существительных	1
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
52	3-е склонение имён существительных	1
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
54	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	1
55	<b>Изложение повествовательного текста</b>	1
56	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1
57	Именительный и винительный падежи	1
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
59	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
64	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1
65	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1
66	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1

		70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
		71	<b>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»»</b>	1
		72	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</b>	1
		73	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
		74	Склонение имён существительных во множественном числе	1
		75	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
		76	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
		77	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
		78	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1
		79	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
		80	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1
		81	<b>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</b>	1
		82	Анализ изложения, диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1
		83	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</b>	1
		84	<b>Наши проекты «Говорите правильно!»</b>	1
5	Имя прилагательное.	85	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных.	1
		86	Род и число имён прилагательных	1
		87	<b>Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</b>	1
		88	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1
		89	<b>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</b>	1
		90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
		91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
		92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
		93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
		94	Именительный, винительный, родительный падежи	1
		95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
		96	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
		97	<b>Выборочное изложение повествовательного текста с</b>	1

			<b>элементами описания .</b>	
		98	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. <b>Наши проекты.</b>	1
		99	Склонение имён прилагательных женского рода	1
		100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
		101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
		102	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
		103	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1
		104	<b>Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану</b>	1
		105	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
		106	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
		107	<b>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</b>	1
		108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
		109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
		110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
		111	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
		112	<b>Сочинение-отзыв по картине И.Э .Грабаря «Февральская лазурь»</b>	1
		113	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	1
		114	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1
6	Личные местоимения.	115	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи	1
		116	Личные местоимения	1
		117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
		118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
		119	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме Составление поздравительной открытки	1
		120	<b>Изложение повествовательного текста</b>	1
		121	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	1
7	Глагол.	122	Анализ изложения, диктанта . Роль глаголов в языке	1
		123	Изменение глаголов по временам	1
		124-125	Неопределённая форма глагола	2
		126	Изменение глаголов по временам	1
		127	Изложение по самостоятельно составленному плану	1
		128	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
		129	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1

		130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
		131	<b>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</b>	1
		132	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
		133	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
		134	<b>Наши проекты «Пословицы и поговорки»</b>	1
		135,1 36,13 7	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	3
		138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
		139	Возвратные глаголы	1
		140- 141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	2
		142	Составление рассказа по серии картинок	1
		143	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
		144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
		145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
		146	Составление текста на спортивную тему	1
		147	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
		148	<b>Изложение повествовательного текста вопросам</b>	1
		149	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	1
		150,1 52	Обобщение по теме «Глагол»	3
		153,1 54	Повторение по теме «Глагол»	2
		155	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1
8	Повторение.	156	Язык. Речь. Текст	1
		157	Предложение и словосочетание	1
		158	Лексическое значение слова	1
		159	<b>Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»</b>	1
		160,1 62	Состав слова	3
		163,1 64	Части речи	2
		165	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</b>	1
		166	Анализ изложения. Части речи	1
		167	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1
		168	Анализ контрольного диктанта Повторение	1
		169	Звуки и буквы	1
		170	Игра «По галактике Части Речи»	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
1 КЛАСС (165 ЧАСОВ) УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**



№ / п	Название раздела (содержание курса)	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
<b><u>Обучение грамоте (64ч) I полугодие</u></b>				
	<b>Введение (5ч)</b>	1	Введение понятия «предложение». Ориентировка на странице прописей	1
		2	Повторение понятия «предложение». Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1
		3	Введение понятия «слово». Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1
		4	Деление предложения на слова. Проведение параллельных линий	1
		5	Интонационное выделение первого звука в словах. Проведение наклонных и прямых параллельных линий	1
	<b>Добукварный (подготовительный) период (8ч)</b>	6	Интонационное выделение первого звука в словах. Сравнение звуков. Проведение наклонных параллельных линий	1
		7	Знакомство со схемой звукового состава слова. Проведение прямых и наклонных параллельных линий	1
		8	Звуковой анализ слова <b>мак</b> . Знакомство с рабочей строкой, письмо полуovalов на рабочей строке	1
		9	Звуковой анализ слов <b>сыр, нос</b> . Ориентация на рабочей строке прописей	1
		10	Сравнение слов <b>кит, кот</b> по звуковой структуре. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке	1
		11	Сравнение слов <b>лук, лес</b> по звуковой структуре. Проведение линий сложной траектории	1
		12	Понятие «гласный звук». Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв	1
		13	Введение понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки при использовании рабочих строк двух видов	1
	<b>Букварный (основной) период (51ч)</b>	14	Знакомство с буквой <b>А (а)</b> . Письмо заглавной и строчной букв <b>А, а</b> .	1
		15	Знакомство с буквой <b>Я (я)</b> . Письмо заглавной и строчной букв <b>Я, я</b>	1
		16	Буква <b>я</b> в начале слова. Закрепление написания букв <b>А, а, Я, я</b>	1
		17	Знакомство с буквой <b>О (о)</b> . Письмо заглавной и строчной букв <b>О, о</b>	1

