

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 21 имени
Героя Советского Союза Е.А. Никонова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска)

ПРИНЯТА

решением
Педагогического совета
ГБОУ ООШ № 21
г.Новокуйбышевска
протокол № 1 1
от 27.08.2024 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании
Управляющего совета
протокол № 4
от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ № 157-од
от 27.08.2024 г.
директор ГБОУ ООШ № 21
г. Новокуйбышевска
Костюхин О.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска
на 2024-2027 гг.**

Согласовано
с Советом обучающихся
Протокол №7
от 27.08.2024г.

Согласовано
с Советом родителей
Протокол №7
от 27.08.2024г



S=RU, O=ГБОУ ООШ №21
г.Новокуйбышевска,
CN=Костюхин Олег Юрьевич,
E=oleg.kostic@yandex.ru 00dbd49691efdf2b4
2024 08-28 16:31:13

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО и ООП ООО (далее – программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

I. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Цель воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООУ установлены ФГОС НОО и ФГОС ООУ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС .

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

2.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. Содержательный раздел.

1. Уклад ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

1.1. Основные характеристики:

ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска является одной из самых молодых в городе и начинает свою историю с 1990 года. В школе еще трудятся учителя, пришедшие работать сюда в момент открытия или в первые годы ее существования и ставшие учителями для родителей нынешних учеников нашей школы. Этот факт позволяет поддерживать особо тесную связь между школой и семьями обучающихся.

В 2018 году школе присвоено имя Героя Советского Союза Е.А. Никонова.

В 2020 году в результате успешной работы над социальным проектом открыта мемориальная площадка «Место памяти», посвященная нашим землякам, участвовавшим в Великой Отечественной войне и ставшим Героями Советского Союза.

В 2020 году началась работа по оформлению и паспортизации школьного музея «Зал боевой славы «Никто не забыт. Ничто не забыто», открыта «Парта Героя» Е.А. Никонова.

В 2022 году продолжается социальное проектирование, ведется работа над созданием школьной «Книги памяти», в которой обучающиеся рассказывают о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Цель нашей школы — воспитание человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками, способного самостоятельно принимать решения в выборе жизненного пути.

В шаговой доступности от школы имеется театр юного зрителя «Время тайн», детский эколого-биологический центр, а также ФОК «Жемчужина». Эти учреждения являются нашими партнерами и помощниками в воспитательном процессе на протяжении многих лет. К сожалению, указанные учреждения привлекательны больше для детей младшего школьного возраста, в то время как дети подросткового возраста требуют к себе особого внимания.

В качестве социальных партнеров выступают также ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа» (проведение тренингов, лекций, бесед, интерактивных занятий), городская общественная организация «Союз офицеров запаса» (проведение патриотических уроков, встреч и бесед о мужестве с обучающимися), МБУК «Музей истории города», МБУК «Библиотечная информационная сеть», СП «ЦДЮТ», ГБОУ Областная спортивная школа (организация работы спортивных секций сдача норм комплекса ГТО на базе школы).

Школа имеет свою символику: герб, флаг, гимн.

В школе создана первичная ячейка Всероссийской организации детей и молодежи «Движение первых».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, отряд «Юные инспекторы дорожного движения», волонтерский отряд «ДШР-21».

Работает школьный военно-патриотический музей.

Волонтеры школы традиционно принимают участие в городских добровольческих акциях в рамках Всероссийской Весенней недели добра.

Одной из проблем является влияние СМИ, бесконтрольное времяпрепровождение детей в сети Интернет. Существует также необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Современное общество характеризуется преобладанием информационных технологий, появлением огромных потоков новой информации во всех областях знания. В связи с этим возникает современный социальный заказ общества на формирование той личности, которая сможет не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни, но и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей жизни, отвечая за свои поступки.

1.2. *Дополнительные характеристики:*

Школа расположена в большом густонаселенном микрорайоне, достаточно удаленном от центра города и основных крупных городских объектов культуры, отдыха и спорта.

