


18.12.2023

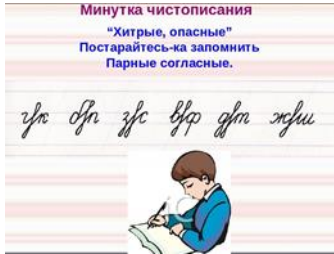
Орлова Людмила Владимировна  
учитель начальных классов ГБОУ ООШ №21  
г. Новокуйбышевска



Технологическая карта урока по предмету «Русский язык» во втором классе на тему «Правописание парных согласных в корне слова»

Тип урока	Урок изучения нового материала
Авторы УМК	«Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Цель урока:	создать условия для формирования умения находить орфограмму «Парный согласный в корне», подбирать проверочные слова, применять полученные знания на практике.
Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:	<ul style="list-style-type: none"><li>• формировать умение видеть орфограмму;</li><li>• уметь применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки;</li><li>• развивать орфографическую зоркость</li></ul>
Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);</li><li>- находить информацию в учебнике;</li><li>- осуществлять сравнение и классификацию объектов по самостоятельно выделенным и заданным основаниям, выделение лишнего, анализа, обобщения.</li></ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>- определять и формулировать цель деятельности;</li><li>- осуществлять прогнозирование своей деятельности, осознанно осуществлять выбор</li></ul>


	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы;</li> <li>- принимать роль в учебном сотрудничестве</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;</li> <li>- взаимодействовать в парах, группах, договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>- выбирать адекватные речевые средства, строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать уважительное отношение к иному мнению, иной точке зрения;</li> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, принятые решения;</li> <li>-развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;</li> <li>-формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
Формы деятельности:	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
Оборудование:	ПК учителя, интерактивная доска, презентация по теме,
Образовательные ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<b>1.Организационный момент</b>	<p>- Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас урок русского языка. Посмотрите, какая сегодня хорошая погода, как нам улыбается солнышко. Давайте и мы улыбнемся друг другу.</p> <p>- Представьте себе, что у вас в ладошках солнечный зайчик. <b>(слайд 1)</b> Улыбнитесь ему и подарите одноклассникам своего солнечного друга. Пожелайте им удачи. А теперь тихо сядем.</p> <p>- Мы продолжаем наше путешествие по стране грамматики. Я желаю вам, чтобы у вас сегодня на уроке все получилось.</p>	<p>Настраиваются на работу</p> 	<p><b><u>Личностные:</u></b> Мотивация к учебной деятельности и самоопределение</p>
<b>2. Формулирование темы и целей урока.</b>	<p>Ребята, сегодня у нас на уроке еще одна гостя. Угадайте, о ком речь. <b>(2 слайд)</b></p> <p>Сне... на ша...ках, Сне... на шу...ках, Сне... на варе...ках блестит. Это в гости к нам пришла Раскрасавица ....<b>(Зима)</b></p> <p>Если вы определите, какая орфограмма пропущена, то сможете сформулировать</p>	<p>Разгадывают загадку, определяют вид орфограммы. Формулируют тему урока и цель.</p> <p>Тема: «Правописание парных согласных в корне слова». <b>(3 слайд)</b></p> <p>Цели: <b>(4 слайд)</b></p> <p>Учиться ...(узнавать слова с парной согласной в корне</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и неизвестно; проведение сравнения, объясняя критерии сравнения</p> <p>формулировать</p>

	<p>тему урока.</p>	<p>слова)</p> <p>Правильно писать слова с ... (этой орфограммой)</p> <p>Подбирать ... ( проверочные слова).</p>	<p>собственное мнение</p>
<p><b>3. Чистописание.</b></p>	<p>Букву, которую вы будете писать на минутке чистописания, попробуйте определить сами. Она находится в корне имени существительного множественного числа, состоящего из 3 слогов и обозначает в нём непарный твердый, парный глухой согласный звук.</p> <p><b>ж</b></p> <p>Жжш Жжшш (почему эти буквы я записала вместе?)</p> <p>Какие еще парные согласные вы знаете? Запишите их</p> <p><b>жк бл зс вф дт жш</b></p>	<p>Читают еще раз загадку, находят слово по его описанию (варежки)</p> <p>Выделяют в нем звук /ш/ и букву, которая его обозначает. Устанавливают закономерность и продолжают ряд.</p> <p>Записывают соединение парных согласных. (слайд 5)</p> 	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование – высказывали своё предположение на основе учебного материала, с опорой на поставленную учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> выделение объекта по по определенным учителем признакам формулировать собственное мнение</p>

