

### Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

В это август..вское утро со..нце как(то) (по)осеннему осв..щало вспах..(н,нн)ую землю а рощ.. уже золотилась сединой осени. Справ(а) от фронтовой дороги стоял красноармеец Минаков Иван Ефимович. Правая рука у него была ране(н,нн)ая, он держал её на перевязке. Солдат спокойно<sup>(2)</sup> посмотрел на попутный грузовик проследов..вший мимо. Мы решили подве..ти его до госпиталя.

Красноармеец (не)ловко пролез в машину брос..в (в)низ вещ..вой мешок.

Он был м..лод, лет двадцати пяти. У Минакова было обычное солда..ское лицо, обдутое ветром обмытое дождями и высуше(н,нн)ое зноем. Крепкая душа была у этого бойца. Ранение и долгие тяготы войны н..сколько не и(з/с)томили его.

Госпиталь пом..щался в разруш..нном<sup>(3)</sup> посёлке. Солдат тепло улыбнулся и побл..годарил нас за доставку.<sup>(4)</sup>

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Текст 1 В это августовское утро солнце как-то по-осеннему освещало вспаханную землю, а роща уже золотилась сединой осени. Справа от фронтовой дороги стоял красноармеец Минаков Иван Ефимович. Правая рука у него была раненая, он держал её на перевязке. Солдат спокойно <sup>(2)</sup> посмотрел на попутный грузовик, проследовавший мимо. Мы решили подвезти его до госпиталя. Красноармеец неловко пролез в машину, бросив вниз вещевой мешок. Он был молод, лет двадцати пяти. У Минакова было обычное солдатское лицо, обдутое ветром, обмытое дождями и высушенное зноем. Крепкая душа была у этого бойца. Ранение и долгие тяготы войны нисколько не истомили его. Госпиталь помещался в разрушенном <sup>(3)</sup> посёлке. Солдат тепло улыбнулся и поблагодарил нас за доставку. <sup>(4)</sup> <i>(По А. Платонову)</i>	
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

спокойно<sup>(2)</sup>

спокойно

спокойно ← спокойный (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

разрушеном<sup>(3)</sup>

1. В посёлке (каком?) разрушеном – причастие, н. ф. – разрушенный; от глаг. разрушить.
2. Пост. – страдат., прош.вр., сов. в.; непост. – в полной форме, в пр. п., ед. ч., м. р.
3. В предложении является определением.

## Синтаксический разбор предложения

**Солдат тепло улыбнулся и поблагодарил нас за доставку.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *солдат* (подлежащее, выражено именем существительным) *улыбнулся (и) поблагодарил* (однородные сказуемые, выражены глаголами).

Второстепенные члены предложения: *(улыбнулся) тепло* – обстоятельство, выражено наречием; *(поблагодарил) нас* – дополнение, выражено местоимением; *(поблагодарил) за доставку* – дополнение, выражено именем существительным с предлогом.

№	Указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Выполнение словообразовательного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К4</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)следстви..** по этому делу сделали перерыв.
- 2) Комиссия заседала **(в)продолжени..** часа.
- 3) **(На)встречу** нам бежала маленькая собака.
- 4) Я шёл по дороге, **(не)смотря** под ноги.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложений с предлогом: <i>Комиссия заседала в продолжение часа. Навстречу нам бежала маленькая собака;</i> 2) правильное написание предлогов: <i>в продолжение, навстречу</i>	
<b>Распознавание предложений</b>	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
<b>Правильное написание предлогов</b>	
В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
В написании предлогов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Я люблю, **что(бы)** солнце светило и птицы пели.
- 2) Отдыхать Катя поехала в **то(же)** место, что и в прошлом году.
- 3) **Так(же)**, как и взрослые, ребята собрали рюкзаки и продолжили путь.
- 4) Щенок был ещё глуп, **за(то)** очень мил.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложений с союзом: <i>Я люблю, чтобы солнце светило и птицы пели. Щенок был ещё глуп, зато очень мил;</i> 2) правильное написание союзов: <i>чтобы, зато</i>	
<b>Распознавание предложений</b>	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
<b>Правильное написание союзов</b>	
В написании союзов орфографических ошибок нет	1
В написании союзов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Ворота, завидно, начавший, клала.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Ворóта, завíдно, начáвший, клáла</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Князь дал бой возле Чудского озера, покрытого льдом и снегом.
- 2) График проведения ремонтных работ был нарушен вопреки указания директора.
- 3) По приезде из Петербурга Гоголь поселился в доме Аксаковых.
- 4) Занимаясь музыкой, у человека развиваются творческие способности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>График проведения ремонтных работ был нарушен вопреки указанию директора. Занимаясь музыкой, человек развивает творческие способности. ИЛИ График проведения ремонтных работ был нарушен вопреки указанию директора. Когда человек занимается музыкой, у него развиваются творческие способности.</i>	
Верно выписаны и исправлены два предложения	2
Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение	1
Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Двигаясь на юг путешественники вдруг обнаружили реку не обозначенную на картах.
- 2) Коллекция фотографий собранная прадедом является настоящей семейной ценностью.
- 3) Окончив университет Виталий начал работать в судостроительной компании.
- 4) Все описанные в новом историческом романе события и персонажи абсолютно реальны.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>Окончив университет, Виталий начал работать в судостроительной компании;</i></p> <p>2) обоснование выбора предложения, например: это предложение с деепричастным оборотом, стоящим в начале предложения.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>ИЛИ [  д.о. , гл.].</p> <p>Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p>	
<b>Распознавание предложения и места постановки запятой</b>	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения</b>	
Верно обоснован выбор предложения	1
Обоснование отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Туристы слушали экскурсовода рассказывающего о картине.
- 2) Я знал человека говорящего на трёх языках.
- 3) Желая скрыть волнение я неприметно отошла к окну.
- 4) Сергей сходи в магазин расположенный на площади.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: <i>Сергей, сходи в магазин, расположенный на площади;</i></p> <p>2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.</p> <p>ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, причастный оборот стоит после определяемого слова и завершает предложение.</p> <p>Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p>	
<b>Распознавание предложения и мест расстановки запятых</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки или более. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков</b>	
Верно обоснован выбор предложения: названы два пунктуационных отрезка	1
Верно назван только один из пунктуационных отрезков. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**

