

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №5 от 31.05.2022г

ПРОВЕРЕНА  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ильчук Н.В.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
№ 49/3 -ОД от «31» 05.2022г.  
Директор ГБОУ ООШ № 21  
г. Новокуйбышевска  
\_\_\_\_\_ О.Ю.Костюхин

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 6-9 КЛАССЫ



C=RU, O=ГБОУ ООШ №21  
г.Новокуйбышевска,  
CN=Костюхин Олег Юрьевич,  
E=oleg.kostic@yandex.ru  
00d1ec0e876e00c9d7  
2022.05.31 12:05:19+03'00'

## 2.5. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» 6-9 классы

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные результаты*

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения,

готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные УУД

2 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы и краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

исследования);

определять потенциальные затруднения при р

ешении учебной и

познавательной задачи и находить средства для их устранения;

оформляя его для передачи другим людям в виде

технологии решения практических задач определенного класса;



траекторию.

в Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

в Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

в Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

в Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /

наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

1.  делать вывод на основе критическ

Умение создавать, применять и пр еобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предмеами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационые модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**



- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist* , *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **1. Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) 6 КЛАСС (102 ЧАСА)</b>				
1.	Повторение.	1	Вводный урок.	1
2.	Кто есть кто?	2	Члены семьи.	1
		3	Кто ты?	1
		4	Моя страна	1
		5	Великобритания	1
		6	Семьи	1
		7	Знакомство, приветствия	1
		8	Земля	1
		9	Самоконтроль	1
		10	Контрольная работа	1



3.	Время радости	11	Время радости	1
		12	У меня дома	1
		13	По соседству. Мой микрорайон	1
		14	Знаменитые улицы	1
		15	Дачи	1
		16	Заявка на обслуживание	1
		17	Выполнение плана чертежа в масштабе	1
		18	Самоконтроль	1
		19	Контрольная работа	1
4.	Безопасность на дорогах	20	Безопасность на дорогах	1
		21	Вдвижении	1
		22	С ветерком	1
		23	Виды транспорта в Лондоне	1
		24	Метро	1
		25	Как пройти...?	1
		26	Что означает красный цвет?	1
		27	Самоконтроль	1
		28	Контрольная работа	1
5.	День за днем	29	День и ночь – сутки прочь	1
		30	Как насчет...?	1
		31	Мой любимый день	1
		32	Жизнь подростков в Великобритании	1
		33	Привет!	1
		34	Назначение/ отмена встречи	1
		35	Вычерчиваем числа	1
		36	Самоконтроль	1
		37	Контрольная работа	1
6.	Праздники	38	Время праздников	1
		39	Отпразднуем!	1
		40	Особые дни	1
		41	Шотландские игры	1
		42	Белые ночи	1
		43	Как заказать цветы	1
		44	ВЗазеркалье	1
		45	Самоконтроль	1
		46	Контрольная работа	1
7.	Свободное время	47	Свободное время	1
		48	Игра!	1
		49	Скоротаем время!	1
		50	Настольные игры	1
		51	Свободное время	1
		52	Покупка подарка	1
		53	Кукольный театр	1
		54	Самоконтроль	1
		55	Контрольная работа	1
8.	Впрошлом	56	Впрошлом	1
		57	Дух Хэллоуина	1
		58	Они были первыми	1
		59	Стальной человек	1
		60	Слава	1
		61	Вбюронаходок	1
		62	Играя в прошлое	1
		63	Самоконтроль	1

9.	Правила	64	Контрольная работа	1
		65	Таковы правила	1
		66	Адавай...?	1
		67	Правила и инструкции	1
		68	Вершины мира	1
		69	Московский зоопарк	1
		70	Заказ театральных билетов	1
		71	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
		72	Самоконтроль	1
10	Время покупок	73	Контрольная работа	1
		74	Едаипитье	1
		75	Чтовменю?	1
		76	Давай готовить!	1
		77	Кафе и закусочные в Великобритании	1
		78	Грибы	1
		79	Заказ столика в ресторане	1
		80	Кулинария	1
		81	Самоконтроль	1
11	Каникулы	82	Контрольная работа	1
		83	Планы на каникулы	1
		85	Какая погода?	1
		86	Выходные с удовольствием!	1
		87	ВЭдинбург на каникулы!	1
		88	Сочи	1
		89	Бронирование номера в гостинице	1
		90	Пляжи	1
		91	Самоконтроль	1
92	Контрольная работа	1		
93-102	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	10		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКОМУ) 7 КЛАСС (102 ЧАСА)**

