

**Технологическая карта урока математики в 3 “Г”классе
учителя начальных классов ГБОУ ООШ№21 г.Новокуйбышевска
Фанаберовой Марии Михайловны**

УМК: «Школа России»

Предмет: Математика

Учебник: «Математика 3 класс» М.И.Моро, М.А.Бантова

Дата проведения : *ноябрь 2020г*

Тема: «Площадь прямоугольника»

Тип: Урок «открытия» нового знания

Цели урока:

образовательные: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов; выведение правила вычисления площади прямоугольника; умение вычислять площадь прямоугольника;

развивающие: развитие логического мышления, воображения; развитие коммуникативных качеств, речи обучающихся;

воспитывающие: формирование умения общаться, устойчивого интереса к занятиям математикой.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)


Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

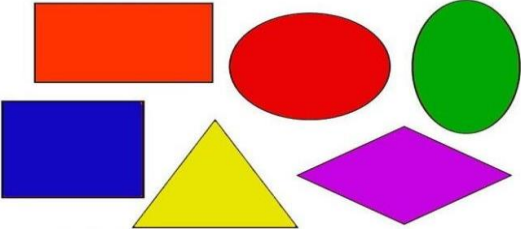

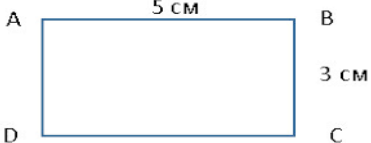
Материально - техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, учебник «Математика» 3 класс, 1 часть М.И.Моро, М.А.Бантова, рабочая тетрадь «Математика» 3 класс, 1 часть М.И.Моро, М.А.Бантова.



Использованные современные образовательные технологии:

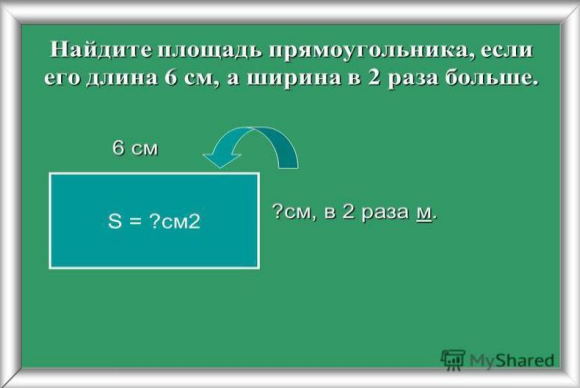
- Технология проблемного обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Система согласованного обучения
- Разноуровневое обучение
- Обучение в сотрудничестве


Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1.Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент) 1мин.	Цель: Включение в деловой ритм. С добрым утром начат день, Первым делом гоним лень.		<u>Личностные:</u> самоопределение; <u>Регулятивные:</u> целеполагание; <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с
	<ul style="list-style-type: none"> * Какие правила необходимо соблюдать на уроке? * Начинаем урок! * Чем мы занимались на прошлом уроке? * Зачем нам надо уметь находить площадь, периметр? Сегодня мы продолжим работу по нахождению площади прямоугольника. Но сначала проведём мыслительную гимнастику. <div style="text-align: center;">  </div> (Слайд 1)	Дети отвечают хором. На уроке не зевать, Нужно думать и считать. Ответы детей: Находили периметр прямоугольника. - В строительстве, в огороде и т.д. Дети решают задачу на смекалку.	учителем и сверстниками.
2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в	Цель: Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков. 1 .Какие фигуры изображены на доске? (Слайд 2)	Называют номер фигуры и доказывают свой выбор: прямые углы,	<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

<p>пробном учебном действии.</p> <p>8-9 мин.</p>	 <p>Среди данных фигур найдите прямоугольники. Докажите свой выбор.</p> <p>2) Задача на нахождение периметра прямоугольника. (Слайды 3,4)</p>  <p>3)</p>  <p>4)</p> <p>5) Составление выражения при нахождении периметра: $(5 + 3) \times 2 = 16$ (см) Сформулируйте вывод: как найти периметр?</p>	<p>противоположные стороны равны.</p> <p>Решают задачу на нахождение периметра.</p> <p>Запись в тетрадях: 3 способа вычисления.</p> <p>Формулировка правила.</p>	<p><u>Познавательные:</u> логические</p> <p>-</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
<p>3. Выявление причины затруднения.</p> <p>2-3 мин.</p>	<p>Цель: Активизация знаний учащихся. Создание проблемной ситуации.</p> <p>Задача на нахождение площади. Проблема: как найти площадь, не расчерчивая каждый раз на квадратные сантиметры?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>	<p>Подсчитывают квадратные сантиметры. Делают вывод: $S = a \times b$ Находят S по формуле. Читают правило в учебнике. Делают вывод: - Сегодня мы будем находить площадь.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> целеполагание;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы.</p>