<p><b>4. Словарно-орфографическая работа</b></p>	<p><b>(6 слайд)</b></p> <p>Учитель предлагает загадки.</p> <p>Кто это мастер на стёкла нанес И листья, и травы, и заросли роз? <b>(Мороз)</b></p> <p>Хозяин лесной просыпается весной. А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой. <b>(Медведь)</b></p> <p>Что объединяет эти слова? (имя существительное, словарные, 2 слога, орфограмма парный согласный в корне слова). Подберите и запишите еще 3 словарных слова в которых есть эта орфограмма. Чем можно воспользоваться? (Справочником правописания)</p>	<p>Отгадывают слова, записывают их, находят общие признаки.</p>  <p><b>М о р о́ з</b></p>  <p><b>М е д в е́ д ь</b></p> <p>Подбирают слова с орфограммой «Парный согласный в корне слова», записывают их, обозначают орфограммы.</p>	<p>выделение общих признаков</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>умение находить информацию в учебнике</p>
<p><b>5. Актуализация знаний (работа в малых группах, парах)</b></p>	<p><b>1.</b>Зима предлагает нам поиграть в снежки. Но сначала давайте восстановим в памяти вывод, который мы сделали на прошлом уроке.</p>		<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>договариваться, приходить к общему решению,</p>


	<p><i>Работа в малых группах (7 слайд) для проверки.</i></p> <p>Если корень заканчивается на парный по звонкости-глухости _____ звук -это орфограмма.</p> <p>Чтобы проверить, измени _____ <b>слова</b> или <b>подбери</b> _____ <b>слово</b> , чтобы после согласного <b>оказался</b> _____ <b>звук</b> или _____ <b>согласный</b> .</p> <p>Например: _____. (проверить)</p> <p><b>2.Распределить слова на 2 группы по орфографическому признаку. (слайд 8)</b></p> <p><b><i>Зима, ледок, гладкий, сугроб, холод, скользкий, шубки</i></b></p> <p>Запишите группу слов, соответствующую теме урока. Какое задание вы можете предложить? (Отметить слабую позицию. Подобрать проверочные слова)</p>	<p><i>Работа в малых группах.</i></p> <p>Восстанавливают правило. Проверяют его по эталону на слайде.</p> <div data-bbox="1200 347 1592 635" data-label="Image"> <p>тема: <i>Правильное произношение парных звонких и звонких согласных в корне.</i></p> <p>Если слышишь <b>парный</b> звук, будь внимательным, мой друг! Парный сразу проверь, рядом <b>гласный</b> подставлю!</p> <p><b>б-п</b> <b>в-ф</b> <b>г-к</b> <b>д-т</b> <b>з-с</b> <b>ж-ш</b></p> </div> <p>Работают в паре. (<i>1 пара работает у доски самостоятельно</i>)</p> <p>Распределяют слова на группы. Сверяют свою работу с группами на доске. Доказывают свой выбор.</p> <p>Записывают группу слов, соответствующую теме урока. Предлагают варианты заданий. <b>самостоятельно</b> обозначают орфограмму,</p>	<p>высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>формирование умений контролировать свою деятельность, сравнивая свою работу с образцом</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>выделение общих признаков</p> <p>умение использовать теоретический материал</p> <p style="text-align: right;">в</p>
--	---	---	---

