

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол №5 от 31.05.2022г

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР
_____Ильчук Н.В.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
№ 49/З-ОД от «31» 05.2022г.
Директор ГБОУ ООШ № 21
г. Новокуйбышевска
_____О.Ю.Костюхин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6-9 КЛАССЫ



C=RU, O=ГБОУ ООШ
№21
г.Новокуйбышевска,
CN=Костюхин Олег
Юрьевич,
E=oleg.kostic@yandex.ru
00d1ec0e876e00c9d7
2022.31.05. 12:10:
21+03'00'

2.2.3. Рабочая программа по предмету «Русский язык» 6-9 классы Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя как субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- б соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- в писать рецензии, рефераты;
- в составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- в писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст Выпускник

научится:

в анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

в осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

в создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

в создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

в владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

в различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

в создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

в оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

в исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

в выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

в различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
 - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
- ***Лексикология и фразеология***

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
 - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
 - опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
 - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
 - *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
 - *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
 - *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- *опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;*
- *анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;*
 - *употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*
 - *применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;*
 - *распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
 - *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
 - *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- *опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;*
 - *анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;*
 - *употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*
 - *использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;*
 - *применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
 - *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

○ анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

○ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

○ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

○ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

○ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

○ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

○ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей

• справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

○ характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

○ анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

2 Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных

сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*. Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский

язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. *Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.* Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.* Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Слово сочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и

цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС (204 ЧАСА)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	Повторение изученного в 5-ом классе	1	Русский язык - один из богатейших языков мира	1
		2	Повторение синтаксиса и пунктуации.	1
		3	Орфоэпия. Культура речи	1
		4	Правописание корней.	1
		5	Правописание приставок.	1
		6	РР. Текст. Признаки текста	1
		7	Правописание суффиксов	1
		8,9	Правописание окончаний	2
		10	Лексическое значение слова	1
		11	РР. Темы широкие и узкие	1
		12	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
		13	Анализ контрольного диктанта	1
		2 2.1	Грамматика и морфология	14
Имя существительное	15		Имя существительное Понятие об имени существительном. Одушевленные, неодушевленные, нарицательные, собственные	1
	16		Род имен существительных.	1
	17		Изменение существительных по падежам и числам	1
	18		РР. Творительный сравнения	1
	19		Склонение имен существительных в единственном числе	1
	20		Склонение имен существительных во множественном числе	1
	21		Разносклоняемые существительные	1
	22		Неизменяемые существительные	1
	23		Правописание суффиксов существительных -ЧИК, -ЩИК	1
	24		РР. Простой и сложный план	1
	25		Совершенствование навыка правописания суффиксов -ЧИК-, -ЩИК-	1
	26		Правописание гласных в суффиксах -ИК, -ЕК	1
	27		Бессуффиксный способ образования существительных	1
	28		Буквы О, Е после шипящих в суффиксах существительных	1
	29		Совершенствование правописания букв О, Е после шипящих	1
	30		РР. Обучение изложению, близкому к тексту «Жёлтый свет»	1
	31		Образование имен существительных при помощи приставок	1
	32		Правописание НЕ с существительными	1
	33		Образование имен существительных при помощи сложения основ	1
	34		Правописание существительных, образованных при помощи сложения основ	1
	35		Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1
	36		РР. Сравнение. Метафора. Эпитет	1

	37	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
--	----	--	---

		38	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
2.2	Глагол	39	Понятие о глаголе. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические значения	1
		40	Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению	1
		41	Правописание не с глаголами	1
		42	РР. Обучение сочинению об удивительном происшествии «Чему я удивился?»	1
		43	Инфинитив. Суффиксы, основа инфинитива	1
		44	Мягкий знак после шипящих в инфинитиве	1
		45	Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов	1
		46	Правописание –ться, –тся в глаголах	1
		47	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование	1
		48	РР. Что такое эпитафия?	1
		49	Закрепление навыка в определении вида глагола	1
		50	Правописание корней с чередованием Е//И	1
		51	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
		52	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
		53	Анализ контрольного диктанта	1
		54	РР. Обучение выборочному изложению по тексту «Только бы не закричать»	1
		55	Времена глагола. Их назначение	1
		56	Прошедшее время. Значение, образование	1
		57	Правописание глагольных суффиксов	1
		58	Настоящее и будущее время	1
		59	Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3, лица	1
		60	РР. Способы выражения сравнения	1
		61	Правописание мягкого знака в глаголах 2 лица ед. числа	1
		62	Спряжение глагола	1
		63	Окончание глаголов 1 и 2 спряжения	1
		64	Буквы е - и в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения	1
		65	Правописание безударных окончаний глаголов	1
		66	РР. Лексические средства связи. Описательный оборот	1
		67	Разноспрягаемые глаголы.	1
		68	Совершенствование правописание безударных личных окончаний глаголов	1
		69	Закрепление темы «Спряжение глагола»	1
		70	Условное наклонение	1
		71	РР. Стили речи: разговорный, научный, художественный	1
		72	Повелительное наклонение глаголов	1
		73	Правописание глаголов в повелительном наклонении	1
		74	Совершенствование навыка правописания глаголов в повелительном наклонении	1
		75	Обобщение по теме «Наклонение глагола»	1
		76	Обучающий тест по правописанию глагола	1
		77	Безличные глаголы	1
		78	РР. Официально-деловой стиль.	1
		79	Словообразование глаголов	1
		80	Правописание суффиксов глаголов	1
		81	Совершенствование навыка правописания суффиксов глаголов	1
		82	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1

