

## Технологическая карта урока географии

Тема урока: «Географическое пространство России. Границы.»

Дата проведения: 12 сентября 2022 года

Класс: 8

Раздел: «Географическое пространство России»

Цель урока: формирование представлений об особенностях географического положения, границах, крайних точках России.

Тип урока: Изучение нового материала и первичное закрепление.

Технологии:

- информационно-коммуникационная; технология развивающего обучения, технология развития критического мышления, технология смыслового чтения

### **Планируемые результаты:**

Предметные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения России; составлять описание географического положения России; классифицировать виды государственных границ; обозначать на контурной карте крайние точки России, государственную границу страны, сопредельные с Россией страны; проводить определение координат крайних точек; показывать на карте крайние точки России, государственную границу России; представлять тематическую информацию в графическом виде; определять сопредельные с Россией страны

Личностные : Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей

географического положения России; использование знаний о географическом положении страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы

Метапредметные :

*Познавательные УУД:* находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные УУД:* определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

*Коммуникативные УУД:* излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

*Личностные УУД:* аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.

Методы обучения: объяснительный, иллюстративный, частично – поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер учителя, учебник, тетрадь, атласы, контурные карты.

Основные понятия и номенклатура : Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый океаны, крайняя точка, мыс Челюскин, мыс Флигели, гора Базардюзю, Балтийская коса, мыс Дежнёва, остров Ратманова, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	УУД
Самоопределение к деятельности. (Организационный момент)	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие. Мотивирует учащихся на работу. -Улыбнитесь друг другу. Подарите мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение. - Я надеюсь, что это хорошее настроение останется у вас до конца урока	Воспринимают речь учителя приветствуют друг друга	Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое. Регулятивные: Нацеливание на успешную деятельность.
Актуализация знаний. Проверка домашнего задания	1.Что изучает физическая география России?  2.Назовите два пути изучения природы России?	-Физическая география России изучает природу и природные ресурсы России – страны, имеющей самую большую площадь среди всех государств мира, разнообразные природные условия, богатейшие природные ресурсы. -Первый путь – изучение отдельных компонентов природы: климата, рельефа, почв, вод, растений, животных. Изучение свойств компонента, особенностей изменения во времени и в пространстве на территории России. Изучением вод занимается наука гидрология, ледников – гляциология; озёр – меленология. Рельеф изучает геоморфология, почвы – почвоведение, климат – климатология. Второй путь – изучение природных компонентов во взаимосвязи в	Познавательные: структурирование знания; Коммуникативные : формулирование собственного мнения (позиции); Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в

	<p>3. Людям каких профессий необходимы знания о пространстве России?</p> <p>4. Какие методы применяют для изучения пространства России?</p> <p>5. Кому пригодятся знания, полученные на это уроке?</p>	<p>составе природных комплексов. Анализ взаимосвязей компонентов, разнообразия природных комплексов изучает физическая география. Это комплексное изучение природы России. -Учебник, карты, справочники, хрестоматии, телевизионные передачи и др.</p> <p>Геологам, учителям, путешественникам, агрономам, военным, летчикам, морякам.</p> <p>-Наблюдение со спутников, аэрофотосъемка, автоматические метеонаблюдения, исследования на кораблях науки, экспедиции.</p> <p>-В картах, текстах, графиках, таблицах, фотографиях, кинофильмах.</p> <p>-Учащимися в школах, студенты в ВУЗах получают знания о природе, ученые занимаются исследованиями, собранная информация используется для прогнозирования изменений в природе, разрабатываются проекты, позволяющие рационально использовать природные ресурсы</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>осуществление итогового и пошагового контроля по результату.</p> <p>Личностные: развития познавательных интересов</p>
--	--	---	---

<p>Изучение нового материала.</p>	<p>Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися. Девиз нашего урока звучит так: «То, что добыто самостоятельным трудом, является самым ценным приобретением»</p> <p>-Чтобы понять природу страны, необходимо определить её «адрес» на Земле. Что является «адресом» страны?</p> <p>Какова тема нашего урока? «Географическое положение России». (Слайд 1)</p> <p>- Что такое географическое положение? Почему для характеристики географического положения России необходимо проанализировать разные виды географического положения?</p> <p>Давайте вспомним план характеристики географического положения страны (Слайд 2) : <u>Демонстрация блока «Физико-географическое положение России».</u></p> <p><u>Ссылка:</u>  <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmeryterritorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozheniefgp?block=content">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmeryterritorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozheniefgp?block=content</a></p> <p>Задание: найдите границу России, крайние точки. Определите географические координаты крайних точек.</p> <p>Задание: сравнить размеры России с другими странами.</p> <p>(Слайд 3).</p> <p>- Россия расположена на материке Евразия, в двух частях света – Европе и Азии.</p>	<p>- Учащиеся смотрят фильм по ссылке <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8klass/geograficheskoe-polozhenierossii/razmery-territorii-i-fizikogeograficheskoe-polozheniefgp?block=content">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8klass/geograficheskoe-polozhenierossii/razmery-territorii-i-fizikogeograficheskoe-polozheniefgp?block=content</a> и работая с картами атласа, выполняют работу в тетради.</p> <p>Россия – самое крупное государство мира. Её площадь 17,1 млн.км<sup>2</sup> , что примерно равно площади Южной Америки- ( 17,8 млн.км<sup>2</sup> . Россия занимает 1\3 часть площади Евразии, более чем в 2 раза больше Австралии, почти в 2 раза больше по площади Канады, Китая, США).</p> <p>-Условная граница проходит по Уральским горам, по 60° в.д. (серебряный меридиан) по реке Эмбе, по Прикаспийской низменности к реке Куме – по Кумо-Манычской впадине, к Азовскому морю – по Керченскому проливу.</p> <p>-Параллель 66,60° с.ш.</p> <p>-В северном</p> <p>-Северная – мыс Челюскин - 77° 43' с.ш., островная – мыс Флигели 81° 04' -Мыс Флигели, мыс Челюскин, мыс Дежнева. Остров Ратманова, Гданьский залив (Балтийская коса), гора Базардюзю.</p> <p>-От мыса Челюскин до крайней южной точки – 3110 км.</p> <p>-Учащиеся находят государственные границы с Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Беларусью, Украиной, Польшей. Страны Закавказья – Азербайджан и Грузия, Южная Осетия, Абхазия ( не признаны странами ООН). Граница проходит по Главному Водораздельному хребту Кавказских гор. Азиатские соседи – Казахстан,</p>	<p>Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, структурирование знаний, осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учёт разных мнений и стремление к координации</p>
-----------------------------------	---	---	--

	<p>-Вспомните, где проходит условная граница между Европой и Азией? (Слайд 4) -Найдите Северный полярный круг.</p> <p>- В каком полушарии мы живем?</p> <p>-Какие широты имеют самая северная и южная точка России?</p> <p>- Найдите крайние точки России (Слайд 5,6,7,8)</p> <p>-Какова протяженность России с севера на юг и с запада на восток? (Слайд 9)</p> <p>- С какими странами граничит Россия? (Слайд 10)</p> <p>-Какая область России граничит с Польшей и Литвой?</p> <p>- Что значит «морская граница»?</p> <p>- Определите, с какими странами Россия граничит только по морю.</p> <p>- Что такое «Российский сектор Арктики»?</p> <p>По предложенному плану расскажите об особенностях географического положения России.</p> <p>На доске: (Слайд 11) Евроазиатское положение. Первое место по площади. Северный морской путь. 13 морей. Протяженность с запада на восток.</p>	<p>Китай, Монголия; с этими государствами у России самые протяженные границы</p> <p>-Калининградская</p> <p>-«морская граница» проходит в 12 милях (22,2 км) от берега.</p> <p>-С Японией в Кунаширском проливе, США в Беринговом проливе.)</p> <p>-Часть Северного Ледовитого океана, принадлежащая России от острова Ратманова по меридиану до Северного полюса и от северной точки российско-норвежской границы по меридиану</p> <p>с.ш. крайняя южная точка – югозападнее горы Базардюзю 410 11' с.ш. на Кавказе, Дагестан</p> <p>Слушают мнения одноклассников. Формулируют выводы на основе наблюдений</p>	<p>различных позиций в сотрудничестве; формулирование собственного мнения.</p> <p>Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; учёт правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Личностные: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования границ</p>
--	---	--	--

	<p>- С какой страной Россия имеет схожее географическое положение?</p> <p>- Как географическое положение влияет на природу России?</p> <p>-Россия огромная страна, скажите какие положительные и отрицательные черты имеет её географическое положение Положительные черты(Слайд 13)</p> <p>А) большая площадь России – это, как правило, означает богатство природными ресурсами; Б) наличие морских границ. Свободный выход в океан.</p> <p>В) расположение большей части страны в умеренных широтах. Отрицательные черты:</p> <p>А) Моря России замерзают на длительный период, что затрудняет судоходство.</p> <p>Б) 1\4 часть площади России лежит за северным полярным кругом (суровый климат).</p> <p>В) огромная территория требует больших транспортных расходов</p>	<p>Учащиеся формулируют свое мнение и слушают добавления учителя.</p>	<p>собственного знания и «незнания».</p> <p>Познавательные: Формировать умение работать с клим. картой, выделять главное, систематизировать полученную информацию.</p> <p>Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания</p>
--	---	---	--



С=RU, О=ГБОУ  
 ООШ №21  
 г.Новокуйбышевска, CN=Костюхин  
 Олег Юрьевич, E=oleg.kostic@yandex.ru  
 00d1ec0e876e00c9d7  
 2022.09.12 09:23:54+04'00'