До недавнего времени школьный двор являлся единственным местом в микрорайоне для прогулок с детьми, безопасным и свободным от автомобилей. В настоящее время в городе ведется активная работа по благоустройству дворовых, внутриквартальных территорий, обустройство новых скверов и зон отдыха для горожан, где и проводят сейчас время жители микрорайона.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

Мониторинг социального состояния семей обучающихся показывает, что количество неполных семей незначительно сокращается, увеличивается количество детей, воспитываемых в многодетных семьях, однако материальная обеспеченность многих семей остается на среднем или ниже среднего уровня, наблюдается тенденция к росту количества малообеспеченных семей. Проблема недостаточного контроля за детьми со стороны взрослых вследствие социального неблагополучия или излишней занятости на работе сказываются как на успеваемости, так и на результатах воспитания школьников. Благодаря многочисленным стараниям педагогов школы, вовлечением детей и подростков в разнообразные формы занятости ежегодно происходит снижение количества несовершеннолетних, стоящих на различных видах учета.

В школе организовано горячее питание обучающихся, обучающимся 1-4 классов предоставляется одноразовое бесплатное питание.

Ребята имеют возможность посещать спортивные секции (футбол, баскетбол, общая физическая подготовка) на базе школы, организованные нашими социальными партнерами, работает театральная группа «Коломбина».

Обучающиеся 9 классов имеют возможность ближе познакомиться с профессиями в рамках изучения курсов предпрофильной подготовки.

Только благодаря правильной организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учебном заведении повышается его социальная и экономическая отдача, способность участвовать в создании материальных благ, средств жизни, используя творческие, индивидуальные способности обучающихся школы.

2. *Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.*

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

2.1. Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя направлена на сплочение коллектива, выявление особенностей каждого обучающегося и поддержку в решении сложных ситуаций. С помощью

грамотно проведенной работы классного руководителя обучающиеся получают возможность самореализоваться, научиться общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, а также конструктивно решать возникающие проблемы

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками начальных классов, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- работа службы школьной медиации «Мы вместе» в целях оказания содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, профилактической работе и мероприятиях, направленных на работу с последствиями конфликтов, асоциальных проявлений, правонарушений.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Курсы внеурочной деятельности являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы, предлагаемые в 2023-2024 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма организации	Классы
Спортивно-оздоровительная деятельность	"Динамическая пауза"	Факультатив	1
	"Профильная смена "Здоровейка"	Конкурсы и соревнования	1-4
	"Поиграй-ка"	Спортивная студия	4
	"Малая школа олимпийского резерва"	Спортивный клуб	1-3
Проектно-исследовательская деятельность	"Юный эколог"	Факультатив	1-3
	"Тропинка в профессию"	Дискуссионный клуб	1-2
Коммуникативная деятельность	"Орлята России"	Общественно-полезные практики	1-4
	"Мой мир"	Дискуссионный клуб	1-4
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	"Хоровое пение"	Хоровая студия	1-2
	"Играем в театр"	Театральная студия	1-4
Информационная культура	"Разговоры о важном"	Класный час	1-4
	"Основы логики и"	Учебный курс	3-4

	алгоритмики"		
	Рассказы по истории Самарского края	Факультатив	4
	"Юные музейеды"	Дискуссионный клуб	3-4
Интеллектуальные марафоны	"Читаем. Считаем. Наблюдаем."	Факультатив	2-4
Учение с увлечением!	"Школа развития речи"	Факультатив	2-4

