

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5 от 31.05.2022 г.



S=RU, O=ГБОУ ООШ №21  
г.Новокуйбышевска,  
CN=Костюхин Олег  
Юрьевич,  
E=oleg.kostic@yandex.ru  
00d1ec0e876e00c9d7  
2022.06.03 10:27:35+03'00'

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 49/3-ОД  
от 31.05.2022 г.  
Директор ГБОУ ООШ № 21  
г.Новокуйбышевска  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Костюхин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАСТЕНИЕВОДСТВО»  
9 КЛАСС  
(общинтеллектуальное  
направление)**

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### I. Введение

Рабочая программа внеурочной деятельности для основной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
2. Фундаментального ядра содержания общего образования
3. Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности
5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
6. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 21
7. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска
8. Положения о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска

#### а) Актуальность проблемы обще-интеллектуального воспитания

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства, уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве. Программа позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности. Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** программы.

#### б) Цель программы:

формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

в) Задачи программы:

1. *Формировать* представления о живой природе (о царстве растений), общих методах и их изучения, учебными умениями.
2. *Устанавливать* гармоничные отношения учащихся с природой.
3. *Подготовить* школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения; к выбору профессии.
4. *Обучать* учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.
5. *Развивать* воображение и эмоциональную сферу учащихся.

г) Планируемые результаты:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на способы поиска ответов на поставленные вопросы, умение работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой, умение её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

*Личностными* результатами программы предпрофильного курса по общеинтеллектуальному направлению «Растениеводство» является формирование следующих умений:

1. *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными* результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Растениеводство» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1. *Регулятивные УУД.*

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности группы на занятии.

2. *Познавательные УУД.*

- *Добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей группы.
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); *находить* и

формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

### 3. Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к окружающему миру. Подобная реализация программы предпрофильного курса по обще-интеллектуальному направлению «Растениеводство» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию интеллектуального развития учащихся через организацию различных занятий.

Программа предпрофильного курса по обще-интеллектуальному направлению «Растениеводство», предполагает *обучение на двух основных уровнях*: первый - информативный, который заключается в изучении интересных фактов из жизни природы; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения учащихся в интеллектуальные практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет *подведение итогов* каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

*Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов* освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих *форм деятельности*: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

#### д) Принципы и связи

При составлении программы и методики её реализации были учтены *принципы* реализации внеурочной деятельности такие как:

- Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.

- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей.
- Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.
- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).  
Связь теории с практикой.

В результате реализации программы предпрофильного курса по формированию устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны интеллекта, учащиеся будут демонстрировать такие *качества личности* как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережное отношение к природе, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

#### е) Объём, в котором организуется программа

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 14-15 лет в течение 1 года обучения в объёме 17 часов (0,5 часов в неделю) для учащихся основной школы.

#### ж) Формы организации занятий

- чтение научной литературы
- просмотр учебных видеofilьмов по теме
- проведение опытов
- проведение экскурсий
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком

#### з) Формы контроля

Индивидуальная беседа с учащимися, заслушивание сообщений и докладов учащихся, анкетирование. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск

бюллетеня, стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов, выпуск листовок, буклетов, слайдовых презентаций, наглядных пособий, моделей и т.д.

## II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Всего часов	Из них		Формы контроля
			аудиторные	внеаудиторные	
1	Введение.	1	1		Беседа, анкетирование
2	Овощеводство – древнейшая деятельность человека	4	1	3	Доклады, слайдовые презентации. Выпуск листовок
3	Виды почв и их характеристика	3		3	Доклады, слайдовые презентации. Выпуск листовок
4	Размножение растений	2		2	Доклады Проект Сообщения
5	Болезни растений	3	1	2	Выпуск листовок, рисунки. Слайдовые презентации
7	Цветоводство	3		3	Выпуск листовок, рисунки Слайдовые презентации
8	Обобщение	1	1		Анкетирование
	Итого	17	4	13	

### III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Всего часов	Из них		УУД				Формы организации занятий	Формы контроля
		аудиторных	внеаудиторных	личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		
<b>Введение</b>	1	1		В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	Формирование представления о необходимости изучения окружающего мира. Умение работать с текстом, дополнительной лит-рой, Интернетом, находить и выделять главное	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	Беседа, знакомство с курсом.	Анкетирование
<b>Овощеводство – древнейшая деятельность человека</b> Значение овощей в жизни человека	4	1	3	уметь реализовывать теоретические познания на практике, умение работать с текстом, умение отстаивать свою точку зрения, умение оперировать фактами для	Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя дополнительную литературу, свой	организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе – устанавливать рабочие отношения;	формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения; умение осуществлять контроль своей	Практикум «Ознакомительная экскурсия в теплицу».	Составить свод правил поведения человека, в теплице. Выпуск листовок

