

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

ГБОУ ООШ №21 г.Новоуйбышевска

протокол № 8

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевск

_____/Костюхин О.Ю./

От «31» августа 2023 г.

АДАптированная образовательная программа дошкольного образования детей

с задержкой психического развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основная образовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Терем-теремок»



C=RU, O=ГБОУ

ООШ №21

г.Новокуйбышевска, CN=Костюхин

Олег Юрьевич, E=oleg.kostic@yandex.ru

00d1ec0e876e00c9d7

2023.08.29 09:23:54+04'00'

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели, задачи, условия реализации Программы;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры реализации программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы;

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

2.3.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.4.2. Сложившиеся традиции Организации или Группы

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

3.2. Режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Кадровые условия реализации Программы

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (АОП) разработана с учетом требований федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся детей с ОВЗ – приказ Министерства Просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022

Содержание АОП в соответствии с требованиями ФГОС и АОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП клинико-психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АОП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

1.1.1. Цели и задачи АОП СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
 - коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям развития детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Условия реализации АОП СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска :

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
 - преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
 - «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
 - проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
 - организация сетевого взаимодействия с ППК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
 - установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;
- комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление внутреннего мониторинга эффективности реализации АОП

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-позитивная социализация ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с задержкой психического развития:

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты ППК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер

имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно- перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Данный принцип предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Его реализация предусматривает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционного, регуляционного. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Детей с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и

познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно- развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию адаптированных программ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка с ЗПР и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей. Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по адаптированной программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки психического развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в Программе условно выделяется *3 варианта* освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на школьный уровень образования.

Возможность освоения *первого варианта* образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляторных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого- педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк, может рекомендовать продолжить образование по основной программе дошкольного образования. Вместе с тем, рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного образования.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно- развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно- развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору коррекционно- развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта к другому.

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно- развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей с ЗПР. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков дошкольников с ЗПР. Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР дошкольного возраста

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ЗПР в возрасте от 4 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска функционирует одна групп компенсирующей

направленности для детей с задержкой психического развития:

- Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 4 до 8 лет;

4 - 5 лет

Развитие моторики. При ходьбе ребенок с ЗПР опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.

Сенсорно-перцептивная деятельность. Ребенок с ЗПР знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

Интеллектуальная деятельность. Порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

Поведение. Ребенок с ЗПР может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

Навыки. В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застегивании пуговиц и пр.

В возрасте пяти лет еще более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций.

Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В отличие от остальных форм ЗПР у детей этой формы на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Особое внимание следует обратить на особенности развития восприятия дошкольников с ЗПР, характеризующееся у них ограниченным объемом (при нормальном зрении и слухе). В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется у детей с ЗПР при восприятии объектов через осязание. Наблюдается повышение времени узнавания осязаемой фигуры,

трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

5 - 6 лет

Развитие моторики. В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок с ЗПР затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно-перцептивная деятельность. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении ряда из предметов разной величины. Наблюдаются нецеленаправленные способы деятельности, недоразвитие самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность. Ребенок с ЗПР может считать, испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели, считает их, но родовые и видовые представления сформированы недостаточно. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. У большинства детей затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

Игровая деятельность. Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

Поведение. Ребенок с ЗПР может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Часто отказываются посещать детский сад.

Навыки. Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

В данном возрастном периоде уже достаточно четко проявляется форма задержки психического развития. У детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются существенные трудности в развитии зрительно-пространственных функций, что наглядно проявляется в их рисунках и конструкциях. Кроме того, у них отмечаются неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с выраженными

аффективными проявлениями.

Снижение эффективности восприятия предметов приводит к недостаточной дифференцированности представлений. Эта особенность представлений ограничивает возможности наглядного мышления ребенка.

Детям с ЗПР в этом возрастном периоде уже доступны обобщения. Они выделяют существенные признаки в процессе обобщения, однако из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем у них наблюдается нечеткая мотивировка ответов.

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые нарушения, сниженная познавательная активность и недоразвитие игровой деятельности. Родители и педагоги часто обращают внимание на поведенческие особенности ребенка, в то время как уровень развития познавательных процессов этих детей часто остается вне поля их зрения.

6 - 8 лет

Развитие моторики. Выполнение мелких движений затруднено. При обучении езде на велосипеде испытывают трудности, отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия.

Сенсорно-перцептивная деятельность. В процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы действий, без предварительной ориентировки в задании. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности.

Интеллектуальная деятельность. Затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда соскальзывает на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но мотивировка ответа недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяет причинно-следственные отношения, но затрудняется в составлении развернутого рассказа. Затруднено сочленение знакомых букв в слоги, иногда путает похожие по звучанию звуки или очертанию буквы. Процесс чтения формируется медленней.

Игровая деятельность. Сформирована сюжетно-ролевая игра. Предпочитает любимые игры. Склонен к индивидуальным или парным играм. Сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность.

Поведение. В оценках окружающих ориентируется на взрослых или авторитетных детей. Обнаруживает склонность к подражательному поведению, аффективным реакциям. В некоторых случаях отмечается избирательное поведение. Поведение примерно-попослушное в детском саду и неустойчивое или эгоцентрическое в домашних условиях.

Навыки. Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, умывается, ест). Однако при выполнении поручений не проявляет инициативы, самостоятельности. Склонен к недлительному сосредоточению на задании. Затруднено овладение ножницами, шитьем в связи с недоразвитием мелкой моторики рук.

Таким образом, у детей с ЗПР в дошкольном возрасте наблюдаются следующие отклонения:

1. Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

2. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

3. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

4. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО:

развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой СП «Детский сад «Терем-теремок»; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития к 5 годам⁸

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила,

осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого. *Речевое развитие.* Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ЗПР к 7-8 годам⁹

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
- По направлению «Познавательное развитие»:*
 - повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
 - улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
 - возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
 - осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно- понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
 - осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
 - у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
 - ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- По направлению «Речевое развитие»:*
 - стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
 - обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко- произносительными возможностями;
 - осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
 - умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
- По направлению «Художественно-эстетическое развитие»: Музыкальное развитие:*
- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разногоматериала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в

условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППК образовательной организации вырабатывают рекомендации для ППК (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе ребенком дошкольного возраста началась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития (Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников). Она выделяет три группы детей с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности детей сЗПР при поступлении в школу. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

Таким образом, при анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего образовательного маршрута следует руководствоваться описанием следующих групп детей:

Группа А — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АОП ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Обучаемость. Когнитивный ресурс обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. Мотивационный ресурс обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

Группа В — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АОП ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АОП ФГОС НОО обучающихся с ЗПР при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню структуры – приближение к легкой умственной отсталости.

Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в

данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе АОП СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ЗПР направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного,

речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей сЗПР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ЗПР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития детей с ЗПР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ЗПР на уровне Организации, учредителя,

региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать

развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации

Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных

процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Необходимыми условиями реализации АОП являются: соблюдение *преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры АОП СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики. **Педагогическая диагностика результатов освоения обучающимися ООП детьми осуществляется в соответствии с методическим пособием Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет», Москва, «Вентана-Граф», 2015**

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании специалисты используют апробированные методы и диагностические методики. Это методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забражной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульяновской, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, С.Г. Шевченко, Л.Б. Баряевой, Н.Ю. Боряковой. (Приложение 1)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание обязательной части образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития полностью соответствует содержанию данной образовательной области, описанной в «Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. (Оформлено в виде ссылки на соответствующую примерную программу в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО).

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание обязательной части образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития полностью соответствует содержанию данной образовательной области, описанной в «Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. (Оформлено в виде ссылки на соответствующую примерную программу в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО).

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание обязательной части образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития полностью соответствует содержанию данной образовательной области, описанной в

«Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. (Оформлено в виде ссылки на соответствующую примерную программу в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО).

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание обязательной части образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития полностью соответствует содержанию данной образовательной области, описанной в «Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. (Оформлено в виде ссылки на соответствующую примерную программу в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО).

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание обязательной части образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития полностью соответствует содержанию данной образовательной области, описанной в «Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. (Оформлено в виде ссылки на соответствующую примерную программу в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО).

2.1.2. «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение

ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в АОП СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному

материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам соблюдаются следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремимся к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводится, с предварительного получения письменного согласия родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивается его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представляем дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, соблюдает профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определяется на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создаем для ребенка атмосферу доброжелательности, формируем чувство психологической безопасности, стремимся к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным отношение спокойное, ровное, доброжелательное.

8. Разрабатываем динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулируем умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучаем ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока осуществляется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска 2 раза в год – в начале и конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия СП «Детский сад «Терем-теремок» с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 4-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска в мае для родителей детей, поступающих в СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска в следующем учебном году.

Задача: знакомство с СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами СП «Детский сад «Терем-теремок»» один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты СП «Детский сад «Терем-теремок»» с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы СП «Детский сад «Терем-теремок».

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации СП «Детский сад «Терем-теремок» на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления	Формы образовательной работы	Средств
-------------	------------------------------	---------

развития (образовательные области)	НО Д	в режимных моментах	а, методы, приемы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие. • Занятия по плаванию • Закаливающие процедуры • Утренняя гимнастика. • Подвижные игры • Корректирующая гимнастика • Физкультминутки • Гимнастика пробуждения • Физкультурные упражнения на прогулке • Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования • Кружки, секции • Музыкальные занятия • Самостоятельная двигательная – игровая деятельность детей 	Аналогичные формы работы во всехкомпонентах режима дня	Практические: игры, упражнения, эксперименты, моделирование; наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание; словесные: вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово.

<p>оциально-коммуникативноеразвитие</p>	<p>Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Индивидуальная игра. Чтение. Беседа. Наблюден ие. Педагогическая ситуацияЭкскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия. • Наблюдение. • Игра. • Рассматривание. • Беседа. • Чтение • Проектная деятельность • Создание соответствую щейпредметно- развивающей среды • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Игровое упражнен ие, индивидуальная, совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Ситуативный разговор с детьми. • Педагогическая ситуация. • Ситуация морального 	<p>Практические: игры, упражнения, эксперименты, моделирование; наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание; словесные: вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово.</p>
--	---	--	---

		<p>выбора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). • Интегративная деятельность • Поручение и задание • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Дежурство. • Экскурсия 	
--	--	---	--

Познавательное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игровая экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая</p>	<p>Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня</p>	<p>Практические: игры, упражнения, эксперименты, моделирование; наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание;</p>
--------------------------------	--	--	---

	<p>игра. Экскурсия. Интегративная деятельность Ситуативный разговор. Рассказ. Беседа. Проблемная ситуация Создание коллекций. Проектная деятельность.</p>		<p>словесные: вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово.</p>
Речевое развитие	<p>Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Интегративная деятельность Ситуация общения. Ситуативный разговор. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Чтение. Обсуждение. Рассказ. Беседа о прочитанном. Игра-драматизация. Показ настольного театра (бибабо и др.). Разучивание стихотворений. Ситуация общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Дидактическая игра (в том числе с пиктограммами на узнавание эмоций). Инсценирование Словесная игра на прогулке. Наблюдение на прогулке. Показ настольного театра</p>	<p>Разновозрастное общение. Игра. Наблюдение. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Создание коллекций и др. Ситуативный разговор с детьми. Продуктивная деятельность. Беседа Разговор с детьми.</p>	<p>Практические: игры, упражнения, эксперименты, моделирование; наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание; словесные: вопросы, беседа, рассказ детей, художественное</p>

	<p>с игрушками. Театрализованная игра. Режиссёрская игра. Проектная деятельность. Труд. Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.). Сочинение загадок. Проектная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Создание коллекций. Викторина.</p> <p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)</p>	<p>Сочинение загадок.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная).</p> <p>Использование различных видов театра</p>	<p>слово.</p>
--	--	--	---------------

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. , предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Игра.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p> <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Игра.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-</p>	<p>Практические:</p> <p>игры, упражнения, эксперименты, моделирование; наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание; словесные: вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово.</p>
--	--	---	---

	<p>танцев. Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальноеисполнение. Музыкальное упражнение.Попевка. Распевка. Двигательный, пластический, танцевальный этюд Творческое задание.Концерт-импровизация Танец Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра</p>	<p>прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Слушание музыки , сопровождающей проведен иережимных моментов Музыкальная подвижная игра (на прогулке) Концерт-импровизация (на прогулке)</p>	
--	---	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Главной идеей АОП СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе АОП СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска, принятой в СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Описание системы комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Целью коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР СП «Детский сад «Терем – теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска является обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии и оказание помощи детям с задержкой психического развития.

Задачи коррекционной работы:

- создать ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного речевого и психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- осуществлять коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой и др);
- осуществлять профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Психолого – медико – педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом и (или) психическом развитии осуществляется посредством психолого-медико-педагогического консилиума (ППк).

Основными задачами ППк являются:

- Осуществлять психолого-медико-педагогическую диагностику детей;
- Вырабатывать стратегию и тактику комплексного коррекционного воздействия на ребенка с ЗПР;
- Анализировать успешность развития ребенка.

Мы опираемся на следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Письмо Главного управления образования СО№15-15 «О содержании деятельности педагога-психолога в ОУ»;
- Устав СП «Детский сад «Терем – теремок»;
- Положение о ППк СП «Детский сад «Терем – теремок»;
- Договор между СП «Детский сад «Терем – теремок» и родителями;
- Договор между ППк СП «Детский сад «Терем – теремок» и ПМПк.

Заседания психолого-медико-педагогического консилиума проводятся ежеквартально, а так же по запросу педагогов детского сада и родителей.

Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ППк образовательного учреждения

Участник и консилиума	Этап подготовки к консилиуму	На заседаниях консилиума	Этап реализации принятых на консилиумерешений
Заведующий СП	1. Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	1. Организация работы консилиума (руководство и координация усилий всех участников консилиума)	1. Помощь учителям - логопедам и воспитателям в реализации решений консилиума. 2. Руководство процессом сопровождения по результатам проведения консилиума
Педагог-психолог	1. Проведение диагностических исследований. 2. Подготовка материалов к консилиуму	1. Предоставление участникам консилиума необходимой психологической информации об обучающихся. 2. Участие в разработке индивидуальных программ развития обучающихся	1. Проведение развивающих, коррекционных и консультативных занятий с детьми. 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педколлективом и родителями.