	18	Знакомство с буквой Ё (ё). Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	1
	19	Буква ё в начале слова. Закрепление правил обозначения звука [о] буквами о и ё. Закрепление правил обозначения звуков [й'], [а] буквой я. Письмо изученных букв	1
	20	Буква У (у). Письмо заглавной и строчной букв У, у	1
	21	Буква Ю (ю). Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю	1
	22	Буква ю в начале слова. Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами. Письмо изученных букв	1
	23	Знакомство с буквой Э (э). Письмо заглавной и строчной букв Э, э	1
	24	Знакомство с буквой Е (е). Письмо заглавной и строчной букв Е, е	1
	25	Буква е в начале слова. Письмо изученных букв	1
	26	Знакомство с буквой ы. Письмо строчной буквы ы	1
	27	Знакомство с буквой И (и). Письмо заглавной и строчной букв И, и	1
	28	Закрепление правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных. Отработка написания изученных букв	1
	29	Сопоставление согласных звуков по твёрдости-мягкости. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Отработка написания изученных букв	1
	30	Знакомство с буквой М (м). Письмо заглавной и строчной букв М, м	1
	31	Знакомство с буквой Н (н). Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов	1
	32	Знакомство с буквой Р (р). Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов	1
	33	Знакомство с буквой Л (л). Письмо заглавной и строчной букв Л, л	1
	34	Знакомство с буквой Й (й). Письмо заглавной и строчной букв Й, й	1
	35	Деление слов на слоги. Отработка написания изученных букв	1
	36	Знакомство с буквой Г (г). Понятие об ударении. Письмо заглавной и строчной букв Г, г	1
	37	Знакомство с буквой К (к). Письмо заглавной и строчной букв К, к	1
	38	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости. Дифференциация букв Г, г — К, к	1
	39	Знакомство с буквой З (з). Письмо заглавной и строчной букв З, з	1

		40	Знакомство с буквой <b>С (с)</b> . Письмо заглавной и строчной букв <b>С, с</b>	1
		41	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости. Дифференциация букв <b>З, з — С, с</b>	1
		42	Знакомство с буквой <b>Д (д)</b> . Письмо заглавной и строчной букв <b>Д, д</b>	1
		43	Знакомство с буквой <b>Т (т)</b> . Письмо заглавной и строчной букв <b>Т, т</b>	1
		44	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости. Дифференциация букв <b>Д, д — Т, т</b>	1
		45	Знакомство с буквой <b>Б (б)</b> . Письмо заглавной и строчной букв <b>Б, б</b>	1
		46	Знакомство с буквой <b>П (п)</b> . Письмо заглавной и строчной букв <b>П, п</b>	1
		47	Знакомство с буквой <b>В (в)</b> . Письмо заглавной и строчной букв <b>В, в</b>	1
		48	Знакомство с буквой <b>Ф (ф)</b> . Письмо заглавной и строчной букв <b>Ф, ф</b>	1
		49	Знакомство с буквой <b>Ж (ж)</b> . Письмо заглавной и строчной букв <b>Ж, ж</b>	1
		50	Знакомство с буквой <b>Ш (ш)</b> . Письмо заглавной и строчной букв <b>Ш, ш</b>	1
		51	Знакомство с буквой <b>Ч (ч)</b> . Письмо заглавной и строчной букв <b>Ч, ч</b>	1
		52	Знакомство с буквой <b>Щ (щ)</b> . Письмо заглавной и строчной букв <b>Щ, щ</b>	1
		53	Знакомство с буквой <b>Х (х)</b> . Письмо заглавной и строчной букв <b>Х, х</b>	1
		54	Знакомство с буквой <b>Ц (ц)</b> . Письмо заглавной и строчной букв <b>Ц, ц</b>	1
		55-56	Знакомство с буквой <b>Ь</b> . Письмо строчной буквы <b>Ь</b>	2
		57-58	Разделительный <b>Ь</b> . Письмо слов с разделительным <b>Ь</b>	2
		59-60	Знакомство с буквой <b>Ь</b> . Письмо строчной буквы <b>Ь</b>	2
		61-64	Закрепление написания всех букв русского алфавита	4
<b>1 класс (101ч) II полугодие</b>				
<b>Фонетика и орфоэпия (22ч)</b>	65-66	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании		2
	67-68	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения		2
	69-70	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений		2
	71-72	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании		2
	73-74	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		2
	75-76	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?; знаки препинания в конце		2

			предложения	
		77-78	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён	2
		79	Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении. Правописание собственных имён	1
		80	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён	1
		81	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
		82	Описание внешности. Повторение слогоударных схем	1
		83-84	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?	2
		85-86	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем	2
<b>5</b>	<b>Графика и орфография (21ч)</b>	87-88	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	2
		89-90	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	2
		91	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	1
		92	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
		93	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
		94	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
		95-96	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний <b>жи – ши</b>	2
		97-98	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <b>ча — ша, чу — шу</b>	2
		99	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	1
		100	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
		101	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами	1
		102-103	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	2
		104-105	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <b>жи — ши</b>	2
106	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1		
107	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1		

6	Слово и предложение. Пунктуация (32ч)	108-109	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	2
		110-111	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i> и правила написания собственных имён	2
		112-113	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания <b>жи — ши</b> и работы со звуковыми моделями	2
		114-115	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе	2
		116-117	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	2
		118-119	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <b>жи — ши, ча — ща</b>	2
		120-121	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	2
		122-123	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	2
		124-125	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <b>ча — ща, чу — шу</b>	2
		126-127	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	2
128-129	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	2		
		130-131	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	2
		132-133	Повторение функций <b>ь</b>	2
		134-135	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <b>ь</b> и порядка действий при списывании	2
		136-137	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	2
		138-139	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <b>чк, чн</b>	2
7	Развитие речи (26ч)	140-141	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	2
		142-143	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	2
		144-145	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	2
		146-	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием	2

		147	слов и местом возможной ошибки в написании слова	
		148-149	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	2
		150-151	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	2
		152-153	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	2
		154-156	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	3
		157-159	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	3
		160-162	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	3
		163-165	Комплексное повторение пройденного	3