		подбирают проверочные слова. (фронтальная проверка)	практической деятельности
<b>6. Физминутка</b>	<p>Учитель читает загадку.</p> <p>Что за звездочки сквозные  На пальто и на платке?  Все сквозные, вырезные.  А возьмешь – вода в руке.</p> <p><b>(Снежинка)</b></p> <p>- Закройте глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат зимы. (Глубокий вдох). Представьте, что на ваши ладошки упали снежинки. Полюбуйтесь их красотой, сдуньте их, отпустите на волю. Дуйте так, чтобы снежинки закружились в вальсе. (Звучит музыка)</p> <p>- Ой, ребята, что-то холодом подуло с моей ладони (<i>разжимаю ладошку, а там снежинка</i>).</p> <p>- Вы дули на нее, а я поймала.</p>	<p>Отгадывают загадку, кружатся под музыку</p> 	<b><u>Личностные:</u></b> самоопределение

<p><b>7. Работа с деформированным предложением. (Комментированное письмо у доски)</b></p>	<p>На ваши парты тоже опустились снежинки. Они принесли с собой очередное задание зимы. Как вы думаете, какое? (слайд 9)</p> <p><b>Гладким, покрылись, на, лужи, дорожках, ледком.</b></p> <p>(Слова с орфограммой «Парный согласный в корне» разберите по составу. Что заметили?)</p>	<p>Дети прогнозируют, каким может быть задание. Восстанавливают предложение, проводят морфемный разбор слов. Отмечают, что разобранные слова имеют одинаковый морфемный состав (один ребенок выполняет это задание у доски).</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> выдвижение предположения умение использовать теоретический материал в практической деятельности</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> постановка вопросов</p>
<p><b>8. Самостоятельная дифференцированная работа.</b></p>	<p><b>1) Написать рассказ из 2-3 предложений на тему: «Зимний лес», используя опорные слова</b> (снеговые шапки, пушистый наряд, верхушки елей, высокий сугроб, весёлые снежинки, белое покрывало, уснул, как в сказке, робкий луч солнца) (слайд)</p> <p><b>2) Составить и записать предложения, вставить пропущенные буквы:</b> Сне..., деревья, укутал. Стоит, в, ду..., шапке, мохнатой. Ёлочка, в, молодая, сугро..., спряталась.</p> <p><b>3) Списать, вставить пропущенные буквы и слова:</b> Хлопьями л...тит пушистый ... На оз...ре трещит хру...кий ... Всё вокруг стало белым.</p>	<p>Выбирают любой вариант из предложенных (задания по выбору)</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> формирование умения делать осознанный выбор, планировать свои действия</p> <p>умение использовать теоретический материал в практической деятельности</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> развивать самостоятельность и личную</p>



	<b>Проверка.</b>		ответственность за свои поступки и принятые решения
<b>9. Обобщение знаний (тест)</b>	<p>Фамилия, _____ имя _____</p> <p><b>1. Подчеркни слова с орфограммой «Парный согласный в корне»:</b> Дом, снежки, сад, берёзы, шапка, день.</p> <p><b>2. Найди и подчеркни проверочные слова к словам <u>дубки, мишка, грибки</u></b> Медведь, дуб, мишутка, дубок, грибник, гриб, грибы.</p> <p><b>3. Поставь, где нужно букву т:</b> тор..., сле..., схва...ка, ло...ка, пило...ка.</p> <p><b>4. Подчеркни лишнее слово:</b> шапка, книжка, утка, лапка, марка.</p> <p><i>Сравни ответы с эталоном, оцени свою работу.</i></p> <p><i>Без ошибок – «5» - отлично</i></p> <p><i>1-2 ошибки – «4» - хорошо</i></p> <p><i>3-4 ошибки – «3» - надо постараться</i></p> <p><i>более 4 ошибок – мне надо быть более внимательным и всё получится.</i></p>	Работают самостоятельно, проверяют себя по эталону, оценивают	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>формирование умений контролировать свою деятельность, сравнивая свою работу с образцом</p> <p>выделение объекта по самостоятельно определенному признаку</p> <p>умение использовать теоретический материал в практической деятельности</p>