			3. Планирование совместной работы с учителями и воспитателями
--	--	--	---

Учитель-логопед	1. Обследование устной речи детей. 2. Подготовка логопедического представления на обучающихся	1. Предоставление и обсуждение информации о речевом развитии обучающихся. 2. Участие в разработке индивидуальных планов дальнейшей работы с обучающимися	1. Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми. 2. Индивидуальное и групповое консультирование родителей. 3. Контроль за уровнем речевой деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Воспитатель	1. Составление заключения об особенностях поведения, интересах, уровне воспитанности обучающихся	1. Участие в составлении коррекционной работы обучающимися	1. Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися, рекомендуемых специалистами консилиума, во внеурочное время
Медицинские работники	1. Сбор информации о детях (анамнез, современное состояние здоровья) 2. Углубленные медицинские осмотры	1. Предоставление информации о состоянии здоровья обучающихся, возможные причины влияния здоровья на развитие обучающихся, их обучение	1. Проведение профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий

По результатам ППк на базе нашего учреждения происходит отбор детей, направляемых на городскую психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПК). Освидетельствование детей с ЗПР в психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК) города Новокуйбышевска позволяет уточнить вид нарушения и определить формы коррекционно – развивающей работы, а также

осуществить динамический контроль развития детей.

Коррекционная работа осуществляется в следующих направлениях:

<p>профилактика</p>	<p>Профилактическое направление логопедического сопровождения детей в СП «Детский сад «Терем-теремок» состоит из трех блоков:</p> <ul style="list-style-type: none">-диагностического;-собственно коррекционного;-контрольного. <p>И включает разные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">-профилактическую коррекционную работу с детьми;-работу с педагогами;-взаимодействие с социально-педагогической средой города;-сотрудничество с родителями.
<p>диагностика (индивидуальная и групповая(скрининг));</p>	<p>Определение структуры и степени выраженности, имеющихся речевых и других нарушений, динамическое наблюдение, планирование коррекционной работы в зависимости от полученных данных.</p>
	<p>Обследование осуществляется в индивидуальном порядке с помощью специально подобранных вопросов и картинного материала, так же используется метод наблюдения в свободной деятельности ребенка. В процессе диагностики осуществляется взаимодействие с другими специалистами, обследующими детей – с психологом и воспитателями группы.</p>

Консультативное направление.	<p>Ведется консультирование педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разработка и реализация программ обучения; 2. проблемы обучения. <p>Консультирование родителей:</p> <p>По запросу или по инициативе учителя-логопеда. Информирование о проблемах ребенка; Внесение ясности в факты; Информирование семьи, осознание информации родителями.</p>
Коррекционно-развивающее направление	<p>обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;</p>

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описание безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ЗПР

После освидетельствования в ПМПК на основе коллегиальных заключений формируются группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

С целью создания единого речевого режима в группах компенсирующей направленности оборудованы логопедические кабинеты, речевые центры в группах, оформлены информационные стенды в приёмных групп. Логопедический кабинет и группы оснащены специальным материалом и оборудованием для коррекции речи и психических процессов

Оборудование логопедического кабинета	Технические средства обучения	Специальное оборудование
--	--------------------------------------	---------------------------------

Шкафы для пособий	Музыкальный центр.	Индивидуальные зеркала по количеству детей
Столы, стулья	Персональный компьютер.	Набор зондов для постановки звуков.
Стол для индивидуальных занятий	Диктофон	Шпателя, логопедические зонды
Стол учителя - логопеда	Ксерокс	Ложки
Тумбочки		Спички
Навесные полки		Спирт

Магнитная доска		Вата, бинт
Фланелеграф		Зеркало настенное

С детьми с ЗПР работают следующие специалисты:

- учитель – логопед;
- учитель – дефектолог;
- воспитатель;
- педагог – психолог;
- музыкальный руководитель;

Созданию безбарьерной среды для детей с ЗПР способствуют:

- организация совместных мероприятий для детей с ЗПР и нормально развивающихся сверстников;
- участие детей с ЗПР в социально – добровольческих акциях городского и окружного уровней;
- участие в конкурсах и викторинах на уровне образовательного учреждения, города, области.

2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программами и технологиями:

	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи	Г.А.Каше, Т.Б.Филичева	Рекомендована к изданию Управлением по дошкольному
--	---	------------------------	--

	(для детей подготовительной к школе группы)		образованию Министерства просвещения СССР (1978)
	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы)	С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова	Допущено Министерством образования РФ Включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий
	Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Левченко И. Ю., Ткачева В. В.	
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста	Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др.	

При работе с детьми с ЗПР педагоги активно используют технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедиапроектор, проигрыватель CD – дисков, магнитофон, диктофон. Педагогами разработаны интерактивные мультимедийные презентации по различным темам и направлениям работы, которые объединены в медиатеку. Электронные дидактические пособия разработаны в форме увлекательной игры, управлять которой может сам ребенок. Также электронные пособия заменяет огромное количество разрозненных картинок, плакатов, аудио и видеозаписей.

2.3.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, работа над коррекцией психических функций, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5- 6 и 6- 8 лет для детей с ЗПР реализуются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

В первую половину дня проводятся занятия с воспитателями, с учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре. Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы в данной группе.

Учитель-дефектолог проводит занятия по развитию речи, формированию звукопроизношения, формированию элементарных количественных представлений и также занятия по ознакомлению с окружающим.

Воспитатели проводят занятия по изобразительности, конструированию и ручному труду. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Модель взаимодействия специалистов представлена графически:



Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.

Организация работы специалистов в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья

В нашем дошкольном учреждении разработана система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Воспитатели, учитель-дефектолог (логопед), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Взаимодействие учителя-дефектолога (логопеда) со специалистами СП «Детский сад «Терем-теремок» осуществляется в следующем:

- учитель-дефектолог (логопед) и педагог-психолог (психологическая диагностика, студия общения, психологическая коррекция, определение психологической нагрузки, подготовка консилиумов);
- учитель-дефектолог (логопед) и воспитатель (педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в ППк);
- учитель-дефектолог (логопед) и методист (помощь в организации взаимодействия, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ);
- учитель-дефектолог (логопед) и медицинские работники (медицинское обследование детей, определение нагрузки по каждому ребенку,

оздоровительный массаж, подготовка консилиумов);

- учитель-дефектолог (логопед) и музыкальный руководитель (педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевое занятие, музыкально-речевые игры);
- учитель-дефектолог (логопед) и инструктор по физической культуре (плаврук) (педагогическая диагностика, двигательная активность, дыхательная гимнастика, речевая нагрузка, мелкая моторика, координация движения).

Благодаря комплексному подходу всех специалистов был разработан:

- Перспективный план взаимодействия со специалистами
- Тетради взаимосвязи с группами (воспитателями) для организации воспитательной работы и проведения логочаса с детьми. Разработаны они по всем действующим лексическим темам в СП «Детский сад «Терем-теремок» и с учётом возрастных особенностей детей. В каждой теме мы отобрали главные части и определили примерный перечень игр и упражнений по развитию:

- словаря,
- лексико - грамматики и связной речи,
- психических процессов,
- развитию мелкой моторики и дыхания,
- дополнительно развитию фонематического слуха.

Тетради взаимосвязи - со всеми специалистами определили:

- задачи работы специалиста (музыкального руководителя, педагога-психолога, инструкторов по физическому воспитанию) по периодам обучения детей,
- рекомендации по коррекционной работе,
- краткий обзор диагнозов,
- перспективное планирование по формированию фонетической и лексической сторон на год,
- приблизительные игры и упражнения для каждого специалиста

Тесное сотрудничество всех специалистов дошкольного учреждения приводит к положительной динамике в коррекционно – развивающей работе.

Содержание деятельности педагога-психолога

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: Обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребёнка с учётом имеющегося у него психического и физического здоровья, формировать психологическую готовность к обучению в школе. Развивать восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: Создание системы психолого – педагогического сопровождения воспитательного процесса, как условие формирования социальной и коммуникативной компетентности.

Основные задачи.

1. Укрепление психического здоровья детей.
2. Обеспечение социально-личностного, познавательного развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье. Общественная защита прав каждого ребенка на достойную жизнь в обществе независимо от его физического и умственного развития и
4. Осуществление необходимой коррекции в психическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

План работы педагога-психолога

Направление деятельности.	Содержание деятельности	Цели и задачи	Формы и методы работы	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1. Психодиагностическое направление.	Работа с детьми:				
	1. Диагностика интеллектуального развития детей ясельных групп (по Стребелевой).	1. Выявление детей вероятно имеющих особенности развития когнитивной сферы с целью проведения углубленного психодиагностического обследования.	1. Тест Стребелевой для диагностики интеллектуального развития детей 2, 3 лет.	1. Сентябрь-октябрь.	Улучшение показателей развития детей подготовительных групп в целом. Выравнивание уровня психологического развития детей группы риска. Ожидается, что дети подготовительных

<p>2. Диагностика эмоционального состояния детей старших и подготовительных групп.</p>	<p>2.Выявление детей с эмоциональными нарушениями для дальнейшей коррекционной работы.</p>	<p>2. Тест по выявлению уровня тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В.Амен. Тест по выявлению уровня самооценки «Дерево» Лампен Д. Тест по определению эмоционального уровня самооценки Захаровой.</p>	<p>2. Сентябрь-октябрь</p>	<p>групп в целом к обучению в школе будут подготовлены. Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью и ее устранение после проведения коррекционных мероприятий.</p>
<p>3. Диагностика интеллектуального развития детей старших групп (набор в кружок «У школьного порога»).</p>	<p>3. Оценка уровня психологической готовности детей указанных групп к обучению в школе.</p>	<p>3. Тест по выявлению интеллектуального развития по Векслеру. Тест по выявлению интеллектуального</p>	<p>3. Сентябрь</p>	

			<p>развития детей по Стребелевой.</p>		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

<p>4. . Углубленное психодиагностическое обследование детей, включенных в группу развития.</p>	<p>4. Уточнение наличия особенностей развития когнитивной сферы, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов их возникновения.</p>	<p>4. Тест по выявлению интеллектуального развития по Векслеру. Тест по выявлению интеллектуального развития детей по Стребелевой.</p>	<p>4. Сентябрь</p>
<p>5. Диагностика взаимоотношений в системе «ребенок-ребенок».</p>	<p>5. Выявление уровня коммуникативности между сверстниками.</p>	<p>5.Социометрический тест.</p>	<p>5.Ноябрь-декабрь.</p>
<p>6. Диагностика интеллектуального развития детей, выпускающихся в школу.</p>	<p>6. Оценка у детей указанных групп уровня психологической готовности к школе.</p>	<p>6. Тест по выявлению интеллектуального развития по Векслеру. Тест по выявлению</p>	<p>6.Март-апрель-май.</p>

		интеллектуального развития детей по Стребелевой.	
7. Диагностика мотивационной сферы у детей, выпускающихся в школу.	7. Оценка уровня мотивационной готовности к обучению в школе у детей указанных групп.	7. Тест по выявлению мотивационной готовности детей к обучению в школе (Т.А.Нежной).	7. Март-апрель-май
8. Психодиагностические обследования детей, а при необходимости и родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи.	8. Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью. Анализ результатов коррекционной деятельности психолога.	8. Подбор психодиагностических методик.	8. По запросу педагогов, родителей.

<p>9. Психодиагностическое обследование детей, направленных на ППК по результатам обследования логопедов.</p>	<p>9. Анализ уровня развития детей, имеющих нарушения логопедического плана, для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушений развития.</p>	<p>9. Тест по выявлению интеллектуального развития детей по Стребелевой.</p>	<p>9. Сентябрь, май и по мере необходимости</p>	
Работа с родителями:				
<p>1. Выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг.</p>	<p>1. Консультирование педагогов по нахождению индивидуального подхода к каждому ребенку.</p>	<p>1. Анкетирование. Анализ результатов и консультативная работа с педагогами.</p>	<p>1. Сентябрь.</p>	<p>Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью и ее устранение после проведения коррекционных мероприятий.</p>
<p>2. Составление социального паспорта детского сада.</p>	<p>2. Выявление социального статуса семей, дети которых посещают детский сад.</p>	<p>2. Анкетирование. Анализ результатов.</p>	<p>2. Сентябрь-октябрь.</p>	
<p>3. Выявление особенностей воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы.</p>	<p>3. Выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>3. Анкетирование. Анализ результатов и консультативная работа с педагогами.</p>	<p>3. Сентябрь-октябрь.</p>	

4.Выявлен ие семейных ритуалов и традиций.	4.Работа по воспитанию в детях уважительного отношения к семейным ритуалам и традициям.	4.Мини-сочинения «Семейные традиции».	4.Ноябрь.
5.Консультативн ая работа по запросу педагогов, родителей.	5.Выявление и помощь в решении проблем у родителей.	5.Диагностическое обследование детей, а, иногда, и родителей. Консультативная работа с родителями и педагогами.	5.Декабрь.
6.Выявление мнения родителей по поводу работы педагогов.	6.Оценка родителями работы педагогов.	6.Анкетирование. Анализ результатов и консультативная работа с педагогами.	6.По мере необходимос ти.

7.Проведение опроса «Народные традиции в семье».	7.Воспитание толерантности ко всем национальностям.	7.Анкетирование.	7.Апрель- май. 8.Январь.	
Работа с педагогами:				

<p>1. Психодиагностическое обследование педагогов СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК», чей стаж работы не превышает 1,5 года.</p>	<p>1. Исследование уровня адаптации молодых специалистов к условиям СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК», ранее выявление профессиональных кризисов.</p>	<p>1. Диагностическое обследование.</p>	<p>1. Сентябрь-октябрь-ноябрь.</p>	<p>Ранняя диагностика профессиональных кризисов.</p>
<p>2. Исследование психологического климата в коллективе.</p>	<p>2. Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК».</p>	<p>2. Диагностическое обследование.</p>	<p>2. Январь-февраль.</p>	
<p>3. Выявление мнения педагогов о работе педагога-психолога в СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК».</p>	<p>3. Выявление мнения педагогов о работе педагога-психолога в СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК».</p>	<p>3. Анкетирование.</p>	<p>3. Май.</p>	

	4.Выявление культуры педагогического общения.	4. .Выявление культуры педагогического общения.	4. Анкетирование.	4.Январь-февраль.	
2.Психокоррекционное направление.	Работа с детьми:				1. Завершение в целом адаптационного периода в октябре для групп, сформированных к началу учебного года. 2. Нормализация темпов психического развития у детей, посещающих кружок «У школьного порога». 3. Нормализация темпов психического развития у детей компенсирующего обучения. 4. Устранение психологических проблем у детей,
	1.Работа по адаптации детей, поступивших в СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК» в новом учебном году и детей переформированных групп, вернувшихся из отпусков.	1. Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК», сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и детей переформированных групп.	1. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК» и сплочение группы.	1. Сентябрь-октябрь.	
	2. Проведение коррекционно-развивающей работы в кружке «У школьного порога».	2. Нормализация развития каждого ребенка, посещающего кружок «У школьного порога».	2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в кружке «У школьного порога».	2. Октябрь-апрель.	
	3.Проведение	3.Коррекция	3. Проведение групповых	3.Октябрь-	

	коррекции эмоциональной сферы.	эмоциональной сферы детей старших групп.	занятий с использованием сказкотерапии.	ноябрь-декабрь.	нормализация детско-родительских отношений.
	4.Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующего обучения.	4.Нормализация развития детей компенсирующего обучения.	4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми компенсирующего обучения.	4.Октябрь-апрель.	
	5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения педагогов и родителей за помощью психолога.	5.Устранение психологических проблему детей, нормализация детско-родительских отношений	5.Разработка индивидуальных программ коррекционной и развивающей работы с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения педагогов и родителей за	5.По мере необходимости.	