Курсы внеурочной деятельности для обучающихся основной школы, предлагаемые в 2023-2024 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма организации	Классы
ВД по учебным предметам образовательной программы	"Профильная смена "Умные каникулы"	Конкурсы и соревнования	5-9
	Рассказы по истории Отечества	Учебный курс	5
	История Самарского края.	Факультатив	6-7
	"Увлекательная физика"	Факультатив	7-8
	"Увлекательная химия"	Факультатив	8
	"Нескучное программирование"	Факультатив	8
	"Основы программирования"	Факультатив	5-6
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Факультатив	5-9
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	"Хоровое пение"	Творческая студия	5-6
	"Музейное дело"	Дискуссионный клуб	5-8
	Россия - мои горизонты	Классный час	6-9
	"Предпрофильная подготовка"	Факультатив	9
	"Рукоделкино"	Творческая мастерская	5
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	"Разговоры о важном"	Классный час	5-9
	«Малая школа олимпийского резерва»	Спортивный клуб	5-8
ВД по организации деятельности ученических сообществ	Юнармия	Общественно-полезные практики	5-8
	«Школа ученического самоуправления»	Дискуссионный клуб	5-9
ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	"Информационная безопасность или На расстоянии одного вируса".	Учебный курс	7
ВД по организации педагогической поддержки	"Мир вокруг"	Дискуссионный клуб	5-9
ВД по обеспечению безопасности жизни и	"Разговор о правильном питании"	Общественно-полезные практики	5-6

здоровья обучающихся			
----------------------	--	--	--

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и заместителем директора по воспитательной работе группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации и Наркопоста).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – председателей классных комитетов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (образования, трудовая деятельность, информационная служба, спортивный отряд и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется на различных уровнях в различных формах:

На внешкольном уровне:

•экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На школьном уровне:

• организация и проведение общешкольного мероприятия «Неделя труда», в рамках которой проводятся встречи с людьми разных профессий, классные часы и дискуссии по теме выбора будущей профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;

• реализация программ предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов в рамках внеурочной деятельности.

На уровне класса:

• профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

На уровне индивидуальной работы с обучающимися:

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских, региональных и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День солидарности в борьбе с терроризмом, Добровольческие акции, социальное проектирование

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов событиями и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, День Учителя, Новогодний

праздник, праздник, посвященный 8 марта, цикл мероприятий, посвященных Дню Победы «Мы этой памяти верны», Последний звонок для выпускников).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы.

На уровне школы:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты школьной жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

На уровне классов:

- оформление классного уголка с учетом интересов и потребностей конкретного классного сообщества;
- разработка и использование классной символики и классных атрибутов (герб класса-города, девиз, название и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и регулярное пополнение тематических уголков в классном кабинете, которые посвящены определенным воспитательно-образовательным вопросам (ПДД, ППБ, ОБЖ, Первая помощь, психологическая помощь перед экзаменами и т.п.)

На индивидуальном уровне:

- интенсивное вовлечение учащихся в разработку и оформление классного уголка, а также школьного пространства, что позволит каждому ребенку максимально проявить свои творческие возможности и способности;
- совместная с детьми разработка классной и общешкольной символики;
- мотивирование учащихся к участию в школьных выставках и конкурсах по оформлению помещений к праздничным событиям;
- привлечение учащихся к посильной работе, связанной с озеленением пришкольной территории.

2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашей местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Внешкольные мероприятия, в том числе экскурсии и походы, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в тематических походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных пеших прогулок, экскурсий, организуемых в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

С целью реализации воспитательного потенциала тематических походов и экскурсий 1 раз в год каждый классный коллектив осуществляет:

- выход в выставочный зал г. Новокуйбышевска;
- выход в Музей истории г. Новокуйбышевска;
- пешеходную экскурсию по значимым местам и улицам города.

Кроме этого каждую весну организуется группа волонтеров, которые совместно с ответственным педагогом изучают маршрут к историческому месту – памятнику красногвардейцам отряда С.М. Кадомцева у станции Липяги. Ребята собирают материал по событиям, с которыми связана установка мемориала, доносят информацию до школьников, собирают команду единомышленников. Итогом совместной работы является благоустройство памятника и прилегающей территории.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде;

- профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактика негативных явлений в молодёжной среде сегодня становится одной из важнейших социальных задач общества. Для всех и каждого существует риск быть втянутым в наркоманию, игроманию, стать активными потребителями табачной, алкогольной продукции.