<p><b>10. Подведение итога, рефлексия</b></p>	<p>Давайте вернемся к теме урока</p> <p>Какая тема? (слайд 3,4)</p> <p>Какие цели мы ставили перед собой?</p> <p>Как вы думаете, чтобы достичь поставленных целей, нам достаточно одного урока?</p> <p>Что бы вы хотели узнать на следующем уроке?</p> <p><b>Продолжи фразу: (слайд 10)</b></p> <p>Мне больше всего удалось...</p> <p>Я получил от этого урока...</p> <p>Я могу похвалить себя за ...</p> <p>Я могу похвалить .... за ...</p> <p><b>Итог по оцениванию</b></p> <p>Давайте подведем итог вашей работы. Кто доволен собой?</p> <p>Нарисуйте горку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если вы довольны собой, хорошо потрудились, научились подбирать проверочные слова, то нарисуйте снежинку на самой вершине горы.</li> <li>• Если были затруднения, нарисуйте на середине горы.</li> </ul>	<p>Прогнозируют работу на следующий урок.</p> <p>Оценивают свою работу и работу одноклассников с опорой на фразы:</p> <p>Мне больше всего удалось...</p> <p>Я получил от этого урока...</p> <p>Я могу похвалить себя за ...</p> <p>Я могу похвалить .... за ...</p> <p>Оценивают себя на горе достижений.</p> 	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей, осознание качества и уровня освоения учебными действиями</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулировать собственное мнение</p> <p>воспринимать мнение и позицию других</p> <p>выбирать адекватные речевые средства</p> <p>строить понятные для окружающих высказывания</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>
---	--	---	--

- Если вы вообще ничего не поняли, вам было очень трудно, то внизу горы.

Покажите свое настроение при помощи смайликов.



**Зима** прощается с вами, ей очень понравилось, как вы работали. Давайте прочитаем её пожелание (**слайд 11**)

**Познавательные:**  
рефлексия.

<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>Фамилия, имя _____</p> <p><b>1. Подчеркни слова с орфограммой «Парный согласный в корне»:</b> Дом, снежки, сад, берёзы, шапка, день.</p> <p><b>2. Найди и подчеркни проверочные слова к словам <u>дубки, мишка, грибки</u></b> Медведь, дуб, мишутка, дубок, грибник, гриб, грибы.</p> <p><b>3. Поставь, где нужно букву т:</b> тор..., сле..., схва...ка, ло...ка, пило...ка.</p> <p><b>4. Подчеркни лишнее слово:</b> шапка, книжка, утка, лапка, марка.</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>Фамилия, имя _____</p> <p><b>1. Подчеркни слова с орфограммой «Парный согласный в корне»:</b> Дом, снежки, сад, берёзы, шапка, день.</p> <p><b>2. Найди и подчеркни проверочные слова к словам <u>дубки, мишка, грибки</u></b> Медведь, дуб, мишутка, дубок, грибник, гриб, грибы.</p> <p><b>3. Поставь, где нужно букву т:</b> тор..., сле..., схва...ка, ло...ка, пило...ка.</p> <p><b>4. Подчеркни лишнее слово:</b> шапка, книжка, утка, лапка, марка.</p>
<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>Фамилия, имя _____</p> <p><b>1. Подчеркни слова с орфограммой «Парный согласный в корне»:</b> Дом, снежки, сад, берёзы, шапка, день.</p> <p><b>2. Найди и подчеркни проверочные слова к словам <u>дубки, мишка, грибки</u></b> Медведь, дуб, мишутка, дубок, грибник, гриб, грибы.</p> <p><b>3. Поставь, где нужно букву т:</b> тор..., сле..., схва...ка, ло...ка, пило...ка.</p> <p><b>4. Подчеркни лишнее слово:</b> шапка, книжка, утка, лапка, марка.</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>Фамилия, имя _____</p> <p><b>1. Подчеркни слова с орфограммой «Парный согласный в корне»:</b> Дом, снежки, сад, берёзы, шапка, день.</p> <p><b>2. Найди и подчеркни проверочные слова к словам <u>дубки, мишка, грибки</u></b> Медведь, дуб, мишутка, дубок, грибник, гриб, грибы.</p> <p><b>3. Поставь, где нужно букву т:</b> тор..., сле..., схва...ка, ло...ка, пило...ка.</p> <p><b>4. Подчеркни лишнее слово:</b> шапка, книжка, утка, лапка, марка.</p>