

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе

Дата проведения: 15 марта 2020-2021 учебный год

Предмет: Английский язык

Тема урока: Celebrations

Учитель английского языка: Сорокина Ирина Юрьевна

Предмет	Английский язык 5 класс
Тема урока	Celebrations
Тип урока	Урок изучения нового материала
Форма урока	Урок - игра
ФОУД	Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.
Оборудование	компьютер, экран, проектор, колонки, карточки с текстом для чтения, карточки с таблицей для работы в группах, листы самооценки, жетоны, значки белого, зеленого, желтого и оранжевого цветов, цветные карточки, магниты.
УМК	УМК «Spotlight 5» Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Просвещение» 2021г.
Технологии	здоровьесберегающее обучение, коммуникативное обучение, компьютерные технологии, технология проблемного обучения
Прогнозируемые результаты	<p>Предметные: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»; научить описывать праздник в устной речи и на уровне связного текста в письменной речи; освоить употребление артикля a/an и some с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, развивать навыки работы с ознакомительным и изучающим чтением; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать социокультурную и информационную компетенции.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: формировать умения определять и формулировать цель и задачи учебной деятельности; формировать умения соотносить результат своей деятельности с образцом, предложенным учителем; формировать умения самостоятельно осуществлять план действий по реализации плана достижения цели, сверяясь с образцом.</p> <p>Коммуникативные: формировать умения оформлять свои мысли в устной форме; формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать умения читать предложения, понимать прочитанное и владеть навыками смыслового чтения; формировать умения договариваться с одноклассниками в группе, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сообща составить ответ; формировать умения оценивать результаты своей и чужой работы</p> <p>Познавательные:</p>

	<p>формировать умения поиска и выделения необходимой информации;</p> <p>формировать умения использовать в учебной деятельности знаково-символические средства;</p> <p>формировать логических универсальных действий: анализа, сравнение, выведение следствий; научить выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>формировать навыков самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера;</p> <p>формировать умений перерабатывать информацию в виде таблицы и передавать содержание в сжатом виде.</p> <p>Личностные:</p> <p>способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>воспитывать организованность, дисциплинированность;</p> <p>формировать мотивацию учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; систему значимых социальных и межличностных отношений.</p>
--	--

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формирование УУД
1	<p>Этап 1 – Организационный</p> <p>Цель этапа: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке</p>	<p>Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише - Good morning, pupils! - I'm glad to see you today! - Thank you. Sit down, please. - What's the date today?</p>	<p>Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку. - Good morning, teacher! - We are glad to see you, too! - Today is the 15th of March.</p>	<p>Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
2	<p>Этап 2 – Постановка цели и задач урока</p> <p>Цель этапа: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>На доске - слова. Look at the words on your desks. Put them in two columns, please. Work in pairs. New Year, spring, Victory Day, Independence Day, winter, Christmas, Halloween, summer, Women's Day, autumn</p> <p>Фронтальная проверка . - How do we call the first / second column? What is the theme of our lesson? What will we do in the lesson? (изображения на доске) When we talk about celebrations, what information would you like to know? Учитель</p>	<p>У детей на партах таблица на листе и слова отдельно на карточках. В парах они вставляют их в таблицу. Celebrations and seasons. Дети пробуют сформулировать тему урока. Celebrations.</p> <p>We will learn new words, read the text, speak, listen</p>	<p>Познавательные: Формирование умения использовать в учебной деятельности знаково-символические средства.</p> <p>Регулятивные: Формирование умения определять и формулировать цель и задачи учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.</p>

		<p>пишет на доске вопросы.</p> <p>At the end of our lesson you will answer all these questions. On your desks you have Self-assessment list. You will put your marks after each task.</p>	<p>and do exercises.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What holiday is it? 2. When and where do people celebrate it? 3. What do people do on this day? 4. What do they eat? 	
3	<p>Этап 3 – Фонетическая зарядка</p> <p>Цель этапа: Развитие произносительных навыков</p>	<p>Look at the board. Let's practice your tongues.</p> <p>ng /nk - /ŋ/ -sing, song, king, ring, ankle, linker, tinker</p> <p>Учитель произносит слова.</p>	<p>Учащиеся повторяют слова.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.</p>
4	<p>Этап 4 – Введение нового лексического материала и его закрепление</p> <p>Цель этапа: Повторение изученных и введение новых слов по теме «Праздники».</p>	<p>Учитель обращает внимание детей на новые слова. - Open your books on page 96. Look at ex 1 p. 96. Read the task and translate it, please. - Which of the activities in the pictures do you do?</p> <p>Учитель дает учащимся жетоны за правильный ответ.</p>	<p>Учащийся читает задание и переводит его.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос (фронтально). On New Year we decorate our house and have a family dinner. Затем работа в парах. Четыре пары фронтально отвечают.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. At Christmas we cook special food. 2. On Women's Day we exchange gifts. 3. At Halloween we dress up. 4. On Independence Day we have street parades and set 	<p>Коммуникативные:</p> <p>Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:</p> <p>Формирование умения самостоятельно осуществлять план действий по реализации плана достижения цели, сверяясь с образцом.</p>