				доказательства существующего мнения, понимать необходимость ответственного, бережного отношения к природе.	жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	деятельности в процессе достижения результата; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;		
Овощи – источник витаминов и других питательных веществ			1	формировать уважительное отношение к чужому мнению; стимулировать развитие познавательного интереса; развивать самостоятельность в информационной деятельности; формировать установку на здоровое питание, здоровый образ жизни.	трансформировать информацию и предъявлять её различными способами;	уметь вести диалог и коллективные обсуждения, аргументировать и доказывать своё мнение, формировать навык активного слушания.	Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию	Практикум «Расчет количества овощей в рационе по наличию в них витаминов».	Создание буклета «Витамины и питательные вещества в овощах»
Применение овощей в народной медицине, косметике			1	Прививать чувство сдержанности, умение управлять собой, своими эмоциями	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию,	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы	Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию	Практикум 1. «Составление таблиц по использованию овощных культур в народной медицине и косметике.	Доклады, слайдовые презентации



					полученную на занятии.	всех, исходя из имеющихся критериев. Поиск и сбор информации в сети Интернет, анкетирование		2.» Составление косметических масок из овощей применение их на практике».	
Условия выращивания овощей			1	умение выражать в творческой работе своё эмоциональное отношение к усвоенным знаниям, проявлять активность, инициативность при нахождении дополнительной информации, делиться ею с товарищами по коллективу; воспитывать в себе любознательность, культуру труда, аккуратность, уважение к своему и чужому труду.	уметь осуществлять поиск и выделять главную информацию из предлагаемого источника книги, (образовательные интернет ресурсы, энциклопедии и т.д.);	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.	Формирование умения определять цель деятельности; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию;	Просмотр видеофильма  Изучение специальной литературы	Доклады, сообщения,
<b>Виды почв и их характеристика</b> Физические свойства почв	3		3	<i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как в предложенных	Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности	Учить <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы	Практикум «Определение типа почвы по образцам».  Практикум «Определение	Доклады, сообщения

				педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Поиск и сбор информации в сети Интернет, анкетирование	с иллюстрацией, учить <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	е влажности почвы».	
Химические свойства почв				<i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.	Учить <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	Практикум «Определение кислотности почвы».	Слайдовая презентация
Органические и минеральные удобрения				<i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	трансформировать информацию и предъявлять её различными способами;	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем);	Просмотр учебного фильма  Практикум «Определение удобрений по внешнему виду».	Доклады, сообщения  Слайдовые презентации

						текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).		
<b>Размножение растений</b>  Вегетативное размножение	2		2	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всей группы.	Проявлять инициативу и сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование умения определять цель деятельности; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию;	Практикум «Черенкование комнатных растений»	Слайдовая презентация сообщения
Разнообразие, значение и распространение семян				Осознание целостности окружающего мира, освоение основ	Преобразовывать информацию	Планировать учебное сотрудничество с учителем и	Проговаривать последовательность действий	Практикум «Прорастание семян»	Слайдовая презентация

				экологической грамотности, элементарных правил нравственного Поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).	сверстниками, уметь управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий	на занятии. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.		Кроссворд
<b>Болезни растений</b>  Типы болезней растений	3	1	2	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Преобразовывать информацию из одной формы в другую	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.	Просмотр презентации  Просмотр учебного фильма	Беседа  кроссворд
Возбудители болезней растений				Формирование установки на безопасный,	Умение работать с текстом, дополнительной	Донести свою позицию до других: оформлять	применять практические и	Практикум «Ознакомление с	Составление буклета

				здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	лит-рой, Интернетом, находить и выделять главное	свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приемами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи.	внешними проявлениям и вирусных заболеваний у растений на примере листьев и плодов овощных растений, пораженных вирусом».	
Меры по предотвращению и лечению болезней растений				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в	Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию	Практикум «Изучение таблиц, диаграмм»	Викторина

					распределять материал по направлениям, блокам.	группе (лидера, исполнителя, критика)			
<b>Цветоводство</b>  Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка и посев семян	3		3	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	Просмотр видеофильма  Практикум «Планирование размещения на участке растений, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост	Викторина
Уход за посевами (полив, рыхление)  Пикирование ростков. Пересадка.				Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила	трансформировать информацию и предъявлять её различными способами;	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого	Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную	Практикум «Уход за посевами (полив, рыхление)».  Практикум «Пикирование ростков.	Сообщения.  Изготовление словаря – справочника

						текста).		Пересадка».	
Подготовка почвы для высадки рассады в грунт				В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).	Практикум «Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, весенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к высадке рассады»	Беседа
<b>Обобщение и подведение итогов</b>	1	1		Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения	Воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в	Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию	Беседа	Анкетирование Экскурсия

						поисковой, исследовательской , практической и творческой деятельности.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. **Введение (1 час).** Обзор основных тем курса
2. **Овощеводство – древнейшая деятельность человека. (4 часа).** Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно- декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.
3. **Виды почв и их характеристика (3 часа).** Виды почв России. Физические и химические свойства почв. Виды и основные свойства удобрений. Необходимость применения удобрений.
4. **Размножение растений (2 часа).** Способы размножения растений: выводковые почки; клубни; луковицы; корневища, черенки; отводки; прививки.
5. **Болезни растений (3 часа).** Болезни: инфекционные болезни, вызываемые микроорганизмами, грибами, бактериями, вирусами. Методы борьбы с заболеваниями растений.
6. **Цветоводство (3 часа).** Цветочные растения открытого грунта и цветочное оформление. Школьный цветник. Выращивание рассады. Основные способы размножения декоративных травянистых растений. Основные приемы ухода за декоративными культурами. Цветочные растения открытого грунта и цветочное оформление. Школьный цветник. Выращивание рассады. Основные способы размножения декоративных травянистых растений. Основные приемы ухода за декоративными культурами.
7. **Обобщение (1 час).** Подведение итогов

#### V. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

##### Список литературы для учителя:

1. .Р.М.Евдокимова «Внеклассная работа по биологии», 2011 г.  
В.В.Балабанова. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», 2010 г.
2. М.В.Высоцкая «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.
3. Е.Астахова, Т.Крупа, М.Череватенко «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
4. А.В.Юрченко «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
5. Октябрина Ганичкина, Александр Ганичкин «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», 2008 г.
6. Детская энциклопедия «Я познаю мир. Растения. Животные».
7. Рой Маккалистер «Всё о растениях в легендах и мифах», 2010 г.

##### Список литературы для учащихся:

1. Анапова У. Зеленые хиты сада., М.: Никола 2004
2. Алиев Э.А., Смирнова Н.А. Технология возделывания овощных культур в защищенном грунте, М. 2000
3. Берсон Г. Овощи на любой вкус. Екатеринбург, 2005
4. Селевцев В.Ф. Огородникам о почвах и удобрениях, 2000
5. Федоров В.М. Биосфера, земледелие, человечество. М.: Агроиздат, 1990
6. Шемко П.С. Оранжереи, теплицы, зеленые сады. Ростов-на-Дону. Феникс, 2003
7. Юрина А.В. Тепличное овощеводство, Свердловск, 1999.

##### Сайты в интернете

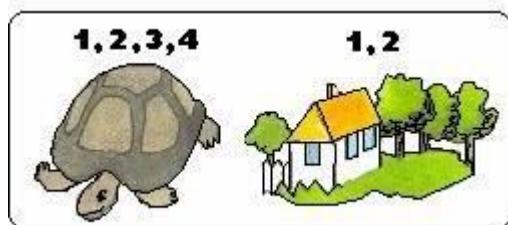
1. <http://www.traveler-mir.com> – природное чудо Моисея
2. [http://vipbook\\_info](http://vipbook_info) – электронная библиотека. Чудеса Земли

3. <http://www.nationalgeographic.ru> – национальный географический канал
4. <http://www.krugosvet.ru>- универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
5. <http://prodetstvo.ru> – лабиринты
6. <http://www.rebzi.ru> - ребусы
7. <http://razvlekat.rastu.ru> - пазлы
8. <http://www.vseodetishkax.ru> - биология для малышей С. Белокурова-Видерхольд

## VI. МОНИТОРИНГ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

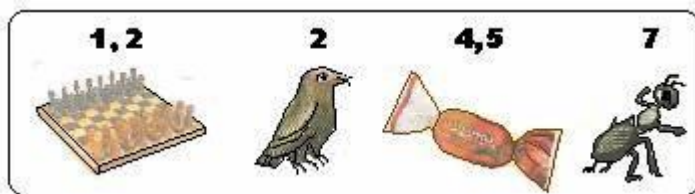
Для отслеживания результативности освоения программы применяются *графические и рисуночные тесты*. Данные тесты позволяют изучить отношение учащихся к природе земли, взаимодействие природы и общества, осознания себя в окружающей среде. Используется метод *наблюдения*, когда возникает ситуация спора и необходимость отстаивать свою точку зрения, когда необходимо слышать не только себя, но и своих товарищей. *Анкеты* дают возможность выявить степень влияния природы на личность, на коллектив, позиции детей в природе, их значимости в ней. *Конкурсы*. (см.ПРИЛОЖЕНИЕ)

### ПРИЛОЖЕНИЕ



«Детское» растение от кожных заболеваний.

