

## Технологическая карта урока

**Учитель** Сыскина Валентина Сергеевна

**Предмет** Русский язык УМК «Школа XXI века»

**Класс** 4 «Г»

**Тема урока:** Неопределённая форма глагола.

**Номер урока:** урок № 39

**Дата урока:** 06.03. 2018г.

**Цель:** создание условий для формирования понятия о неопределённой форме глагола.

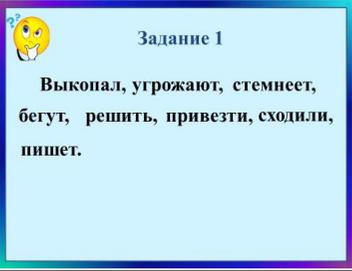
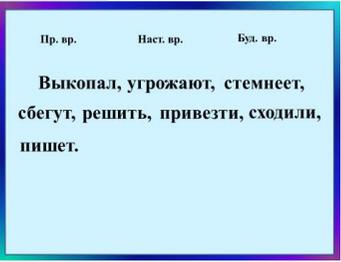
**Задачи**

- формировать умение написания глаголов в неопределённой форме;
- развивать орфографическую зоркость, речь учащихся;
- способствовать воспитанию доброжелательности, взаимопонимания через организацию работы в парах.

**Использовано учебно-лабораторное оборудование:** проектор, компьютер, карточки.

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>I. Орг. момент (1 мин)</b>	Приветствует учащихся, настраивает на работу.	Приветствуют учителя, нацеливаются на успешную деятельность.	Здравствуйте, ребята! Видеть мир привыкли люди Белым, жёлтым, синим, красным - Пусть же всё вокруг нас будет Удивительно прекрасным. А чтобы всё вокруг было прекрасным, давайте улыбнёмся друг другу, ведь улыбки располагают к общению. У всех прекрасное настроение и мы начинаем урок.		<u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> - выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать.
<b>II. Каллиграфическая минутка (2 мин)</b>	Организует работу по списыванию пословицы,	Списывают выбранную пословицу,	Я приготовила пословицы, прочитайте их. Выберите пословицу, которую вы хотите сделать девизом урока и		<u>Личностные-</u> самоопределение, оценивание.

	обсуждение	объясняют ее значение.	запишите её в тетрадь, соблюдая все правила каллиграфии. <i>Проглотить хочется, да прожевать лень.</i> <i>Кто любит науки, тот не знает скуки.</i>		
<p><b>III. Самоопределение к деятельности</b> (3 мин)</p> <p><u>Цель:</u> создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	Организует работу по чтению диалога, определению отличительных признаков глагола	Слушают, отгадывают загадку, называют часть речи, указывают отличительные признаки глагола.	<p>Прочитайте свои девизы. Я вижу, вы серьёзно настроены на урок. Итак, приступим к уроку.</p> <p>- Однажды, у одной части речи корреспондент взял интервью. Послушайте его и догадайтесь, что это за часть речи.</p> <p><b>Кор.:</b> Что вы больше всего любите делать?</p> <p><b>Часть речи:</b> Люблю действовать!</p> <p><b>Кор.:</b> Что вы больше всего не любите?</p> <p><b>Часть речи:</b> Не люблю предлоги и частицу НЕ!</p> <p><b>Кор.:</b> Какими необыкновенными талантами обладаете?</p> <p><b>Часть речи:</b> Могу путешествовать во времени!</p> <p><b>Кор.:</b> Что бы вы пожелали ребятам?</p> <p><b>Часть речи:</b> Чтобы русский все ребята на "пятёрку" знали. На письме и в разговоре Меня употребляли. Что без меня предметы? Лишь названия. А я приду - Всё в действие придёт. - О какой части речи пойдёт речь на уроке? - Конечно же - это знакомый незнакомец Глагол. - Почему я так сказала? (потому что</p>	Знание грамматических признаков глагола.	<u>Познавательные:</u> -выявлять сущность, особенности объектов на основе анализа объектов делать выводы. -обобщать и классифицировать по признакам.