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС (170 ЧАСОВ) УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

№ п / п	Название раздела (содержание курса)	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков	1.	Звуки речи и буквы	1
		2.	Гласные и согласные звуки и их буквы	1
		3.	Обозначение звуков речи на письме	1
		4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
		5.	Согласные звуки	1
		6.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1
		7.	Звонкие согласные звуки в конце слова	1
		8.	Повторение	1
2	<b>«Правописание»</b> Повторение: применение правил правописания сочетаний <b>жи — ши, ча — ща, чу — щу</b>	9.	Учимся писать сочетания <b>жи — ши</b>	1
		10.	Учимся писать сочетания <b>ча — ща</b>	1
		11.	Учимся писать сочетания <b>чу — щу</b>	1
		12.	Повторение	1
3	<b>«Как устроен наш язык»</b>	13.	Разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> )	1

	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги	14.	Слог	1
4	« <b>Правописание</b> » Ознакомление с правилом переноса слов	15.	Учимся переносить слова	1
		16.	Учимся переносить слова	1
		17.	Повторение	1
5	« <b>Как устроен наш язык</b> » Деление слов на слоги	18.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
6	« <b>Как устроен наш язык</b> » Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.	19.	Слово	1
		20.	Слова, называющие предметы	1
	Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении	21.	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
		22.	Слово и предложение	1
		23.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
		24.	Слова в предложении	1
7	« <b>Как устроен наш язык</b> » Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	25.	Окончание как часть слова	1
		26.	Изменение формы слова с помощью окончания	1
		27.	Неизменяемые слова	1
8	« <b>Правописание</b> » Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных	28.	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1
		29.	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1
		30.	Повторение	1
9	« <b>Как устроен наш язык</b> » Корень как часть слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	31.	Корень как часть слова	1
10	« <b>Правописание</b> » Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова и его применение	32.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
		33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
		34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
		35.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1

		36.	Повторение	1
11	<b>«Как устроен наш язык»</b> Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	37.	Корень как общая часть родственных слов	1
12	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова и его применение	38.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
		39.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
		40.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
		41.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
		42.	Повторение	1
13	<b>«Как устроен наш язык»</b> Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	43.	Однокоренные слова	1
		44.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
		45.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
		46.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
14	<b>«Как устроен наш язык»</b> Чередование согласных в корнях слов	47.	Корень слова с чередованием согласных	1
<b>«Правописание»</b> Применение правил правописания безударных проверяемых гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях слов	48.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
	49.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
	50.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
	51.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
	52.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
	53.	Повторение	1	
15	<b>«Как устроен наш язык»</b> Суффикс как часть слова; значения суффиксов	54.	Суффикс как часть слова	1
		55.	Значения суффиксов	1
16	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания непроизносимых согласных в корне слова и его применение	56.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
		57.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
		58.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
17	<b>«Как устроен наш язык»</b> Суффикс как часть слова; значения	59.	Значения суффиксов	1



	суффиксов			
18	« <b>Правописание</b> » Ознакомление с правилами правописания суффиксов имён существительных <b>-онок-, -ёнок-; -ик-, -ек-</b> и их применение	60.	Учимся писать суффиксы <b>-ёнок-, -онок-</b>	1
		61.	Учимся писать суффиксы <b>-ик-, -ек-</b>	1
		62.	Учимся писать суффиксы <b>-ик-, -ек-</b>	1
		63.	Повторение	1
19	« <b>Как устроен наш язык</b> » Суффикс как часть слова; значения суффиксов	64.	Значения суффиксов	1
20	« <b>Правописание</b> » Ознакомление с правилом правописания суффикса <b>-ость-</b> и его применение	65.	Учимся писать суффикс <b>-ость-</b>	1
21	« <b>Как устроен наш язык</b> » Суффиксальный способ образования слов	66.	Образование слов с помощью суффиксов	1
22	« <b>Правописание</b> » Ознакомление с правилами правописания суффиксов имён прилагательных и их применение	67.	Учимся писать суффиксы имён прилагательных	1
		68.	Повторение	1
23	« <b>Как устроен наш язык</b> » Суффиксальный способ образования слов	69.	Образование слов с помощью суффиксов	1
24	« <b>Правописание</b> » Повторение изученных правил правописания	70.	Учимся писать корни и суффиксы	1
25	« <b>Как устроен наш язык</b> » Приставка как часть слова; значения приставок	71.	Приставка как часть слова	1
		72.	Значения приставок	1
26	« <b>Правописание</b> » Ознакомление с правилами правописания приставок <b>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</b> и их применение	73.	Учимся писать приставки	1
		74.	Учимся писать приставки	1
		75.	Различаем приставки с буквами <b>о, а</b>	1
		76.	Повторение	1
27	« <b>Как устроен наш язык</b> » Приставочный способ образования слов	77.	Образование слов с помощью приставок	1
28	« <b>Правописание</b> » Ознакомление с правилом правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков и его применение	78.	Учимся писать разделительный твёрдый знак ( <b>ъ</b> )	1
		79.	Различаем разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b>	1
29	« <b>Как устроен наш язык</b> » Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов	80.	Как образуются слова	1