		83	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
		84	Работа над ошибками. Анализ диктанта	1
		85	РР. Типы речи. Повествование. Рассказ. Композиция рассказа	
		86	Повторение по теме «Глагол»	1
		87	Тест по теме «Глагол»	1
		88	Морфологический разбор глагола	1
		89,90	РР. Контрольное изложение, близкое к тексту «Воробей»	2
2.3	Имя прилагательное	91	Понятие о прилагательном	1
		92	Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению	1
		93	Качественные и относительные прилагательные	1
		94,95	Урок-практикум «Разряды прилагательных по значению»	1
		96	Полные и краткие прилагательные	1
		97	РР. Метафора	1
		98	Правописание кратких имен прил. с основой на шипящую	1
		99	Склонение полных прилагательных	1
		100	Правописание падежных окончаний прилагательных	1
		101	Правописание суффиксов притяжательных прилагательных (-ий)	1
		102	Правописание суффиксов притяжательных прилагательных (-ин, -ын, -ов, -ев)	1
		103	РР. Олицетворение.	1
		104,105	Степени сравнения имён прилагательных	2
		106	Комплексная контрольная работа	1
		107	Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов	1
		108,109	Н и НН в суффиксах прилагательных	2
		110	Р.Р. Описание как тип речи. Описание природы	1
		111	Совершенствование навыка правописания Н и НН в суффиксах прилагательных	1
		112	Правописание суффиксов К и СК	1
		113	Словообразование прилагательных с помощью приставок	1
		114,115	Правописание НЕ с прилагательными	2
		116	Образование прилагательных сложением основ	1
		117,118	РР. Обучение сочинению по картине К. Юона «Русская зима. Лигачёво»	2
		119,120	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	2
		121	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
		122	РР. Описание помещения	1
		123	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
	124	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
	125	Морфологический разбор прилагательного	1	
	126	РР. Описание одежды, костюма	1	
	127	РР. Рассказ на основе картины, включающей описание	1	
2.4	Имя числительное	128	Понятие о числительном.	1
		129	Простые, сложные и составные числительные	1
		130, 131	Правописание гласной в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные	2
		132	Правописание удвоенной согласной в числительных	1
		133	Правописание мягкого знака в числительных	1
		134	Количественные числительные	1
		135,136	Склонение, употребление количественных числительных	2
		137,138	Порядковые числительные, их склонение	2

		139	Собирательные числительные	1
		140	Склонение собирательных числительных	1
		141	Дробные числительные, их склонение	1
		142,143	Обобщение знаний по теме «Имя числительное»	2
		144	Комплексная контрольная работа «Числительное»	1
		145	Анализ контрольной работы	1
2.5	Наречие	146	Понятие о наречии. Морфологические и синтаксические признаки	1
		147	Роль наречий в речи. Способ выражения сравнения с помощью наречий	1
		148	РР. Описание книги	1
		149,150	Основные группы наречий по значению. Степени сравнения наречий	2
		151	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	1
		152	Правописание НЕ с наречиями	1
		153	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
		154	Правописание суффиксов о-, е- после шипящих	1
		155	РР. Рассуждение в художественном стиле	1
		156	Правописание н- и nn- в наречиях на -о(-е)	1
		157	Правописание наречий с приставками	1
		158,159	Дефисное написание наречий	2
		160,161	Словообразование наречий путём перехода из других частей речи	2
		162	РР. Средства связи частей рассуждения	1
		163	Совершенствование навыка правописания наречий	1
		164	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	1
		165	Обобщение знаний по теме «Наречие». Подготовка к контрольной работе	1
		166	РР. Рассуждение в научном стиле	1
		167	Комплексная контрольная работа по теме «Наречие»	1
		168	Анализ контрольной работы	1
2.6	Имя состояния	169,170	Значение имён состояния	2
		171,172	Употребление имён состояния в тексте	2
		173,174	РР. Контрольное сочинение-рассуждение в научном стиле	2
2.7	Местоимение	175	Понятие о местоимении	1
		176	Роль местоимений в речи	1
		177-179	Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи	3
		180	Притяжательные местоимения	1
		181	Специфика употребления в речи местоимения «свой»	1
		182	Возвратное местоимение «себя»	1
		183	Вопросительные местоимения	1
		184	Относительные местоимения	1
		185	РР. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения.	1
		186	Неопределенные местоимения	1
		187,188	Правописание неопределенных местоимений	2
		189	Отрицательные местоимения	1
		190	Правописание НЕ, НИ в отрицательных местоимениях	1
		191	Определительные местоимения	1
		192	Указательные местоимения	1
		193,194	Обобщение знаний по теме «Местоимение»	2
		195	Морфологический разбор местоимения	1