Вопросы, связанные с профилактикой социально-негативных явлений, решаются в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации),
- недель/декад профилактики (декада личной безопасности, декада профилактики употребления алкоголя и ПАВ, декада профилактики правонарушений, декада правовых знаний, неделя профилактики наркозависимости)
- тематических мероприятий по противодействию ВИЧ-инфекции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. При выявлении детей "группы риска" проводится следующая работа:

- организация работы Совета профилактики совместно с инспектором ОДН г.Новокуйбышевска;
- организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума;
- организация школьной службы медиации;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы организации работы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия и др.

2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры школы:

- городская общественная организация «Союз офицеров запаса»;
- ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа»;
- МУ «Дом молодежных организаций»;
- МБУК «Центральная библиотека имени А.С. Пушкина»;
- всероссийская общественная организация «Боевое братство»
- и другие.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе действуют на постоянной основе следующие детские и молодежные общественные объединения:

- первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- отряд «ЮИД»;
- детское творческое объединение «Редакция школьной газеты «Крутышка»;
- школьный военно-патриотический юнармейский отряд «9-ый вал».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это такие дела как: Дни здоровья, организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО, экологические акции по сбору макулатуры, уборке пришкольной территории весной и осенью, организация военно-спортивной игры «Зарница», организация и проведение профилактических акций, просветительских акций по

пропаганде безопасности дорожного движения, школьные патриотические акции, приуроченные к государственным памятным датам и т.д.;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (введение особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения информации в виде текстов, а также аудиосообщений) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы

- разновозрастная редакция школьной газеты «Крутышка», целью которой является освещение (через школьную газету, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ, Юнармии, ЮИД, ШСК.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители имеют возможность открыто обсуждать значимые для школы вопросы.

На уровне классных коллективов

- организация работы классных пресс-центров с целью освещения внутриклассных событий и предоставления информации о них в школьную газету и/или интернет-группу;

- поддержка классного интернет-сообщества с целью освещения деятельности всего класса и каждого ученика в отдельности, распространения информации, интересной для обучающихся конкретного класса.

На уровне индивидуальной работы с учащимися

- выявление и развитие интересов учащихся, привлечение детей к популяризации любимого дела через публикации в школьной газете или на странице в интернет-сообществах;

- вовлечение учащихся в работу классных и школьных органов СМИ;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков написания статьи в школьную газету.

III. Организационный раздел.

1. Кадровое обеспечение.

В реализации программы воспитания задействованы:

- директор школы;

- заместители директора (по воспитательной и учебно-воспитательной работе);

- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- фельдшер школы (по согласованию);
- участковый инспектор ОДН (по согласованию);
- инспектор О ГИБДД (по согласованию);
- психологи ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа» (по согласованию);
- представители городских общественных организаций – социальных партнеров (по согласованию);

-представители родительской общественности

Контингент педагогов ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска, способных реализовать Программу, в школе представлен: учителями, прошедшими курсовую подготовку в рамках ФГОС обучающихся с ОВЗ, учителем-логопедом и педагогом-психологом, медсестрой и педиатром, работниками ГБУЗ СО «НЦГБ». Школа с целью восполнения недостающих кадровых ресурсов, получения своевременной квалифицированной консультативной помощи всеми нуждающимися субъектами образовательной деятельности заключает договор с ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск, в рамках которого сотрудничает с отделом специального и психологического сопровождения.

Для педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ, организована их подготовка, переподготовка и повышение квалификации.

Уровень квалификации педагогических, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

В воспитательной работе ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска, качеству воспитывающей среды, символике школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.1. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.2. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.3. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в ГБОУ ООШ № 21г. Новокуйбышевск воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ГБОУ ООШ № 21г. Новокуйбышевска, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска.