30	<b>«Правописание»</b> Применение правила правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков	81.	Различаем разделительные <b>ь</b> и <b>Ь</b>	1
		82.	Повторение	1
31	<b>«Как устроен наш язык»</b> Основа слова	83.	Основа слова	1
32	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с другими словами	84.	Учимся различать предлоги и приставки	1
		85.	Учимся различать предлоги и приставки	1
33	<b>«Как устроен наш язык»</b> Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	86.	Повторяем состав слова	1
34	<b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания	87.	Повторяем правописание частей слова	1
		88.	Повторяем правописание частей слова	1
35	<b>«Как устроен наш язык»</b> Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения	89.	Слово и его значение	1
		90.	Значение слова	1
36	<b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания	91.	Повторяем правописание частей слова	1
37	<b>«Развитие речи»</b> Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	92.	Текст	1
		93.	Заголовок текста	1
38	<b>«Как устроен наш язык»</b> Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	94.	Как сочетаются слова	1
		95.	Значение слова в словаре и тексте	1
39	<b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания	96.	Повторяем правописание частей слова	1
40	<b>«Развитие речи»</b> Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста	97.	Один текст — разные заголовки	1
		98.	Учимся озаглавливать текст	1
41	<b>«Как устроен наш язык»</b> Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью	99.	Слово в толковом словаре и тексте	1
		100.	Слова однозначные и многозначные	1

	толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова			
42	<b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания	101.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1
43	<b>«Развитие речи»</b> Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов	102.	Учимся озаглавливать текст	1
		103.	Как строится текст. Окончание текста	1
44	<b>«Как устроен наш язык»</b> Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова	104.	Как появляются многозначные слова	1
		105.	Как определить значение многозначного слова	1
45	<b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания	106.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1
46	<b>«Развитие речи»</b> Подбор заголовков к предложенным текстам. Подбор вариантов окончания текстов	107.	Учимся заканчивать текст	1
		108.	Повторение	1
47	<b>«Как устроен наш язык»</b> Наблюдение за использованием в речи синонимов	109.	Слова-синонимы	1
		110.	Сочетание синонимов с другими словами	1
48	<b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания	111.	Учимся применять орфографические правила	1
		112.	Повторение	1
49	<b>«Развитие речи»</b> Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам	113.	Как строится текст. Начало текста	1
		114.	Сочиняем начало текста	1
50	<b>«Как устроен наш язык»</b> Наблюдение за использованием в речи синонимов	115.	Как используются синонимы	1
		116.	Синонимы в тексте	1
51	<b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания	117.	Учимся применять орфографические правила	1
52	<b>«Развитие речи»</b> Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Последовательность предложений в тексте	118.	Учимся составлять текст	1
		119.	Последовательность предложений в тексте	1

53	<b>«Как устроен наш язык»</b> Наблюдение за использованием в речи антонимов	120.	Слова-антонимы	1
		121.	Сочетание антонимов с другими словами	1
54	<b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания	122.	Учимся применять орфографические правила	1
		123.	Повторение	1
55	<b>«Развитие речи»</b> Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения	124.	Связь предложений в тексте	1
56	<b>«Как устроен наш язык»</b> Наблюдение за использованием в речи омонимов. Слова исконные и заимствованные	125.	Слова-омонимы	1
		126.	Слова исконные и заимствованные	1
57	<b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания	127.	Учимся применять орфографические правила	1
58	<b>«Развитие речи»</b> Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста	128.	Абзац	1
		129.	Учимся выделять абзацы	1
59	<b>«Как устроен наш язык»</b> Слова исконные и заимствованные	130.	Значения заимствованных слов	1
60	<b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания	131.	Учимся применять орфографические правила	1
61	<b>«Развитие речи»</b> Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев	132.	Последовательность абзацев	1
		133.	Учимся составлять текст из абзацев	1
62	<b>«Как устроен наш язык»</b> Устаревшие слова	134.	Устаревшие слова	1
		135.	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1
63	<b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания	136.	Учимся применять орфографические правила	1
64	<b>«Развитие речи»</b> Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заголовок текста. Подбор заголовков к	137.	Учимся составлять текст	1
		138.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1

	предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста			
65	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение изученного материала	139.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
66	<b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания	140.	Учимся применять орфографические правила	1
67	<b>«Развитие речи»</b> Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. План текста. Составление планов предложенных текстов	141.	План текста	1
		142.	Учимся составлять план текста	1
68	<b>«Как устроен наш язык»</b> Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов	143.	Фразеологизмы	1
69	<b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания	144.	Учимся применять орфографические правила	1
70	<b>«Развитие речи»</b> Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам	145.	Составляем текст по плану	1
		146.	Учимся писать письма по плану	1
71	<b>«Как устроен наш язык»</b> Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов	147.	Значения фразеологизмов	1
72	<b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания	148.	Учимся применять орфографические правила	1
		149.	Повторение	1
73	<b>«Развитие речи»</b> Выражение в тексте законченной мысли. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текста: описание	150.	Составляем текст по плану	1
		151.	Текст-описание	1
74	<b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания	152.	Учимся применять орфографические правила	1
75	<b>«Развитие речи»</b> Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте законченной мысли. Типы текста: описание. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,	153.	Особенности текста-описания	1
		154.	Учимся сочинять текст-описание	1

