

Технологическая карта урока

Учитель Сыскина Валентина Сергеевна

Предмет Русский язык УМК «Школа XXI века»

Класс 4 «Г»

Тема урока: Неопределённая форма глагола.

Номер урока: урок № 39

Дата урока: 06.03. 2018г.

Цель: создание условий для формирования понятия о неопределённой форме глагола.

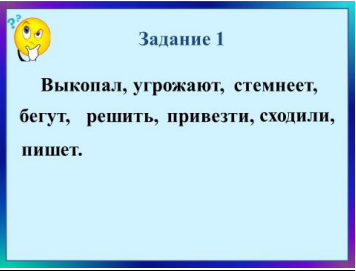
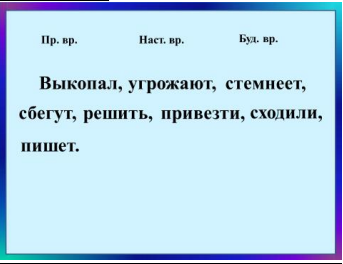
Задачи

- формировать умение написания глаголов в неопределённой форме;
- развивать орфографическую зоркость, речь учащихся;
- способствовать воспитанию доброжелательности, взаимопонимания через организацию работы в парах.

Использовано учебно-лабораторное оборудование: проектор, компьютер, карточки.

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Орг. момент (1 мин)	Приветствует учащихся, настраивает на работу.	Приветствуют учителя, нацеливаются на успешную деятельность.	Здравствуйте, ребята! Видеть мир привыкли люди Белым, жёлтым, синим, красным - Пусть же всё вокруг нас будет Удивительно прекрасным. А чтобы всё вокруг было прекрасным, давайте улыбнёмся друг другу, ведь улыбки располагают к общению. У всех прекрасное настроение и мы начинаем урок.		<u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> - выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать.
II. Каллиграфическая минутка (2 мин)	Организует работу по списыванию пословицы,	Списывают выбранную пословицу,	Я приготовила пословицы, прочитайте их. Выберите пословицу, которую вы хотите сделать девизом урока и		<u>Личностные-</u> самоопределение, оценивание.

	обсуждение	объясняют ее значение.	запишите её в тетрадь, соблюдая все правила каллиграфии. <i>Проглотить хочется, да прожевать лень.</i> <i>Кто любит науки, тот не знает скуки.</i>		
<p>III. Самоопределение к деятельности (3 мин)</p> <p><u>Цель:</u> создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	Организует работу по чтению диалога, определению отличительных признаков глагола	Слушают, отгадывают загадку, называют часть речи, указывают отличительные признаки глагола.	<p>Прочитайте свои девизы. Я вижу, вы серьёзно настроены на урок. Итак, приступим к уроку.</p> <p>- Однажды, у одной части речи корреспондент взял интервью. Послушайте его и догадайтесь, что это за часть речи.</p> <p>Кор.: Что вы больше всего любите делать?</p> <p>Часть речи: Люблю действовать!</p> <p>Кор.: Что вы больше всего не любите?</p> <p>Часть речи: Не люблю предлоги и частицу НЕ!</p> <p>Кор.: Какими необыкновенными талантами обладаете?</p> <p>Часть речи: Могу путешествовать во времени!</p> <p>Кор.: Что бы вы пожелали ребятам?</p> <p>Часть речи: Чтобы русский все ребята на "пятёрку" знали. На письме и в разговоре Меня употребляли. Что без меня предметы? Лишь названия. А я приду - Всё в действие придёт. - О какой части речи пойдёт речь на уроке? - Конечно же - это знакомый незнакомец Глагол. - Почему я так сказала? (потому что</p>	Знание грамматических признаков глагола.	<u>Познавательные:</u> -выявлять сущность, особенности объектов на основе анализа объектов делать выводы. -обобщать и классифицировать по признакам.