		195	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1
3	Повторение	196	Нормы русского языка. Орфоэпия.	1
		197	Культура речи. Лексические нормы. Грамматические нормы.	1
		198	Правописание корней.	1
		199	Правописание приставок.	1
		200	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий.	1
		201	Правописание окончаний	1
		202	Повторение синтаксиса и пунктуации.	1
		203	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
		204	Анализ результатов диктанта.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	Повторение изученного в 6-ом классе	1	Вводный урок	1
		2	Повторение орфографии	1
		3	Повторение морфологии	1
		4	Повторение фонетики и графики	1
		5,6	Повторение синтаксиса и пунктуации	2
		7,8	Контрольный тест и его анализ	2
2	Причастие	9,10	Понятие о причастии	2
		11,12	Признаки прилагательного у причастия	2
		13,14	Признаки глагола у причастия	2
		15,16	Причастный оборот	2
		17,18	Знаки препинания при причастном обороте	2
		19,20	РР. Изложение, близкое к тексту	2
		21	Повторение орфографии	1
		22,23	Правописание НЕ с причастиями	2
		24	РР. Типы речи. Описание общего вида местности	1
		25	РР. Подготовка к сочинению «Любимый уголок природы»	1
		26	Действительные и страдательные причастия	1
		27,28	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	2
		29,30	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	2
		31	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	1

		32	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	1
		33	Повторение орфографии	1
		34,35	Контрольный тест и его анализ	2
		36	РР. Описание действий (трудовых процессов)	1
		37,38	Правописание гласных перед НН в причастиях	2
		39,40	Краткие причастия	2
		41	НЕ с краткими причастиями	1
		42,43	Правописание НН в причастиях	2
		44	Морфологический разбор причастия	1
		45	Обобщение по теме «Причастие»	1
		46	Повторение орфографии	1
		47,48	Контрольный диктант и его анализ	2
		49,50	РР. Изложение, близкое к тексту	2
3	Деепричастие	51	Понятие о деепричастии	1
		52	Признаки глагола у деепричастия	1
		53	Правописание НЕ с деепричастием	1
		54	Признаки наречия у деепричастия	1
		55	РР. Описание действий (спорт)	1
		56	РР. Рассказ на основе услышанного	1
		57,58	Деепричастный оборот. Образование деепричастий	2
		59	Морфологический разбор	1
		60	Повторение орфографии	1
		61,62	Контрольный тест и его анализ	2
		63	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1
4	Служебные части речи. Предлог	64-66	Понятие о служебных частях речи. Понятие о предлоге	3
		67,68	Правописание предлогов	2
		69	Морфологический разбор предлогов	1
4.1		70,71	РР. Изложение, близкое к тексту	2
		72	Повторение орфографии	1
	Союз	73	Обобщение изученного по теме «Предлог»	1
4.2		74,75	Контрольный диктант и его анализ	2
		76	Понятие о союзе. Сочинительные союзы	1
		77	Подчинительные союзы	1
		78,79	Правописание союзов	2
		80	Морфологический разбор союзов	1
	Частица	81,82	Контрольный тест и его анализ	2
4.3		83	Повторение орфографии	1
		84	РР. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте	1
		85	Понятие о частицах	1
		86,87	Значение частиц	2
		88	РР. Отзыв о книге	1
		89,90	Правописание НЕ и НИ	2
		91,92	НЕ с существительными, прилагательными	2