	корректирование порядка предложений и абзацев			
76	« <b>Правописание</b> » Повторение изученных правил правописания	155.	Учимся применять орфографические правила	1
		156.	Повторение	1
77	« <b>Развитие речи</b> » Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте законченной мысли. Типы текста: описание, повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев	157.	Учимся сочинять яркий текст-описание	1
		158.	Текст-повествование	1
		159.	Особенности текста-повествования	1
78	« <b>Правописание</b> » Повторение изученных правил правописания	160.	Учимся применять орфографические правила	1
79	« <b>Развитие речи</b> » Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте законченной мысли. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев	161.	Учимся сочинять текст-повествование	1
		162.	Описание и повествование в тексте	1
		163.	Текст-рассуждение	1
		164.	Особенности текста-рассуждения	1
		165.	Описание. Повествование. Рассуждение	1
80	<b>Комплексное повторение изученного</b>	166.	Повторение	1
		167.	Повторение	1
		168.	Повторение	1
		169.	Повторение	1
		170.	Повторение	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
3 КЛАСС (170 ЧАСОВ) УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

<b>№ п / п</b>	<b>Название раздела (содержание курса)</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название тем</b>	<b>Кол-во часов на изучение</b>
1	« <b>Как устроен наш язык</b> » Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова	1	Повторяем фонетику	1

<b>2</b>	<b>«Правописание»</b> Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных	2	Вспоминаем правило написания прописной букв	1
<b>3</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова	3	Фонетический разбор слова	1
<b>4</b>	<b>«Правописание»</b> Повторение: применение правила переноса слов	4	Вспоминаем правила переноса слов	1
<b>5</b>	<b>«Развитие речи»</b> Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе	5	Повторяем текст, его признаки и типы	1
<b>6</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова	6	Фонетический разбор слова	1
<b>7</b>	<b>«Правописание»</b> Повторение: применение правила правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу	7-8	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	2
<b>8</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу	9-10	Повторяем состав слова	2
<b>9</b>	<b>«Правописание»</b> Повторение: применение правила правописания безударных гласных в корнях слов	11	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1
<b>10</b>	<b>«Развитие речи»</b> Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение)	12	Повторяем признаки и типы текста	1
<b>11</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу	13	Разбор слова по составу	1
<b>12</b>	<b>«Правописание»</b> Повторение: применение правила правописания звонких и глухих согласных в корнях слов	14-15	Повторяем правописание согласных в корне слова	2
<b>13</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение: способы словообразования	16-17	Повторяем словообразование	2
<b>14</b>	<b>«Правописание»</b> Повторение: применение правила правописания неизменяемых согласных	18	Повторяем правописание неизменяемых согласных в корне слова	1
<b>15</b>	<b>«Развитие речи»</b> Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе:	19	Текст и его заголовок	1

	озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям			
<b>16</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу	20	Разбор слова по составу и словообразование	1
<b>17</b>	<b>«Правописание»</b> Повторение: применение правил право-писания суффиксов и приставок	21	Вспоминаем правописание суффиксов	1
		22-23	Повторяем правописание приставок	2
<b>18</b>	<b>«Развитие речи»</b> Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	24	Заголовок и начало текста	1
<b>19</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение: различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении	25	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
		26	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
<b>20</b>	<b>«Развитие речи»</b> Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов	27	Последовательность предложений в тексте	1
		28	Деление текста на абзацы	1
<b>21</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Нахождение главных членов предложения	29	Главные члены предложения	1
<b>22</b>	<b>«Правописание»</b> Повторение: применение правил правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	30	Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1
<b>23</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Нахождение главных членов предложения	31	Главные члены предложения	1
<b>24</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на з/с	32	Учимся писать приставки	1
		33	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с	1
<b>25</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	34	Подлежащее	1
		35	Сказуемое	1
<b>26</b>	<b>«Развитие речи»</b> Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание	36	Учимся писать письма	1



	текста по заданному плану			
27	<b>«Как устроен наш язык»</b> Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	37-38	Подлежащее и сказуемое	2
28	<b>«Развитие речи»</b> Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)	39	Учимся писать письма	1
29	<b>«Как устроен наш язык»</b> Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: обстоятельство	40	Второстепенные члены предложения	1
		41-42	Обстоятельство	2
30	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания приставки с- и его применение	43	Учимся писать приставку с-	1
31	<b>«Развитие речи»</b> Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)	44	Учимся писать письма	1
32	<b>«Как устроен наш язык»</b> Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: определение	45-46	Определение	2
33	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные о, е в сложных словах	47-48	Учимся писать слова с двумя корнями	1
		49	Запоминаем соединительные гласные о, е	1
34	<b>«Развитие речи»</b> Знакомство с жанром письма. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов	50	Учимся писать письма	1
35	<b>«Как устроен наш язык»</b> Установление с помощью смысловых	51-52	Дополнение	2

	(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: дополнение			
<b>36</b>	<b>«Правописание»</b>	53-54	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в	2
	Ознакомление с правилом правописания букв о, ё после шипящих в корне слова и его применение		корне слова	
		55	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
<b>37</b>	<b>«Развитие речи»</b> Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)	56	Учимся писать письма	1
<b>38</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	57	Однородные члены предложения	1
<b>39</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания букв и, ы после ц в различных частях слов и его применение	58-59	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	2
<b>40</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	60	Однородные члены предложения	1
<b>41</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения	61	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
<b>42</b>	<b>«Развитие речи»</b> Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	62	Учимся писать письма	1
<b>43</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	63	Однородные члены предложения	1
<b>44</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных	64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1

	членах предложения			
45	<b>«Как устроен наш язык»</b> Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	65	Однородные члены предложения	1
46	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения	66	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
47	<b>«Развитие речи»</b> Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	67	Учимся писать письма	1
48	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу	68	Повторяем фонетику и состав слова	1
49	<b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания	69-70	Повторение	2
50	<b>«Как устроен наш язык»</b> Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные	71	Части речи	1
		72	Самостоятельные и служебные части речи	1
51	<b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	73-74	Повторение	2
52	<b>«Как устроен наш язык»</b> Имя существительное: общее значение и употребление в речи	75	Имя существительное	1
53	<b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания	76-77	Повторение	2
54	<b>«Развитие речи»</b> Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Написание собственных текстов по заданным заголовкам	78	Учимся писать изложение	1
55	<b>«Как устроен наш язык»</b> Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных	79	Род имён существительных	1