череда



Древние греки считали её «священной травой».



## Живет в коробочке

Конкурс загадок.

Каждая команда получает карточки с текстом загадок. Выигрывает команда, которая за три минуты отгадает правильно больше загадок.

Ее всегда в лесу найдешь -  
Пойдешь гулять и встретишь:  
Стоит колючая, как еж,  
Зимою в платье летнем. (Ель)

Как это скучно -  
Сто лет без движения  
В воду глядеть  
На свое отраженье.  
Свесила гибкие ветви с обрыва  
Нежная, тихая, грустная : (Ива)

И лист и почки - все врачует,  
И сок - целебное сырье,  
Шумит от ветра, если дует,  
Краса России - ствол ее. (Береза)

Чей пух по городу летает?  
Среди июля - снегопад.  
Прохожие его ругают,  
А это ветер виноват. (Тополь)

Вот за огородами  
Поднялась уродина.  
Кто ее сорвать  
Захочет -  
Как ужаленный,  
Отскочит. (Крапива)

В огороде у дорожки  
Стоит солнышко на ножке,  
Только желтые лучи  
У него не горячи.(Подсолнечник)

Сам страдалец,  
Он не прочь  
И чужой беде помочь.  
Может верно послужить,  
Если кто поранится:  
Стоит листик приложить -  
Ранка и затянется. (Подорожник)

Вы не раз видали сами  
Кустик с волчьими когтями.  
Кто на цветы набросится,

Тому  
Не поздоровится.  
Исцарапает -  
Отпустит:  
Кто ответит,  
Что за кустик? Шиповник

Конкурс «Перевертыши» (Межпредметная связь с русским языком)

В каждой паре слов необходимо так переставить буквы, чтобы получились названия овощей.

ТУР + ПЕШКА = (ПЕТРУШКА)

РЕКА + ЧИН = (ЧЕРНИКА)

РОТ + КАФЕЛЬ = (КАРТОФЕЛЬ)

УСТА + КАП = (КАПУСТА)

ЛАК + СЕВ = (СВЕКЛА)

АР + ЗУБ = (АРБУЗ)

КЛАН + ЖАБА = (БАКЛАЖАН)

КВА + ТЫ = (ТЫКВА)

ЛЮК + КВА = (КЛЮКВА)

Конкурс «Вопросов»

Каждой команде задаются вопросы. В течение 3 минут командам требуется ответить на максимальное их число.

Вопросы для первой команды:

Одно бросил, горсть собрал (семя).

абрикос, сушеный половинками (курага);

детская конфета и растение (ирис, барбарис);

орган семенного размножения (цветок)

символ России (береза);

наука о растениях (ботаника)

Вкус у ягоды хорош,  
Но сорви её пойдика: Куст в колючках, будто ёж,  
Вот и назвали – (Ежевика)

Защитный колпачок кончика корня (чехлик)

Корневая система у которой не развит главный корень (мочковатая)

Почки, располагающие в пазухах листа называются (пазушными)

Как называется участок стебля, на котором развивается лист (узел)

Если на стебле расположены только листья и почки, то побег называется(вегетативный)

Название какого цветка связано со звоном? (Колокольчик.)

Какой золотой цветок дает белый пушок? (Одуванчик.)

Вопросы для второй команды:

это растение лечит, кормит, одевает, наказывает (крапива);

сушеный виноград без косточек (кишмиш);

символ Канады (клен);

опадание листьев (листопад);

как называется расстояние между двумя узлами (междоузлие)

что представляет собой почка (зачаток будущего побега веге или генеративного)

если стебель несёт цветки и плоды, то побег называется (генеративный)

зародыш, семя которого имеет 2 семядоли называется (двудольным)

Какое растение дает самый лучший мед? (Липа)

Соком какого растения выводят бородавки? (Чистотел)

• Никто не пугает, а она дрожит. (Осина) Растение, носящее название глаза животного. (Вороний глаз)

Как называется след, оставленный листом? (Листовой рубец)

один из основных органов растения, выполняющий функции фотосинтеза (лист);

В желтеньком домишке Черные детишки.

Среди них есть серые,

Но они не зрелые.

(Подсолнечник)