1.		1	Вводный урок	1
2.	Стиль жизни	2	Жизнь в городе и за городом	1
		3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
		4	Надосуге	1
		5	Главные достопримечательности Британских островов	1
		6	Подростки	1
		7	Покупка билета в метро	1
		8	Мехико	1
		9	Самоконтроль	1
		10-11	Контрольная работа	2
3.	Расскажи историю	12	Книголюбцы	1
		13	Читаем классику	1
		14	Он пропал!	1
		15	Даррассказчика	1
		16	А.П. Чехов	1
		17	Рассказ о событиях в прошлом	1
		18	Кентервильское привидение по О.Уайльду	1
		19	Самоконтроль	1
		20-21	Контрольная работа	2

4.	Найди себя	22	Найдисебя!	1
		23	Кто есть кто?	1
		24	Вопреки всему	1
		25	На страже Гауэра	1
		26	После уроков	1
		27	Разговор об увлечениях/ работах	1
		28	Дети во времена королевы Виктории	1
		29	Самоконтроль	1
		30-31	Контрольная работа	2
5.	Заметки в газету	32	Заметки в газету	1
		33	А вы слышали о...?	1
		34	Действуй!	1
		35	Журналы для подростков в Великобритании	1
		36	Школьный журнал	1
		37	Что посмотреть	1
		38	Включайся и настраивайся!	1
		39	Самоконтроль	1
		40-41	Контрольная работа	2
6.	Предсказания.	42	Предсказания. Взгляд в будущее	1
		43	Электронные устройства. Помешанные на электронике	1
		44	Каково ваше мнение?	1
		45	Высокотехнологичные подростки. Поколение высоких технологий	1
		46	Музей космоса	1
		47	Указания. Инструкции	1
		48	Самоконтроль	1
		49-50	Контрольная работа	2
		51	Здесь начинается удовольствие!	1
		52	Лагерь отдыха для подростков	1
		53	Замечательное время!	1
		54	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1
		55	В компьютерном лагере	
		56	Бронирование места в летнем лагере	1
		57	Правила поведения в бассейне	1
		58	Контрольная работа	1
7.	В центре внимания	59	Дорогославы	1
		60	DVD - мания!	1
		61	На вершине рейтингов популярности	1
		62	Национальный вид спорта в Англии	1
		63	ТВ в России	1
		64	Приобретение билетов в кино	1
		65	Эта музыка вам знакома?	1
		66	Контрольная работа	1
8.	Проблемы экологии	67	Спасём нашу планету!	1
		68	Помощники природы	1
		69	Рождённые свободными	1
		70	Мир природы в Шотландии	1
		71	В экологическом лагере	1
		72	Денежные пожертвования	1
		73	Пищевая цепь	1
		74	Контрольная работа	1
9.	Время покупок	75	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
		76	Чем могу помочь?	1

		77	Подарки всем!	1
		78	Давай поговорим о еде!	1
		79	Прощальная вечеринка	1
		80	Выражение благодарности и восхищения	1
		81	Самоконтроль	1
		82	Контрольная работа	1
10.	В здоровом теле - здоровый дух		Жизнь без стрессов	1
		83	Невезучий	1
		84	Врача!	1
		85	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
		86	Вопросы здоровья	1
		87	Ушкольного врача	1
		88	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
		89	Самоконтроль	1
		90	Контрольная работа	1
		91-102	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	12

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКОМУ) 8 КЛАСС (102 ЧАСА)**

1.	Повторение	1	Вводный урок. Повторение.	1
2.	Модуль 1.	2	Общение. Прилагательные для описания характера человека, язык мимики и жестов	1
		3	Общение, информация личного характера	1
		4	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, способы выражения будущего.	1
		5	Внешность человека, родственные отношения, идиомы, степени сравнения прилагательных	1
		6	Поздравительные открытки.	1
		7	Словообразование - прилагательные от существительных и глаголов, фразовый глагол get, предлоги с прилагательными	1
		8	Социальный этикет.	1
		9	Правила общения в России.	1
		10	Конфликты и способы их разрешения.	1
		11	Самоконтроль.	1
		12	Контрольная работа № 1.	1
		2.	Модуль 2.	13
14	Покупки, виды магазинов, как пройти?			1
15	Способы выражения количества, сравнение Present Perfect/ Present Perfect Continuous, Present Perfect/ Past Simple, has gone/ has been to/ has been in, артикли.			1
16	Обозначение количества продуктов, идиомы, существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.			1
17	Порядок имен прилагательных.			1
18	Фразовый глагол go, словообразование - прилагательные отрицательного значения.			1
19	Благотворительность.			1
20	Особенности русской национальной кухни.			1
21	Экология.			1
22	Самоконтроль.			1

