



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ №21  
г. Новокуйбышевска  
О.Ю.Костюхин  
«29» августа 2024 год

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

**ГБОУ ООШ №21 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова города Новокуйбышевска городского округа**

**Новокуйбышевск Самарской области**

**ПИНЮГИНОЙ ОЛЬГИ ЮРЬЕВНЫ**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

## ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1	<p><b>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.</li> <li>2. Тест Ореховой «Домики».</li> <li>3. Методика «Несуществующее животное».</li> </ol>	Сентябрь-октябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга
2	<b>Социально-психологическое тестирование</b>	Сентябрь	7-9 классы	Раннее выявление неметаболического потребления ПАВ обучающихся
3	<p><b>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест школьной тревожности (Филлипс)</li> </ol>	Октябрь-ноябрь	5 класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
4	<p><b>Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)</li> </ol>	Январь-февраль	9 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
5	<p><b>Мониторинг социально-психологической дезадаптации обучающихся 7-9 классов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест депрессии Э.Бека.</li> <li>2. Опросник АВиЖС</li> </ol>	Февраль	7-9 классы	Своевременная профилактика асоциального поведения обучающихся. Выявление детей «группы риска».
7	<p><b>Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)</li> <li>2. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).</li> </ol>	Март	4 класс	Выявление уровня готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе

8	<p><b>Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х классов при подготовке к сдаче ГИА:</b></p> <p>1. Тест на тревожность Спилберга -Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина)</p>	Апрель	9 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
10	<b>Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся</b>	Сентябрь-апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
11	<b>Диагностика одаренных детей (по запросу)</b>	В течение года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности.
12	<p><b>Диагностический минимум для учащихся "группы риска":</b></p> <p>1. Тест депрессии Э.Бека. 2. Опросник АВиЖС</p>	В течение года	Учащиеся, состоящие на ВШУ, детей «группы риска»	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям.
13	<b>Диагностика личностных качеств детей ОВЗ</b>	В течение года	Дети, с ОВЗ	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.
14	<b>Индивидуальная и групповая психодиагностика</b>	В течение года (по запросу)	Учащиеся	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.

## ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Октябрь - ноябрь	1 класс	Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	В течение года	1-6 классы	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
3	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 класса, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	Ноябрь-декабрь	5 класс	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
4	Групповые занятия с обучающимися 9-х классов по подготовке к ГИА «В помощь выпускнику»	Февраль - март	9 класс	Развитие умения управления своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.)
5	Групповые занятия с учащимися 4-х классов «Дорога в пятый класс»	Апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
6	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ	В течение года	учащиеся	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
7	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	В течение года (по запросу)	2-9 классы	Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств
8	Организация и проведение психологических тренингов для педагогов	В течение года	Педагогический коллектив школы	Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом
9	Коррекционная работа по запросу	В течение года		

### КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты

1	<p><b>Консультации по адаптации детей к школе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;</li> <li>• Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»</li> </ul>	Сентябрь-октябрь	учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2	<p><b>Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся</b></p>	Ноябрь - декабрь	учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов.
3	<p><b>Консультации по профориентации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;</li> <li>• Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;</li> <li>• Консультации учащихся по результатам диагностики.</li> </ul>	Январь - февраль	учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
4	<p><b>Консультации по работе с девиантными детьми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);</li> <li>• Групповые и индивидуальные консультации учащихся;</li> <li>• Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.</li> </ul>	В течение года	учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы ска»
5	<p><b>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой».</li> <li>• Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»;</li> <li>• Консультирование учащихся «Формула здоровья».</li> </ul>	В течение года	учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
6	<p><b>Консультации «Экзамены и ГИА»</b></p>	Март - апрель	учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.

7	<p><b>Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»</li> </ul> <p>Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»</p>	Апрель	учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
8	<p><b>Консультации по психологической готовности к обучению в школе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Треугольник ответственности»;</li> <li>«Мы с ребенком идем в школу»</li> </ul>	Май	учителя, родители	Психологическая поддержка
9	<p><b>Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе</b></p>	В течение года	учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
10	<p><b>Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся</b></p>	По плану	родители	Психологическая поддержка
11	<p><b>Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися</b></p>	В течение года	Учителя, кл. руководители	Психологическая поддержка
12	<p><b>Индивидуальные и групповые консультации по запросу</b></p>	В течение года		

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1.	<p><b>Психологический практикум для учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- лекции</li> <li>- психологические игры и др.</li> </ul>	В течение года	Учащиеся 8-9 классов	Повышение психологической культуры учащихся
2	<p><b>Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии</b></p>	По плану	Родители	Повышение психологической культуры родителей

3	<b>Психолого-педагогический практикум для учителей:</b> - «Пути успешной адаптации» - «Гиперактивный ребенок в школе»	Ноябрь Январь	педагоги	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога
4	<b>Занятия для учащихся 7-9 классов по профилактике употребления ПАВ</b> - « Подросток и наркотики» - « Странствия от кибермании» - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	Декабрь - январь	Учащиеся 7-9 классов	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
5	<b>Психологическая подготовка учащихся к ГИА</b>	В течение года	Учащиеся 9 классов	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
6	<b>Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса</b>	В течение года	учителя, родители, учащиеся	Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов
7	<b>Психологическое просвещение по запросу</b>	В течение года		

### ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Ожидаемые результаты
1	Ознакомление с планом работы школы на 2018-2019 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса.
2	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь- октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
3	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В течение года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно	Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами



№	Содержание работы	Дата проведения	Ожидаемые результаты
1	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	Сентябрь	Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года
3	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
4	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
5	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
7	Участие в работе школьной ППк	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции