

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 148-ОД от
31.08.2020 г.
Директор ГБОУ ООШ № 21
г.Новокуйбышевска
О.Ю. Костюхин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА УЧЕНИЧЕСКОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ»
5-8 КЛАССЫ
(социальное направление)**

2020 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные:

- использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.
- осуществлять совместную деятельность по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
- выступать в активной социальной роли, проявлять ее в ходе реализации программы;
- использовать собственный опыт в социально-значимой деятельности и осуществлять его рефлекссию;
- взаимодействовать в разновозрастной группе;

Личностные:

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами из других образовательных организаций в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе;
- Самостоятельно планировать и реализовывать программу самообразования и саморазвития;
- Обобщать и представлять свой лидерский опыт на городских и областных конкурсах, смотрах, слетах актива.

Содержание курса внеурочной деятельности:

5 класс

Вводное занятие.

Теория (1 ч.) Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с расписанием занятий, составление плана работы.

Понятие «Лидерство».

Теория (4 ч.) Лидер. Роль лидера в обществе. Психологические характеристики лидера. Кто такой лидер? Лидерское поведение. Лидерские качества. Основные этапы становления лидера.

Практика (5ч.) Тестирование «Лидер ли ты?» Самооценка. Основные стили работы лидера. Итоговое занятие по разделу. Тренинги. Диспут «Все ли могут быть лидерами?» Деловая игра «мозговой штурм» («Мой путь к самореализации»).

Организаторская техника.

Теория (2.5 ч.) Организаторские способности. Основные этапы достижения цели.

Практика (2.5 ч.) Игровые упражнения. Итоговое занятие по разделу. Микроигра «Выбор»

Общение.

Теория (2.5 ч.) Средства общения. Типы и стили общения. Правила эффективного общения. Какой вы слушатель.

Практика (12.5 ч.) Тест «Определите уровень общительности». Тест «Ваш стиль взаимодействия». Тест «Три Я». Ролевая игра. Игровые упражнения. Тест «Умеете ли вы оценивать людей». Приемы расположения к себе. Тестирование. Игровые упражнения. Итоговое занятие по разделу. Правила эффективного взаимодействия с окружающими. Составление правил общения с разновозрастными группами

Работа по последствию лидерских качеств.

Теория (1 ч.) Определение самооценки.

Практик (3 ч.) Методы общения с людьми. Итоговое занятие за год. Тест, творческое задание.

6 класс

Введение.

Теория (1 ч.) Знакомство с планом работы, повторение терминологии.

Ученическое самоуправление

Теория (3.5ч.) История ученического самоуправления. Самоуправление в 30-40-е годы, 50-60-е годы XX века «Коммунарская методика» И.П. Иванова. «Ключевые дела» В. А. Караковского. Самоуправление в 90-е годы XX века и настоящее время. **Основы моделирования самоуправления:** понятие модели; классификация моделей; виды и типы моделей; понятие моделирования; принципы моделирования самоуправления; основные характеристика модели. **Нормативно- правовая база ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления:** обычная рабочая группа или команда.

Практика (4.5 ч.) Визитная карточка ученического самоуправления своего класса (объединения, школы). Разработка структуры модели. Деловая игра «Юридическая консультация». Игра - кругосветка (маршрутная игра) «Имею право!» Интеллектуальная игра «Час знатоков». Преимущества и недостатки работы в команде. Признаки эффективной команды. Основные принципы работы в команде. Управленческая команда актива.

Культура речи.

Теория (1ч.) Качество речи; дикция и выразительность речи. Приемы эффективного общения по телефону. Электронная почта. Интернет общение.

Практика (2ч.) Упражнения. Этикет общения. Итоговое занятие.

Имидж.

Теория (1.5ч.) Конструирование личного имиджа. Одежда. Макияж.

Практика (1.5ч.) Осанка. Практикум «Создаю себя сам». Итоговое занятие.

Организация досуга.

Теория (5.5ч.) Методика проведения праздника. Спортивные праздники и эстафеты. Развлекательные праздники. Игры – викторины. Интеллектуальные игры. Игры – путешествия. Организация деловой игры. Круглый стол. Диалог, диспут, дискуссия, дебаты. Семинар. Конференция. Заседание (первое, итоговое).

Практика (7.5ч) Методика проведение дискотек. «Огонек» как особая форма общения. Игровые технологии. Итоговое занятие. Ситуационные задания на тему: «ЧП!!!». Игры на знакомства. Игры на сплочение. Игры «с залом». Подвижные игры. Игры на все случаи жизни. Тренинги, психологические игры. Ролевые игры (Я – директор, Заседание Совета школы, Круглый стол). Деловые игры. Организация и проведение деловых диалогов, диспутов с представителями организаций города.

Конфликт и способы его разрешения.

Теория (2 ч.) Конфликт как способ неэффективного общения. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Основные правила поведения в конфликтных ситуациях

Практика (4 ч.) Тест «Умеете ли вы контролировать себя?» Игровые упражнения. Тест «Конфликтная ли вы личность?». Итоговые занятия по разделу. Тесты «Стили реагирования в конфликтных ситуациях», «Конфликтная ли вы личность?». Творческое задание.

7 класс

Введение.

Теория (1ч.) Знакомство с планом на учебный год.

Я – лидер.

Теория (3ч.) Виды лидеров. Способы выявления лидеров. Личная программа развития лидера. Основные приемы привлечения аудитории. Молодежные лидерские группировки.

Практика (6ч.) Защита собственной программы. Занятие «Здравствуй!» Деловая программа «Лидер и его команда». 10 причин для выполнения необходимой работы. Игра Джеффа. Деловая игра «Что-нибудь такое эдакое!» Занятие «Это Я!!» «Уверенность и уверенное поведение». Тренинг «Как сказать «НЕТ!» Тренинг «Познай себя – познай другого». Встреча с лидерами политических партий города, обмен опытом. Диспут «Все ли могут быть лидерами?» Итоговое занятие по разделу.

Психология лидерства.

Теория (3ч.) Психология и возрастные особенности. Восприятие. Наблюдательность и внимание. Логика и мышление.

Практика (4ч.) Тренинг «Я планирую свою жизнь». Программа развития коммуникативных качеств. Коммуникативные игры.

Теоретические и практические основы деятельности.

Теория (5.5ч.) Принципы и методические основы коллективного планирования. Создание собственного плана действий. Школьное ученическое самоуправление как форма управления коллективом. Методика разработки социально значимых проектов

Практика (11.5ч.) Методика КТД. Планирование, проведение и анализ КТД. Проведение игр, конкурсов, их анализ. Игровые технологии. Разработка игровых технологий. Выпуск стенгазеты «Я – лидер». Разработка и защита социальных проектов. Итоговые занятия по разделу. Составление сценариев. Планирование коллективно – творческого дела. Тренинговые упражнения направленные на развитие чувства принадлежности к группе, повышение активности и самосознания. Деловая игра «Фирма». Работа над проектами в группе и индивидуально. Подготовка презентаций, презентация своего проекта.

Формы проведения занятий:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в школьных, городских, областных мероприятиях).
- Дискуссии
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- Беседы.

Тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Разделы и темы | Всего | Теория | Практика |
|--------------|--|--------------|---------------|-----------------|
| 1. | Вводное занятие. Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы. | 1 | 1 | - |
| 2. | Понятие «Лидерство». | 9 | 4 | 5 |
| | 2.1 Лидер. Роль лидера в обществе. | 1 | 1 | - |
| | 2.2 Тестирование «Лидер ли ты?» | | | |
| | 2.3 Психологические характеристики лидера. | 1 | - | 1 |
| | 2.4 Самооценка. | | | |
| | 2.5 Основные этапы становления лидера. | 1,5 | 0,5 | 1 |
| | 2.6 Основные стили работы лидера. | 1,5 | 0,5 | 1 |
| | 2.7 Итоговое занятие по разделу. | | 1 | |

