

## Технологическая карта урока английского языка в 8 классе

Дата проведения: 15 декабря 2022-2023 уч. год

Предмет: Английский язык

Тема урока **Going Green 4**

Учитель английского языка Сорокина Ирина Юрьевна

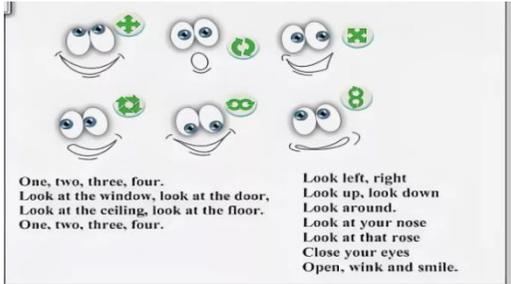
<b>Предмет</b>	Английский язык 8 класс
<b>Тема урока</b>	<b>Going Green 4</b>
<b>Цель урока:</b> развивать иноязычную коммуникативную компетенцию по теме «Eco-clothes»	<b>Задачи</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоить новые лексические единицы и речевые конструкции по указанной теме;</li><li>- развивать фонетические и лексические навыки;</li><li>- развивать умение строить самостоятельные устные высказывания на основе первичного усвоения учебного материала, логическое мышление;</li><li>- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, к себе, к семье, к товарищам.</li></ul>
<b>Тип урока</b>	комбинированный урок
<b>ФОУД</b>	индивидуальная, парная, фронтальная, групповая
<b>Оборудование</b>	УМК «Spotlight», проектор, ноутбук, аудио сопровождение.
<b>УМК</b>	УМК «Spotlight 5» Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Просвещение» 2022г.
<b>Межпредметные связи</b>	экология, технология, информатика
<b>Технологии</b>	лично-ориентированные технологии; коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология критического мышления; игровая технология (соревнование)
<b>Планируемые результаты</b>	<p>.Личностные результаты: положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Метапредметные результаты: - регулятивные УУД: умение формулировать учебную задачу, планирование деятельности при работе в группе, самоконтроль и самокоррекция, способность к самооценке и рефлексии, - познавательные УУД: умение осознанно строить высказывания по теме в устной форме; -коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в обсуждения; участвовать в диалоге, формулировать и отвечать на вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Предметные результаты: соответствуют образовательным целям урока. Знать: лексику по теме «Одежда», «Ткани»; употреблять времена активного и пассивного залогов; Уметь: употреблять новую лексику в своей речи (устной и</p>

письменной); понимать на слух запрашиваемую информацию; уметь работать по плану сообща, в паре.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1	Организационный момент.	Проверяет готовность к уроку, приветствует учащихся. Warming up. T: Good morning, everyone! I'm glad to see you! - How are you today? - Sit down, please. - What is the weather like today? - What season is it now? - Who likes winter? Raise your hands, please. - What do you usually wear in winter?	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Ps: Good morning. - Fine/Bad/So-so. - It's cold, frosty. - It's winter. I usually wear warm clothes like jacket, socks, mittens, winter hat.	Познавательные: осуществлять произвольное, осознанное построение речевого высказывания, выбирая необходимую речевую модель.  Личностные: Осознавать необходимость решения коммуникативной задачи
2	Фонетическая и речевая зарядка.	Look at the screen. There is a poem about Mittens. Please, read after me. 	Учащиеся повторяют по строчке за учителем (отрабатывают произношение).	Регулятивные: Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.
3	Актуализация ранее изученного материала.	The world around us is varied and beautiful. If you go to clothes shop you can find different clothes and accessories. Do you know English words on the theme "Clothes"? (Фронтальная работа) Open your copy-books, in one minute, write as many words related to clothes as you	Учащиеся пишут в тетрадях слова по теме «Одежда», которые они помнят (игра-соревнование с	Познавательные: Анализировать образец и выбирать необходимые языковые средства для решения коммуникативной задачи.

		can think of. - Are you ready? Ready, steady, go! -Your time is over. Put your pens on the table. -Compare with a partner. Please tick if you have the same words and count different words. T: Katia, how many words have you got? And you, Uliana? Tie – ничья. (You are the winner.) Etc.	партнером).	
4	Опрос по ранее изученному материалу (проверка домашнего задания)	Фронтальный опрос – повторение слов по теме: Одежда и мода (узор, стиль, материал).	Называют слова по изученным темам.	Регулятивные: Ставить учебные задачи на основе того, что известно, освоено. Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.
5	Целеполагание и мотивация	Учитель, мотивирует познавательную деятельность учащихся: Now, look at this slide. Can you guess the theme of the lesson? - Right you are, we will discuss eco-clothes. T: What will you learn today? T: Where do you need this Knowledge?	Учащиеся формулируют тему урока. I think we will speak about ecoclothes.	Регулятивные: Строить умозаключение, основанное на анализе и догадке.  Коммуникативные: Излагать свое мнение ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства при выработке общего решения в сотрудничестве с партнерами.
	Введение нового материала.	Введение лексики Ex.2 p.70 Look at the labels on the clothes. What fabrics are they made of? What do you know about eco clothes? What else would you like to know about them? Write three questions. Работа с текстом. a) Let's look at ex. 4 on p.70. Listen and complete the gaps with words. What do you expect to read about? b) Scan the text and what is writing words. c) Read some interesting information to each other. d) Now answer the questions: 1) How are eco-clothes made? 2) Are they more expensive to buy? 3) Are they popular nowadays? Какой мы можем сделать вывод.	Учащиеся участвуют в беседе. The clothes I am wearing are made of cotton, wool and polyester. Одежда, которую я ношу состоит из хлопка, шерсти и полиэстера. Natural fabrics are not always the best for the environment. You can make pullovers out of recycled plastic. Bamboo	Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществлять взаимоконтроль и коррекцию действий партнеров.  Личностные: Осознавать возможность производить учебные коммуникативные действия, используя новые знания.