			мы его немножко знаем, но ещё не всё) - А что мы знаем о глаголе?		
<p>IV. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии (5 мин) <u>Цели:</u> -подготовка мышления учащихся; - осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений и способностей.</p>	<p>Организует работу в парах, подводящий диалог.</p>	<p>Распределяют слова по группам (работая в парах), проверяют работу, повторяют изученное по теме «Глагол», фиксируют собственное незнание.</p>	<p><u>Слайд 1</u></p>  <p>-Прочитайте слова: <i>Выкопал, угрожают, стемнеет, сбегут, решить, привезти, сходили, пишет</i> - Найдите в них общее (<i>глаголы, все слова имеют безударную гласную</i>). - Какие различия можете назвать? (<i>число, с приставками и без приставок, время</i>) <i>Работа в парах</i> - Распределите данные слова на группы по временам и по числам. - Какие слова вызвали затруднения?</p>	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;</p>
<p>IV. Выявления места и причины затруднения (1 мин) <u>Цель:</u> осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний.</p>	<p>Организует выявление места и причину затруднения, помогает ученикам сформулировать причину.</p>	<p>Находят лишние слова, объясняют причину затруднения.</p>	<p><u>Слайд 2</u></p>  <p>- Слова «<i>решить, привезти</i>» в какой столбик вы записали? - Почему эти глаголы оказались лишними, не попали ни в одну из</p>	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p>

			<p>ваших групп? Ваши предположения...</p> <p>- Кто уже догадался, что мы будем изучать на уроке?</p> <p>Глаголы, у которых нельзя определить время и число.</p>		
<p>V. Построение проекта выхода из затруднения (2 мин)</p> <p><u>Цель:</u> постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.</p>	<p>Организует формулировку темы и цели урока учащимися, планирование ими работы на уроке.</p>	<p>Формулируют тему и цель урока, планируют учебную деятельность</p>	<p>Теперь мы можем сформулировать тему урока. Кто ее назовет? Что вы сегодня должны узнать? Чему вы должны научиться на этом уроке? А как можно это сделать?</p>		<p><u>Коммуникативные:</u> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
<p>VI. Реализация построенного проекта (4 мин)</p> <p><u>Цель:</u> построение учащимися нового способа действий и формирование умения его применять.</p>	<p>Организует работу с правилом.</p>	<p>Читают правило, находят дополнительные сведения.</p>	<p>- Вернемся к нашим глаголам. Задайте вопрос к каждому глаголу. Давайте сделаем вывод, что такое неопределенная форма глагола.</p> <p>- А сейчас прочитайте правило на с. 72 и дополните наш вывод.</p> <p>Работа с правилом (самостоятельное чтение).</p> <p>- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?</p> <p>- Какая это форма глагола?</p> <p>- Как можно узнать глаголы в неопределенной форме?</p>	<p>Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><u>Познавательные:</u> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>
<p>VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (5 мин)</p> <p><u>Цель:</u> усвоение учащимися нового способа действия при решении</p>	<p>Организует самостоятельную работу.</p>	<p>Работают самостоятельно, с последующей проверкой.</p>	<p>Выполнение упр. 149 с. 72 (самостоятельно)</p> <p>Чем оканчиваются глаголы в неопределенной форме?</p> <p><u>Слайд 3</u></p>	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола, определять признаки, по</p>	<p><u>Личностные:</u> - проявлять внимание, желание узнать больше.</p>