| | | | | |
|--------------|--|--|---|---|
| 3. | Организаторская техника. 3.1. Организаторские способности. 3.2. Основные этапы достижения цели. 3.3 Игровые упражнения. 3.4. Итоговое занятие по разделу. | 5 1 1 | 2,5 1 0,5 | 2,5 - 0,5 |
| 4. | Общение. 4.1. Средства общения. 4.2. Тест «Определите уровень общительности» 4.3. Тест «Ваш стиль взаимодействия» 4.4. Типы и стили общения 4.5. Тест «Три Я» 4.6. Ролевая игра 4.7. Правила эффективного общения 4.8. Игровые упражнения 4.9. Тест «Умеете ли вы оценивать людей» 4.10. Приемы расположения к себе 4.11. Какой вы слушатель 4.12. Тестирование. Игровые упражнения. 4. 13. Итоговое занятие по разделу. | 15 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 | 2,5 0,5 - - 0,5 - - 1 - - - | 12,5 0,5 1 1 0,5 1 1 - 2 1 |
| 5. | Работа по последствию лидерских качеств. 5.1. Определение самооценки. 5.2. Методы общения с людьми. 5.3. Итоговое занятие за год. | 4 1 1 | - - - | 3 1 1 |
| Итого | | 34 | 11 | 23 |

6 класс

| № п/п | Разделы и темы | Всего | Теория | Практика |
|-------|---|---------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 1. | Введение. Знакомство с планом работы, повторение терминологии | 1 | 1 | - |
| 2. | Ученическое самоуправление 2.1. История ученического самоуправления. 2.2. Основы моделирования самоуправления. 2.3. Нормативно- правовая база ученического самоуправления. 2.4. Визитная карточка ученического самоуправления 2.5. Разработка структуры модели. 2.6. Преимущества и недостатки работы в команде. | 8 2 0,5 0,5 2 | 3,5 2 0,5 0,5 0,5 | 4,5 - - 1,5 |
| 3. | Культура речи. 3.1. Качество речи; дикция и выразительность речи. 3.2. Упражнения. Этикет общения. | 3 1 1 | 1 0,5 - | 2 0,5 1 |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| | 3.3. Приемы эффективного общения по телефону. Электронная почта. Интернет общение. | | | |
| 4. | Имидж. 4.1. Конструирование личного имиджа. 4.2. Одежда. Макияж. 4.3. Осанка. Практикум «Создаю себя сам». | 3 1 1 | 1.5 1 0.5 | 1.5 - 0.5 |
| 5. | Организация досуга. 5.1. Методика проведения праздника 5.2. Спортивные праздники и эстафеты 5.3. Развлекательные праздники 5.4. Игры – викторины 5.5. Интеллектуальные игры 5.6. Методика проведение дискотек. 5.7. «Огонек» как особая форма общения 5.8. Игровые технологии 5.9. Методика проведения современных ток-шоу 5.10. Итоговое занятие | 13 1 1 1 1 1 1 1 2 | 5 1 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 | 8 - 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 1,5 |
| 6. | Конфликт и способы его разрешения. 5.1. Конфликт как способ неэффективного общения 5.2. Тест «Умеете ли вы контролировать себя?» 5.3. Стили реагирования в конфликтных ситуациях 5.4. Основные правила поведения в конфликтных ситуациях 5.5. Игровые упражнения 5.6. Тест «Конфликтная ли вы личность?» | 6 1 1 1 1 | 2 1 - 0,5 0,5 | 4 - 1 0,5 0,5 |
| Итого: | | 34 | 15 | 19 |