	(на примере наиболее употребительных слов)			
		80	Род имён существительных	1
<b>56</b>	<b>«Развитие речи»</b> Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Создание собственных текстов заданного типа	81	Учимся писать изложение	1
<b>57</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение имён существительных по числам	82	Число имён существительных	1
<b>58</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания ь после шипящих на конце имён существительных и его применение	83	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1
		84-85	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных	2
<b>59</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение имён существительных по числам	86	Число имён существительных	1
<b>60</b>	<b>«Правописание»</b> Правописание окончаний имён существительных	87-88	Изменение имён существительных по числам	2
<b>61</b>	<b>«Развитие речи»</b> Знакомство с изложением как видом письменной работы. Составление плана текста	89	Учимся писать изложение	1
<b>62</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы	90	Изменение имён существительных по падежам	1
		91-92	Падеж имён существительных	2
<b>63</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания удвоенных согласных в корне слова (словарные слова) и его применение	93	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1
<b>64</b>	<b>«Развитие речи»</b> Знакомство с изложением и с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	94	Учимся писать письма	1
<b>65</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	95-96	Падеж имён существительных	2
<b>66</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания суффикса -ок- и его	97	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1

	применение			
<b>67</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	98	Падеж имён существительных	1
<b>68</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилами правописания суффиксов -ец- и -иц-, сочетаний ичк, ечк; их применение	99	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк	1
<b>69</b>	<b>«Развитие речи»</b> Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Озаглавливание текстов. Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	100	Работаем с текстом	1
<b>70</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	101- 102	Склонение имён существительных	2
<b>71</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилами правописания сочетаний -инк и -енк и их применение	103	Учимся писать сочетания инк и енк	1
<b>72</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	104	Склонение имён существительных	1
<b>73</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение	105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1 -го склонения	1
<b>74</b>	<b>«Развитие речи»</b> Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	106	Работаем с текстом	1
<b>75</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	107	Склонение имён существительных	1
<b>76</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение	108- 109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1 -го склонения	2
<b>77</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b>	110	Имена существительные	1

	Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными		одушевлённые и неодушевлённые	
<b>78</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение	111	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
<b>79</b>	<b>«Развитие речи»</b> Знакомство с изложением. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	112	Учимся писать изложение	1
<b>80</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными	113	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
<b>81</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение	114- 115	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	2
<b>82</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Различение собственных и нарицательных имён существительных	116	Имена существительные собственные и нарицательные	1
<b>83</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания гласных о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц и его применение	117	Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц	1
<b>84</b>	<b>«Развитие речи»</b> Знакомство с изложением. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	118	Учимся писать изложение	1
<b>85</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Словообразование имён существительных	119- 120	Способы образования имён существительных	2
<b>86</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение	121	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
<b>87</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён	122- 123	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	2

	существительных и его применение			
<b>88</b>	<b>«Развитие речи»</b> Знакомство с изложением. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	124	Учимся писать изложение	1
<b>89</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу	125	Повторяем фонетику и состав слова	1
<b>90</b>	<b>«Правописание»</b> Повторение пройденного	126	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	1
<b>91</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	127	Имя прилагательное	1
<b>92</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания окончаний имён существительных множественного числа и его применение	128	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1
<b>93</b>	<b>«Развитие речи»</b> Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов. Составление плана текста. Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	129- 130	Повторение	2
<b>94</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	131	Имя прилагательное	1
<b>95</b>	<b>«Правописание»</b> Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	132	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1
<b>95</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	133	Имя прилагательное	1
<b>96</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие и его применение	134- 135	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	2
<b>97</b>	<b>«Правописание»</b> Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	136- 137	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	2

<b>98</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Основные признаки качественных имён прилагательных	138- 139	Качественные имена прилагательные	2
<b>99</b>	<b>«Развитие речи»</b> Написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	140	Изложение с элементами сочинения	1
<b>10</b> <b>0</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение	141- 142	Правописание окончаний имён прилагательных	2
<b>10</b> <b>1</b>	<b>«Развитие речи»</b> Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	143	Учимся писать изложение	1
<b>10</b> <b>2</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение	144	Правописание окончаний имён прилагательных	1
<b>10</b> <b>3</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Основные признаки качественных имён прилагательных	145	Краткая форма качественных прилагательных	1
<b>10</b> <b>4</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение	146- 147	Правописание окончаний имён прилагательных	2
<b>10</b> <b>5</b>	<b>«Развитие речи»</b> Знакомство с сочинением как видом письменной работы. Оглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление плана текста	148	Учимся писать сочинение	1
<b>10</b> <b>6</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Основные признаки относительных имён прилагательных	149	Относительные имена прилагательные	1
<b>10</b> <b>7</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение	150	Правописание относительных прилагательных	1
<b>10</b> <b>8</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Основные признаки относительных имён прилагательных	151	Как образуются относительные прилагательные	1
<b>10</b> <b>9</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилами	152	Правописание относительных прилагательных	1