	1) Натуральные ткани не всегда самое лучшее для окружающей среды. Вы можете делать пуловеры из переработанного пластика.	clothing is good to wear when it is hot and when it is cold. - We found out eco-clothes are made from natural fabrics: linen, cotton, silk etc. - We didn't find out about the cost. - Yes, they are. Вывод: Natural fabrics are not always the best for the environment. You can make pullovers out of recycled plastic.	
--	--	---	--

6	Физкультминутка.	<p>Let's relax.</p>  <p>One, two, three, four. Look at the window, look at the door, Look at the ceiling, look at the floor. One, two, three, four.</p> <p>Look left, right Look up, look down Look around. Look at your nose Look at that nose Close your eyes Open, wink and smile.</p>	Выполняют зарядку для глаз.
---	------------------	--	-----------------------------

Развитие навыков чтения и говорения и письма.	<p>Writing. Now writing work in groups. We need 4 groups. Your task: Classify these materials in two columns: bamboo, leather, silk, cotton, wool, nylon, polyester, viscose, fleece, linen, pan (acryl), mohair.</p> <table border="1" data-bbox="465 1257 1088 1445"> <thead> <tr> <th colspan="2">Fabrics</th> </tr> <tr> <th>Natural</th> <th>Not natural</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>From plants:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>From animals:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Let's check. Are you ready?</p>	Fabrics		Natural	Not natural	From plants:		From animals:		<p>Все учащиеся делятся на 4 группы и выполняют задание: классифицировать ткани по группам. Командам дан текст в помощь для классификации тканей. Fabrics can be natural or manmade. Linen, cotton, bamboo are natural</p>	<p>Познавательные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, создавать способы решения проблем поискового характера. Осуществлять поиск и извлечение необходимой информации.</p>
Fabrics											
Natural	Not natural										
From plants:											
From animals:											

			<p>fabrics. They come from plants. Wool, leather, mohair, angora are natural fabrics too. They come from animals. Silk come from silk worms. Polyester, nylon, elastane (lycra), pan (acryl), lavsan are manmade fabrics. They are made from chemicals. They are now the most common fabric in the world. (групповая работа). Самостоятельно обмениваются и проверяют ответы.</p>	
	<p>Закрепление знаний. Составление минидиалогов в паре.</p>	<p>Work in pairs. What fabric are these clothes made of? Use the information in the text to persuade your friend to buy eco-friendly clothes.</p>	<p>A: You should buy eco friendly clothes! B: Why? What's good about them? A: They are better for the environment, that's what! Do you know how many pesticides it takes to make cotton clothes? Why not try linen instead? B: But it isn't fashionable. A: Your skin will breathe. It's good for your heath. (работа в парах)</p>	<p>Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество со сверстниками, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь задавать вопросы и отвечать на них в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выстраивать логически верное и аргументированное высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими нормами иностранного языка. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку деятельности партнера.</p> <p>Личностные: Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка, проявлять толерантность в процессе</p>

				сотрудничества со сверстниками.
7	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p>Итог урока.</p> <p><u>Цель:</u> соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.</p>	<p>Организует процедуру самооценки результатов учебной деятельности на уроке. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Предлагает вопросы анкеты.</p>	<p>Осуществляют процедуры самооценки собственной учебной деятельности, своих товарищей в паре, группе, класса в целом.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
8	<p>Домашнее задание</p> <p><u>Цель:</u> дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний.</p>	<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Формулирует и комментирует домашнее задание.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник (Упр.9 стр.27)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Организация учащимися своей учебной деятельности</p>

### ***Анкета по самооценке (рефлексия)***

На уроке я работал –	активно,	пассивно
Своей работой на уроке я –	доволен,	не доволен
Урок для меня показался –	коротким,	длинным
За урок –	я устал,	не устал
Материал урока мне был –	понятен,	не понятен
Материал урока мне был –	полезен,	бесполезен
Материал урока мне был –	интересен,	скучен
Домашнее задание мне кажется –	лёгким,	трудным