## Текст 2

(1) Домашнее чтение вслух, безусловно, очень сближает. (2) Когда вся семья вместе несколько вечеров подряд читает одну книгу, это обязательно приводит к обмену мнениями, мыслями о прочитанном. (3) Если эта книга большая и её читают долго, она превращается в друга семьи, её герои оживают и входят в наш дом, становясь полноправными хозяевами.

(4) Когда я смотрю на книги, что стоят у нас на полках, я могу их мысленно разделить на несколько отделов: сочинения классиков, современные книги, справочники, словари, учебники, детская литература. (5) Но я могу мысленно собрать вместе на особую полку книги, которые мы читали вместе и вслух. (6) Их мы знаем, помним, любим, как никакие другие, постоянно к ним возвращаемся.

(7) Как же выбрать время, чтобы несколько членов семьи оставили свои дела и смогли собраться за столом? (8) Но разве этого времени нет? (9) Находится же оно для того, чтобы собраться вместе для просмотра телевизора! (10) Разве мы не просиживаем перед ним иногда часами, даже когда ничего особенного не показывают? (11) Страница книги – это огромный экран, который и не снился самому лучшему телевизору!

(12) Советую вам, прошу вас, уговариваю – только попробуйте! (13) Попробуйте читать дома вместе и обязательно вслух! (14) Было же что-то такое в совместном домашнем чтении, если о нём с волнением и благодарностью вспоминают люди разных поколений, называя это действие самым запоминающимся.

(15) Когда книгу читает вслух кто-нибудь из домашних, то, что происходит на её страницах, отражается на лицах всех, кто собрался за столом. (16) Все чувства усиливаются и обостряются. (17) А тот, кто уже раньше читал эту книгу, читая её теперь своим близким, испытывает радость, приобщая их к тому, что ему дорого, делясь тем, что принадлежало ему одному и чем он теперь одаривает других. (18) Словом, попробуйте, и я надеюсь, я уверен: вы не пожалеете об этом.

*(По С. Львову)*

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><b>Основная мысль текста.</b>  <i>Домашнее чтение сближает членов семьи, помогает им вместе переживать всё, что происходит на страницах книги.</i>  <b>ИЛИ</b> <i>Когда вы читаете книги всей семьёй, то приближаетесь к тому, что дорого читающему: он делится с вами тем, что принадлежало только ему.</i>            Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении.  <b>ИЛИ</b> Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта.  <b>ИЛИ</b> Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.  <b>ИЛИ</b> Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта.  <b>ИЛИ</b> Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8–11 текста. Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ: <i>рассуждение</i>	
Дан верный ответ	1
Дан неверный ответ	0
<i>Максимальный балл</i>	1

11

Что происходит со слушателями, когда книгу читает вслух кто-то из членов семьи? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) ответ на вопрос, например: <i>Когда книгу читает вслух кто-то из членов семьи, все переживают вместе с читающим и эмоции выражаются на их лицах;</i> (Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: <i>чувства усиливаются и обостряются; отражается на лицах; с волнением и благодарностью вспоминают.</i></p> <p>Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний</p>	
<b>Ответ на вопрос</b>	
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<b>Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ</b>	
<p>Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх)</p>	3
<p>Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)</p>	2
<p>Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание</p>	1
<p>Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания. ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	5

- 12 Определите и запишите лексическое значение слова «просиживать» («просиживаем») из предложения 10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Просиживать – долго сидеть.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 13–14, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание стилистически окрашенного слова: <i>действие</i> ; 2) подбор синонима к данному слову: <i>действие – действие, представление</i> . Могут быть подобраны другие синонимы	
<b>Распознавание стилистически окрашенного слова</b>	
Верно определено стилистически окрашенное слово	1
Неверно определено стилистически окрашенное слово. ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово	0
<b>Подбор синонима к слову</b>	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

14

Объясните значение пословицы *Много рассуждает, да мало делает*, запишите Ваше объяснение.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Данная пословица означает: некоторые оттягивают начало работы долгими рассуждениями; ИЛИ некоторые много говорят о деле, но сами мало работают. Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы	
<b>Объяснение значения пословицы</b>	
Верно объяснено значение пословицы	2
В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 47.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47