			мы его немножко знаем, но ещё не всё) - А что мы знаем о глаголе?		
<p><b>IV. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии</b> (5 мин) <u>Цели:</u> -подготовка мышления учащихся; - осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений и способностей.</p>	<p>Организует работу в парах, подводящий диалог.</p>	<p>Распределяют слова по группам (работая в парах), проверяют работу, повторяют изученное по теме «Глагол», фиксируют собственное незнание.</p>	<p><u>Слайд 1</u></p>  <p>-Прочитайте слова: <b><i>Выкопал, угрожают, стемнеет, сбегут, решить, привезти, сходили, пишет</i></b> - Найдите в них общее (<i>глаголы, все слова имеют безударную гласную</i>). - Какие различия можете назвать? (<i>число, с приставками и без приставок, время</i>) <b><i>Работа в парах</i></b> - Распределите данные слова на группы по временам и по числам. - Какие слова вызвали затруднения?</p>	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;</p>
<p><b>IV. Выявления места и причины затруднения</b> (1 мин) <u>Цель:</u> осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний.</p>	<p>Организует выявление места и причину затруднения, помогает ученикам сформулировать причину.</p>	<p>Находят лишние слова, объясняют причину затруднения.</p>	<p><u>Слайд 2</u></p>  <p>- Слова «<b><i>решить, привезти</i></b>» в какой столбик вы записали? - Почему эти глаголы оказались лишними, не попали ни в одну из</p>	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p>

			<p>ваших групп? Ваши предположения...</p> <p>- Кто уже догадался, что мы будем изучать на уроке?</p> <p>Глаголы, у которых нельзя определить время и число.</p>		
<p><b>V. Построение проекта выхода из затруднения (2 мин)</b></p> <p><u>Цель:</u> постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.</p>	<p>Организует формулировку темы и цели урока учащимися, планирование ими работы на уроке.</p>	<p>Формулируют тему и цель урока, планируют учебную деятельность</p>	<p>Теперь мы можем сформулировать тему урока. Кто ее назовет? Что вы сегодня должны узнать? Чему вы должны научиться на этом уроке? А как можно это сделать?</p>		<p><u>Коммуникативные:</u> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
<p><b>VI. Реализация построенного проекта (4 мин)</b></p> <p><u>Цель:</u> построение учащимися нового способа действий и формирование умения его применять.</p>	<p>Организует работу с правилом.</p>	<p>Читают правило, находят дополнительные сведения.</p>	<p>- Вернемся к нашим глаголам. Задайте вопрос к каждому глаголу. Давайте сделаем вывод, что такое неопределенная форма глагола.</p> <p>- А сейчас прочитайте правило на с. 72 и дополните наш вывод.</p> <p>Работа с правилом (самостоятельное чтение).</p> <p>- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?</p> <p>- Какая это форма глагола?</p> <p>- Как можно узнать глаголы в неопределенной форме?</p>	<p>Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><u>Познавательные:</u> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>
<p><b>VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (5 мин)</b></p> <p><u>Цель:</u> усвоение учащимися нового способа действия при решении</p>	<p>Организует самостоятельную работу.</p>	<p>Работают самостоятельно, с последующей проверкой.</p>	<p>Выполнение упр. 149 с. 72 (самостоятельно)</p> <p>Чем оканчиваются глаголы в неопределенной форме?</p> <p><u>Слайд 3</u></p>	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола, определять признаки, по</p>	<p><u>Личностные:</u> - проявлять внимание, желание узнать больше.</p>