		помощью психолога.		
Работа с родителями:				1. Завершение в целом адаптационного периода в октябре для групп, сформированных к началу учебного года.
1.»Круглый стол» - «Адаптация детей раннего возраста».	1. Помощь в ускорении процесса адаптации детей к пребыванию в СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК», сохранении психологического здоровья вновь прибывших детей и детей перестроившихся групп.	1. Проведение «круглого стола» с родителями детей раннего возраста.	1. Сентябрь	
2. Посещение опекаемых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2. Контроль над семьями опекаемых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2. Посещение опекаемых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2. По мере необходимости.	

3.Проведение аутотренинга «Развитие эмоционального интеллекта».	3.Развитие эмоционального интеллекта.	3. Проведение аутотренинга «Развитие эмоционального интеллекта».	3.Июнь.
--	---------------------------------------	--	---------

	Работа с педагогами:			1. Повышение показателей уровня психологического климата в педагогическом коллективе. 2. Улучшение результатов административного контроля над педагогическим процессом.
1.Работа с педагогами СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК» по профилактике эмоционального выгорания.	1.Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников детского сада.	Занятия с элементами тренинга.	1.В течение года.	
2. Работа по профилактике профессиональных кризисов среди молодых специалистов СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК».	2. Повышение уверенности, формирование адекватной профессиональной самооценки, личностный рост молодых специалистов СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК».		2.Январь-февраль.	
3.Психопросветительс	Работа с родителями:			Повышение уровня

кое и психопрофилактичес кое	1.Подготовка и выпуск	Повышение уровня	Подготовка материала	1.В течение	информированности
------------------------------------	-----------------------	------------------	----------------------	-------------	-------------------

направление.	газеты «Микрорайон».	информированност и родителей в вопросах психического развитияребенка.	для ежемесячной газеты «Микрорайон» и статей вИнтернете на сайте СП «Детский сад «Терем-теремок»	года (один раз в месяц).	родителей в вопросах психического развитияребенка. Повышения уровня родительской компетентности и, какследствие, успешной социализации воспитанников СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ- ТЕРЕМОК»
	2.Выступление на родительском собрании потеме «Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и детском саду».			2.Октябрь.	
	3.Подготовка памятки дляродителей детей подготовительных групп «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»			3.Апрель.	
	4.Консультации для родителей в Интернете насайте СП «Детский сад «Терем-теремок».			4.В течение года (один раз вмесяц).	
	Работа с педагогами:				

<p>1.Помощь в разработке единого скоординированного плана воспитателей и специалистов в соответствии со всеми реализуемыми программами.</p>	<p>1. Составление единого скоординированного плана воспитателей и специалистов в соответствии со всеми реализуемыми программами.</p>	<p>Подготовка материала для тематического планирования, для проведения семинаров, педсовета.</p>	<p>1. Сентябрь.</p>	<p>педагогами элементов сказкотерапии в практической деятельности. Повышение уровня информированности педагогов в вопросах психического развития детей. Повышения уровня педагогической компетентности и, как следствие, успешной социализации воспитанников СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК»</p>
<p>2. Помощь в тематическом планировании</p>	<p>2. Обучение молодых специалистов в разработке тематического планирования</p>		<p>2. В течение года (один раз в неделю).</p>	
<p>3. Проведение семинара-практикума «Сказка учит, сказка лечит».</p>	<p>3. Обучение в использовании сказок в образовательном процессе.</p>		<p>3. Октябрь.</p>	
<p>4. Проведение семинара-практикума «Диагностика развития памяти».</p>	<p>4. Повышение уровня информированности педагогов в вопросах психического развития</p>		<p>4. Ноябрь.</p>	

		детей.			
--	--	--------	--	--	--

	5.Выступление на педсовете по теме «Психический и социально-личностный компоненты здоровья».	5.Повышения уровня педагогической компетентности и, как следствие, успешной социализации воспитанников СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК»		5.Январь.	
4. Психоконсультирование.	Работа с родителями:				Достижение
	1.Психологическое консультирование родителей.	1.Выявление психологических проблем у детей СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК».	Проведение консультации с родителями.	В течение года.	взаимопонимания между родителями и детьми путем выявления причин возникновения этих проблем и нахождения путей
	2.Тематическая консультация «Я стал дошкольником».	Достижение взаимопонимания между родителями и			

3.Тематическая консультация «Права и обязанности родителей».	детьми путем выявления причин возникновения этих проблем и нахождения путей их преодоления.			их преодоления. Повышение осведомленности родителей в вопросах психического развития дошкольника.
Работа с педагогами:				<u>Нормализация психологического климата в _____ группе.</u> <u>Нормализация</u>
1.Психологическое консультирование педагогов по запросу.	1.Помощь в разрешении конфликтных ситуаций в группе, налаживани и	Проведение консультации с педагогическим составом.	В течение года.	

2.Тематическая консультация «Социально-эмоциональное развитие как одно из направлений воспитания здорового ребенка».	взаимоотношений с детьми и родителями. 2. Консультативная помощь по личным вопросам. 3. .Ознакомление с результатами работыППк			<u>эмоционального состояния педагогов.</u> <u>Повышение эффективности взаимодействия педагогов _____ и воспитанников.</u>
3.Помощь в составлении индивидуальных				

карт развития детей с ООП.				
4.Составление психологических карт выпускника и ознакомление с ними педагогов.				
5.Ознакомление с результатами работы ППк				

***Структурные компоненты образовательной деятельности
по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР
и алгоритм ее разработки***

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Предлагаемый далее *алгоритм* позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить *на три этапа*.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- *развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.* Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- *сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;*

- *развитие зрительной и слухоречевой памяти;*

- *развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;*

- *развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:* стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- *развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:*

- *усвоение лексико-грамматических категорий,* развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- *целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.*

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через *овладение действиями замещения и наглядного моделирования* в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать *о развитии творческих способностей.*

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие *предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов*.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению*.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения*.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного

становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. *В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной образовательной программы и их интеграции в образовательную среду.*

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются *исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на

оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое*.

Учитель-дефектолог, учитель-дефектолог, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации,

программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

При многообразии существующих методов диагностики основная проблема заключается в оптимальном выборе конкретных методик с учетом исследуемой категории детей. Основными критериями выбора, как отдельных методик психологического обследования, так и их совокупности, в целом, являются следующие условия:

- программа обследования содержит необходимые и достаточные компоненты для заключения о психологической готовности ребенка

к школе;

- применяемые методики предусматривают определенные меры помощи, необходимые для выполнения заданий детьми с ЗПР;
- обследование не слишком длительное в силу особенностей работоспособности детей с ЗПР.

С учетом указанных критериев для диагностики психологической готовности к школе используется программа, включающая 5 блоков (Приложение 1):

Блок № 1. Диагностика пространственного восприятия; памяти (методики «Узнавание фигур», «Домик» Н. И. Гуткиной).

Блок № 2. Диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности (методики «Графический узор», авт. Н. В. Бабкина; тест Пьерона-Рузера, «Сравни картинки»).

Блок № 3. Диагностика умственного развития (методики «Исключение лишнего», «Лабиринт» Л. А. Венгера, «Матричные задачи Равена», «Мозаика» (адаптированный вариант методики «Кубики Кооса»), логические задачи авт. Н. В. Бабкина, «Аналогия»).

Блок № 4. Диагностика общей осведомленности и развития речи (в свободной беседе).

Блок № 5. Диагностика сформированности учебной мотивации (с использованием опросника Л. И. Божович и Н. И. Гуткиной).

Мониторинг динамики развития детей с ЗПР, определение их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

1. Климатические.

При планировании образовательного процесса учитываются климатические особенности Самарской области. Дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края: состав флоры и фауны региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности (сезонные явления, их интенсивность, длительность светового дня, погодные условия). Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные.

Анализ национального состава детского сада показал, что учреждение посещают дети и родители более 23 национальностей. Из 286 детей – 73% русские, 27% – других национальностей, в том числе, бывших союзных республик. По месту жительства, воспитанники -жители города Новокуйбышевска, однако имеются дети (14 человек) имеющие иногороднюю прописку.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные особенности. В процессе НОД дети знакомятся с национальностями народов Поволжья (татары, мордва, чуваша и др.), с особенностями их культуры: национальные костюмы, произведения литературного и музыкального творчества, национальные орнаменты, блюда, традиции. Основная работа ведется по народному календарю праздников. В СП «Детский сад «Терем-теремок» отмечаются праздники: Святки, Масленица и другие. Дети знакомятся с устным и музыкальным народным творчеством, народными приметами, национальными играми и т.д.

В планирование образовательной деятельности включается знакомство детей с историей города, СП «Детский сад «Терем-теремок» градообразующих предприятий, с достопримечательностями города.

1. Социокультурные, демографические.

Количество очередников, желающих поступить в детский сад, растет. Благодаря эффективной и показательной работе коллектива детского сада «Терем – теремок», которая является широкой рекламой дошкольного учреждения, растет количество родителей, желающих оформить ребенка именно в наш детский сад.

В детском саду «Терем – теремок» функционируют 9 возрастных групп, из них 1 группа для детей с 1 года до 3 лет, 1 группа для детей с 2 до 3 лет, 1 группа для детей с 3 до 4 лет, 1 группа для детей с 4 до 5 лет, 1 группа для детей с 5 до 6 лет, 1 группа для детей с 6 до 8 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР с 4 до 6 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР с 6 до 8 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 5 до 8 лет.

Режим дошкольного учреждения – 12 часовой, рабочая неделя 5 дней.

СП «Детский сад «Терем-теремок» полностью укомплектован педагогическими кадрами:

18 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог – психолог, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог.

2.4.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направления развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Рецензенты
			75

Речевое развитие	«В мире звуков и букв» (Приложение 2)	Учитель – логопед И.В. Музулькова	К.п.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования ФГБОУ ВО СГСПУ Н.В. Пудовкина
Познавательное развитие	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и	С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова	Допущено Министерством образования РФ Включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и
	методические материалы)		методических изданий
	«Умники и умницы» авторская коррекционно-развивающая программа (Приложение 3)	Педагог-психолог Л.В. Горбатюк	Начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГБОУ ДПО ЦПК «Регионального социопсихологического центра», к.п.н., доцента кафедры социально-гуманитарных наук О.К. Сечкина

2.4.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

В любом обществе складываются некоторые традиции. В нашем детском саду существуют такие традиции как:

- «Круг». Ежедневно утром проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции — в «круге» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- «Приветствие». Ежедневно утром дети учатся приветствовать друг друга и взрослых, используя различные вежливые выражения.
- Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.
- Сон под спокойную музыку.
- Традиционно организуется взаимодействие детского сада с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Образовательная деятельность организуется в форме тематических проектов с детьми. В работе с детьми педагоги широко используют проектно – тематический метод. Проектная деятельность помогает заложить ребенку личностные качества, развить такие способности у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире. Метод

проектов направлен на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка, предполагает индивидуальный подход и участие семьи в реализации проекта. Применяя проектно – тематическое обучение дошкольников, педагоги развивают у ребенка такие способности, обладая которыми, выпускник СП «Детский сад «Терем-теремок» оказывается более приспособленным к жизни, умеющим ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Проект позволяет педагогу, ребенку и его родителям работать как партнеры.

- Участие детского и педагогического коллектива в конкурсах, викторинах, спортивных мероприятиях различного уровня.

Кроме этого на основе комплексно-тематического планирования были разработаны и включены в образовательный процесс мероприятия и праздники, основанные на традициях русского народа, современных праздниках, событиях международного экологического календаря.

Название праздника (события)	Рекомендуемая дата	О празднике	Участники воспитательно-образовательного процесса		
			Дети	Педагоги	Родители
День знаний	1 сентября	День знаний – начало нового учебного года. Это первый звонок, волнение, море цветов, конечно традиционные уроки мира. Это самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступает порог- для воспитанников – выпускников детских садов. Отмечается на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980г. №3-18-Х «О	-с\р игра «Школа» - праздники в СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК», беседы по теме праздники; -чтение художественной лит-ры по теме праздника; -мастерская (изготовление	-выпуск праздничной газеты; - тематическая консультация; -оформление информации для	-беседы с родителями; -День открытых дверей

		праздничных и памятных датах»	подарков первоклассникам); -экскурсия в школу;	родителей «День Знаний»	
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Это новый общенациональный праздник. Его идея помочь обществу обратить внимание на детский сад и дошкольные учреждения в целом .Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к его внутреннему миру.	-выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»; -изготовление макета детского сада	-мини-кафе; - консультация «Из истории дошкольного образования»...	-выпуск газеты «Самый лучший детский сад»; - праздничный концерт...
День народного единства	4 ноября	4 ноября 1612 года люди разного вероисповедания и сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков, грабивших наши города и села.	-фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); -выставка рисунков, поделок (национальные костюмы, природа России..)	- консультации; - подготовка материала в о праздники ; -составление каталога «Русские игры»	-листовки «День России»

День матери в России	30 ноября	В России День матери стали отмечать сравнительно недавно. Хотя невозможно не спорить с тем, что это праздник вечности: из поколения в поколение для каждого человека мама- самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь и забота.	- конкурс чтецов «Моей милой мамочке...»; - выставка рисунков «Моя мамочка»; - спортивный конкурс (с участием мам)	- подбор игровых ситуаций для деятельности с детьми; - подготовка праздника	- оформление выставки рисунков «Моя мамочка»;
-----------------------------	-----------	--	--	--	---