		23	Контрольная работа № 2.	1
3	Модуль 3.	24	Великие умы человечества. Отрасли науки, дифференциация лексического значения слов raise, lift, put up	1
		25	Профессии, работа, новости.	1
		26	Изобретения, научные открытия.	1
		27	Этапы, события в жизни, идиомы.	1
		28	Рассказы, прилагательные и наречия в описаниях, последовательность событий в сложноподчиненных предложениях	1
		29	Словообразование - глаголы от существительных, фразовый глагол bring	1
		30	Английские банкноты. История денег, дифференциация лексических значений слов name, call, make	1
		31	Пионеры космоса.	1
		32	Железный пират неоткрытых морей.	1
		33	Самоконтроль.	1
		34	Контрольная работа № 3.	1
		4	Модуль 4.	35
36	Одежда, мода, рисунок ткани, стиль, материал, употребление too/enough.			1
37	Спектакли, представления, страдательный залог.			1
38	Тело человека, идиомы.			1
39	Проблемы подросткового возраста, структура письма-совета.			1
40	Фразовый глагол put, словообразование – прилагательные с отрицательным значением.			1
41	Национальные костюмы Британских островов.			1
42	Национальные костюмы			1
43	Экология в одежде.			1
44	Самоконтроль.			1
45	Контрольная работа № 4.			1
5	Модуль 5.	46	Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы, стихийные бедствия.	1
		47	Глобальные проблемы, речевое взаимодействие.	1
		48	Приключения, инфинитив, употребление used to be, used to get	1
		49	Погода, идиомы.	1
		50	Мнения, суждения, гипотезы, сложные союзы.	1
		51	Фразовый глагол call, словообразование - существительные от глаголов.	1
		52	Шотландские коровы.	1
		53	Мир природы (ландыш).	1
		54	Торнадо. Град.	1
		55	Самоконтроль.	1
		56	Контрольная работа № 5.	1
6	Модуль 6.	57	Культурный обмен. Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха, занятия.	1
		58	Проблемы на отдыхе.	1
		59	Путешествия, косвенная речь.	1
		60	Виды транспорта, идиомы, предлоги at/on.	1
		61	Принимающие семьи, обменные поездки.	1

		62	Фразовый глагол set, словообразование - существительные, дифференциация лексических значений слов	1
		63	История реки: Темза.	1
		64	Кизи.	1
		65	Памятники мировой культуры в опасности.	1
		66	Самоконтроль.	1
		67	Контрольная работа № 6.	1
7	Модуль 7.	68	Образование. Новые технологии, современные средства коммуникации.	1
		69	Образование, школа, экзамены.	1
		70	Школа, модальные глаголы.	1
		71	Профессии в СМИ, идиомы, пассивный залог (применение).	1
		72	Современные технологии, средства логической связи в тексте.	1
		73	Фразовый глагол give, существительные, образованные путём словосложения, дифференциация лексических значений слов	1
		74	Колледж Св.Троицы в Дублине.	1
		75	Российская система школьного образования.	1
		76	Пользование компьютерной сетью.	1
		77	Самоконтроль.	1
		78	Контрольная работа № 7.	1
8	Модуль 8.	79	На досуге. Интересы и увлечения.	1
		80	Виды спорта.	1
		81	Условные предложения.	1
		82	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом, идиомы.	1
		83	Запрос, заявление о приёме в клуб.	1
		84	Фразовый глагол take, словообразование – прилагательные, образованные путём словосложения, дифференциация лексических значений слов	1
		85	Талисманы.	1
		86	Праздник Севера.	1
		87	Экологический проект.	1
		88	Самоконтроль.	1
		89	Контрольная работа № 8.	1
	Резервные уроки.	90-101	Доработка недостаточно усвоенных тем, дополнительное чтение.	12
		102	Итоговый тест.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКОМУ) 9 КЛАСС (102 ЧАСА)**

1.	Модуль 1. Праздники.	1	Праздники и празднования.	1
		2	Приметы и предрассудки, выражение озабоченности и беспокойности	1
		3	Do, go, have в устойчивых словосочетаниях, Present tenses.	1
		4	Особые случаи, торжества, идиомы со словом cake	1
		5	Средства выразительности	1
		6	English in Use.	1