<p>ТИПОВЫХ задач.</p>			<p style="text-align: center;"> <b>Неопределённая форма глагола</b>          (Н.ф. или инфинитив)          ↓          Что делать?          Что сделать?          -ТЬ   -ТИ   -ЧЬ       </p> <hr/> <p> <b>Суффиксами - ти,- ть и оканчиваются на –чь.</b>          - Сделайте вывод.  <i>Такие глаголы имеют 3 названия:          начальная форма, неопределенная          форма и инфинитив.</i>          Какое из этих названий вам          незнакомо?  <i><b>Инфинитив</b>—лат.слово          "неопределённый". Почему эта форма          глагола называется неопределённой?</i> </p>	<p>которым можно узнать неопределённу ю форму глагола.</p>	
<p><b>Физминутка</b> (2 мин)</p>			<p><b>Игра «Кто самый внимательный?»</b>          Я называю глаголы. Если глагол в          неопределенной форме, хлопаете в          ладоши, а если нет – топаете. (Ходить,          рисует, косит, читаем, думать, нести,          плести, танцует, дышу, раскрасит,          веселимся, прыгать).          - Что помогло вам узнать глаголы в          неопределенной форме?</p>	<p>Различать неопределённу ю форму глагола среди других форм глагола.</p>	
<p><b>VIII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b> (8 мин)  <u>Цель:</u>          применение нового          знания в типовых          заданиях.</p>	<p>Организует самостоятельную работу с последующей самопроверкой.</p>	<p>Выполняют упр.151 самостоятельно, проверяют по эталону.</p>	<p>Выполнение упр. 151 с. 73.          (самостоятельно). Но перед этим вы          должны прочитать правило «Обратите          внимание».          Проверка.          - В каких словах вы испытали          затруднение? Почему? Как называют          такие слова? Как определить часть          речи?</p>	<p>Определять признаки, по которым можно узнать неопределённ ую форму глагола.</p>	<p><u>Познавательные:</u>          - поиск и выделение          необходимой          информации;          осуществлять сравнение,          классификацию          изученных фактов языка.</p>

**VIII. Включение в систему знаний и повторения (5 мин)**

**Цель:**

включение нового способа действий в систему знаний.

Организует выполнение заданий, повторение изученного.

Выполняют задание.

**Слайд 4,5**



Здравствуй, ученики 4 «Г» класса!



Писать вам письмо жители далекой планеты. Мы хотим рассказать вам о нашей жизни. Мы очень любим свою планету. Она красива. Мы беречь природу, уважать традиции нашего народа, изучать историю. Наш народ хочет знать о вашей стране. Мы хотим приехать к вам на экскурсию.

До свидания!



Прочитаем письмо, пришедшее нам от жителей далекой планеты: ...

- Понятно ли вам содержание этого письма?

- Какая часть речи употреблена в тексте с нарушением норм русского языка?

- В какой форме стоят глаголы?

- Как вы думаете, почему?

( Видимо, это является особенностью языка жителей той планеты).

- Кто сможет перевести текст этого письма на русский язык?

- Давайте ответим на их послание и расскажем о нашей стране.

Задание: Глаголы, записанные в скобках, поставьте в неопределённую форму.

**Слайд 6**

Использовать в речи глаголы в неопределённой форме.

**Коммуникативные:**

-участвовать в учебном диалоге и строить высказывания.

**Регулятивные:**

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.

**Личностные:**

- оценивание усваиваемого содержания.

			<p><i>Красива и богата Россия. Её надо беречь. Нужно охранять леса, поля и луга. Защищать моря, реки и озёра от загрязнения. Озеленять улицы городов и сёл. И тогда наша родина будет радовать нас своей красотой.</i></p>  <p><i>Красива и богата Россия. Её надо (берегу). Нужно (охраняла) леса, поля и луга. (Защищают) моря, реки и озёра от загрязнения. (Озеленяем) улицы городов и сёл. И тогда наша Родина будет (радую) нас своей красотой.</i></p> <p>Дополнительное задание:      Замените фразеологизмы глаголами неопределенной формы.      Клевать носом - <b>дремать</b>      Пропустить мимо ушей – <b>прослушать</b>.      Вставлять палки в колёса – <b>мешать</b>.      Делать из мухи слона – <b>преувеличивать</b>.      Обвести вокруг пальца – <b>обмануть</b>.</p>		
<p><b>IX.Рефлексии учебной деятельности на уроке (2 мин)</b>  <b>Цель:</b>          рефлексия и самооценка учениками деятельности на уроке.</p>	<p>Организует постановку вопросов по теме учащимися, оценивание учащихся.</p>	<p>Задают вопросы и отвечают на них, обсуждают оценки.</p>	<p>Дом. задание: выучить правила с.72-73(устно)          - Какова была цель нашего урока?          - Что вы узнали и чему научились сегодня на уроке?          - Вспомните девиз нашего урока. Давайте изменим форму глаголов на неопределенную, что получится?          Любить науки – не знать скуки!          Желаю вам всю жизнь прожить под этим девизом.</p>		<p><u>Регулятивные:</u>          - умение адекватно воспринимать оценки;  <u>Личностные:</u>          - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки;  <u>Коммуникативные:</u>          - владение монологической и диалогической формами речи.</p>