

# Урок математики в 1 классе

## "Число и цифра 7"

## Урок математики

### ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Тема: «Число и цифра 7»

- |  |   |
|--|---|
| 1. <i>Ф.И.О</i>                                  | Сыскина Валентина Сергеевна   |
| 2. <i>Место работы</i>                           | ГБОУ ООШ №21 г.о. Новокуйбышевск  |
| 3. <i>Должность</i>                              | учитель начальных классов   |
| 4. <i>Дата проведения</i>                        | 14.10.2019г.  |
| 5. <i>Предмет</i>                                | математика  |
| 6. <i>Класс</i>                                  | 1 «Г» класс   |
| 7. <i>Номер урока в теме</i>                     | урок № 24   |
| 8. <i>Базовый учебник</i>                        | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях<br>Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011. |
| 9. <i>Тип урока</i>                              | урок открытия новых знаний  |
| 10. <i>Организация пространства</i>              | учебники, тетради, счетные палочки  |
| 11. <i>Необходимое техническое оборудование:</i> | мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер   |

Наиболее проблемными в классе являются умения: видеть закономерность в изучаемой информации; придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения; оперировать информацией с помощью образа, слова и знаков при выполнении учебных заданий; следовать инструкции при выполнении учебных действий.

**Цель:** знакомство обучающихся с числом семь и с написанием цифры 7.

#### **Задачи:**

1. Формировать представление о числе 7, умения обозначать число на письме с помощью цифры 7 и изображать число 7 на числовом отрезке, рассмотреть состав числа 7.
2. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и математическую речь обучающихся.

3. Воспитывать интерес к предмету математика, путем включения в урок занимательных упражнений.

**Планируемые результаты:**

**Личностные универсальные учебные действия:**

- проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; проявлять интерес к учебному материалу;
- иметь первоначальные представления о знании и незнании;
- давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме (1-2 предложения);
- осуществлять анализ объекта;
- проводить сравнение (наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);
- давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать мнение других людей и их позицию.

### Предметные результаты:

- Овладение умением написания цифры 7.
- Установление возможности получения числа 7 из предыдущего и последующего с помощью счета.
- Овладение навыком составления числа 7 из двух меньших чисел.
- Осознание места числа 7 в ряду натуральных чисел.

### Используемые методы и приемы:

Урок математики включает в себя самые разные формы деятельности: это индивидуальная работа и работа в парах, группах, работа с дидактическим материалом, с учебником, поисковая деятельность, сравнение, самоконтроль, диалоговые формы.

### Оборудование:

Презентация к уроку, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер. Раздаточный материал для работы в парах, группах: счётные палочки, карточки для иллюстрации состава числа 7.

### Ход урока:

#### 1. Мотивация к учебной деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД, пояснения
<p><b>Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.</b></p> <p>Лёгкие или сложные задачи будем решать? <i>В конспекте подобраны 2 варианта задач. Дети могут выбрать лёгкие (с заданием посчитай ...), а могут посложнее (задачи на логическое</i></p>	<p><i>Показывают готовность к уроку.</i></p> <p><i>Дети выбрали вариант Б.</i></p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Класс мотивирован к работе на высоком уровне сложности (по результатам стартовой диагностики).</p>

мышление).

## 2. Актуализация опорных знаний.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД, пояснения
<p>Сейчас я прочитаю вам задачи, а вы покажете ответ с помощью счетных палочек.</p> <p>А) У стены стоят кадушки. В каждой ровно по лягушке. Если было пять кадушек, Сколько было в них лягушек?</p> <p>Слон, слониха и слонёнок Шли толпой на водопой. А навстречу им тигрёнок Возвращается домой. Сколько, думай поскорей, К водопою шло зверей?</p> <p>Яблоки в саду поспели, Мы отведать их успели Три румяных, наливных, Два с кислинкой. Сколько их?</p> <p>Четыре гусёнка и двое утят В озере плавают, громко кричат. А ну, посчитай поскорей - Сколько всего в воде малышей?</p>	<p><b>Если выбран вариант лёгких задач:</b> Дети слушают, выкладывают на парту палочки, ответ показывают учителю, принимают участие в обсуждении. Для проверки решения не используется презентация.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> – воспринимать мнение других людей и их позицию.</p>

Б) Из-за куста торчат 4 уха. Там спрятались котята. Сколько их?

У леса на лужайке гуляют семь хвостиков. Сколько белочек гуляют?