4.4	Междометие	93	НЕ с глаголами	1
		94	РР. Характеристика литературного героя	1
		95,96	НЕ с причастиями и прилагательными, перешедшими из причастий	2
		97-99	НЕ с местоимениями	3
		100	Правописание частиц -то, -либо, -нибудь	1
		101	Правописание частиц -то, -либо, -нибудь	1
		102-104	Повторение орфографии и пунктуации	3
		105,106	Контрольный диктант и его анализ	2
		107	РР. Публицистический стиль речи	1
		108	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	1
		109	Повторение орфографии	1
		110	РР. Интервью - жанр публицистики	1
		111,112	РР. Изложение, близкое к тексту	2
		113	Понятие о междометии	1
114,115	Правописание междометий	2		
5	Повторение	116	Повторение орфографии	1
		117,118	Повторение орфографии	2
		119,120	Повторение пунктуации	2
		121,122	РР. Повторение изученного по программе развития речи	2
		123,124	Повторение основных сведений по культуре речи	2
		125, 126	Повторение фонетики и графики	2
		127,128	Повторение лексики и фразеологии	2
		129,130	Словообразование и морфемика	2
		131,132	Итоговый контрольный диктант и его анализ	2
		133-135	Комплексный анализ текста	3
	136	Итоговый урок	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п / п	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на изучение
1	Повторение изученного в 7-ом классе	1	Вводный урок о русском языке.	1
		2	Повторение изученного в 5-7 классах. Богатство и выразительность русского языка.	1
		3-4	Правописание гласных в корнях.	2
		5-6	Правописание согласных в корнях.	2
		9-10	Повторение морфологии.	2
		11-12	Повторение морфологии.	2
		13	Не с разными частями речи.	1
		14	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1

		15	Анализ диктанта	1
		16	Подготовка к изложению.	1
		17	РР. Изложение текста публицистического характера.	1
2	Синтаксис и пунктуация	18	Синтаксис и пунктуация.	1
		19	Словосочетание.	1
20		Сочинительные словосочетания.	1	
2.1	Предложение	21-23	Способы подчинительной связи.	2
		24	Тестирование.	1
		25	Анализ теста	1
		26	Предложение.	1
		27	Цели высказывания, эмоциональная окраска предложения.	1
		28	Простое предложение.	1
		29	Главные члены предложения.	1
		30	Способы выражения сказуемого.	1
		31	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
		32	Контрольная работа	1
		33	Анализ контрольной работы	1
		34	Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении.	1
		35	Определение	1
		36	Дополнение.	1
		37	Приложение.	1
	38	Приложение.	1	
	39	Обстоятельство.	1	
	40	Обстоятельство.	1	
	41-42	Повторим орфографию.	2	
	43	Контрольный диктант	1	
	44	Анализ диктанта	1	
	45	РР. Подготовка к изложению.	1	
	46	РР. Подробное изложение	1	
	47	Односоставные предложения.	1	
	48	Определённо-личные предложения.	1	
	49	Неопределённо-личные предложения.	1	
	50-51	Безличные предложения.	2	
	52	Назывные предложения.	1	
	53-54	Обобщение по теме « Односоставные предложения ».	2	
	55	Особенности строения полных и неполных предложений.	1	
	56	Контрольный тест	1	
	57	Анализ теста	1	
	58	Углубление понятия об однородных членах предложения.	1	
59-60	Союзы при однородных членах.	2		
2.2	Однородные члены предложения	61	Знаки препинания при однородных членах.	1
		62	Знаки препинания при однородных членах.	1
		63	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
		64	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1

2.3	Обособление	65	Однородные и неоднородные определения.	1		
		66	Предложения с однородными членами (обобщение).	1		
		67-68	Повторим орфографию.	2		
		69	Контрольный диктант	1		
		70	Анализ диктанта.	1		
		71	РР. Подготовка к изложению.	1		
		72	РР. Изложение сжатое	1		
		73	Понятие об обособлении.	1		
		74-77	Обособление согласованных и несогласованных определений.	2		
		78	Обособление приложений.	1		
		79	Обособление приложений.	1		
		80	Обособление определений и приложений (обобщение).	1		
		81	Обособление дополнений.	1		
		82	Обособление обстоятельств.	1		
		83-84	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.	2		
	85	Контрольное тестирование	1			
	86	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1			
	2.4	Вводные слова	87	РР. Сочинение «Книга в моей жизни»	1	
			88	Уточняющие члены предложения.	1	
			89	Обособление уточняющих членов предложения.	1	
90			Предложения с обособленными членами (обобщение).	1		
2.5			Обращения	91	Повторим орфографию. Дефис в разных частях речи.	1
				92	Слитные, раздельные и дефисные написания.	1
				93	Предложения с вводными конструкциями.	1
				94	Значение вводных слов.	1
				95	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1
				96	Предложения с обращениями	1
	97	Знаки препинания в предложениях с обращениями.		1		
	98-99	Контрольное тест и его анализ		2		
3	Повторение	100	Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения	1		
		101	Практикум по пунктуации простого осложнённого предложения	1		
		102	Итоговый урок	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