			English in Use. Словообразование прилагательные и причастия на –ed, -ing, дифференциация лексических значений слов, фразовый глагол turn.	
		7	Национальный праздник индейцев Северной Америки. Этнические праздники, фестивали.	1
		8	Татьянин день.	1
		9	День памяти. Историческая память, распознавание лексических значений слов	1
		10	Самоконтроль.	1
		11-12	Контрольная работа	2
2.	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.	13	Жилище, город, деревня, работа по дому.	1
		14	Образ жизни и среда обитания. Родственные связи, отношения в семье, выражение неодобрения, порицания, извинения, идиомы со словами house/home.	1
		15	Образ жизни и среда обитания. Бытовые насекомые, инфинитив, употребление too/enough	1
		16	Образ жизни и среда обитания. Город, деревня, соседи, предлоги места.	1
		17	Образ жизни и среда обитания. (электронное) письмо личного характера, прямые и косвенные вопросы	1
		18	EnglishinUse. Словообразование: существительные от прилагательных, распознавание лексических значений слов	1
		19	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1
		20	Животные в опасности.	1
		21	О старых северных русских деревнях. Фауна: виды и классы. Исчезающие виды животных.	1
		22	Самоконтроль	1
		23-24	Контрольная работа	2
	Модуль 3. Очевидное - невероятное.	25	Загадочные существа, чудовища.	1
		26	Очевидное - невероятное. Сны, кошмары, размышление/ рассуждение	1
		27	Очевидное - невероятное. Совпадения, практика использования PastTenses, usedto/ would	1
		28	Очевидное - невероятное. Оптические иллюзии, сознание, must/ can't/ may при выражении предположений	1
		29	Очевидное - невероятное. Рассказы	1
		30	EnglishinUse. Словообразование - сложные прилагательные, фразовый глагол come, дифференциация лексических значений слов, предлоги, временные формы глаголов.	1
		31	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1
		32	О домовых и русалках – русских призраках.	1
		33	Стили в живописи. Геометрические фигуры, описание картины, идиомы с paint.	1
		3.	Самоконтроль	1
		35-36	Контрольная работа	2
4.	Модуль 4. Современные технологии.	37	Современные технологии	1
		38	Современные технологии. Компьютерные технологии, предложение решений проблемы	1

		39	Современные технологии. Способы выражения значения будущего, придаточные времени, придаточные цели	1
		40	Современные технологии. Интернет, идиомы по теме	1
		41	Современные технологии. Подростки и высокие технологии, связи	1
		42	EnglishinUse. Словообразование – существительные от глаголов, дифференциация лексических значений слов, предлоги.	1
		43	ТВ - программа о новинках в мире высоких технологий.	1
		44	Робототехника в России.	1
		45	Электронный мусор и экология.	1
		46	Самоконтроль	1
		47	Контрольная работа	1
5.	Модуль 5. Литература и искусство	48	Литература и искусство	1
		49	Стили музыки. Вкусы и предпочтения.	1
		50	Классическая музыка. Прилагательные.	1
		51	Кино. Фильмы. Идиомы по теме «Развлечения».	1
		52	Отзыв на книгу, фильм.	1
		53	English in Use.	1
		54	Драматургия Вильяма Шекспира.	1
		55	Великие произведения искусства. Третьяковская Галерея.	1
		56	В. Шекспир. Венецианский купец.	1
		57	Самоконтроль	1
		58	Контрольная работа	1
6.	Модуль 6. Город и горожане.	59	Город и горожане.	1
		60	Как пройти? Карта города, дорожные знаки.	1
		61	Памятники архитектуры в опасности.	1
		62	Услуги населению. Профессии. Идиомы с –self.	1
		63	Впечатления от поездки.	1
		64	English in Use	1
		65	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1
		66	Московский Кремль.	1
		67	Экологически безопасные виды транспорта.	1
		68	Самоконтроль	1
		69	Контрольная работа	1
7.	Модуль 7. Проблемы личной безопасности.	70	Проблемы личной безопасности.	1
		71	Службы экстренной помощи.	1
		72	Придаточные предложения условия.	1
		73	Привычки. Питание и здоровье.	1
		74	Польза и вред компьютерных игр.	1
		75	English in Use	1
		76	Осторожно! Опасные животные США.	1
		77	Решение проблем. Телефон доверия.	1
		78	Защити себя сам – об основах личной безопасности и обороны	1
		79	Самоконтроль	1
		80	Контрольная работа	1
8.	Модуль 8. Испытания. Трудности.	81	Испытания. Трудности.	1
		82	Риск. Одобрение, неодобрение.	1
		83	Косвенная речь. Местоимения с some, any, every.	1
		84	Правила выживания. Туризм. Идиомы по теме «Животные».	1
		85	Заявление о приеме на работу, в клуб и т.д	1



	86	English in Use	1
	87	Хелен Келлер.	1
	88	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1
	89	Экология.	1
	90	Самоконтроль	1
	91	Контрольная работа	1
	92-102	Резервные уроки.	11