	правописания относительных имён прилагательных и их применение			
<b>11</b> <b>0</b>	<b>«Развитие речи»</b> Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	153	Учимся писать сочинение	1
<b>11</b> <b>1</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение	154	Правописание относительных прилагательных	1
<b>11</b> <b>2</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Основные признаки притяжательных имён прилагательных	155	Притяжательные прилагательные	1
<b>11</b> <b>3</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилами правописания притяжательных имён прилагательных и их применение	156	Правописание притяжательных прилагательных	1
<b>11</b> <b>4</b>	<b>«Развитие речи»</b> Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	157- 158	Повторение	2
<b>11</b> <b>5</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу	159- 160	Повторяем фонетику и состав слова	2
<b>11</b> <b>6</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания краткой формы имён прилагательных и его применение	161	Правописание краткой формы имён прилагательных	1
<b>11</b> <b>7</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Местоимение: общее значение и употребление в речи	162	Местоимение	1
<b>11</b> <b>8</b>	<b>«Развитие речи»</b> Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	163	Работаем с текстом	1
<b>11</b> <b>9</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи	164- 165	Личные местоимения	2
<b>12</b> <b>0</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с личными местоимениями	166- 167	Правописание местоимений с предлогами	2

<b>12</b> <b>1</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений	168	Как изменяются местоимения	1
<b>12</b> <b>2</b>	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания личных местоимений	169	Правописание местоимений	1
<b>12</b> <b>3</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Склонение личных местоимений	170	Как изменяются местоимения	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС (170 ЧАСОВ) УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

№ п / п	Название раздела (содержание курса)	№ урока	Название тем	Кол-во часов на изучение
1	<b>«Развитие речи»</b> Повторение изученного в 1–3 классах	1	Повторение. Пишем письма	1
2	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу	2-3	Повторяем фонетику и словообразование	2
3	<b>«Правописание»</b> Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	4-5	Вспоминаем изученные орфограммы	2
4	<b>«Развитие речи»</b> Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	6	Повторение. Пишем письма	1
5	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение основных признаков имени существительного	7	Повторяем признаки имени существительного	1
6	<b>«Правописание»</b> Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	8-9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	2
		10-11	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	2
		12-13	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го	2

			склонения	
7	<b>«Развитие речи»</b> Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	14-15	Пишем письма	2
8	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора	16	Морфологический разбор имени существительного	1
		17	Морфологический разбор имени существительного	1
9	<b>«Правописание»</b> Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	18-19	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	2
10	<b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	20	Рассуждение	1
11	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение основных признаков имени прилагательного	21	Повторяем признаки имени прилагательного	1
12	<b>«Правописание»</b> Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных	22-23	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	2
13	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение основных признаков имени прилагательного на основе морфологического разбора	24	Морфологический разбор имени прилагательного	1
14	<b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	25	Типы текста	1
15	<b>«Правописание»</b> Повторение правил правописания букв <b>о, ё</b> после шипящих и <b>ц</b> и правил правописания мягкого	26	Буквы <b>о, ё</b> после шипящих и <b>ц</b>	1
		27-28	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	2

	знака на конце слов после шипящих			
16	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение основных признаков местоимения	29	Повторяем местоимение	1
17	<b>«Правописание»</b> Повторение правописания приставок и правописания разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>	30	Орфограммы приставок	1
		31-32	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	2
18	<b>«Развитие речи»</b> Изложения подробные, сжатые. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	33	Изложение	1
19	<b>«Как устроен наш язык»</b> Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам	34	Разбор по членам предложения	1
		35-36	Синтаксический разбор предложения	2
20	<b>«Правописание»</b> Применение правил постановки знаков препинания при	37	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
	однородных членах предложения с союзами <b>и</b> , <b>а</b> , <b>но</b> и без союзов	38	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
21	<b>«Как устроен наш язык»</b> Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам	39	Синтаксический разбор предложения	1
22	<b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	40	Текст	1
23	<b>«Как устроен наш язык»</b> Глагол: общее значение, глагольные вопросы (повторение изученного во 2 классе). Глаголы совершенного и несовершенного вида	41	Глагол	1
		42	Глагол как часть речи	1
24	<b>«Правописание»</b> Применение правил правописания приставок и правописания <b>не</b> с глаголами	43-44	Правописание приставок в глаголах	2
		45-46	Правописание <b>не</b> с глаголами	2
25	<b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Выборочное изложение	47	Изложение	1
26	<b>«Как устроен наш язык»</b>	48	Вид глагола	1

	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Начальная форма глагола. Личные формы глагола	49	Начальная форма глагола	1
		50	Личные формы глагола	1
		51	Лицо и число глаголов	1
27	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов и его применение	52	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
		53-54	Мягкий знак после шипящих в глаголах	2
28	<b>«Развитие речи»</b> Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	55	Текст	1
29	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах и его применение	56-57	Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах	2
30	<b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов. Составление плана текста. Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	58	Текст	1
31	<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение глагола по лицам и числам (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов	59	Спряжение глаголов	1
		60-61	Спряжение глаголов	2
32	<b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания	62-63	Правописание глаголов	2
33	<b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов. Сочинения-описания. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	64	Текст	1
34	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его	65	Правописание безударных окончаний глаголов	1
		66-68	Правописание безударных окончаний глаголов	3