№	Название раздела	№ урока	Название темы урока	Кол-во часов на
---	------------------	---------	---------------------	-----------------

п / п					
1	Повторение изученного в 8-ом классе	1	Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление.	1	
		2	Речь. Стили речи	1	
		3	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	
		4	РР. Способы компрессии текста	1	
		5	Морфемика. Словообразование	1	
		6-8	Морфология	3	
		9-11	Орфография	3	
		12-14	Синтаксис. Пунктуация	3	
		15-16	Контрольный диктант и его анализ	2	
		17	РР Типы речи	1	
2	Синтаксис сложн. предложения ССП	18	Понятие о сложном предложении	1	
		19-20	Типы сложных предложений	2	
		21	Средства связи между частями сложного предложения	1	
		22	Понятие о сложносочиненном предложении	1	
		23	Виды сложносочиненных предложений	1	
		24	Общий второстепенный член в сложносочиненном предложении	1	
		25	РР Сжатое изложение	1	
		26	Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ	1	
		27	Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ	1	
		28	Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	
	2.1	СПП	29-30	Виды сложноподчиненных предложений	2
			31-32	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	2
			33	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1
			34	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1
			35	РР Сочинение на лингвистическую тему	1
			36	Сложноподчиненное предложение с придаточным места	1
			37	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1
			38	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1
			39	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	1
			40	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	1
			41-42	Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ	2
			43	Тестирование	1
			44	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	1
			45	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	1
			46	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия	1
			47	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	1
			48	РР Сжатое изложение	1
			49-50	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	2

2.3	БСП	51	Тестирование	1		
		52-53	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2		
		54	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		
		55-56	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2		
		57-58	Тире в бессоюзном сложном предложении	2		
		59	Повторение и обобщение изученного о сложном бессоюзном предложении	1		
		60	РР Сочинение на лингвистическую тему	1		
		61-64	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	4		
		65	Тестирование	1		
		2.4	СП с разными видами связи	66-67	Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания	2
				68-69	Предложения с прямой речью	2
				70	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1
		2.5	Предложения с чужой речью	71	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	1
				72	Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»	1
				73-74	Контрольный диктант и его анализ	2
75-76	Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ			2		
3	Обобщение и систематизация изученного			77	Фонетика. Орфоэпия	1
78-79		Морфология.	2			
80		Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов.	1			
81-82		Орфография. Правописание окончаний в словах различных частей речи	2			
83-84		НИНН в словах различных частей речи	2			
85-86		Правописание приставок	2			
87-88		Слитное и раздельное написание НЕ И НИ со словами разных частей речи	2			
89		Правописание наречий	1			
90		Правописание предлогов, союзов, частиц.	1			
91-95		Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	5			
96-97		Контрольное тестирование и его анализ	2			
98-102		Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ	5			

	69	С. Есенин. «Мелколесье, степь и дали...», «Пороша»	1
	70	А. Ахматова. Слово о поэте. «Перед весной бывают дни такие...» Тестирование по лирике	1
	71	Контрольная работа по теории литературы	1
	72-73	Из литературы народов России. Творчество К. Кулиева и Г. Тукая.	2
	74 75	В. М. Шукшин. Слово о писателе. «Срезал», «Критики» Особенности героев Шукшина	2

7	Мифы	76-77	Мифы народов мира	2
		78	Мифы Древней Греции	1
		79	Подвиги Геракла	1
		80	Геродот «Легенда об Арионе»	1
		81-82 83	Гомер «Илиада», «Одиссея»	3
		84-85	ВЧ Мой любимый миф	2
		86	Интегрированный урок «Вечные образы мифологии»	1
8	Из зарубежной литературы	87 88	Сервантес. Слово о писателе. «Дон Кихот». Проблема истинных и ложных идеалов	2
		89	Народное понимание правды жизни как нравственная ценность. Образ Санчо Пансы	1
		90-91	ВЧ М. Твен «Приключения Гекельберри Финна». Дружба Тома и Гека	2
		92	Ф. Шиллер «Перчатка». Проблемы благородства, достоинства и чести	1
		93	П. Мериме «Маттео Фальконе». Романтизм и реализм в произведении	1
		94-95 96	А. Сент-Экзюпери. Слово о писателе. «Маленький принц» как философская сказка-притча	3
		9	Итоги года	97
98-99 100	Путешествие по стране Литературии			3
101	Резервный урок			1
102	Что читать летом?			1