День Конституции Российской Федерации	12 декабря	12 декабря 1993г. на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. День Конституции – одна из самых важных дат для России.	- занятия с детьми «Мои права, мои обязанности»; - игры-ситуации «Как надо поступить...»	- выпуск стенной газеты «Моя родина – Россия» - оформление наглядной информации для родителей	- тематическое письмо «Что рассказывать детям о празднике»
Новый год	31 декабря	Празднование Нового года носит в себе самые радостные чувства и связано с миром, любовью и взаимопониманием. Этот праздник, как и многие другие, имеет свои корни в глубокой древности. В этот день собираются самые близкие люди, и очарование новогодней ночи помнится всем очень долго.	- мастерская Деда Мороза - костюмированный бал; - новогодние утренники	- выпуск стенной газеты «Новый год стучится в дверь»; - конкурс поделок; - праздничный огонек	- оказание помощи в украшении группы;

День защитника Отечества	23 февраля	День защитника отечества 23 февраля был установлен в 1922 году как День Красной Армии. С 1949 по 1993 год носил название «День Советской Армии и Военно-Морского флота»	-изготовление подарков; -разучивание стихов, чтение рассказов, просмотр видеофильмов; - сюжетно-ролевые игры; -спортивный праздник с участием пап; -музыкально-театрализованный досуг;	-оформление поздравлений, изготовление подарков для пап, дедушек	-памятки-шпаргалки «Взаимодействие детей и родителей» -оформление выставок в музее «Военная техника»
Масленица	Последняя неделя перед Великим постом	Масленица празднуется в последнюю неделю перед великим постом, начиная с понедельника. Масленицу ждали и к ней готовились. На всей масленичной неделе проговаривали частушки, связанные с непосредственно с вкусными блинами. Печь блины в масленицу доверяли только умелым хозяйкам, так как эта традиция занимала важное место в торжестве праздника. С приходом масленицы провожали зиму и зывали лето.	-разучивание стихов, чтение рассказов, просмотр видеофильмов; -проведение масленичной недели; -праздник на улице «Широкая масленица»	- подготовка наглядного материала; -составление каталога народных игр с детьми	-совместный праздник с детьми на улице «Широкая масленица»

Международный женский день	8 марта	Уже в Древнем Риме существовал женский день ,когда облаченные в лучшие одежды , благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты-хранительницы домашнего очага инициатором празднования Международного женского дня была Клара Цеткин.	-выставка поделок; -утренник; -чаепитие с мамами	-оформление поздравлений, изготовление подарков для мам, бабушек; - тематическая консультация; -КВН «Самые разные, самые умные...»	-выпуск газеты «О, женщина!!!»; -участие в утренниках
День смеха	1 апреля	Древние римляне отмечали «праздник глупых». В Восточной Индии традиция розыгрышей существует с незапамятных времен и празднуется 31 марта. Обычай живет и теперь. Причиной такой своеобразной традиции стала сама природа. Весенние капризы погоды люди стали старались задобрить шутками и розыгрышами.	- досуг с детьми « 1 апреля ,никому не верим»; -конкурсы	-консультация «Смех продлевает жизнь»; -конкурс смешинок	-беседы «Эмоциональное общение с детьми разного возраста»

День авиации и космонавтики	12 апреля	В России День космонавтики отмечается в ознаменование первого космического полета, совершенного Ю.А.Гагариным 12 апреля 1961 г. на космическом корабле «Восток-1».он продолжался 108 минут и стал мощным прорывом в освоении космоса. По решению Международной федерации авиационного спорта с 1968 г. 1112 апреля отмечается Всемирный день авиации и космонавтики – день триумфа и всех тех, кто сегодня занимается космической отраслью.	-разучивание стихов, чтение рассказов, просмотры видеофильмов о космосе; -беседа о первом космонавте; -конструирование летальных аппаратов	-оформление наглядного материала для родителей; -изготовление альбома, дидактических игр	-оформление книжек – самоделок о космосе;
Праздник труда	1 мая	1 мая 1886г. американские рабочие организовали забастовку с требованием 8- часового рабочего дня, которая закончилась кровопролитным столкновением с полицией..Этот праздник отмечается в 66 государствах мира.	-«трудовой десант» (уборка участка детского сада) ; -экологическая акция; -музыкальное развлечение «Весна красна»	-оформление наглядного материала для родителей; -консультация «Что рассказать детям о весне»; -изготовление	- мини-консультации -изготовление домиков для птиц; -оказание помощи в озеленении участков
День Победы	9 мая	День победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне был и остается одним из самых почитаемых праздников.	-разучивание стихов, чтение рассказов, просмотры видеофильмов о Победе; -праздники, с	-оформление папок и-передвижки; - консультации для	-оформление выставки в музее «Этот день Победы»

			приглашением ветеранов ВОВ	родителей	
--	--	--	-------------------------------	-----------	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей). Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ЗПР.

Материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН, к:

– условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

– оборудованию и содержанию территории и помещений,

– размещению оборудования в помещениях,

– естественному и искусственному освещению помещений,

– отоплению и вентиляции,

– водоснабжению и канализации,

– организации питания,

– медицинскому обеспечению,

– приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,

– организации физического воспитания,

– личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ №3

21 г.

Новокуйбышевска;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска, осуществляющей образовательную деятельность.

Требованиями СанПиН предусматривают реализацию Программы для детей с ЗПР в группах компенсирующей направленности, а также общеобразовательных группах, в которых созданы необходимые условия для организации коррекционной работы.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска оснащена и оборудована:

– мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

– помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

– учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР, в том числе с ЗПР;

– комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

№ п\п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения, холлы, кабинет педагога - психолога
2	Познавательное развитие	Групповые помещения, Центр активности «Наука», «Песок и вода», экологическая тропа, музейная экспозиция «Солдату, победившему войну»

3	Речевое развитие	Групповые помещения, Центр активности «Литература», кабинеты учителя – логопеда, педагога - психолога
4	Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения, музыкальный зал, холлы
5	Физическое развитие	Групповые помещения, физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка, участок детского сада

В группах созданы следующие центры активности детей «Искусство», «Строительство», «Кулинария», «Драматизация», «Грамота»,

«Математика/манипулятивные игры», «Наука», «Песок вода», «Семья», а также созданы уголки уединения.

В тематических центрах подобраны разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Материалы, размещенные в центрах активности, подталкивают детей к самостоятельному исследованию, таким образом, педагогами поощряется стремление детей действовать самостоятельно. Также каждый центр активности снабжен материалами, стимулирующими игру и работу в малых группах, это предоставляет детям возможность решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, приобретать самостоятельность и учиться у сверстников. Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (компьютер, мультимедиапроектор, экран, музыкальный центр, CD-диски, фильмоскоп и др.), а также

игровым, спортивным оборудованием (настольно – печатные игры, куклы, машинки, конструктор, пирамидки, кегли, скакалки, обручи, мячи и др.).

Организация предметно – пространственной среды по центрам активности и разнообразие материала в них обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Разнообразное оборудование в центре «Искусство» дает возможность выбора не только материала, но и вида деятельности (пластилин, тесто - для лепки; акварель, гуашь, восковые мелки – для рисования, и т.п.). В центрах «Наука», «Песок и вода» дети имеют возможность поэкспериментировать с различными материалами. В данных центрах имеются деревянные, металлические, пластмассовые предметы, сыпучие вещества, природный, бросовый и другой материал. Дети, проводя практические опыты, могут определить свойства материалов.

В группах созданы спортивные уголки для обеспечения двигательной активности детей. Их оборудование используется

для организации индивидуальных игр, игр и соревнований на «Открытой площадке», а также для проведения подвижных игр. Наполняемость спортивного уголка меняется в зависимости от времени года, индивидуальных интересов и потребностей детей. Например, в летний период в спортивный уголок вносится игра «Бадминтон», «Городки», скакалки, в зимний период в спортивном уголке есть лопатки, снегоступы, ледянки, скребки и другой инвентарь. Для индивидуальной работы выкладываются кольцебросы, массажные дорожки и др. В центре

«Манипулятивные игры» имеются мозаики, шнуровки, пазлы и многое другое для развития мелкой моторики.

В центрах «Грамота» и «Драматизация» имеется множество книг, атрибутов для игр, кукол, различные виды театров и др.

Использование материалов данных центров в игре дает детям возможность самовыражения, развивает коммуникативные навыки.

Группы оснащены методическим и игровым оборудованием по различным направлениям:

№	Направление	Вид игровых средств
1.	Развитие движений рук	Для развития мелкой моторики: планшеты с вкладышами, пирамидки, бусы, волчки, шнуровки, застёжки, мозаики, лабиринты, настольные игры. Для развития ручной умелости: забивалки, бирюльки, конструкторы, трафареты, настольные игры, печати.
2.	Сенсорное развитие	Для развития зрительного и слухового восприятия: геометрические фигуры и тела, планшеты и рамки с вкладышами, пирамидки, домино, лото, шумовые блоки и шары, музыкальные инструменты, звуковые плакаты. Для развития осязания и обоняния: волшебные мешочки, тактильные наборы, домино, наборы ёмкостей.
3.	Развитие речи	Для развития произносительной стороны речи: «звуковые ходилки», звуковые домино, лото, наглядно-дидактические и логические лото. Для формирования грамматического строя и связной речи: наглядно-дидактические пособия, наборы карточек, лото, домино, схемы цепных и параллельных текстов, картинки – символы. Для освоения основ грамоты: алфавитные наборы, кубики, лото, домино, мозаики,

		конструкторы, магнитные буквы и доски, звуковые плакаты, кассы букв.
--	--	--

4.	Развитие мышления	<p>Для формирования логического мышления: сортеры, наборы цветных блоков для классификации, домино, лото, наборы карточек, логические кубы, танграм, пазлы, разрезные картинки, складные фигуры, игры – стратегии, блоки Дьенеша.</p> <p>Для формирования элементарных математических представлений: наборы игрового материала для счета, кубики, конструкторы, домино, счетные устройства и материалы, измерительные приборы и инструменты, настольные игры.</p> <p>Для формирования представлений о пространстве и времени: настольные игры, наборы карточек, лото, планшеты с вкладышами, модели часов.</p> <p>Для формирования конструкторских умений: строительные наборы, конструкторы, кубики, конструкторы плоскостные, схемы для конструирования.</p>
5.	Развитие представлений об окружающем мире	<p>Для формирования представлений о свойствах предметов: лабораторные ёмкости и инструменты, предметы для экспериментов, лото, микроскоп, лупа и другие физические приборы, весы.</p> <p>Для развития географических и астрономических представлений: карты, глобусы, настольные игры, энциклопедии, наглядно-дидактические пособия, фотографии, викторины.</p> <p>Для формирования представлений взаимосвязи человека и природы: лото, наглядно-дидактические пособия, настольные игры, наборы карточек, литература, планшеты с вкладышами, муляжи овощей, фруктов, фигурки животных, птиц, рыб, земноводных.</p> <p>Для формирования представлений об истории общества, культуре народов мира и России: куклы в национальных костюмах, наглядно-дидактические пособия, настольные игры, альбомы, образцы орнаментов, прикладного творчества.</p> <p>Для формирования положительного отношения к труду: атрибуты и костюмы для</p>

		сюжетных игр («Профессии»), лото, игрушки - инструменты для лиц некоторых профессий (наборы «Парикмахер», «Больница», «Водитель», «Художник» и др.), наборы машинок (грузовой, легковой, специальный транспорт).
6.	Социальное развитие	Для формирования представлений о семье и доме: набор и атрибуты для игры в семью (куклы, кроватки, набор кукольного постельного белья и др.), плакаты, фотоальбомы, настольные игры, наглядно- дидактические пособия, куклы, одежда для кукол, мебель и оборудование для кукол, коляски. Для формирования представлений о ЗОЖ и безопасном поведении: лото, наглядно-дидактические пособия, домино, викторины, оборудование для игр по ПДД, дорожные знаки, плакаты.
7.	Творческое развитие	Для формирования представлений о видах искусства: наглядно-дидактические пособия, репродукции картин, скульптур, архитектурных композиций известных художников, скульпторов, архитекторов, музыкальные инструменты и их изображения, лото, театры (настольный, пальчиковый, кукольный, теневой и другие виды театров), ширмы, театральные шапочки, атрибуты для инсценировок.

**Группа для детей с
5 до 6 лет Средства
обучения и
воспитания**

Вид материала	Наименование	Количество
Дидактические игры	Основы безопасной жизнедеятельности	1 шт.
	Как избежать неприятностей	1 шт.
	Внимание, знаки на дорогах	1 шт.
	Дорожные знаки	1 шт.
	Законы улиц и дорог	1 шт.
	Мы считаем	1 шт.
	Решаем примеры	1 шт.
	Все для счета	1 шт.
	Веселая математика	1 шт.
	Цифры на магнитной доске	1 шт.
	Тик – так (изучаем часы и минуты).	1 шт.
	Шнуровка	1 шт.
	Мой дом	1 шт.
	Времена года	1 шт.
	Из чего мы сделаны	1 шт.
	Предметы и контуры	1 шт.
	Аналогии	1 шт.
	Наблюдательность	1 шт.
	Закономерность	1 шт.
	Чей домик	1 шт.
	Пазлы	7 шт.
«Умные шнурочки»,	1 шт.	
«Час-пик»,	1 шт.	
«На улице»,	1 шт.	
«Знаки на дорогах»,	1 шт.	
«Солнечная система»,	1 шт.	

«Коврики»,	1 шт.
«Веселая математика»,	1 шт.
«Найди схему»,	1 шт.
«Размышляйка»,	1 шт.
«Ребятам о зверятах»,	1 шт.
«Найди и назови»,	1 шт.
«Все профессии»,	1 шт.
«Азбука игрушек»,	1 шт.
«Мои первые часы»,	1 шт.

«Дополни картинку»,	1 шт.
«Аналогии»,	1 шт.
«Предметы из сюжетов»,	1 шт.
«Подбери по форме, цвету»,	1 шт.
«На что похоже»,	1 шт.
«Кто с кем»,	1 шт.
«Сладкое, горькое, соленое»,	1 шт.
«Рифмочки и нерифмушки»,	1 шт.
домино	3 шт.
зебра	1 шт.
семейная викторина	1 шт.
подбери пару	1 шт.
похожий - непохожий	1 шт.
дольки	1 шт.
сказки о животных	1 шт.
часть и целое	1 шт.
сладкое, горькое, кислое,	1 шт.
соленое	1 шт.

	собери карточки	1 шт.
	лото	1 шт.
	подбери по форме	1 шт.
	дольки	1 шт.
	истории в картинках	1 шт.
	собери картину по экологии	1 шт.
	шнуровка	4 шт.
	веселые цифры	1 шт.
	я и моя мама	1 шт.
	пословицы и поговорки	1 шт.
Техническое оснащение	Магнитофон	1 шт.
	Музыкальный центр	1 шт.
	Компьютер	1 шт.
	сканер	1 шт.
Театрализованные игры	Театр настольный (резиновый)	1 шт.
	гуси – лебеди	1 шт.
	Дюймовочка	1 шт.
	Красная шапочка	1 шт.
	Кот, петух и лиса	1 шт.
	Заюшкина избушка	1 шт.
	Пальчиковый театр	2 шт.
	Кукольный театр	1 шт.
	герои разных сказок	2 набора
	кукольный	2 шт.
	маски для инсценировки	1шт.
	часы звуковые	1 шт.
	замок	1 шт.