			off fireworks.	
5	<p>Этап 5 – Работа с текстом Цель этапа: Развитие умения пользоваться толковым словарем, понимать значение слов по дефинициям; развитие умений прогнозирования содержания текста по первой фразе (ознакомительное чтение); развитие умений изучающего чтения (заполнение пропусков в тексте)</p>	<p>Today we will learn how to work with English-English dictionaries. - Look at ex 2a p 96.</p> <p>Read the dictionary entry.</p> <p>- When is harvest time in our country?</p> <p>Учитель дает жетон за правильный ответ. - 2b (96) – Look at the title of the text and the first sentence in each paragraph.</p> <p>Учитель дает жетоны за правильное чтение и ответ. - 3b (96) – You have the cards with this text. Complete the gaps. Then we'll listen and check.</p>	<p>Один учащийся читает определение и переводит.</p> <p>- In my country harvest time is at the end of August and the beginning of September. 2b (96) – 4 человека читают по цепочке предложения, говорят. The text is about different harvest time in the world. Все читают текст про себя и говорят, были ли они правы. Учащиеся самостоятельно вставляют слова в текст. Затем меняются карточками, прослушивают текст в записи и осуществляют взаимопроверку. Выставив оценку партнеру, обмениваются работами обратно и выставляют себе оценку в лист самооценки.</p> <p>- «5» - 5 ответов</p> <p>- «4» – 4 ответа</p> <p>- «3» – 3,2 ответа</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Формирование умения читать предложения, понимать прочитанное и владеть навыками смыслового чтения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формирование умения оценивать результаты чужой работы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>формирование умения поиска и выделения необходимой информации.</p>

6	<p>Этап 6 – Физкультминутка Цель этапа: снятие физического напряжения и настрой на последующую работу</p>	<p>Учитель проговаривает стихотворение для физической разминки</p> <p>Hands up, hands down</p> <p>Hands on hips, sit down</p> <p>Stand up, hands to the sides,</p> <p>Bend left, bend right.</p> <p>March. One, two, three,</p> <p>Hop One, two, three, stop!</p> <p>Sit down, please. Now let's train your eyes.</p> <p>Look up, look down, To the left, to the right</p> <p>Look around, please. Close your eyes and think about something pleasant.</p>	<p>Учащиеся выполняют физическую разминку</p>	<p>Личностные:</p> <p>Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
7	<p>Этап 7 – Работа с чтением текста</p> <p>Цель этапа: Развитие умений изучающего чтения (выделять основные факты при полном понимании текста).</p>	<p>And now it's time to read the text. I will divide you into 4 groups. Your task is to read the text and fill in the table with the answers to the following questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What holiday is it? 2. When and where do people celebrate it? 3. What do people do on this day? 4. What do they eat? <p>Why are your badges of different colour? What do they symbolize? You will read that text which colour you've got on your badge.</p>	<p>Учащиеся делятся на 4 группы по 4 человека. На столах у них лежат разноцветные значки: белые, зеленые, желтые, оранжевые. Они надевают их. They symbolize the seasons: white for winter, green for spring, yellow for summer, orange for autumn.</p> <p>1-я группа читает текст "Autumn" 2-я группа читает текст "Spring" 3-я группа читает текст "Winter" 4-я группа читает текст "Summer".</p> <p>Каждая из групп</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Формирование умения договариваться с одноклассниками в группе, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сообща составить ответ.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Формирование умения планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Формирование умения соотносить результат своей деятельности с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; формирование умений перерабатывать информацию</p>

			<p>заполняет таблицу о своем празднике. Затем, когда все закончат, группы меняются таким образом, чтобы в каждой команде был представитель из всех 4-х групп. Группы заполняют оставшиеся колонки таблицы, задавая при этом вопросы и отвечая на них. Затем группы возвращаются на места и сравнивают ответы. Выполняется фронтальная проверка на доске с учителем.</p>	<p>в виде таблицы.</p>
8	<p>Этап 8 – Работа с устной монологической речью Цель этапа: Развитие умений монологической речи (передавать содержание с опорой на заметки).</p>	<p>Imagine that you work on the radio now. And we have a radio show today. Present a celebration from the text to the class. Учитель раздает опорные фразы для выступления.</p>	<p>1-я группа рассказывает о the Banana Festival (“Spring”). 2-я группа рассказывает о Holi (“Winter”). 3-я группа рассказывает о Chuseok (“Summer”). 4-я группа рассказывает о Thanksgiving (“Autumn”). Учащиеся выбирают одного человека, который будет презентовать праздник и составляют рассказ, используя вербальную опору и информацию в таблице. Hello and welcome to</p>	<p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера; формирование умения передавать содержание в сжатом виде.</p>

			<p>World Fiesta. Today we are looking at harvest festivals. ... is a popular festival in ... (country). People celebrate it in (month). On this day, (activities). Учащиеся, выступавшие с презентацией праздника, ставят оценки в лист самооценки.</p>	
9	<p>Этап 9 – Рефлексия и оценивание</p> <p>Цель этапа: Обобщение и систематизация изученного материала, развитие навыков оценивания.</p>	<p>So, which celebration would you like to visit? Why? Учитель дает жетоны за правильный ответ (3 учащихся).</p> <p>What did we do today? You can see cards on your desks. I will read you the activity, if you liked it, raise the green card, if it was so-so, raise the yellow card, if you didn't like, raise the red card.</p> <p>Those who have counters, count them, please.</p>	<p>I'd like to visit ... because ... Today we learned new words, read the text about harvest time in different countries, worked in pairs, worked in groups, described different celebrations.</p> <p>Учащиеся поднимают зеленые, желтые, красные карточки.</p> <p>Учащиеся записывают количество полученных жетонов.</p>	<p>Регулятивные: Формирование умения оценивать результаты своей работы (самооценка).</p>
10	<p>Этап 11 – Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.</p> <p>Цель этапа: объяснение алгоритма выполнения домашнего задания.</p>	<p>Учитель информирует учащихся о домашнем задании и способах его выполнения. 9 (97) – написать о празднике. WB 1, 2 (60) – выполнить Thank you for the lesson. Have a nice day!</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p> <p>Thank you. Goodbye.</p>	<p>Регулятивные: Формирование умение составлять план действий по решению учебной задачи.</p>