5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его

результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса следующие:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а также их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Для изучения, анализа и оценки результатов воспитательной работы разработан диагностико-аналитический инструментарий, который включает в себя перечень критериев и методики оценочно-аналитической деятельности. По каждому критерию установлен целевой показатель качества, уровень достижения которого говорит о степени реализации каждого конкретного направления воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Перечень критериев и показателей качества реализации Программы воспитания

Наименование критерия	Инструментарий оценивания	Целевой показатель качества	Ответственный за осуществление оценки
Совместная деятельность классных руководителей и их классов	Анкетирование учащихся и их родителей по выявлению степени удовлетворенности работой классного руководителя.	Не менее 90% опрошенных удовлетворены работой классного руководителя	Классный руководитель
Реализация личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, сбор статистической информации об участии обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах (аналитическая справка)	Охват конкурсами предметной направленности школьного уровня составляет не менее 80%.	Заместитель директора по УВР, ВР
Взаимодействие школы и семей обучающихся	Мониторинг удовлетворенности условиями оказания услуг по воспитанию и обучению школьников	Не менее 90% респондентов удовлетворены качеством предоставленных услуг	Заместитель директора по ВР
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Сбор статистической информации об участии обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различной направленности в рамках внеурочной деятельности (справка)	Не менее 50% обучающихся принимают участие в творческих, спортивных и иных конкурсных мероприятиях	Классный руководитель
Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса и школы (аналитическая справка)	- наличие классных органов самоуправления; - активное представительство класса в школьном ученическом самоуправлении.	Классный руководитель
Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия обучающихся и их родителей в мероприятиях профориентационной направленности	- Не менее 95% обучающихся охвачены профориентационными мероприятиями; - не менее 70% родителей вовлечены в профориентационную деятельность.	Ответственный за организацию профориентационной работы в школе
Организация и проведение	Анкетирование участников	- не менее 50% обучающихся вовлечены	Заместитель директора по ВР,

общешкольных ключевых дел	общешкольных дел (обучающиеся, родители, педагоги, приглашенные гости)	в подготовку и проведение общешкольных дел; - наличие не менее 90% положительных отзывов о проведенном мероприятии	классные руководители
Качество организации предметно- пространственной среды	Мониторинг организации предметно- эстетической среды	- наличие в каждом классе классного уголка; - проведение школьных выставок детских творческих работ не реже 1 раза в цикл	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Качество проводимых внешкольных мероприятий	Анкетирование участников, сбор статистической информации (справка)	- проведение не менее 3 тематических походов и/или экскурсий каждым классным коллективом; - наличие не менее 90% положительных отзывов участников о проведенных мероприятиях	Классный руководитель
Эффективность организации социально- профилактическо й работы	Диагностика, тестирование, мониторинг	- участие 100% обучающихся, достигших 13 лет, в социально- психологическом тестировании, организованном РСПЦ и отсутствие среди них обучающихся, попавших в «группу риска»; - проведение не менее 2 профилактических занятий с приглашением специалистов специализированных служб города; - отсутствие и/или снижение количества обучающихся, стоящих на профилактическом учете. - отсутствие или снижение количества травм полученных обучающимися в учебном процессе, в результате ДТП и пр.	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Качество организации социального партнерства	Сбор статистической информации (справка)	- все классы охвачены деятельностью социальных партнеров; - проводится работа над социальными проектами	Заместитель директора по ВР

		при поддержке партнеров.	
Качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений	Сбор статистической информации (справка)	- не менее 50% обучающихся школы вовлечены в школьные детские общественные объединения; - не менее 2 значимых мероприятий, акций проведены каждым общественным объединением в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Организация работы школьных медиа	Анализ деятельности школьной редакции (справка)	- ежемесячный выпуск школьной газеты «Крутышка»; - ежедневное информационное пополнение новостного раздела на школьном сайте и в официальной группе в социальной сети.	Руководитель творческого объединения «Редакция школьной газеты «Крутышка»

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска.

6. Календарные планы воспитательной работы ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска разрабатываются ежегодно для каждого уровня образования и являются приложениями к настоящей рабочей программе воспитания:

- Приложение № 1 «Календарный план воспитательной работы в 1-4 классах ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска»;

- Приложение № 2 «Календарный план воспитательной работы в 5-9 классах ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска».