

Технологическая карта урока

Паспорт урока	
Предмет	Русский язык
Класс	9
Тема	Виды сложных предложений
Автор урока	Буранова Вероника Владимировна, учитель русского языка и литературы
Образовательная организация	ГБОУ ООШ 21 г. Новокуйбышевска Самарской области
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
Время реализации урока	40 минут
Цели урока	<p>Образовательные: формирование понятия о сложном предложении; знаний о структуре СП;</p> <p>Развивающие: развитие орфографической и пунктуационной грамотности; мыслительных операций: исследования, наблюдения, анализа, обобщения.</p> <p>Воспитательные: воспитание интереса к творчеству Н.В.Гоголя; любви к художественному слову.</p>
Планируемые результаты:	<p>Предметные: а) освоение базовых понятий синтаксиса; б) проведение синтаксического анализа предложения; в) применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.</p> <p>Личностные: а) обогащение словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p> <p>Метапредметные: 1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • способность извлекать информацию из различных источников (работа со словарем); • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; <p>2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Дидактическая структура урока	Организационный момент: тема; цель; образовательные, развивающие, воспитательные задачи; мотивация их принятия; планируемые результаты: знания, умения, навыки; личностно формирующая направленность

	урока. Подготовка к активной учебной деятельности: постановка учебной задачи, актуализация знаний. Освоение учащимися нового материала. Решение учебной задачи. Усвоение новых знаний. Закрепление изученного материала. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению. Обобщение и систематизация знаний. Подведение результатов урока, рефлексия достижения цели.
Вид мультимедиа компонента	Презентация
Ресурсы, оборудование и материалы	учебник, проектор, экран
Список учебной и дополнительной литературы	Русский язык. 9 класс : учеб, для общеобразоват. организаций Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова — 2020.
Ссылки на использованные интернет-ресурсы	http://vandex.ru/clek https://pickimage.ru/ https://www.livelib.ru/book/ https://studopedia.info/ http://elenaranko.ucoz.ru/
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Технологии: <ul style="list-style-type: none"> • информационные; • проблемно-деятельностные; • рефлексивные. Методы обучения: <ul style="list-style-type: none"> • информационные; • репродуктивные; • проблемно-поисковые; слово учителя, беседа, работа с учебником, анализ языкового материала, наглядные пособия, упражнения Приемы: сопоставление и сравнение, обобщение, вычленение, выделение, алгоритмизация, анализ и синтез.

Конспект урока русского языка в 9 классе

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
1. Мотивация к учебной деятельности.	Приветствует учащихся. Задаёт вопросы: 1. Чей это портрет? Чьи эти слова? 2. Что это за город? 3. Как писатель и город связаны друг с другом?	Приветствуют учителя. Отвечают на заданные вопросы: Портрет Н.В.Гоголя Петербург Н.В.Гоголь долгое время жил в этом городе, во многих его произведениях	Мотивация к учению (Л), постановка учебной задачи (Р)

		появляется образ этого города.	
2.Актуализация и фиксирование индивидуально го затруднения	<p>Дает задания:</p> <p>1. А теперь прочитайте текст.</p> <p>2. Какие из этих предложений вы отнесете к простым, какие к сложным?</p> <p>3. Как вы определили, простое предложение это или сложное?</p> <p>4. Как вы думаете, все ли сложные предложения одинаковы по построению и связи между частями?</p> <p>5. Как же различать данные сложные предложения? В чем их основные отличия?</p> <p>6. Так какова же тема нашего сегодняшнего урока?</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Определяют простые и сложные предложения.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>адекватное восприятие устной и письменной речи (К), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К), выдвигать аргументы</p>
3.Выявление места и причины затруднения. Целеполагание.	<p>Обратите внимание на сложные предложения. Как вы думаете, что мы сегодня должны усвоить? А какие цели поставим перед собой?</p>	<p>Работают со сложными предложениями, отвечают на вопросы.</p> <p>Цели: -дать понятие СП. -узнать о видах СП.</p>	<p>сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К), планирование последовательности действий (Р), формулирование цели деятельности (Р)</p>
4.Работа с таблицей.	<p>-Прочитайте статью учебника о видах сложных предложений, рассмотрите таблицу.</p> <p>-Что еще можно добавить в таблицу?</p>	<p>На основе теоретических сведений о видах сложных предложений и таблицы, приведенной в учебнике, рассказывают о классификации сложных предложений.</p> <p>Сравнивают таблицу, приведенную в учебнике, и таблицу в презентации.</p>	<p>поиск информации (П), обобщение, классификация (П).</p>
Первичное закрепление нового знания	<p>Предлагает поработать с предложениями. (На столах у обучающихся лежат карточки с предложениями- строчками из произведений Гоголя, которые пронумерованы. Эти же предложения они видят на слайде).</p> <p>-Определите вид сложных предложений, выпишите 1</p>	<p>Определяют вид сложных предложений, выписывают 1 ССП, 1 СПП, 1 БСП.</p> <p>Составляют схемы.</p> <p><i>5 предложение – БСП (еще не изученная тема)</i></p>	<p>извлечение необходимой информации (П), владение письменной речью (К), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П),</p>

	ССП, 1 СПП, 1 БСП. -Составьте схемы этих предложений. Объясните знаки препинания. В каком предложении вы затрудняетесь объяснить постановку знака препинания?		
Включение в систему знаний и повторение. Подготовка к ОГЭ.	-В 1, 4 предложениях выделите грамматическую основу; укажите вид сказуемых и вид простых предложений в составе сложного	Анализируют предложения по составу, выделяют грамматическую основу, указывают вид сказуемого	анализ, сравнение, выполнение упражнения (П)
Закрепление нового материала	Упражнение 43. Предложения по произведениям русских поэтов сгруппировать в зависимости от вида связи между частями сложного предложения). Предлагает работу по группам, разделив предложения.	Работают в группах, анализируют предложения, обсуждают, определяют вид.	умение участвовать в коллективном обсуждении (К), анализ, сравнение, выполнение упражнения (П)
Домашнее задание	Задаёт ДЗ, комментирует.	Записывают ДЗ	
Рефлексия учебной деятельности	Задаёт вопросы: -Итак, ребята, чему был посвящён наш урок? -Что нового узнали на уроке? -Какие трудности вы испытывали в течение урока?	Отвечают на вопросы	осуществление самооценки (Р)



С=RU, О=ГБОУ
ООШ №21
г.Новокуйбышевска, CN=Костюхин
Олег Юрьевич, E=oleg.kostic@yandex.ru
00d1ec0e876e00c9d7
2023.10.25 08:23:54+04'00'