	применение			
35	<b>«Развитие речи»</b> Сочинения-описания. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	69	Текст	1
36	<b>«Правописание»</b> Применение правила правописания мягкого знака на конце глаголов после шипящих и правила правописания личных окончаний глаголов	70-72	Правописание глаголов	3
37	<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение глаголов по временам: настоящее время	73	Настоящее время глагола	1
38	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания суффиксов глаголов <b>-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-</b> и его применение	74-75	Правописание суффиксов глаголов	2
39	<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение глаголов по временам: прошедшее время	76-77	Прошедшее время глагола	2
40	<b>«Развитие речи»</b> Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, с элементами сочинения	78	Изложение	1
41	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания гласных перед <b>-ть</b> в начальной форме и перед суффиксом <b>-л-</b> в прошедшем времени глаголов и его применение	79-80	Правописание суффиксов глаголов	2
42	<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение глаголов по временам: будущее время	81	Будущее время глагола	1
43	<b>«Правописание»</b> Применение правила правописания гласных перед <b>-ть</b> в начальной форме и перед суффиксом <b>-л-</b> в прошедшем времени	82	Правописание суффиксов глаголов	1
44	<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов	83-84	Изменение глаголов по временам	2

45	<b>«Развитие речи»</b> Изложения с элементами сочинения. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	85	Изложение с элементами сочинения	1
46	<b>«Как устроен наш язык»</b> Наклонение глагола	86	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
		87	Условное наклонение глагола	1
47	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени и его применение	88-89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	2
		90	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
48	<b>«Развитие речи»</b> Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	91	Текст	1
49	<b>«Как устроен наш язык»</b> Наклонение глагола. Словообразование глаголов	92-93	Повелительное наклонение глагола	2
		94-95	Словообразование глаголов	2
50	<b>«Развитие речи»</b> Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	96	Текст	1
51	<b>«Как устроен наш язык»</b> Глагол в предложении	97-98	Глагол в предложении	2
52	<b>«Правописание»</b> Применение правил правописания глаголов	99-100	Правописание глаголов	2
53	<b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	101	Текст	1
54	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение изученных признаков глагола на основе морфологического разбора. Комплексное повторение	102	Морфологический разбор глагола	1
		103-104	Повторение (проверь себя)	2
55	<b>«Развитие речи»</b> Изложения сжатые, выборочные. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены	105	Текст	1

	нарушения норм письменной речи			
56	<b>«Как устроен наш язык»</b> Наречие: значение и употребление в речи	106-108	Наречие	3
		109	Как образуются наречия	1
57	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания букв <b>а, о</b> на конце наречий и его применение	110	Правописание гласных на конце наречий	1
		111-112	Правописание гласных на конце наречий	2
58	<b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений	113	Текст	1
59	<b>«Как устроен наш язык»</b> Морфологический разбор наречий	114	Морфологический разбор наречий	1
60	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий и его применение. Повторение правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	115-116	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	2
		117-118	Мягкий знак на конце слов после шипящих	2
61	<b>«Развитие речи»</b> Сочинение-повествование. Написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	119	Текст	1
62	<b>«Как устроен наш язык»</b> Имя числительное: общее значение	120-121	Имя числительное	2
63	<b>«Развитие речи»</b> Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	122	Текст	1
64	<b>«Как устроен наш язык»</b> Имя числительное: общее значение	123-124	Изменение имён числительных	2
65	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом слитного и раздельного написания	125	Слитное и раздельное написание числительных	1
		126-	Правописание мягкого знака в именах	2



	числительных; с правилом правописания мягкого знака в именах числительных; применение правил	127	числительных	
		128	Правописание числительных	1
66	<b>«Развитие речи»</b> Сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов заданного типа	129	Текст	1
67	<b>«Правописание»</b> Повторение правил правописания мягкого знака	130-131	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	2
68	<b>«Как устроен наш язык»</b> Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании	132	Связь слов в предложении. Словосочетание	1
		133	Словосочетание	1
		134-135	Слово. Словосочетание. Предложение	2
69	<b>«Развитие речи»</b> Сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	136	Текст	1
70	<b>«Правописание»</b> Правописание словосочетаний	137	Правописание слов в словосочетаниях	1
71	<b>«Как устроен наш язык»</b> Связи слов в словосочетании	138	Связь слов в словосочетании. Согласование	1
72	<b>«Правописание»</b> Правописание словосочетаний	139-140	Правописание слов в словосочетаниях	2
73	<b>«Как устроен наш язык»</b> Связи слов в словосочетании	141	Связь слов в словосочетании. Управление	1
74	<b>«Правописание»</b> Правописание словосочетаний	142	Правописание слов в словосочетаниях	1
75	<b>«Развитие речи»</b> Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений. Озаглавливание текстов. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	143	Текст	1
76	<b>«Как устроен наш язык»</b> Связи слов в словосочетании	144	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1
77	<b>«Правописание»</b> Правописание словосочетаний	145	Правописание слов в словосочетаниях	1
78	<b>«Как устроен наш язык»</b> Различие слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании	146-147	Словосочетание в предложении	2

79	<b>«Развитие речи»</b> Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	148	Текст	1
80	<b>«Как устроен наш язык»</b> Различение простых и сложных предложений	149	Сложное предложение	1
		150	Как связаны части сложносочинённого предложения	1
81	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение	151	Знаки препинания в сложном предложении	1
		152-153	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	2
82	<b>«Развитие речи»</b> Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	154	Текст	1
83	<b>«Как устроен наш язык»</b> Различение простых и сложных предложений	155	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
		156	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
84	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение	157-158	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	2
85	<b>«Развитие речи»</b> Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	159	Текст	1
86	<b>«Как устроен наш язык»</b> Различение простых и сложных предложений	160-161	Сложное предложение	2
87	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его	162-163	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	2

	применение			
88	<b>«Развитие речи»</b> Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	164- 165	Текст	2
89	<b>Повторение</b>	166- 170	Повторение	5