Конструкторы	деревянный	1 шт.
	деревянный крупный	1 набор
	конструктор Лего	3 набора
	пластмассовый	6 наборов
	конструктор мелкий	2 шт.
	конструктор крупный	1 шт.
	конструктор «Звездочки»	2 шт.
	конструктор «Снежинка»	1 шт.
	конструктор «Зоопарк»	1 шт.
	конструктор	5 шт.
Демонстрационный материал	Набор картинок по темам:	1 шт.
	Зима	1 шт.
	Весна	1 шт.
	Лето	1 шт.
	Осень	1 шт.
	Профессии	1 шт.
	Деревянный дворик	1 шт.
	Домашние животные	1 шт.
	Детеныши домашних животных	1 шт.
	Лесные жители	1 шт.
	Бытовая техника	1 шт.
	Семья	1 шт.
	Овощи	1 шт.
Фрукты	1 шт.	
Продукты питания	1 шт.	
Народные промыслы: Дымка	1 шт.	

Хохлома	1 шт.
Городец	1 шт.
Гжель	1 шт.
Расскажите детям о космосе	1 шт.
Первопроходец вселенной	1 шт.
Защитники отечества	1 шт.
Великая Отечественная война	1 шт.
Летние виды спорта	1 шт.
Посуда	1 шт.
Деревья	1 шт.
Птицы	1 шт.
Мои права	1 шт.
Слово о хлебе	1 шт.
Насекомые	1 шт.
Рыбы	1 шт.
Набор муляжей: овощи	1 шт.
Хлебобулочные изделия	1 шт.
Мясные изделия	1 шт.
Набор диких и домашних животных	1 шт.
Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках» Антонимы	1 шт.
«Один дома»	1 шт.
«Правила безопасности»	1 шт.
«Российская геральдика»	1 шт.
«Мы считаем»	1 шт.
«Насекомые»	1 шт.
«Птицы»	1 шт.
«Транспорт»	1 шт.

«Цветы»	1 шт.
«Бытовая техника»	1 шт.
«Мебель»	1 шт.
«Космос»	1 шт.
«Земноводные»	1 шт.
«Детский сад»	1 шт.
«Деревья и кустарники»	1 шт.
«Одежда, обувь, головные уборы»	1 шт.
	1 шт.
«Морские обитатели»	1 шт.
«Инструменты»	1 шт.
«Народы мира»	1 шт.
«Народы России и ближнего зарубежья»	1 шт.
	1 шт.
«Продукты питания»	1 шт.
«Игрушки»	1 шт.
«Портреты детских писателей»	1 шт.
	1 шт.
«Рыбы»	1 шт.
«Органы чувств человека»	1 шт.
«Посуда»	1 шт.
«Правила- наши помощники»	1 шт.
«О правилах дорожного движения»	1 шт.
	1 шт.
«Безопасность на дороге»	1 шт.
«Круглый год»	1 шт.
правила гигиены	1 шт.

внимание дорога	1 шт.
правила дорожного движения	1 шт.
правила поведения за столом	1 шт.
один дома	1 шт.
противоположности	1 шт.
погода на сегодня	1 шт.
круговорот воды в природе	1 шт.
живое и неживое	1 шт.
птицы	1 шт.

земноводные и пресмыкающиеся	1 шт.
обитатели морей и океанов	1 шт.
перелетно - качующие птицы	1 шт.
насекомые	1 шт.
солнечная система	1 шт.
ягоды	1 шт.
одежда	1 шт.
мебель	1 шт.
профессии	1 шт.
деревья, кустарники, трава	1 шт.
виды спорта	3 шт.
правила поведения за столом	1 шт.
каждый ребенок имеет право	1 шт.
учись определять время	1 шт.
как устроен человек	1 шт.
алфавит	1 шт.
гласные звуки	1 шт.
согласные звуки	1 шт.

	дорожные знаки	1 шт.
	время	1 шт.
	распорядок дня	1 шт.
	животные средней полосы	1 шт.
	не играй с огнем	1 шт.
	домашние и дикие птицы	1 шт.
	музыкальные инструменты	3 шт.
	посуда	1 шт.
	птицы	1 шт.
	найди свое место	1 шт.
Раздаточный материал	Веер – буквы	18 шт.
	Цифры	18 шт.
	Набор цифр от 1 до 10	18 шт.
	Набор геометрических фигур	18 шт.
	Набор картинок для счета карточки с двумя свободными полосками	18 шт.
	мелкие игрушки для счета	18 шт.
	полоски разной длины	18 шт.
	краски акварель	10 шт.
	кисточки для краски	15 шт.
	кисточки для клея	15 шт.
	карандаши	10 шт.
	гуашь	10 шт.
	ножницы	18 шт.
	дощечки для лепки	25 шт.
	стаканчики для воды	15 шт.
	линейки	15 шт.

подносы	15 шт.	
пластилин	10 шт.	
цветная бумага	15 шт.	
цветной картон	20 шт.	
белый картон	25 шт.	
трафареты	18 шт.	
клей	15 шт.	
альбомы для рисования	19шт.	
фломастеры - краски акварель	1бупаковок.	
пастель	5 коробок	
уголь	16 шт.	
восковые мелки-	16 шт.	
глина	16 пакетиков	
печатки	1 коробка	
ватман	10 листов	
стеки	20 шт.	
палитра	10 шт.	
салфетки из клеенки	10 шт.	
салфетки из ткани	20 шт.	
Сюжетно ролевые	колбасные изделия	1 набор
	гладильная доска	1 шт.
	набор для парикмахерской	1 шт.
	машинки (маленькие)	5 шт.
средние	10шт.	
кубики пластмассовые (набор)	1 шт.	
кубики деревянные (набор)	2 шт.	
набор «Животные»	1 шт.	

набор «Солдатики»	1 шт.
набор «Военная техника»	1 шт.
фен	1 шт.
расчески	3 шт.
ножницы	2 шт.
кроватьки	2 шт.
покрывало	2 шт.
подушки	5 шт.
Парикмахерская- шкаф.	1 шт.
Набор для парикмахерской	1 шт.
Больница-шкаф	1 шт.
«Маленький доктор»	1 шт.
Кухня – шкаф	1 шт.
плита для кухни	1 шт.
Набор "Хозяюшка"	1 шт.
фартуки	2 шт.
набор посуды	2 шт.
телефон	3 шт.
утюг	1 шт.
набор мягкой мебели	1 шт.
куклы	5 шт.
стол игровой	1 шт.
магазин –шкаф	1 шт.
набор овощей-	1 шт.
набор фруктов	1 шт.
набор выпечки	1 шт.
набор продуктов	1 шт.
счета	1 шт.

	касса	2 шт.
	мольберт	1 шт.
	уголок природы	1 шт.
	логопедический стол	1 шт.
	набор цветные палочки	14 шт.
	счетная лесенка	16 шт.
	линейка	15 шт.
	плоскостные фигуры для счета	20 шт.
	набор кубиков для конструирования	1 коробка
	детский диванчик	1шт.
	самолеты	2 шт.
	машинки большие	5 шт.
	машинки средние	8 шт.
	машинки маленькие	6 шт.
	набор животных	1шт.
	весы	1 шт.
Спортивный инвентарь	флажки	10 шт.
	обручи	4шт.
	гимнастические палки	4 шт.
	кегли	2 набора
	ледянки	7 шт.
	лопаты	11 шт.
	бадминтон	1 набор
	мяч футбольный	1 шт.
	мяч	7 шт.
	кольцеброс пластмассовый	1 шт.

	Скакалки	5 шт.
	Ленточки	16 шт.
	Лыжи	6 пар
	Клюшки	2 шт.
	кольцо для баскетбола	1 шт.
	ракетки	2 шт.
	мяч с ручками (фитбол)	1 шт.
	качели деревянные	1 шт.
	мячи теннисные	3 шт.
	игра для глазомера	1 шт.
Художественная литература		73 шт.

**Группа для детей с
6 до 8 лет Средства
обучения и
воспитания**

Вид материала	Наименование	Количество
Дидактические игры	мозаика	3 шт.
	мозаика для малышей Африка	1 шт.
	шнуровка	1 шт.
	мягкие Пазлы	1 набор
	набор деталей из войлочной ткани	1 шт.
	домино для девочек	1 шт.
	лото профессии	1 шт.
	кубики «Красная шапочка»	1 шт.
	кубики «Трое из Простоквашино»	2 шт.
	Пазлы средние	8 шт.

Пазлы большие	1 шт.
мини - игра садовод	2шт.
собери картинки	9 шт.
что получится	1шт.
десять гласных подружек	1шт.
найди кубик	1шт.
веселые цифры	2шт.
подбери по форме	1шт.
часть и целое	1шт.
времена года ассоциации	1шт.
гнездо, улей, нора	1шт.
Из серии	1шт.
«Учимся играя» «Цифры»,	1шт.
Буквы»,	1шт.
«Логические цепочки»,	1шт.
«Весёлая логика»	1шт.

«Свойства»	1 шт.
«Развитие внимания»	2 шт.
«Время»,	1 шт.
«Чей домик»,	1 шт.
«Найди малыша»,	1 шт.
«Собери авто»,	1 шт.
«Что где растёт»,	1 шт.
«Фруктовый сад»,	1 шт.
«Рыбалка»,	2 шт.
«Геометрические фигуры»	2 шт.
Матрешки,	1 шт.

Пирамидка большая,	1 шт.
пирамидка маленькая	1 шт.
Четвертый лишний	1 шт.
Зоолото	1 шт.
Из чего мы сделаны	1 шт.
Животные и их детеныши	1 шт.
Логические таблицы	1 шт.
Истории в картинках	1 шт.
Сладкое, горькое, кислое,	1 шт.
соленое	1 шт.
Большой, средний, маленький	1 шт.
Сказки	1 шт.
Математика	1 шт.
Предметы из сюжетов	1 шт.
Что в моей корзине	1 шт.
Большие и маленькие	1 шт.
Кто где живет?	1 шт.
Геометрическая мозаика	1 шт.
Что начала, что потом?	1 шт.
Играя, учись	1 шт.
Угадай животное	1 шт.
Деревянная азбука	1 шт.

Умные шнурочки	1 шт.
Мозаика	1 шт.
Обучающая игра по ПДД	2 шт.
Деревянное лото	1 шт.
Умные числа	1 шт.

	Логика	1 шт.
	Азбука + мозаика	1 шт.
	На рыбалке	1 шт.
	Азбука на кубиках	3 шт.
	Домино	2 шт.
	Лего	5шт.
	Танаграм	1 шт.
Техническое оснащение	телевизор	1 шт.
	кронштейн	1 шт.
	DVD плеер	1 шт.
	CD проигрыватель	1 шт.
	компьютер	1 шт.
	магнитола	1 шт.
Театрализованные игры	Кукольный театр «Персонажи разных сказок»	2 шт.
	Деревянный настольный театр	1 шт.
	Музыкальные инструменты Колокольчики	1 шт.
	Металлофон	1 шт.
	Деревянная настольная игра	1 шт.
	«Наша ферма»	2 шт.
	«Транспорт»	2 шт
	Настольный театр	2 шт.
Конструкторы	Большой мягкий (модули)	1 шт.
	Деревянный	1 шт.
	Железный	1набо р
	Пластмассовый маленький	2 набор
	Лего	2 набор
	Конструктор на магнитах	1 набор

	Конструктор «Звездочка»	1 набор
Демонстрационный материал	азбука пешехода	1 шт.
	правила дорожного движения	2 шт.
	согласные звуки	1 шт.
	гласные звуки	1 шт.
	растения	1 шт.
	часы определяем время	1 шт.
	правила безопасности в квартире	1 шт.
	карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет о птицах	1 шт.
	о хлебе	1 шт.
	о бытовых приборах	1 шт.
	о домашних животных	2 шт.
	о насекомых	1 шт.
	Транспорт	1 шт.
	Времена года	1 шт.
	Профессии	1 шт.
	Дикие животные	1 шт.
	Домашние животные	1 шт.
	Птицы	1 шт.
	Посуда	1 шт.
	Орудия труда»	1 шт.
	Наша страна Россия	1 шт.
	Безопасность ребёнка	1 шт.
Времена года	1 шт.	
Дикие животные	1 шт.	

Раздаточный материал	Фрукты	1 шт.
	картин по лексическим темам	1 шт.
	по возрасту	1шт.
	Противоположности	1 шт.
	ПДД	1 шт.
	трафареты	15 шт.

карандаши цветные	13 коробок
клей	13 шт.
кисточки для клея	18 шт.
кисточки для рисования	13 шт.
альбомы для рисования	13 шт.
краски гуашь	13 коробок
краски акварель	13 шт.
стаканчики для воды	13 шт.
ножницы	15 шт.
пластилин	13 шт.
доски для пластилина	30 шт.
набор цветные палочки	15 шт.
трафареты геометрических фигур	18 шт.
линейки	18 шт.
геометрические фигуры	2 набор
рабочие тетради по грамоте,	22
рабочие тетради по математике,	22
пеналы с ручками	22
Пенал с карандашами	22

подставки для кисточек	27
Набор цифр от 1 до 10	13 шт.
Набор цифр от 10 до 20	13 шт.
Набор геометрических фигур	13 шт.
Набор «давай посчитаем» (бабочки)	20 шт.
Набор «Елочки»	4 шт.
Набор «Ракеты»	4 шт.
Набор «Счетные палочки»	15 шт.
Линейки	28 шт.
Карточки	15 шт.
карандаши простые	20шт.
тарелочка для клея и краски	15 шт.
кисть для клея	18 шт.

Сюжетно ролевые	салфетки	18 шт.
	клеёнка	15 шт.
	тарелочка пластмассовая	15 шт.
	парикмахерская	1 шт.
	фен	1 шт.
	расчески	3 шт.
	кроватьки	2 шт.
	покрывало	2 шт.
	подушки	6 шт.
	гладильная доска	1 шт.
	утюг	2 шт.
	Больница: ростомер	2 шт.
	Полочка	1 шт.
	Набор для больницы	1 шт.

Кушетка	1 шт.
Плита для кухни	1 шт.
Набор "Хозяюшка"	1 шт.
Фартуки	4 шт.
Кухня	1 шт.
Набор посуды	3 шт.
Телефон	2 шт.
Диванчик для кукол	1 шт.
Куклы	5 шт.
Стол игровой	1 шт.
Магазин	1 шт.
Набор овощей	1 шт.
Набор фруктов	1 шт.
Набор выпечки	1 шт.
Набор продуктов	1 шт.
Счеты	1 шт.
Касса	1 шт.
Мольберт	1 шт.