<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>10-11 мин.</p>	<p>Цель: Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации. - Что же нужно сделать? Чтобы узнать площадь, надо знать длину и ширину. Но ширину надо вычислить. (Слайд 5)</p>  <p>Сформулируйте вывод: как найти площадь?</p>	<p>Вспоминаем формулу нахождения площади. $S = \text{длину} \times \text{ширину}$. Вычисляют ширину. Находят площадь. Формулировка правила.</p>	<p><u>Коммуникативные</u>: постановка вопросов;</p> <p><u>Познавательные</u>: самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы.</p>
<p>5. Реализация построенного проекта.</p> <p>4-5 мин.</p>	<p>Цель: Установление осознанности восприятия. Первичное обобщение.</p> <p>Решим задачу: (Слайд 6)</p>  <p>1. $6 : 2 = 3$ (см) ширина. 2. $S = 6 \times 3 = 18$ (см²) площадь. Ответ: $S = 18$ см². Сформулируйте вывод: как найти площадь?</p>	<p>Решают самостоятельно в тетрадях.</p> <p>Проверка по эталону на слайде.</p> <p>Формулировка правила.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: планирование, прогнозирование;</p> <p><u>Познавательные</u>: моделирование;</p> <p><u>Логические</u> : решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство;</p> <p><u>Коммуникативные</u>: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

<p>6. Физкультминутка. 2-3 мин.</p>	<p>Цель: Проверим внимательность и ловкость. 1 .Присядем столько раз, сколько углов в кабинете у нас; * Наклонимся столько раз, сколько парт стоит у нас; * Повороты влево, вправо по столько раз, сколько окошек в классе у нас. Сформулируйте вывод: для чего необходимо выполнять физкультминутку?</p>	<p>Дети выполняют соответствующие движения. Делают вывод: Чтобы отдохнуть и расти здоровыми.</p>	<p><u>Личностные:</u> самоопределение</p>
<p>7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. 4-5 мин.</p>	<p>Цель: Проверка алгоритма восприятия. Первичное закрепление. Решение задачи (Слайд 7), сделав чертеж и необходимые расчеты.</p>  <p>Постановка проблемы: - Как найти длину по известным площади и ширине? Сформулируйте вывод:</p>	<p>1 .Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. Самостоятельно решают. Взаимопроверка в парах А = 4 см В = ? см, в 2 раза больше Решение: 1)4 x 2= 8 (см) длина 2)8 x 4 - 32 (см²) площадь Ответ: S = 32 см² Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы. Делают вывод: чтобы найти длину по известным площади и ширине, нужно площадь разделить на ширину.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция; <u>Познавательные:</u> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия; <u>Коммуникативные:</u> управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>

8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<p>Цель: Организация деятельности с применением новых знаний.</p> <p>Работа по тетради на печатной основе. С. 52, №142</p> <p>Для <i>сильных</i> учащихся: с.59, №161.</p>	<p>Самостоятельное решение в тетради. Взаимопроверка. Проверка с эталона. Работают по индивидуальным карточкам. (Приложение 1)</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределение.</p>
9. Домашнее задание. 2-3 мин.	<p>Цель: Закрепить полученные знания на уроке. (Слайд 8)</p>  <p>1)Выучить в учебнике правило нахождения площади;</p> <p>2)Выполнить №145 с. 53 в тетради на печатной основе.</p> <p>Сформулируйте вывод: для чего необходимо выполнять д/з ?</p>	<p>Обсуждение и запись задания в дневник.</p> <p>Делают вывод: чтобы закрепить полученные знания на уроке.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция;</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределение.</p>
10. Рефлексия деятельности. (итог урока). 3-5 мин.	<p>Цель: Организация рефлексии.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чем понравился урок? -Что нового узнали? -Чему учились? -Как оцениваете свою работу? <p>Выставление оценок.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия.</p>

Приложение 1

<p style="text-align: center;">Карточка для самостоятельной работы</p> <p>Фамилия _____</p> <p><i>1. Начерти прямоугольник с длиной 2 см и шириной 5 см.</i></p> <p>Вычисли площадь.</p> <p><i>2. Заполни пропуски:</i></p> <p>50 см = дм 2 дм 4 см = см</p> <p>12 см = дм см 30 дм = м</p> <p><i>3. Вычисли:</i></p> <p>5 см 3 мм + 6 см 5 мм = 2 дм 5 см + 6 дм 6 см =</p>	<p style="text-align: center;">Карточка для самостоятельной работы</p> <p>Фамилия _____</p> <p><i>1. Начерти прямоугольник с длиной 2 см и шириной 5 см.</i></p> <p>Вычисли площадь.</p> <p><i>2. Заполни пропуски:</i></p> <p>50 см = дм 2 дм 4 см = см</p> <p>12 см = дм см 30 дм = м</p> <p><i>3. Вычисли:</i></p> <p>5 см 3 мм + 6 см 5 мм = 2 дм 5 см + 6 дм 6 см =</p>
<p style="text-align: center;">Карточка для самостоятельной работы</p> <p>Фамилия _____</p> <p><i>1. Начерти прямоугольник с длиной 2 см и шириной 5 см.</i></p> <p>Вычисли площадь.</p> <p><i>2. Заполни пропуски:</i></p> <p>50 см = дм 2 дм 4 см = см</p> <p>12 см = дм см 30 дм = м</p> <p><i>3. Вычисли:</i></p> <p>5 см 3 мм + 6 см 5 мм = 2 дм 5 см + 6 дм 6 см =</p>	<p style="text-align: center;">Карточка для самостоятельной работы</p> <p>Фамилия _____</p> <p><i>1. Начерти прямоугольник с длиной 2 см и шириной 5 см.</i></p> <p>Вычисли площадь.</p> <p><i>2. Заполни пропуски:</i></p> <p>50 см = дм 2 дм 4 см = см</p> <p>12 см = дм см 30 дм = м</p> <p><i>3. Вычисли:</i></p> <p>5 см 3 мм + 6 см 5 мм = 2 дм 5 см + 6 дм 6 см =</p>