<p>ТИПОВЫХ задач.</p>			<p style="text-align: center;"> Неопределённая форма глагола (Н.ф. или инфинитив) ↓ Что делать? Что сделать?  </p> <hr/> <p> Суффиксами - ти,- ть и оканчиваются на –чь. - Сделайте вывод. <i>Такие глаголы имеют 3 названия: начальная форма, неопределенная форма и инфинитив.</i> Какое из этих названий вам незнакомо? <i>Инфинитив—лат.слово "неопределённый". Почему эта форма глагола называется неопределённой?</i> </p>	<p> которым можно узнать неопределённую форму глагола. </p>	
<p>Физминутка (2 мин)</p>			<p> Игра «Кто самый внимательный?» Я называю глаголы. Если глагол в неопределенной форме, хлопаете в ладоши, а если нет – топаете. (Ходить, рисует, косит, читаем, думать, нести, плести, танцует, дышу, раскрасит, веселимся, прыгать). - Что помогло вам узнать глаголы в неопределенной форме? </p>	<p> Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. </p>	
<p> VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (8 мин) <u>Цель:</u> применение нового знания в типовых заданиях. </p>	<p> Организует самостоятельную работу с последующей самопроверкой. </p>	<p> Выполняют упр.151 самостоятельно, проверяют по эталону. </p>	<p> Выполнение упр. 151 с. 73. (самостоятельно). Но перед этим вы должны прочитать правило «Обратите внимание». Проверка. - В каких словах вы испытали затруднение? Почему? Как называют такие слова? Как определить часть речи? </p>	<p> Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. </p>	<p> <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации; осуществлять сравнение, классификацию изученных фактов языка. </p>

VIII. Включение в систему знаний и повторения (5 мин)

Цель:

включение нового способа действий в систему знаний.

Организует выполнение заданий, повторение изученного.

Выполняют задание.

Слайд 4,5



Здравствуй, ученики 4 «Г» класса!



Писать вам письмо жители далекой планеты. Мы хотим рассказать вам о нашей жизни. Мы очень любим свою планету. Она красива. Мы беречь природу, уважать традиции нашего народа, изучать историю. Наш народ хочет знать о вашей стране. Мы хотим приехать к вам на экскурсию.

До свидания!



Прочитаем письмо, пришедшее нам от жителей далекой планеты: ...

- Понятно ли вам содержание этого письма?

- Какая часть речи употреблена в тексте с нарушением норм русского языка?

- В какой форме стоят глаголы?

- Как вы думаете, почему?

(Видимо, это является особенностью языка жителей той планеты).

- Кто сможет перевести текст этого письма на русский язык?

- Давайте ответим на их послание и расскажем о нашей стране.

Задание: Глаголы, записанные в скобках, поставьте в неопределённую форму.

Слайд 6

Использовать в речи глаголы в неопределённой форме.

Коммуникативные:


-участвовать в учебном диалоге и строить высказывания.

Регулятивные:

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Личностные:

- оценивание усваиваемого содержания.

			<p><i>Красива и богата Россия. Её надо беречь. Нужно охранять леса, поля и луга. Защищать моря, реки и озёра от загрязнения. Озеленять улицы городов и сёл. И тогда наша родина будет радовать нас своей красотой.</i></p>  <p><i>Красива и богата Россия. Её надо (берегу). Нужно (охраняла) леса, поля и луга. (Защищают) моря, реки и озёра от загрязнения. (Озеленяем) улицы городов и сёл. И тогда наша Родина будет (радую) нас своей красотой.</i></p> <p>Дополнительное задание: Замените фразеологизмы глаголами неопределенной формы. Клевать носом - дремать Пропустить мимо ушей – прослушать. Вставлять палки в колёса – мешать. Делать из мухи слона – преувеличивать. Обвести вокруг пальца – обмануть.</p>		
<p>IX.Рефлексии учебной деятельности на уроке (2 мин) Цель: рефлексия и самооценка учениками деятельности на уроке.</p>	<p>Организует постановку вопросов по теме учащимися, оценивание учащихся.</p>	<p>Задают вопросы и отвечают на них, обсуждают оценки.</p>	<p>Дом. задание: выучить правила с.72-73(устно) - Какова была цель нашего урока? - Что вы узнали и чему научились сегодня на уроке? - Вспомните девиз нашего урока. Давайте изменим форму глаголов на неопределенную, что получится? Любить науки – не знать скуки! Желаю вам всю жизнь прожить под этим девизом.</p>		<p><u>Регулятивные:</u> - умение адекватно воспринимать оценки; <u>Личностные:</u> - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки; <u>Коммуникативные:</u> - владение монологической и диалогической формами речи.</p>