Уголок природы	1 шт.
Логопедический стол	1 шт.
машинки (маленькие)	7 шт.
машинки (средние)	5 шт.
машинки (большие)	2 шт.
паровоз	1 шт.
самолет	3 шт.
компьютеры игровые	1 шт.
панель машины с рулем	1 шт.

Спортивный инвентарь	животные мелкие	3 набора
	набор инструментов	1 шт.
	Сумочки	5 шт.
	Весы	1 шт.
	часы	1 шт.
	Халат	2 шт.
	Коляски	2 шт.
	Кольцеброс,	2шт.
	шахматы,	1шт.
	Скакалки	2шт.
	Флажки	10шт.
	Бадминтон	1шт.
	Мячи	5 шт.
	Скакалки	3 шт.
	Ленты	16 шт.
	Шарики (пластмассовые)	10 шт.
	Гимнастические палки	2 шт.
	Набор «Городки»	1 шт.
	Лопаты	8 шт.
	Лыжи	4 пары
Ледянки	7 шт.	
Клюшки	4 шт.	
Набор кегль	1 шт.	
Художественная литература		75 шт.

Методическую работу и планирование образовательного процесса педагоги осуществляют в педагогическом кабинете, который оснащен современной мебелью, методическим материалом и техническими средствами. В педагогическом кабинете

имеется: компьютер общего доступа, мультимедиапроектор, медиатека методического и консультационного материала, материалы для повышения педагогического мастерства, созданы условия для обмена опытом.

Методические материалы педагогического кабинета структурированы по разделам:

- нормативно – правовая база осуществления образовательной деятельности в СП «Детский сад «терем-теремок»;
- аттестация и повышение квалификации педагогов;
- передовой опыт.

Методические пособия также классифицированы по направлениям:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие.

Также имеется материал для организации работы педагогов с родителями, методическая литература, периодические издания по направлению «дошкольное образование», электронные дидактические и наглядные пособия для осуществления образовательной деятельности.

Методические материалы

	<i>Наименование материалов</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество</i>
<i>Методические папки по введению ФГОС дошкольного образования</i>			
	Пакет нормативно-правовых документов различного уровня	Все возрастные группы	1 шт.
	Методические рекомендации, аналитические справки		1 шт.
	Материалы по кадровому обеспечению введения ФГОС ДО		1 шт.
	Материалы из опыта работы (статьи, консультации и др.)		1 шт.
<i>Организационно-методическая продукция</i>			

	Методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (материалы семинаров, мастер-классов, методических часов для педагогов)	Все возрастные группы	3 шт.
	Методические материалы по аттестации педагогических работников	Все возрастные группы	12 шт.
	Авторские разработки, программы различных направленностей	Все возрастные группы	19 шт.
	Методические рекомендации «Организация проектной деятельности в СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Дошкольный возраст	1 шт.
	Сборник конспектов НОД по социально-коммуникативному развитию дошкольников	Все возрастные группы	3 комплекта
	Памятки по развитию у детей речевого творчества	Дошкольный возраст	1 шт.
	Памятки по развитию у детей воображения	Дошкольный возраст	1 шт.
	Методические разработки по взаимодействию с семьями воспитанников (сценарии родительских собраний, семинары, мастер – классы и т.д.)	Все возрастные группы	11 шт.
	Тематический план по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России	Все возрастные группы	1 шт.
	Проект по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России	Все возрастные группы	1 шт.
	Разработки образовательных проектов различной тематики с детьми	Старший дошкольный возраст	7 шт.

	Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах	Все возрастные группы	1 шт.
Прикладная методическая продукция			
	Схема взаимодействия детского сада с семьёй и социальными партнерами по духовно-нравственному	Все возрастные группы	1 шт.
	развитию и воспитанию личности гражданина России		
	Схемы организации проектной деятельности с детьми (пошаговая схема, центры активности, образовательные области)	Все возрастные группы	3 шт.
	Памятка по насыщению центров активности по различным темам	Все возрастные группы	1 шт.
	Схема написания конспекта (ранний и дошкольный возраст)	Все возрастные группы	2 шт.
	Схема написания плана работы на неделю (ранний и дошкольный возраст)	Все возрастные группы	2 шт.
	Письма родителям по различным темам недели	Все возрастные группы	36 шт.
Электронные образовательные ресурсы			
	Интерактивное развивающее пособие «Сборник интерактивных игр»	Старший дошкольный возраст	3 выпуска
	Мультимедийные презентации для использования в рамках НОД по различным темам	Все возрастные группы	57 презентаций

2.2. Режим дня

Ежедневная организация пребывания детей в СП «Детский сад «Терем-теремок» соответствует действующему СанПиН

Организация приема детей:

- Прием детей, впервые поступающих в дошкольные организации, осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке.
- Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Медицинский работник осуществляет прием детей в дошкольные группы в случаях подозрения на заболевание. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.
- После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные организации только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10 - 14 дней.

Организация режима дня

- Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов.
- При проектировании содержания образовательной деятельности также учитываются климатические условия. График образовательного процесса составляется в соответствии с периодами:
 - холодный период (сентябрь – май): составляется режим дня на учебный год, включается расписание организованных образовательных форм. При благоприятных погодных условиях на открытой площадке организуются прогулки в течение 4-4,5 часов в день в первую и вторую половину дня, проводятся спортивные и подвижные игры, в зависимости от погодных условий и возрастных особенностей детей возможно удлинение пребывания детей на свежем воздухе;
 - теплый период (июнь – август): для него составляется другой режим дня, в котором исключены организованные образовательные формы. Работа в летний период планируется по проектам, темы которых реализуются в течение недели.

Неделя Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Июнь	Лето, лето, ты какого цвета?!	Друзья природы (растения «Красной книги»)	В гостях у Подземелья.	Вода – царица природы!
Июль	Вместе с солнышком встаем!	Друзья природы (животные «Красной книги»).	Народные игры	Здоровье свыше нам дано, учись малыш беречь его!
Август	Разноцветное лето в стихах	Зеленая лужайка (лекарственные травы)	Неделя здоровья	Природа – наш общий дом!

- Большую часть времени в летний оздоровительный период дети проводят на открытом воздухе, могут посещать клубы по интересам. Педагоги организуют познавательную-исследовательскую деятельность на объектах экологической тропы «В гостях у Дуняши».

Режим дня в холодный период года

Режим дня в разновозрастной группе компенсирующей направленности «Веселинка» ЗПР (5-7 лет)

Режимные моменты	Понедел ьник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50
Утренняя гимнастика в музыкальном зале	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00
Самостоятельная деятельность, игры	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак (гигиенические процедуры), подготовка к НОД	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
НОД	09.00 – 09.25	09.00 – 09.25	09.00 – 09.25	09.00 – 09.25	09.00 – 09.25
Игры детей, подготовка к НОД	09.25 – 9.35	09.25 –	09.25 – 9.35	09.25 – 9.35	09.25 –

		9.35			9.35
НОД	09.35 – 10.00	09.35 – 10.00	09.35 – 10.00	09.35 – 10.00	09.35 – 10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры, 2-ой завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Игры детей, подготовка к НОД	-	-	-	-	-
НОД	10.10 – 10.35	10.10 – 10.35 10.45 – 11.10	10.10 – 10.35	10.10 – 10.35	10.10 – 10.35
Самостоятельная деятельность, игры	10.35 – 10.50	10.35 – 11.10	10.35 – 10.50	10.35 – 10.50	10.35 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	10.50 – 12.10	11.10 – 12.10	10.50 – 12.10	10.50 – 12.10	10.50 – 12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40
Сон	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Полдник	15.10 – 15.20	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
НОД	-	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	-	-

Самостоятельная деятельность детей, игры		15.20 – 16.20	15.55 – 16.20	-	15.20 – 16.20	15.20 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин		16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.30 – 16.50	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки		16.40 – 18.20	16.40 – 18.40	16.50 – 18.30	16.40 – 18.20	16.40 – 18.20
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой		18.20 – 19.00	18.40 – 19.00	16.30 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00
ИТОГО:	Время, отведённое на дневной сон	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
	Время, отведённое на прогулку	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
	Время, отведённое на НОД	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин

Режим дня в теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) на открытом воздухе	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.00 – 8.10

Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры на открытом воздухе, включая игры на спортивной площадке	9.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.20
Игры и проекты на открытом воздухе	10.20 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.00 – 13.10

Сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры на открытом воздухе, развлечения	16.00 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.10
Самостоятельная деятельность детей, игры на открытом воздухе	17.10 – 18.40
Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой	18.40 – 19.00

Во второй половине дня обязательно выделяется 15-30 минут на чтение художественной литературы

- Самостоятельная деятельность детей 5 - 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режимедня не менее 3 - 4 часов.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- дети пятого года жизни – 4 часа в неделю;
- дети шестого года жизни – 6 часов 15 мин в неделю;
- дети седьмого года жизни – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:
для детей 5-го года жизни –

не более 20 мин; для детей 6-го года жизни – не более 25 мин; для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут. Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: для детей 5-го и 6-го года жизни не превышает 30 и 40 минут соответственно; для детей 6-го и 7-го года жизни – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин. Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-дефектолог проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ППК.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя

профилакти

зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года: с 01.09 – 01.10 – адаптационный, диагностический период;

с 01.10 – 31.10 – учебный период;

с 02.11 – 06.11 – «Неделя игры и игрушки»; с 09.11 –

31.01 – учебный период;

с 01.02 – 05.02 – «Неделя зимних игр и забав»; с 08.02 –

31.05 – учебный период;

с 01.06 – 30.06 – летний оздоровительный период.

Учебный годовой график для детей дошкольного возраста на год - 36 недель или 36 тем

Группы/виды деятельности	Группа для детей с 5 до 6 лет		Группа для детей с 6 до 8 лет	
	в неделю	в учебный год	в неделю	в учебный год
<i>Музыкальная</i>	2	2*20минут*36тем =1440мин или 24 часа	2	2*25минут*36тем =1800мин или 30часов
<i>Двигательная:</i> -занятие по физическому развитию - занятие по физическому развитию (подвижные игры)	2 1	3*20минут*36тем =2160мин или 36часов	2 1	3*25минут*36тем =2700мин или 45часа

Коммуникативная -развитие речи -подготовка к обучению грамоте (старшая, подгот группы)	2	2*20минут*36тем =1440мин или 24часа	2	2*25минут*36тем =1800мин или 30часаов
Познавательно-исследовательская -ознакомление с окружающим -фэмп	4	4*20минут*36тем =2880мин или 48 часов	5	5*25минут*36тем =4500мин или 75часаов
Изобразительная: -рисование -лепка -аппликация	1 1 1	3*20минут*36тем =2160мин или 36часов	2 1 1	4*25минут*36тем = 3600мин или 60часов
Конструирование	1	1*20минут*36тем =720мин или 12 часов	1	1*25минут*36тем =900мин или 15часаов

Восприятие художественной литературы	1	1*20минут*36тем =720мин или 12 часов	1	1*25минут*36тем =900мин или 15часаов
Всего:	16	11520мин 192 часа	18	16200мин 270 часов

Расписание непрерывной образовательной деятельности для воспитанников дошкольного возраста

(календарно - учебный график)

Разновозрастная группа компенсирующей направленности «Веселинка»	09.00 – 09.25 Познавательно-исследовательская деятельность с учителем-дефектологом	09.00 – 09.25 Познавательно-исследовательская и коммуникативная деятельность с учителем-дефектологом	09.00 – 09.25 Восприятие художественной литературы фольклора 9.35 – 10.00 Конструктив	09.00 – 09.25 Познавательно-исследовательская деятельность с учителем-дефектологом	09.00 – 09.20 Коммуникативная деятельность с учителем-дефектологом (подготовка к
--	---	---	--	---	--

<p>ЗПР(5-7 лет) длительность НОД25 мин.</p>	<p>(ФЭМП) (1 подгруппа) / Изобразительная деятельность (рисование 2 подгруппа)</p>	<p>(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 1 подгруппа)/</p>	<p>ная деятельность 09.30 – 09.50</p>	<p>(ФЭМП) (1 подгруппа) / Изобразительная деятельность (рисование 2 подгруппа)</p>	<p>обучению грамоте 1 подгруппа)/ Изобразительная деятельность (апликация 2 подгруппа)</p>
	<p>09.35 – 10.00 Познавательная исследовательская деятельность с учителем- дефектологом (ФЭМП) (2 подгруппа) / Изобразительная деятельность (рисование 1 подгруппа)</p> <p>10.10 – 10.35 Музыкальн ая деятельнос ть</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка 2 подгруппа)</p> <p>09.35 – 10.00 Познавательная исследовательская и коммуникативная деятельность с учителем- дефектологом (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 2 подгруппа)/</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка 1 подгруппа)</p> <p>10.10 – 10.35 Коммуникатив ная</p>	<p>Конструктивная деятельность (2 подгруппа)</p> <p>10.10 – 10.35 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</p> <p>15.30 – 15.55 Познавательная исследовательская и коммуникативная деятельность с учителем- дефектологом (ознакомление с окружающим миром и развитие речи 1 подгруппа)</p>	<p>09.35 – 10.00 Познавательная исследовательская деятельность с учителем- дефектологом (ФЭМП) (2 подгруппа) / Изобразительная деятельность (рисование 1 подгруппа)</p> <p>10.10 – 10.35 Музыкальн ая деятельнос ть</p>	<p>09.35 – 10.00 Коммуникатив ная деятельность с учителем- дефектологом (подготовка к обучению грамоте 1 подгруппа)/</p> <p>Изобразительная деятельность (апликация 2 подгруппа)</p> <p>10.10 – 10.35 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</p>

		<p><i>деятельность с учителем-дефектологом (1 подгруппа)</i></p> <p>10.45– 11.10 <i>Коммуникативная деятельность с учителем-дефектологом (2 подгруппа)</i></p> <p>15.30 – 15.55 <i>Двигательная деятельность (Подвижные игры)</i></p>	<p>16.05 – 16.30 Познавательно-исследовательская и коммуникативная деятельность с учителем-дефектологом <i>(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 2 подгруппа)</i></p>		
--	--	---	--	--	--

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

Время	Мероприятия	Место проведения	Ответственный
7.00-8.10	Прием детей, осмотр.	Группа.	Воспитатель
7.00-8.20	Физкультурно-оздоровительные мероприятия:		