7 класс

| № п/п | Разделы и темы | Всего | Теория | Практика |
|-------|--|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Введение. Знакомство с планом на учебный год. | 1 | 1 | - |
| 2. | Я – лидер. 2.1. Виды лидеров. 2.2. Способы выявления лидеров. 2.3. Личная программа развития лидера. 2.4. Защита собственной программы. 2.5. Основные приемы привлечения аудитории. 2.6. Молодежные лидерские группировки. 2.7. Итоговое занятие по разделу. | 9 1 1 2 1 1 | 3 0,5 0,5 0,5 - 0,5 | 6 0,5 0,5 1,5 1 0,5 |
| 3. | Психология лидерства. 3.1. Психология и возрастные особенности. 3.2. Восприятие. 3.3. Наблюдательность и внимание 3.4. Логика и мышление 3.5. Тренинг «Я планирую свою жизнь» | 7 1 1 1 1 | 3 1 0,5 0,5 0,5 | 4 - 0,5 0,5 0,5 |

| | | | | |
|---------------|--|----|------|------|
| | 3.6. Программа развития коммуникативных качеств. Коммуникативные игры. | 1 | - | 1 |
| 4. | Теоретические и практические основы деятельности. | | | |
| | 4.1. Принципы и методические основы коллективного планирования. | 17 | 5,5 | 11,5 |
| | 4.2. Создание собственного плана действий. | 1 | 1 | - |
| | 4.3. Методика КТД | | | |
| | 4.4. Планирование, проведение и анализ КТД | 1 | - | 1 |
| | 4.6. Школьное ученическое самоуправление как форма управления коллективом | 1 | 1 | - |
| | 4.7. Игровые технологии | 2 | - | 2 |
| | 4.8. Разработка игровых технологий | | | |
| | 4.9. Проведение игр, конкурсов, их анализ. | | | |
| | 4.10. Выпуск стенгазеты «Я – лидер» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | 4.11. Методика разработки социально значимых проектов | 1 | 1 | - |
| | 4.12. Разработка и защита социальных проектов | 1 | - | 1 |
| | 4.13. Итоговые занятия по разделу. | 2 | - | 2 |
| | 4.14. Итоговые занятия за год | | | |
| Итого: | | 34 | 12,5 | 21,5 |

8 класс

| № п\п | Тема | Всего | Теория | Практика |
|-------|--|-------|--------|----------|
| 1 | Введение. Тренинг «Знакомство». | 1 | 1 | |
| 2 | Как научиться понимать себя и других. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Воспитание лидерских качеств. | 1 | 1 | |
| 4 | Общение как способ взаимодействия людей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Темперамент и его влияние на поведение человека. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Что такое стратегическое планирование. | 1 | 1 | |
| 7 | Какими бывают планы деятельности. | 1 | 1 | |
| 8 | Как научиться рационально планировать. | 1 | | 1 |
| 9 | Как научиться выполнять планы в намеченный срок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Что такое функционал деятельности. | 1 | | 1 |
| 11 | Как научиться проявлять инициативу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Как организовать других. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Техники эффективной коммуникации. | 1 | | 1 |
| 14 | Способы успешного управления коллективом. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Как научиться публично выступать. | 1 | | 1 |
| 16 | Принципы взаимодействия в коллективе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Организация работы в малом коллективе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Стили работы лидера. | 1 | | 1 |
| 19 | Организация работы в большом коллективе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Навыки вербального общения. | 1 | | 1 |
| 21 | Невербальные приемы общения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Что такое конкуренция. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Что такое конфликт. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 24 | Что такое компромисс. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Что такое сотрудничество. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Проектная деятельность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Лидер и команда. | 1 | | 1 |
| 28 | Как научиться управлять эмоциями. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Что такое эмпатия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Как научиться анализировать свою деятельность. | 1 | | 1 |
| 31 | Мониторинг деятельности. | 1 | | 1 |
| 32 | Как подводить итоги. | 1 | | 1 |
| 33 | Как подготовить отчет и выявить проблемы. | 1 | | 1 |
| 34 | Как работать с проблемами. | 1 | | 1 |
| Всего | | 34 | 13 | 21 |