

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 11 от 27.08.2025 г.  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Костюхин

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 157-од от 27.08.2025 г.  
Директор ГБОУ ООШ № 21  
г.Новокуйбышевска  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Костюхин



S=RU, O=ГБОУ ООШ №21  
г.Новокуйбышевска, CN=Костюхин Олег  
Юрьевич,  
E=oleg.kostic@yandex.ru 00dbd49691efdff2b4  
2025.08.28 14:26:15

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ  
ОТЕЧЕСТВА»  
5 КЛАССЫ**

Направление внеурочной деятельности:  
Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности,  
профориентацию, предпрофильную подготовку  
Форма организации: учебный курс

**2025 год**

Программа курса внеурочной деятельности «Рассказы по истории Отечества» разработана на основе Примерной программы учебного курса «Рассказы по истории Отечества» (предметная область «Общественно-научные предметы») для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20)

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Рассказы по истории Отечества»**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Рассказы по истории Отечества» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад примерной программы курса «Рассказы по истории Отечества» в развитие личности обучающихся, их способностей.

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования **личностные результаты** изучения курса отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты** освоения курса отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

**Предметные результаты** освоения курса:

- приобретение первоначальных навыков работы с исторической информацией;

- формирование умения восстанавливать последовательность и длительность событий;
- расширение исторических представлений о разных эпохах истории Отечества, приобретение начального опыта осмысления деяний личностей и народов в истории своей страны;
- готовность пополнять исторические знания, применять их для сохранения исторических и культурных памятников страны.

## **Содержание учебного курса «Рассказы по истории Отечества»**

### **Тема 1. Рождение Руси (1 час)**

Формы организации и виды деятельности: беседа, создание карты- аппликации, диалог-игра, инсценировка.

### **Тема 2. Древняя Русь (9 часов)**

Великая княгиня Ольга — устроительница Руси. Отвага и гибель князя Святослава. Крещение Руси. Владимир Святой. Образование в Древней Руси. Ярослав Мудрый. Господин Великий Новгород. Нашествие Батыя. Ледовое побоище. Сергей Радонежский — игумен земли Русской. За свободу Руси! Куликовская битва.

### **Тема 3. Московское государство (6 часов)**

Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре. Единая страна — единые законы. Судебник 1497 года. Москва строит новый Кремль. В Россию приходит книгопечатание. Смуты. Освобождение Москвы. Освоение Сибири. Семен Дежнев.

### **Тема 4. Российская империя (9 часов)**

Основание Петербурга. «Гром победы, раздавайся!». Полтава и Гангут. Заводская держава Урала. Век императриц. Борьба за Крым. Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. Освобождение крестьян. Строительство Транссибирской магистрали. Первая мировая война: героизм и милосердие.

### **Тема 5. Советская Россия (6 часов)**

СССР Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война. К чужим берегам. «В буднях великих строек...». Сражение под Москвой. Разгром гитлеровских войск под Сталинградом. Первые в космосе! Когда взрослые были детьми.

### **Тема 6. Современная Россия (2 часа)**

«Петр Великий» выходит в море. Время доброй надежды. Воссоединение Крыма с Россией.

**Резерв учебного времени – 1 час.**

## Тематическое планирование учебного курса «Рассказы по истории Отечества»

Планирование предполагает использование разнообразных **форм организации и видов деятельности:**

- беседа;
- групповая работа;
- практическое занятие;
- проектное задание;
- создание рисунков;
- составление устного рассказа;
- написание эссе;
- инсценировка;
- выступление с подготовленным сообщением;
- создание презентации;
- работа с интернет-ресурсами;
- интервьюирование;
- анализ репродукций картин российских художников;
- обсуждение кинофильмов;
- прослушивание аудиозаписей;
- знакомство с музеями России;
- проведение выставок, конкурсов, читательских конференций, заседаний книжного клуба.

№ п/п	Разделы и темы курса	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Введение. Рождение Руси.</b>	1	1	
	<b>Древняя Русь</b>			
2	Великая княгиня Ольга — устроительница Руси	1	1	
3	Отвага и гибель князя Святослава	1		1
4	Крещение Руси. Владимир Святой	1		1
5	Образование в Древней Руси. Ярослав Мудрый	1		1
6	Господин Великий Новгород	1	1	
7	Нашествие Батыя	1	0,5	0,5
8	Ледовое побоище	1	0,5	0,5

9	Сергий Радонежский — игумен земли Русской	1	1	
10	За свободу Руси! Куликовская битва	1		1
<b>Московское государство</b>				
11	Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре.	1	1	
12	Единая страна — единые законы. Судебник 1497 года	1		1
13	Москва строит новый Кремль	1		1
14	В Россию приходит книгопечатание	1		1
15	Смута. Освобождение Москвы	1	1	
16	Освоение Сибири. Семен Дежнев.	1	1	
<b>Российская империя</b>				
17	Основание Петербурга	1	1	
18	«Гром победы, раздавайся!». Полтава и Гангут	1	1	
19	Заводская держава Урала	1	1	
20	Век императриц	1		1
21	Борьба за Крым	1	1	
22	Отечественная война 1812 года. Бородинская битва	1		1
23	Освобождение крестьян	1	1	
24	Строительство Транссибирской магистрали	1	1	
25	Первая мировая война: героизм и милосердие	1	1	
<b>Советская Россия. СССР</b>				
26	Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война.	1	1	
27	К чужим берегам.	1		1
28	«В буднях Великих строек»	1		1
29	Сражение под Москвой.	1	1	
30	Разгром гитлеровских войск под Сталинградом	1		1
31	Первые в космосе!	1		1
32	Когда взрослые были детьми	1		1

<b>Современная Россия</b>				
33	«Петр Великий» выходит в море	1	1	
34	Время доброй надежды. Воссоединение Крыма с Россией	1		1
	<b>ИТОГО</b>	34	18	16

### **Тема 1. Рождение Руси**

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, создание карты- аппликации, диалог-игра, инсценировка.

### **Тема 2. Древняя Русь**

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, создание словаря- аппликации, изготовление ленты времени, диалог-игра, инсценировка «Оживление исторического персонажа», работа с историческими источниками (летописными рассказами), постановка мини-сцен с опорой на исторический источник, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление «репортажа с места событий», викторина, работа с интернет-ресурсами, создание комикса.

### **Тема 3. Московское государство**

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, заполнение контурных карт, изготовление ленты времени, диалог-игра, виртуальное путешествие, инсценировки судебных разбирательств, работа с историческими источниками (текстами законов), составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, игра с пословицами, составление экскурсионного буклета, работа с интернет-ресурсами, организация модели музейной выставки, диспут, создание плаката «Освобождение Москвы» ко Дню народного единства, создание карты- аппликации.

### **Тема 4. Российская империя**

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, изготовление ленты времени, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание схемы-аппликации города, составление «репортажа с места событий», викторина, работа с интернет-ресурсами, прослушивание аудиозаписей, работа с историческими источниками (текстом Манифеста 1861 г.), проведение исторического диспута «Опровержение исторических мифов об Отечественной войне 1812 года», заполнение контурных карт, виртуальная поездка по железной дороге на Дальний Восток.

### **Тема 5. Советская Россия**

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, изготовление ленты времени, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с

подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами, создание плакатов, защита проекта, прослушивание аудиозаписей, составление «репортажа с места событий», создание рисунков, интервьюирование старших членов семьи, создание выставки «Когда взрослые были детьми», создание фотоколлажей.

### **Тема 6. Современная Россия**

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, изготовление ленты времени, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами, создание рисунков, интервьюирование старших членов семьи.