

## Технологическая карта урока физики в 7 классе с ОВЗ

**Предмет:** Физика

**Тема урока** Плотность

**Учитель физики** Зайцева Елена Николаевна

<b>Предмет</b>	Физика 7 класс	
<b>Тема урока</b>	Плотность	
<b>Цель урока:</b> освоение понятия плотности, развитие умения применять полученные знания для решения задач, научиться переводить единицы плотности из одних единиц измерения в другие, научиться сравнивать плотности различных веществ.	<b>Задачи</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения описывать свойства тел используя физическую величину – плотность;</li> <li>- формирование умения правильно трактовать физический смысл плотности, ее обозначение, единицы измерения, записывать формулу для расчета плотности;</li> <li>- овладение умениями формулировать гипотезы, оценивать полученные результаты;</li> <li>- приобретение опыта простых экспериментальных исследований.</li> <li>- развивать умения планировать и оценивать свою работу;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества в паре;</li> <li>- формирование ценностное отношение к совместной учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понятия свойства тела – плотность, ее единицу измерения, расчетной формулы.</li> <li>- развивать умения планировать и оценивать свою работу;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества в паре, группе;</li> <li>- формировать ценностное отношение к совместной учебной деятельности.</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	Урок открытия новых знаний	
<b>Форма урока</b>	Проблемно-диалоговое обучение	
<b>ФОУД</b>	Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.	
<b>Межпредметные связи</b>	Математика, окружающий мир, ОБЖ	
<b>Оборудование</b>	компьютер, мультимедиа проектор.	
<b>УМК</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перышкин А. В. Физика. 7 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин. – М. : Дрофа, 2018</li> <li>2. Перышкин А.В. Сборник задач по физике: 7–9 кл.:к учебникам А.В. Перышкина и др.«Физика. 7 класс»,«Физика.8 класс»,«Физика. 9 класс» / А. В. Перышкин ; сост. Н. В. Филонович. □ М. : АСТ : Астрель ; Владимир : ВКТ, 2017.</li> </ol>	
<b>Технологии</b>	Эвристическое обучение	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Для основной группы учащихся</b>	<b>Для учащихся с ОВЗ</b>
	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь измерять массу и объём тела;</li> <li>- выполнять расчёты плотности, объёма, массы;</li> </ul>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчёты плотности, объёма, массы;</li> <li>- находить связь плотности тела с его массой и объёмом;</li> </ul> <b>Метапредметные:</b>

- находить связь плотности тела с его массой и объёмом;
- переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;

**Метапредметные:**

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение аргументировать свою точку зрения.
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- умение наблюдать;
- умение обобщать полученные данные;
- умение формулировать познавательную цель;
- осознание качества и уровня усвоения, самооценка достигнутого результата;
- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

**Личностные:**

- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение бескорыстно оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение аргументировать свою точку зрения.
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение наблюдать;
- осознание качества и уровня усвоения, самооценка достигнутого результата;
- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

**Личностные:**

- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение бескорыстно оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Деятельность ученика с ОВЗ	УУД
---	------------	----------------------	----------------------	----------------------------	-----

1	<p>Организационный момент. <u>Цель:</u> психологически настроить учащихся на учебную деятельность</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой и мотивирует учащихся на работу</p> <p><i>О сколько нам открытий чудных Готовят просвещенья дух И опыт, сын ошибок трудных, И гений, парадоксов друг, И случай, бог изобретатель.</i></p>	<p>Входят в класс, приветствуют учителя</p>	<p>Входят в класс, приветствуют учителя</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Воспитание культуры организации рабочего пространства, осознанного и ответственного отношения к собственной деятельности</p>
2	<p>Актуализация знаний учащихся.</p> <p><u>Цель:</u> актуализировать учебные знания и умения, мыслительные операции, необходимые для восприятия нового материала.</p>	<p>Актуализирует знания учащихся.</p> <p><i>А как вы понимаете смысл этих строк?</i></p> <p><i>А разве каждый наш урок не является тоже открытием? И к каждому маленькому открытию вы приходите через получение новых знаний, через поиск истины, через исследования. Поэтому сегодня на уроке мы с вами превратимся в настоящих исследователей. Но для начала давайте вспомним, что мы знаем о веществе.</i></p> <p><i>а) Каково строение вещества?</i></p> <p><i>б) Назовите агрегатные состояния вещества.</i></p> <p><i>в) Чем обусловлена возможность существования одного и того же вещества в трёх различных состояниях?</i></p> <p><i>г) Каким образом вы могли бы узнать объём тела? Каким символом обозначается</i></p>	<p>Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Разбиваются на группы.</p>	<p>Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Разбиваются на группы.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли, строить высказывания.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях</p>

