

**Технологическая карта урока русского языка в 1”Г” классе  
учителя начальных классов ГБОУ ООШ№21 г. Новокуйбышевска  
Фанаберовой Марии Михайловны**

**Предмет:** Русский язык




**Учебник:** «Русский язык 1 класс» Канакина В.П., Горецкий В.Г.

**Дата проведения :** декабрь 2022 г

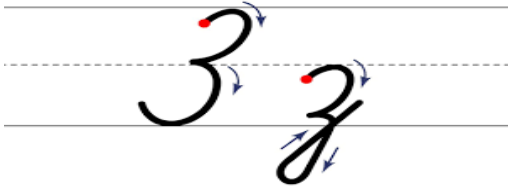
Тема: Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами		Тип: Решение частной задачи	
<p>Задачи: Создать условия для закрепления умения писать изученные заглавные и строчные буквы; использовать на письме заглавную букву; содействовать развитию моторики, фонематического слуха; способствовать воспитанию аккуратности</p>			
Планируемые результаты			
<p><b>Предметные:</b> Различают строчную и заглавную буквы; используют заглавную букву в именах собственных; грамотно списывают предложения с печатного и письменного шрифта; осуществляют письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений; записывают предложения, обозначают их границы на письме; осуществляют письмо под диктовку; дополняют предложение</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	
Ресурсы урока:			
Для учителя:		Для обучающихся:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рабочая программа</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Прописи ч.3 В.Г.Горецкого, Федосовой Н.А.</li> </ul>	
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация знаний			


		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
--	--	----------------------	-----------------------	--

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы		осуществляемые действия	формируемые умения	Вид и форма контроля
1	2	3	4	5	6
I. Организация начала урока	Фронтальная, индивидуальная	<p><i>Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради, ручки, цветные карандаши)</i></p> <p>Звенит звонок, начинается урок.          Быть должны у нас в порядке:          Книжки, ручки и тетрадки.          -А девиз у нас такой,          Все, что надо под рукой!          - А что у вас под рукой?</p>	Проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок	Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок	Индивидуальный . Проверка готовности к уроку

<p>II. Постановка учебной задачи</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя</p>	<p><u>Мотивация к УД</u> Сегодня по пути в школу я встретила будущего первоклашку. Он спросил меня, зачем надо ходить в школу? Лучше сидеть дома, смотреть телевизор, играть в компьютер. Может действительно это так?! - А какие еще школы вы знаете? - Во всех школах чему-то учат и взрослых и детей. А чему вы учитесь на уроках письма? Игра со словами: Просыпаюсь утром рано Вместе с солнышком румяным, Заправляю сам кровать, Быстро делаю ... (зарядку).</p>  <p>2) Я сижу, едва не плача, – Очень трудная ... (задача).</p>  <p>3) В коридоре топот ног, То зовет всех в класс ... (звонок).</p>  <p>– Написание какой буквы сегодня продолжим?</p>	<p>Внимательно слушают. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Делают движения зарядки Произносят звук [з] Буквы З</p>	<p>Принимают учебную задачу</p>	<p>Фронтальный. Устные ответы</p>
--------------------------------------	--	--	---	---------------------------------	---------------------------------------

<p>III. Обобщение знаний и способов деятельности.</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для развития мелкой моторики</p>	<p>– Подготовим руку к письму.</p> <p><i>1. Пальчиковая гимнастика</i></p> <p>Утром встали пальчики (все пальчики вытягиваются) Стали приседать – раз, два, три, четыре, пять (по очереди каждый пальчик сгибается) Потянулись мальчики, будем танцевать (совершаются вращательные движения) Не ленитесь пальчики, встаньте же опять (повторяем каждое движение заново).</p>	<p><i>Выполнять движения согласно стиховторению</i></p>	<p>Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя</p>	<p>Индивидуальный . Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук</p>
<p>2. Правила посадки за столом во время письма</p> <p>3. Работа в «Прописи №3» (с. 11).</p>	<p>Индивидуальная. Практический</p>	<p>– Проверим посадку, правильное положение ручки и тетрадки.</p>	<p>Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку</p>	<p>Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой</p>	<p>Индивидуальный . Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой</p>

<p>Работа над каллиграфией</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Письмо</p>	<p>Откройте прописи с. 11. Посмотрите первое задание. Что мы будем делать? Написание какой буквы нам предстоит повторить?</p> <p>– Сегодня мы закрепляем написание заглавной и строчной букв З, з.</p> <p>– Каким звуком является [з] ?</p> <p>Что ещё мы знаем о букве З</p> <p>– Элементы каких ранее изученных букв используются для написания строчной и заглавной З?(О, У)</p> <p>Запишите сначала в воздухе, а затем по контуру</p>  <p>Письмо элементов букв. Из скольких элементов состоит заглавная буква З ? Запишите по контуру в прописи, затем продолжите самостоятельно. А строчная буква? Какую особенность мы должны помнить при написании строчной буквы з? Запишите по контуру в прописи, затем продолжите самостоятельно. Письмо заглавной буквы З в соединении с маленькой буквой з. Какое соединение при письме мы используем?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p><i>Ответы учащихся</i></p> <p><i>Согласным</i></p> <p><i>Есть пара</i></p> <p>Пишут элементы букв сначала в воздухе, затем в прописи.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Прописывают буквы. Выполняют самопроверку.</p> <p>Выполняют проверку, подчёркивают</p>	<p>Анализируют, выполняют.</p> <p>Анализируют начертание букв, выделяют элементы в строчных буквах, правильно их называют и прописывают</p>	<p>Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя</p>
--------------------------------	--	---	--	---	---

<b>VI. Рефлексивно-оценочный</b>	Фронтальная. Словесный. Беседа	Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на уроке. - Что вам понравилось, а что – нет? Оцените свою работу на уроке нарисуйте смайлик..  <b>Самооценка</b>  <p>Всё отлично</p> <p>Хорошо, но надо поучиться</p> <p>Ещё не научился</p>	Отвечают на вопросы учителя	Оценивают свою работу на уроке	Фронтальный. Устные ответы
----------------------------------	--------------------------------------	--	-----------------------------	--------------------------------	-------------------------------