Анимация на слайде 3 установлена с помощью переключателей (триггеров). Щелчок мыши по объекту «паук» - «паук» исчезает, щелчок мыши по объекту «муравей» - «муравей» исчезает, щелчок мыши по объекту «Нюша» - появляется карточка с числом 4.

#### Слайд 5.

Перед нами числа 3, 4, 7

Что вы можете о них рассказать?

#### **Если выбран вариант: трудные задачи:**

*Ответы дети показывают счётными палочками, объясняют, доказывают, используя иллюстрации на слайдах 2 (задача про котят), 3 (задача про неизвестного животного), 4 (задача про белочек).*



- Записаны три числа.

- Числа расположены в порядке возрастания.

#### **Коммуникативные УУД**

– воспринимать мнение других людей и их позицию.

*Возникла спорная ситуация: 4 ноги, 8 или 6. Рассматривают картинку муравья, паука и поросёнка, ответ сопоставляют с рисунком, делают вывод – ног у этого животного 4.*

#### **Познавательные УУД**

– осуществлять анализ объекта (числового ряда);

– давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

строить небольшие математические сообщения в устной форме (1-2 предложения);

Чему будет посвящён сегодняшний урок?

- Всё ли вы знаете о числе 7? Предлагаю вам ответить на следующие вопросы.

**Слайд 5.** По щелчку мыши появляется план, который помогает построить детям ответ и одновременно является шагами учебной деятельности.



*Все предложения учитель фиксирует напротив плана:*

Как получить число 7?

Как написать цифру?

На каком месте число находится в числовом ряду?

– Число 4 больше числа 3 на 1, а число 7 больше чисел и 3, и 4.

- 4 это два и два (и другие варианты состава чисел 4 и 3).

- Три предшествует четырём в числовом ряду.

- Мы не умеем писать цифру 7.

Будем писать цифру 7.

*Дети рассказывают о числе 7.*

5 да 2      6 да 1      4 да 3

2 да 5      1 да 6      3 да 4

8 без 1

**Узнаем всё о числе 7, научимся писать цифру.**

### **Регулятивные УУД**

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

### **Коммуникативные УУД**

– воспринимать мнение других людей и их позицию.

### **Личностные УУД**

– давать оценку ответам одноклассников.

### **Личностные УУД**

Таким образом, дети отделили знание от незнания, что позволило сформулировать цель урока.

Возникло спорное предположение, требующее проверки.

Чему будем учиться на уроке?		
------------------------------	--	--

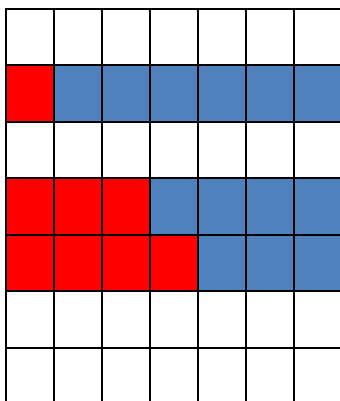
### 3. Открытие новых знаний

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД, пояснения
<p>Давайте проверим наши предположения. С какого вопроса начнём?</p> <p>Перед вами карточка, на которой 7 квадратов. Закрасьте квадраты с левой стороны красным карандашом, а справа синим. Как будем работать? Почему?</p> <p>Сколько времени вам необходимо?</p> <p><b>Поработайте в паре:</b> Договоритесь друг с другом: кто каким цветом будет закрашивать, но выполните одно условие: чередовать синий и красный цвет нельзя. Через две минуты по моему сигналу закончите работу.</p>	<p><b>Как получить число 7?</b></p> <p><i>Первоклассники выбрали работу в паре.</i></p> <p>Карточка с заданием на парте одна. Так быстрее, экономится время.</p> <p>1 минута.</p> <p><i>Сравнивают полученные решения, образуются группы. Дети рассказывают своё решение хором. Им удалось обнаружить и озвучить три разных</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> Принимать участие в работе парами, группами.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><i>Для учителя представляет большой интерес, как договариваются дети. Цвета разделили без спора, а вот количество закрашенных клеток вызвало дискуссию у многих пар. Кто-то разделил поровну, кто – то захотел закрашивать большее количество квадратов, а потом не успевал к назначенному времени. «Обиженные» соседи по-разному помогали: одни закрашивали квадраты соседа своим цветом, другие меняли карандаш и</i></p>

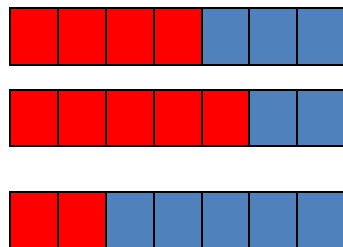


После завершения работы пройдите по классу и найдите такой же вариант, встаньте вместе и подумайте, как вы получили число 7.