		<p><i>эта физическая величина? Какова её единица измерения?</i></p> <p><i>д) Умеете ли вы определять массу тела? Каким символом обозначается эта физическая величина? Какова её единица измерения?</i></p> <p><i>е) перечислите правила взвешивания на рычажных весах.</i></p>			
3	<p>Постановка учебной задачи, работа в группах</p> <p><u>Цель:</u> создание проблемной ситуации</p>	<p>Учитель ставит перед каждой группой задачу, определить массу тела одинакового объема с помощью весов. Подводит итоги работы в группах, помогает сформулировать проблемную ситуацию.</p> <p><i>У веществ одинаковых объем- но разная масса. Почему?</i></p>	<p>Определяют массу тела, распределяют роли в группе. Работают в группе. Делают выводы экспериментальной работы, ставят учебную задачу.</p>	<p>Определяют массу тела. Работают в группе.</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение слушать и вступать в диалог, выразить свои мысли, строить высказывания.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Осознание учеником того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.</p> <p>Постановка цели учебной задачи.</p>
3	<p>Изучение нового материала</p> <p><u>Цель:</u> обеспечить восприятие, осмысление, первичного</p>	<p>Помогает сформулировать и зафиксировать окончательные выводы в соответствующей форме.</p>	<p>Выдвигают гипотезу на основании собственных опытов, обсуждают, формулируют выводы, корректируют их.</p>	<p>Участвуют в обсуждении.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>

	запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	<p><i>тела, имеющие равные объёмы, но изготовленные из разных веществ, имеют разные массы.</i></p> <p><i>И так, чтобы найти плотность вещества, необходимо массу разделить на объём:</i></p> $\text{плотность} = \frac{\text{масса}}{\text{объём}}; \quad \rho = \frac{m}{V}; \quad [\rho] = 1 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$ <p><i><math>\rho</math> – плотность (<math>\rho</math>)</i></p> <p>Рассматривают перевод единиц</p>			<p>Формулируют окончательные выводы и фиксируют их в заданной форме</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>
4	<p>Первичное закрепление знаний</p> <p><u>Цель:</u> фиксация полученных знаний при решении качественных задач</p>	<p>Предлагает вопросы и задания для <i>закрепления знаний</i>, формирования первичных умений по их <i>применению</i>.</p> <p>Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.</p> <p><i>Решают задачи 201,214,220</i></p>	Отвечают на вопросы учителя, Решают задачи.	Отвечают на вопросы учителя. Решают задачи. Контролируют свои действия. Сравнить с образцом и ответами других	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Структурирование знаний. Анализ полученных результатов.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению.</p>
5	Рефлексия учебной деятельности на уроке	Организует процедуру <i>самооценки</i> результатов учебной деятельности на уроке. Акцентирует внимание на конечных	Осуществляют процедуры самооценки собственной учебной	Осуществляют процедуры самооценки	<i>Коммуникативные</i>

	Итог урока. <u>Цель:</u> соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.	результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Предлагает вопросы анкеты.	деятельности, своих товарищей в паре, группе, класса в целом.	собственной учебной деятельности, своих товарищей в паре, группе, класса в целом.	умение осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Регулятивные</i> Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
6	Домашнее задание <u>Цель:</u> дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний.	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Формулирует и комментирует <i>домашнее задание</i> .	Записывают домашнее задание в дневник.	Записывают домашнее задание в дневник	<i>Регулятивные</i> Организация учащимися своей учебной деятельности

### *Анкета по самооценке (рефлексия)*

Перед вами лежат анкеты, заполните их, пожалуйста (подчеркните или обведите).

На уроке я работал –	активно,	пассивно
Своей работой на уроке я –	доволен,	не доволен
Урок для меня показался –	коротким,	длинным
За урок –	я устал,	не устал
Мое настроение –	стало лучше,	стало хуже
Материал урока мне был –	понятен,	не понятен
Материал урока мне был –	полезен,	бесполезен
Материал урока мне был –	интересен,	скучен
Домашнее задание мне кажется –	лёгким,	трудным,
	интересным,	неинтересным