7.50-7.56 7.57-8.02	* Утренняя гимнастика * Дыхательная терапия * Дорожка здоровья * Солевые дорожки * Топтания в бассейне * Пропевание звуков	Муз., физ. зал. бассейн	
8.10-8.55	* Круг общения * Подготовка к завтраку * Умывание * Завтрак	Группа	Воспитатель
8.55-9.15 9.20-10.00	Подготовка к НОДНОД * Физкультурные занятия * Корректирующая гимнастика * Физ. минутки	Группа	Воспитатель
10.00-12.00	Подготовка к прогулке * Закаливание дыхания «Поиграем с носиком» * Прогулка * Подвижные игры, эстафеты, спортивные игры, * Индивидуальная работа по развитию движений	Группа - - На воздухе -	Воспитатель
12.00-13.00	Возвращения с прогулки * Пальчиковая гимнастика * Обед Умывание Оздоровительные мероприятия: Полоскания рта, чистка зубов	Группа	Воспитатель

13.00-15.00	Подготовка ко сну Оздоровительные мероприятия: упражнения для снятия мышечного напряжения. Сон: с доступа свежего воздуха Кварцевание группы Музыкотерапия	Группа	Воспитатель
15.00-15.30	Подъем, пробуждение Оздоровительные мероприятия: Воздушные ванны Дыхательная гимнастика Подготовка к полднику Полдник	Группа	Воспитатель
15.30-16-25	Игры	Группа	Воспитатель

	Индивидуальная работа по развитию движения Спортивные игры, развлечения Витамиотерапия	Группа	Медсестра
16.25-19.00	Подготовка к ужину Умывание Ужин Оздоровленные мероприятия *Прогулка *Воздушные ванны *Игры	Группа - - На воздухе	Воспитатель - - Воспитатель

	Уход домой		
--	---------------	--	--

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Дефектологи, педагог-психолог, врач	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатель	В течение года
Корректирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестра	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года

Спортивный досуг	По плану	Воспитатель	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-дефектолог	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	Учителя-дефектологи	В течение года

Организация прогулки

- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину
 - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 8 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.
- Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Организация сна

- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

График проветривания

6.45 - сквозное

10.30 – 11.30 - сквозное

12.30 – 14.30 - сквозное /группа, раздевалка /

18.30 – 19.00 – сквозное

В течение дня одностороннее проветривание -
через 30 минут. Зимой – по 2-3 минуты /до
18.00 – 19.00/.

Летом – непрерывное проветривание помещений.

- В течение дня в каждом групповом помещении используется ионизатор воздуха "Истион", который насыщает воздух полезными отрицательными ионами кислорода. Ионизация делает воздух чистым и свежим, заметно повышает общий иммунитет организма ребенка, очищает воздух от пыли, аллергенов и микроорганизмов, в том числе болезнетворных, лечит ОРЗ, ЛОР и бронхо-легочные заболевания: бронхиты, ангины, фарингиты, насморк, гайморит, тонзилит и т.д., лечит крапивницу, уменьшает аллергические реакции, улучшает состояние детей-астматиков, возбуждает хороший аппетит и способствует правильной работе кишечника, хорошо нормализует сон, действует успокаивающе на нервную систему, улучшает общее самочувствие и настроение детей.

2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Месяц	Наименование мероприятия, форма проведения	Описание мероприятия
1	Сентябрь	Праздник «День Знаний»: -экскурсия подготовительных групп в школу;	В течение Дня знаний с воспитанниками организуются: праздничные, конкурсные, спортивно-развлекательные мероприятия в различных формах в соответствии с

		<p>-участие детей подготовительных групп с творческими номерами на торжественной линейке в школе;</p> <p>-концертная программа с участием воспитанников всех возрастных групп;</p> <p>-конкурс рисунков на асфальте;</p> <p>-развлекательная цирковая программа с участием артистов Самарского театра цирковой клоунады «В гостях у Незнайки»</p>	<p>возрастными особенностями детей. В организации и реализации мероприятий активное участие принимают родители. Ответственными за организацию Дня знаний назначаются музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, хореограф.</p>
2	Октябрь	<p>Музыкальная викторина «Миноры и Мажоры»Развлечение: «День музыки»</p>	<p>Воспитанники старшего дошкольного возраста участвуют в музыкальной викторине, развлечении, где закрепляют представления о музыкальных жанрах, инструментах, видах искусства, упражняются в игре на музыкальных инструментах и т.д.</p> <p>Ответственными организаторами назначаются музыкальные руководители, хореограф.</p>
3	Ноябрь	<p>Проектная деятельность «Путешествие по карте России»</p> <p>Фольклорный праздник «Край родной, навек любимый»</p>	<p>В течение реализации проекта дети знакомятся с символами страны, с национальностями, проживающими в России, российскими традициями, организуют выставку творческих работ, презентуют продукты деятельности, создают коллекции по теме.</p> <p>При проведении праздника дети совместно с педагогами и родителями исполняют русские народные песни, танцы, обряды, читают стихи, пословицы, поговорки.</p> <p>Организаторы – музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп, инструкторы по ФК, учителя-логопеды, педагог-психолог.</p>

	Ноябрь	Выставка фотографий и портретов – рисунков «Моя мама» Вечер вопросов и ответов	В группах реализуются тематические проекты, посвященные Дню матери, в результате которых создаются выставки портретов. Затем работы выставляются на стендах в холле. Для мам организуется вечер вопросов и ответов, во время которых мамы воспитанников разных групп могут поделиться опытом семейного воспитания и организации взаимодействия с ребенком, рассказать о своем хобби, задать интересующие вопросы специалистам. Ответственными организаторами являются заведующий СП, старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог.
4	Декабрь	Музыкальный праздник «Новый год шагает по планете»	Дети украшают елку, помещения, готовят новогодние подарки друг другу, родственникам. Знакомятся с российскими традициями празднования Нового года. На музыкальном празднике воспитанники поют новогодние песни, читают стихи, играют в игры. Организуют и проводят воспитатели совместно с музыкальным руководителем, с привлечением родителей, игровыми персонажами.
5	Январь	Зимняя спартакиада «Забавы матушки Зимы»	В спартакиаде участвуют дети всех возрастных групп: дети раннего и младшего
			дошкольного возраста выступают в роли болельщиков, дети старшего дошкольного возраста соревнуются в катании на санках, лыжах, игре в хоккей, участвуют в различных зимних конкурсах. Среди болельщиков также организуется конкурс на лучшую ледяную композицию. Ответственный – инструктор по ФК, воспитатели, привлекаются родители.

6	Февраль	<p>Музыкально-спортивный праздник «Наша армия сильна»</p> <p>Фольклорный праздник с ДЮЦ «Здравствуй, Масленица»</p>	<p>В гости приглашаются воспитанники военно-спортивного клуба «Отчизна» - показывают различные приемы, проводят игры с папами, воспитанниками детского сада.</p> <p>Оформляется выставка детских рисунков «Наши защитники», создается коллекция «Военная техника», фотовыставка «Мой папа –солдат»</p> <p>Организуются народные игры, гулянья, хороводы, ярмарка весенних поделок.</p>
7	Март	Музыкальный праздник «Мамочку поздравим»	<p>Проводится во всех возрастных группах детского сада соответственно возраст воспитанников</p> <p>Организуется выставка детских рисунков «Моя мамочка».</p>
8	Апрель	<p>Развлечение «День птиц»</p> <p>Социальная акция «Скворечник»</p>	<p>В музыкальном зале воспитанники всех возрастных групп читают стихи, поют песни, исполняют танцы о птицах. Вспоминают приметы, потешки, заклички, играют в народные игры, участвуют в викторине о пернатых друзьях.</p> <p>Совместно с родителями воспитанники мастерят, а затем развешивают скворечники для птиц на участке детского сада, в микрорайоне, в городе.</p>
9	Май	<p>Концертная программа «Памяти павших будьте достойны» с участием ветеранов ВОВ, труда и тружеников тыла.</p> <p>Социальная акция «Цветущий город-сад»</p>	<p>На праздник приглашаются ветераны ВОВ, труда и труженики тыла. Во время концерта воспитанники читают стихи, поют песни военных лет, исполняют танцы, поздравляют ветеранов, благодарят, дарят цветы, памятные подарки, выполненные своими руками. Дети общаются с ветеранами, слушают военные истории ветеранов.</p> <p>Сотрудники совместно с детьми и родителями участвуют в акции по благоустройству и озеленению участка детского сада.</p>

10	Июнь	<p>Концертно-развлекательная программа «День защиты детей»</p> <p>Викторина «По страницам Красной Книги»(растения)</p> <p>Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода...»</p>	<p>Проводятся мероприятия на участке детского сада в разных возрастных группах, проводятся игры , дискотека.</p> <p>Дети дошкольного возраста знакомятся с представителями флоры из Красной книги, учатся беречь и охранять растения.</p> <p>На спортивной площадке детского сада организуется эстафета для детей разных возрастных групп в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями.</p>
11	Июль	<p>День народных игр</p> <p>Викторина «По страницами Красной Книги»</p>	<p>На участке детского сада во всех возрастных группах организуются народные игры.</p> <p>Дети дошкольного возраста знакомятся с представителями фауны из Красной книги, учатся беречь и охранять животных.</p>
		(животные)	
12	Август	<p>День здоровья</p> <p>Познавательные игры и экспериментирование на экологической тропе.</p> <p>Конкурс «Разноцветное лето в стихах»</p>	<p>Для воспитанников всех возрастных групп организуются игры и развлечения здорового и здоровьесформирующего характера.</p> <p>Для детей дошкольного возраста организуются познавательные беседы, наблюдения, экспериментирование на экологической тропе.</p> <p>В конкурсе участвуют воспитанники всех возрастных групп, родители и педагоги. Стихи собственного сочинения приветствуются.</p>

В соответствии с комплексно – тематическим принципом обучения образовательный процесс в СП «Детский сад «Терем-теремок» осуществляется по следующему списку годовых тем с учетом возраста детей

Принципы построения тематического плана

- явления общественной жизни, праздники, природные явления;
- воображаемые события, которые описаны в художественных произведениях;
- события, специально смоделированные воспитателем, вызывающие интерес и исследовательскую деятельность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы

Тематическое планирование представлено в книге С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы)»

2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОО - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда эстетически привлекательно оформлена. Это помогает благополучно чувствовать себя как детям, так и их родителям и воспитателям.

В зависимости от образовательной ситуации в группе имеется возможность трансформации развивающей предметно – пространственной среды. Центр «Драматизация» расположен рядом с центром «Строительство», следовательно, дети имеют возможность комбинировать кубики с «театрально – драматическим» реквизитом (куклами, которые будут «жить» в домике из кубиков). Модули большого конструктора дети могут использовать в центре «Транспорт». Также центр «Наука» размещен около центра «Песок и вода». Совмещая эти центры, дети могут использовать материал центра «Наука» для экспериментирования в центре «Песок и вода», знакомясь со свойствами тех или иных предметов, материалов (тонет – не тонет; прозрачный – не прозрачный и т.п.). В уголке уединения, где имеются мягкие кресла, дети могут рассматривать книги, картины из центра «Грамота», прослушивать музыкальные произведения из центра «Музыка».

Мебель в группе носит полифункциональное назначение. Кроме прямого назначения (место расположения необходимых материалов), мебель визуально разграничивает пространство на сектора. Соответствующая расстановка мебели регулирует передвижение детей по комнате, помогает создать безопасность, снизить уровень шума и обеспечить воспитателю удобство наблюдения за детьми. Планировка группы тщательно разработана, «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены.

Все, что окружает ребенка в группе, оказывает влияние на его развитие. Полы, стены, мебель воспитателем используются для образовательной деятельности, на них размещается информация, стимулирующая познавательную активность детей. На стенах размещены: алфавит, «цифровые домики», «живые краски» (наглядная памятка смешивания красок для получения нового цвета), стены используются для создания интерьера центра «Семья», задние стенки шкафов используются для размещения правил безопасного поведения, выставки детских работ. Авторский подход к организации

пространства и оформления предметно – пространственной среды способствует усложнению детских игр, развитию самостоятельности, социализации и навыков решения проблем.

Пространство группы принадлежит детям. В её оформлении отражены интересы детей, особенности их культуры. Результаты продуктивной деятельности детей используются как для эстетического оформления помещения, так и для наполнения игровых центров активности. Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий и т.п., изготовленные из соленого теста, используются при игре в «Магазин», в центре «Семья». Рисунки, выполненные в нетрадиционных техниках рисования, украшают стены центра «Искусство».

Игровые центры активности становятся лабораториями, где дети самостоятельно учатся через игру и исследование материалов. Педагог разрешает детям брать любые безопасные материалы и использовать их по своему усмотрению. Таким образом, конструктор «Лего» может стать строительным материалом для одного ребенка, счетными палочками для другого, а третий ребенок захочет разложить его детали по цветам. Природный материал также может выступать в играх детей как предметы – заместители (в игре «Магазин» морские камушки могут быть монетками - денежками, а в игре «Ждем гостей» камушки будут уже конфетами, печеньями).

Все материалы и оборудование в группе организованы по тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их работу и игру. В группах созданы следующие центры активности детей «Искусство», «Строительство», «Кулинария», «Драматизация», «Грамота», «Математика/манипулятивные игры», «Наука», «Песок вода», «Семья», а также созданы уголки уединения.

В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Разнообразное оборудование в центре «Искусство» дает возможность выбора не только материала, но и вида деятельности (пластилин, тесто - для лепки; акварель, гуашь, восковые мелки – для рисования, и т.п.).

Педагоги периодически модифицируют центры, заменяя материалы, которые уже стали привычными и неинтересными, на новые. Воспитатель часто индивидуализирует центры, исходя из интересов конкретных детей. Например, центр «Грамоты» может быть обогащен книгами, альбомами, энциклопедиями о подводном мире, если группа детей заинтересовалась белой акулой.

Обстановка в группах динамична. Воспитатель постоянно оценивает эффективность развивающей предметно – пространственной среды и вносит любые изменения для развития детской познавательной активности. В группах созданы уголки уединения, где имеется достаточное количество мягких «посадочных мест» для чтения, отдыха, прослушивания музыки.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах является доступной. Материалы в центрах активности,

мебель, оборудование расположены так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все виды детской активности. Материалы и оборудование группы сохранены и исправны.

Педагогами созданы безопасные условия пребывания воспитанников в группе и на открытой площадке. В группах закреплены все шкафы, стеллажи, отсутствуют ядовитые и колючие растения и безопасно расположены остальные растения, в помещениях, где находятся дети, соблюдаются правила противопожарной безопасности, мебель и освещение соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13. В недоступном для детей месте хранятся материалы опасные для детей (ножницы, моющие средства и т.д.).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация),

музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АОП СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды используются: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, бассейн). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы способствуют знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы:

«общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах), создаются

условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического* развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АОП СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска имеются: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста*.

В СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска созданы условия для информатизации

образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;

- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;

- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АОП СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска ;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителей (законным представителям) специалисты знакомят с АОП СП «Детский сад

«Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

2.5. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы СП «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени

пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог (олигофренопедагог). При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ППК, в работу по коррекции речи включается учитель-дефектолог. Оба специалиста должны иметь высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием) из расчета трех-четырёх групп на одного специалиста.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- воспитатель,
- музыкальный руководитель.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование. Наиболее целесообразны

для детей с ЗПР занятия по дополнительной программе ритмикой, танцами, театрализованной и изобразительной деятельностью, плаванием.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ППК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного

маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ЗПР;

- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание не по

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;

- формирование элементарных математических представлений;

- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля. Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития в объеме не менее 72 часов.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),

- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ЗПР;

- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как

«развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя- дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-дефектолог совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико- грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-дефектолог и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно- развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей или комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и

представлений, межличностных отношений. Таким

образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. Педагогом-психологом проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППконсилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-дефектолог, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе;

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

В инклюзивных формах образования - при включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья - также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог- психолог, учитель-дефектолог. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ЗПР в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-дефектолог также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-дефектолог, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре (если заключен договор с поликлиникой) при обязательном подключении всех остальных

педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов предложена следующая модель их взаимодействия:

1. *Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной образовательной программы.* Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. *Совместно изучается содержание ПрООП ДО для детей с ЗПР и разрабатывается собственная АОП для образовательной организации (группы) или АОП для индивидуального сопровождения ребенка с ЗПР в условиях инклюзии.*

Специалисты опираются на содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели знают содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. *Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия.* Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой работает весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

4. *Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).*

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения с ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью АОП СП

«Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска. Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей, содержащую программу коррекции для каждого ребенка, а также индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ЗПР.

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, готовы экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Социально-коммуникативное развитие

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
- В.А.Ананьев «Основы безопасности дошкольников»
- С.Н.Николаева «Юный эколог»
- «Юный пешеход», Н.И. Егорова, Т.Ю. Мартынова.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- С.А.Козлова «Я – человек»
- «Дети и этикет», Л.А. Ростовцева.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие. =- М.: Мозаика – Синтез,2005 – 2010
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.

- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Познавательное развитие

- Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – М: Мозаика –Синтез, 2006 – 2010
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группедетского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детскогосада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детскогосада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.;Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008-2010
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008-2010
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –Синтез, 2011
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010

Художественно-эстетическое развитие

- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.;Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
- Чалеэова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:

Мозаика

– Синтез, 2007 – 2010

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 - 2010
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 - 2010
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2010
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет народным искусством: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2010
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010
- Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Физическое развитие

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа: Конспекты занятий. – М: Мозаика – Синтез, 2009 –2010
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа: Конспекты занятий. – М: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**Методические материалы, средства обучения и воспитания, используемые дефектологом и учителем –
логопедом в разных
возрастных группах
компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Направления развития (образовательные области)	Наименование	Вид программы, учебного пособия	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
КР О	«Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида»(5-7 лет)	Методическое пособие	Волосовец Т. В.Сазонова С. Н	Москва гуманитарный издательский центр «Владос» 2004	нет	В пособии представлены материалы комплексного планирования коррекционно-педагогической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
КР О	Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5-6 лет	Методическое пособие	И.А.Морозова М.А.Пушкарева	Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008	нет	Пособие содержит конспекты занятий по развитию элементарных математических представлений у детей с ЗПР

КР О	Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 6-7 лет	Методическое пособие	И.А.Морозова М.А.Пушкарева	Издательство Мозаика-Синтез Москва 2009	нет	Пособие содержит конспекты занятий по развитию элементарных математических представлений у детей с ЗПР
КР О	Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет	Методическое пособие	И.А.Морозова М.А.Пушкарева	Издательство Мозаика-Синтез Москва 2007	нет	Пособие содержит конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром у детей с ЗПР
КР О	Развитие речевого восприятия. Для работы с детьми 5-6 лет	Методическое пособие	И.А.Морозова М.А.Пушкарева	Издательство Мозаика-Синтез Москва 2009	нет	Пособие содержит конспекты занятий по развитию речевого восприятия у детей с ЗПР
КР О	Подготовка к обучению грамоты. Для детей 6-7 лет	Методическое пособие	И.А.Морозова М.А.Пушкарева	Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008	нет	Пособие содержит конспекты занятий по обучению грамоте детей с ЗПР

Коррекционное направление	Рабочая программа маучителя-логопеда СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ- ТЕРЕМОК»	Пособие методическое	Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А.	Волгоград: Учитель: И П Гринин Л.Е., 2014	нет	В пособии представлена рабочая программа деятельности учителя-логопеда, определяющая возможные пути его включения в работу СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК» по реализации ФГТ.
	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Пособие методическое	Стребелева Е.А.	Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001	Черкасова Е.Л., Резниченко Т.С., Ульянова В.А.	В книге представлена система коррекционно-педагогической работы по формированию мыслительной деятельности детей с отклонениями в умственном развитии.
	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	Практическое пособие.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Айрис-пресс, 2004	нет	В пособии освещается система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи
	Фонетическая и логопедическая ритмика в СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК».	Пособие методическое	Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н.	Айрис-пресс, 2004	нет	Книга призвана помочь практическим работникам СП «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК» развить у детей чувство ритма.

Логопедические игры. Для детей 4-6 лет.	Пособие методическое	Скворцова И.В	ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007	нет	Практические упражнения издания для детей.
Логопедический массаж при различных речевых нарушениях.	Практическое пособие.	Карелина И.Б.	Издательство ГНОМ	нет	В пособии предложена авторская методика нетрадиционного логопедического массажа, выполняемого зубной щеткой.
Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения	Методическое пособие	Лиманская О.Н.	ТЦ Сфера, 2009	нет	Методическое пособие включает конспекты 76 фронтальных занятий с детьми 5-6 лет, имеющими общее недоразвитие речи.
Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.	Методическое пособие	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Издательство ГНОМ и Д, 2004	Приходько Е.Г., Волковская Т.Н.	В книге представлен обобщенный опыт многолетней индивидуальной работы с детьми по коррекции дефектного произношения с использованием разнообразных видов деятельности детей.

Развитие монологической речи и детей 6-7 лет.	Методическое пособие	Гуськова А.А.	Волгоград: Учитель, 2011	нет	В пособии раскрываются современные подходы к совершенствованию лексико- грамматических средств языка, произношения, выразительности монологической речи детей подготовительной группы на материале народных и авторских сказок.
Ускоренная постановка звуков.	Методическое пособие	Маслова Е.Н.	Волгоград: ИТД «Корифей », 2009	нет	Данное пособие содержит описание методически грамотных приемов по работе над речевым дыханием, голосом, артикуляцией и выразительностью речи.
Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.	Методическое пособие	Яцель О.С.	Издательство ГНОМ, 2012	нет	Данное пособие адресовано логопедам и воспитателям логопедических групп.

Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий.	Методическое пособие	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.	ТЦ Сфера, 2004	нет	Методическое пособие содержит 37 подробных конспектов занятий с детьми 5-6 лет по развитию речи.
Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму.	Наглядно-методическое пособие.	Смирнова И.А.	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008	Кондратенко И.Ю.	Предназначен для стандартного логопедического обследования.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Методическое пособие	Селихова Л.Г.	Мозаика-Синтез, 2008	нет	Методическое пособие содержит конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе.	Методическое пособие	Гомзяк О.С.	Издательство ГНОМ, 2011	нет	Пособие адресовано логопедам дошкольных образовательных учреждений.
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 11 периода обучения в старшей логогруппе.	Методическое пособие	Гомзяк О.С.	Издательство ГНОМ, 2011	нет	Пособие адресовано логопедам дошкольных образовательных учреждений.

Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 111 периода обучения в старшей логогруппе.	Методическое пособие	Гомзяк О.С.	Издательство ГНОМ, 2011	нет	Пособие адресовано логопедам дошкольных образовательных учреждений.
---	----------------------	-------------	-------------------------	-----	---

Букварь.	Учебное пособие	Жукова Н.С.	Изд-во «Эксмо». 2002 г.	нет	Обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме.
----------	-----------------	-------------	-------------------------	-----	--

Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Практическое пособие	Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина.	– 5-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008.	нет	Система коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР.
--	----------------------	-------------------------------	---------------------------------------	-----	---

Школа физкультминутки. –	Практическое пособие	Ковалько В.И.	М.: ВАК О, 2007.	нет	Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников
--------------------------	----------------------	---------------	------------------	-----	--

Читаем после азбуки	Учебное издание	Н. Павлова	Библиотека Ильи Резника Изд-во	нет	Обучающая, развивающая книга совершенствования навыка чтения. 156
---------------------	-----------------	------------	-----------------------------------	-----	---

			«Эксмо».2002 г.		
Пальчиковая гимнастика	Учебное издание	Е.Косинова	Библиотека Ильи Резника Изд-во «Эксмо».2002 г.	нет	Игровые варианты выполнения пальчиковой гимнастики с потешками и скороговорками
Логопедический букварь	Учебное издание	Н.Тегипко	ЗАО «Росмэн-пресс», 2010	нет	Пособие по обучению чтению
Азбука с крупными буквами	Учебное издание	Н.Павлова	Библиотека Ильи Резника Изд-во «Эксмо».2003 г.	нет	Пособие по обучению чтению. Подготовка к обучению грамоте.
Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы.	Учебное издание	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц.	Изд-во «Гном»2012 г..	нет	Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.
Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.	Методическое пособие	Н.С.Жукова.	Изд-во «Эксмо». 2013.	нет	Улучшение дикции и артикуляции, развитие памяти и речевой культуры, согласование слов в

					предложении.
Запоминаю буквы.	Рабочая тетрадь	Е.В. Колесникова.	Изд-во «Ювента», 2009.	нет	Наглядный материал.
Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов.	Логопедические карточки.	Н.Н.Белавина.	Изд-во «Ранок» 2014.	нет	Наглядное пособие для обследования звукопроизношения и слогового состава слов.
«Говорим правильно в 5-6 лет».	Учебное пособие	О.С.Гомзяк.	Изд-во «Гном и Д» 2009.	нет	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».
«Говорим правильно в 6-7 лет».	Учебное пособие	О.С.Гомзяк.	Изд-во «Гном и Д» 2009.	нет	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Развитие речи. Занимательные материалы. Развитие несвязной речи. Старшая группа.	Учебное пособие	З.Ефанова	Издательско-торговый дом «Корифей». 2009.	нет	Активизация словаря.
Развитие речи. Дополнительные материалы: Фрукты, овощи, ягоды.	Учебное пособие	З.Ефанова	Издательско-торговый дом «Корифей». 2010.	нет	Активизация словаря.
Развитие речи. Занимательные материалы. Развитие несвязной речи. Старшая группа.	Учебное пособие	З.Ефанова	Издательско-торговый дом «Корифей». 2009.	нет	Активизация словаря.
Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения.	Методическое пособие.	Н.Е. Ильякова.	Изд-во «Гном» 2011	нет	Описание набора постановочных зондов, упражнений, специальных приемов.
Стихи и упражнения по теме	Методическое пособие	Н.А Кнушевицкая.	Изд-во «Гном» 2011	нет	Развитие речи и логическое мышление

«Дикие животные».					мышления.
Организация и содержание интегрированного и дистанционного образования детей с проблемами в развитии в общеобразовательном учреждении.	Методическое пособие	Сост. Л.А.Ремезова	Изд-во СГПУ20 07	Консультант отдела общего и специального образования Министерств а образования и науки С О У.В.Косарева	Объем теоретического материала и практических умений для обеспечения проф.деятельности в сфере интегрированн ого образования.
Логопедия-КРО ознакомление сприродой и развитие речи.	Методическое пособие	Л.Г.Селихова	Издательство Мазайка- Синтез Москва 2008 год	нет	Конспекты заняти й. Интегрированные занятия. 5-7 лет
Логопедия КР Оознакомление с окружающим миром и развитие речи	Методическое пособие	Л.Г,Селихова	Мазайка- Синтез 2005 г	нет	Конспекты заняти й. Интегрированные занятия. 5-7 лет
Развитие диалогическо го общения	Методическое пособие	А.Г. Арушанова	Мазайка- Синтез 2005г	нет	Обучение диалогическо му общению. 160

3-7 лет					
---------	--	--	--	--	--

«Ознакомление сприродой и развитие речи 5-7 лет (интегрированные занятия) логопедия КРО	Методическое пособие	Л.Г.Селихова	Мазайка- Синтез2008г	нет	Пособие содержит конспекты занятий с детьми по ознакомлению с природой и развитию речи
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-7 лет (интегрированные занятия) логопед ияКРО	Методическое пособие	Л.Г.Селихова	Мазайка- Синтез2008г	нет	Пособие содержит конспекты занятий с детьми по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
«Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Логопедия КРО	Методическое пособие	Л.Н.Смирнов а С.Н.Овчинник ов	Мазайка- Синтез2009г	нет	Представленные в пособии конспекты занятий окажут существенную помощь логопедам, воспитателям и родителям в коррекционной работе

					о преодолению ОНР.
«Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида»	Методическое пособие	Т.В.Волосов ец С.Н.Сазонов а	Москва, гуманитарны й издательский центр ВЛАДОС 2004	нет	В пособии представлены материалы комплексного планирования коррекционно-педагогической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников
Развитие элементарных математических представлений (конспекты занятий) для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	Методическое пособие	И.А.Морозов а, М.А.Пушкарё ва	Мазайка- Синтез 2008г	нет	Данное пособие содержит конспекты занятий по развитию элементарных математических представлений у детей, а также планирование работы с данной категорией детей
Ознакомление с окружающим миром (конспекты занятий) для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	Методическое пособие	И.А.Морозов а, М.А.Пушкарё ва	Мазайка- Синтез 2006г	нет	Данное пособие содержит конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей, а также планирование работы с данной категорией детей

<p>«Развитие связной речи(фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна»-в подготовительной к школе группе для детей с ОНР</p>	<p>Методическое пособие</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко</p>	<p>Москва 2004 «Издательство ГНОМ И Д»</p>	<p>нет</p>	<p>Данное пособие является частью серии пособий по развитию речи детей, объединённых едиными коррекционно-воспитательными задачами.</p>
<p>«Коррекционная работа воспитателя» в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН)</p>	<p>Методическое пособие</p>	<p>В.В.Коноваленко</p>	<p>Москва 2009 «Издательство ГНОМ И Д»</p>	<p>нет</p>	<p>В книге представлен подробный календарный план коррекционной работы проводимой воспитателем в подготовительной группе для детей с ФФН.</p>