Посмотрите внимательно на доску. Это то, что смогли сделать вы. 3 разных решения – это здорово! Вот они.



варианта состава числа 7:



*помогали, третьи отказывались помогать. Поэтому проводилась индивидуальная коррекционная работа:*

- Почему случилось так? Смогли ли вы договориться? В чём причина?

### **Регулятивные УУД**

*– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.*

### **Познавательные УУД**

– проводить сравнение;  
– строить небольшие математические сообщения в устной форме (1-2 предложения);  
– осуществлять анализ объекта;

### **Коммуникативные УУД**

*– воспринимать мнение других людей и*

У меня есть другие решения. Найдите закономерность. Попробуйте расположить полоски так, чтобы **продолжить** заданную закономерность.

Правильно, количество красных квадратов увеличивается. А синих уменьшается.

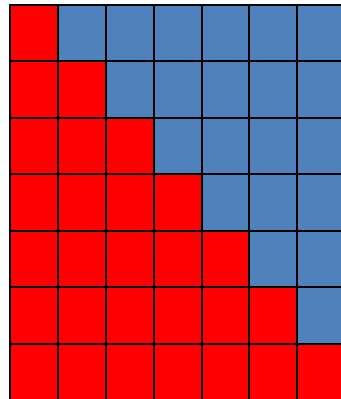
- А на сколько становится с каждой строчкой больше красных квадратов? Докажите это по рисунку.

- На сколько уменьшается количество синих квадратов? Докажите.

**Обобщение:** проверьте по плану, и по рисунку: как мы получали число 7?

**Слайд 5**

*В результате коллективного обсуждения во фронтальной работе с перемещением карточек на магнитной доске получают:*



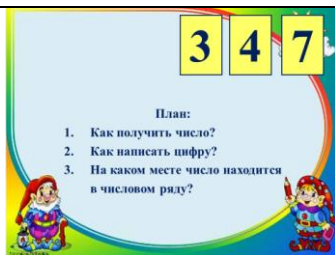
В каждой следующей строчке на 1 красный квадрат больше. Например, был 1 красный квадрат, а стало 2. 2 больше 1 на 1 (и др. варианты).

В каждой следующей строчке на 1 синий квадрат меньше.

*их позицию.*

**Личностные УУД**

– давать оценку ответам одноклассников.



### Игра: «Угадай-ка». Слайд 6



Учитель обращает внимание на то, какой вариант запомнить легче всего, на какой надо обратить внимание.

Анимация на слайде 6 установлена при помощи переключателей. Щелчок мыши по пустому квадрату – появляется число, дополняющее уже имеющееся на слайде до 7.



**Зрительная гимнастика** (на интерактивной

*К доске выходит ребёнок. Дети класса по таблице формулируют состав числа 7.*

### Слайд 6

- Будем учиться писать цифру 7.

В упражнении надо расставить числа в порядке увеличения и записать их. А мы не умеем писать цифру 7.

В учебнике, в тетради на печатной основе.

Ответы детей

- Цифра состоит из волны, наклонной палочки и черточки.

- кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;  
строить простейшие модели математических понятий, отношений.

### Регулятивные УУД

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.

доске появляется слайд с гимнастикой для глаз)

**Физкультминутка.**

**Продолжение работы по новой теме.**

- Чему будем учиться дальше?

Посмотрите в тетрадь на печатной основе. Что мы должны сделать в упражнении?

**Упражнения в написании цифры 7.**

- Где можно посмотреть, как пишется цифра 7?

**Работа по тетради с. 30**

- Что напоминает вам эта цифра?

**Вот семерка - кочерга,**

**У нее одна нога. (С. Маршак)**

**Учитель показывает на интерактивной доске и комментирует:**

**Цифра 7** состоит из волнистой линии, большой и маленькой палочек. Начинают писать волнистую линию чуть ниже середины верхней стороны клетки, доводят её до верхнего правого угла. Из верхнего правого угла проводят наклонную палочку до середины нижней стороны клетки, посередине наклонной палочки ставят черточку.

*Учитель следит за посадкой детей, за правильной постановкой руки.*

Дети стараются придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения.

Будем стараться написать цифру правильно, с наклоном. *Ученики пишут цифру в тетради: отрабатывают последовательность написания.*

*Подчеркивают цифры, которые соответствуют заданным критериям.*

*Ещё раз обращают внимание на критерии правильного написания цифр.*

*Самостоятельно работают в тетради.*

**Познавательные УУД**

- проводить сравнение;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме (1-2 предложения);
- осуществлять анализ объекта;

**Самоконтроль:**

Подчеркните те цифры, которые у вас правильно написаны, которые больше, чем другие, похожи на образец.

- Как надо исправить другие цифры, чтобы они были похожи на образец?

**Физкультминутка.****Зрительная гимнастика****Продолжение работы по новой теме.**

Учитель предлагает самостоятельно поработать с упражнением в тетради, задание объясняют умеющие читать дети.

Предлагает выполнить проверку в ходе **игры «Живые цифры».**

Дети, посмотрите внимательно на своё рабочее место. У кого-то из вас лежат карточки с цифрами. Кто нашёл? Выходите к доске.

Обладатели карточек, постройтесь в одну линию от 1 до 9.

Проверьте свою работу по образцу. Кому удалось правильно выполнить задание? Почему?

*Участники игры строятся, поднимают карточки вверх.*

*Проверяют самостоятельную работу, исправляют ошибки в тетради.*

*Читают вопрос, отвечают, обладатель ответа с карточкой делает шаг вперёд.*

6 да 1 – это 7. 7 следующее за 6 число.

8 без 1 – это 7. 7 предшествующее восьми число.

**Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Познавательные УУД**

- кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях.

Отрабатываются понятия последующее число и предыдущее.

<p>Исправьте аккуратно ошибки.</p> <p><b>Коллективная работа с дополнительными заданиями данного упражнения.</b></p> <p><b>Обобщение.</b></p> <p>Сколько надо прибавить к числу 6, чтобы получить 7?</p> <p>На сколько надо уменьшить число 8, чтобы получить 7?</p>		
--	--	--

#### 4. Итог урока.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД, пояснения
<p>Возьмите 7 палочек, составьте квадрат и треугольник.</p> <p>Из семи палочек составьте два квадрата.</p> <p>Кому удалось выполнить задание?</p> <p>Поделитесь своим секретом.</p> <p>Для проверки вариантов решения используется слайд 7.</p>	<p><i>Работают с геометрическим материалом.</i></p> <p><i>1 ученик (кто правильно сделал) объясняет, что одна палочка может быть стороной сразу двух квадратов.</i></p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнение;</li> <li>– строить небольшие математические сообщения в устной форме (1-2 предложения);</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</li> </ul>

#### 5. Рефлексия.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД, пояснения
----------------------	--------------------------	----------------

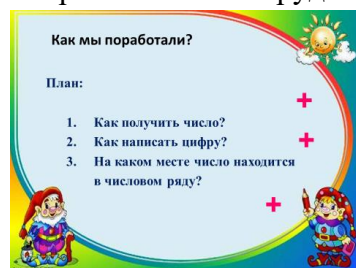
Вспомните, какую цель мы поставили сегодня на уроке?

Чему мы хотели научиться?

### Слайд 8.

Удалось ли вам выполнить шаги учебной деятельности? Докажите.

По щелчку мыши напротив каждого шага деятельности появляется знак +. Он означает, что все вместе мы справились с этой задачей. Но для некоторых детей и после окончания урока данные вопросы остались трудными.



Кому удалось сделать только один шаг? Как вы думаете почему?

Какие трудности остались?

Учитель благодарит детей за работу и вселяет уверенность в то, что со временем они всё запомнят и всему научатся.

Познакомиться с числом семь и с написанием цифры 7.

Узнать о числе 7 и научиться писать цифру 7.

*Объясняют, удалось ли ответить на вопросы, что для этого было сделано.*

*Первоклассники видят трудности в запоминании состава числа 7, трудно увидеть закономерность и продолжить рисунок, написание цифры вызывает сложность по сравнению с другими цифрами.*

### Регулятивные УУД

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### **Используемые ресурсы и источники информации:**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
3. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику М. И. Моро и др. – М.: Просвещение, 2011
4. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011
5. [http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya\\_shkol](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkol)
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/zadachi-v-stikhakh-1-klass-0>