

**1.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время**

**1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

- 1) Полтавская битва
- 2) присоединение Крыма к Российской империи
- 3) начало царствования Елизаветы Петровны

**2) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

- 1) Третий раздел Речи Посполитой
- 2) начало правления Екатерины II
- 3) основание С.-Петербурга

**3) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

- 1) битва при д. Лесной
- 2) провозглашение России империей
- 3) правление Павла I

**2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**  
**Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности**

**1) Запишите термин, о котором идёт речь.**

Название центральных органов отраслевого управления в Российской империи, учреждённых в период правления Петра I взамен утратившей своё значение системы приказов.

**2) Напишите пропущенное словосочетание.**

Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв \_\_\_\_\_, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.

**3) Запишите термин, о котором идёт речь.**

Название, под которым в историческую литературу вошёл период царствования Анны Иоанновны, характеризуемый «засильем немцев» во всех областях государственной и общественной жизни Российской империи.

**3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

**Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах**

**Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию**



1) Назовите российского монарха, в период правления которого преимущественно осуществлял свою деятельность человек, изображенный на марке. В ответе запишите имя и отчество монарха.

2) Заполните пропуск.

Человек, изображенный на марке, окончил \_\_\_\_\_ академию в Москве.

3) Заполните пропуск.

Период отечественной истории, к которому относилась деятельность человека, изображенного на марке, известен под названием эпоха \_\_\_\_\_.

**4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию**



- 1) Напишите название города, где произошло изображённое на картине событие.
- 2) Назовите российского монарха, в период правления которого произошло изображённое на картине событие.
- 3) Заполните пропуск.

На заднем фоне картины изображен храм \_\_\_\_\_.

#### **5. Смысловое чтение.**

**Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего**

**Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность**

- 1) Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Царь умер утром 28 января. Смерть наступила после тяжёлой болезни и была очень мучительной. Эпоху его правления можно считать важнейшей эпохой прогрессивного развития Российского государства. Великий преобразователь сделал гигантский вклад в создание могучей России, обладающей сильной армией и флотом. В тщетных назиданиях сыну Алексею он подчёркивал, в частности, трагичность распада Византийской империи: "не от сего ли пропали, что оружие оставили, и единым миролюбием побеждены, и, желая жить в покое,

всегда уступали неприятелю, который их покой в нескончаемую работу тиранам отдал". Важнейшая заслуга государя – это создание в государстве промышленного производства, способствовавшего гигантскому скачку в развитии производительных сил страны. Однако форсированное строительство производительных сил путём заимствования "западных технологий" таким социумом, как Россия, дало вместе с тем и чудовищный социальный эффект: были вызваны к жизни ещё более жёсткие, более грубые формы эксплуатации, чем самые суровые формы феодальной зависимости. Выдающейся заслугой [царя] является и модернизация государственной машины, приведшая к повышению эффективности её работы. Но был ещё один исторически значимый аспект преобразований – крутые реформы в области культуры, оценить значение которых для России можно только отрицательно...»

*Назовите царя, о котором идёт речь в отрывке.*

*Укажите название эпохи в истории России, которая наступила после смерти упоминаемого в отрывке монарха.*

## **2) Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.**

«Императрица была безусловной противницей крепостничества, но опять же — только в душе. Конечно, проявления крепостного права были отвратительны. Но крепостничество являлось тем порядком, разрушить который в это время представлялось опасным для страны и для самой императрицы. Разгул пугачёвщины показал, что свобода понимается огромными массами народа не как равенство, порядок и ответственность, а как кровавая анархия с изуверствами, надругательствами над незащитными стариками, женщинами и младенцами, разорением храмов и грабежом мирных сёл и городов, разбоем на всех дорогах. Крепостное право, с его системой отношений помещика — «отца» и крепостных — его «детей», воспринималось как начало, сдерживающее дикие страсти черни. Оно же было становым хребтом экономики, благосостояния дворянства, и простодушный вопрос Сумарокова о том, откуда же они, дворяне, в случае освобождения крестьян, будут брать себе слуг, не казался тогда наивным, не говоря уже о простых мыслях помещиков насчёт оброка и барщины.

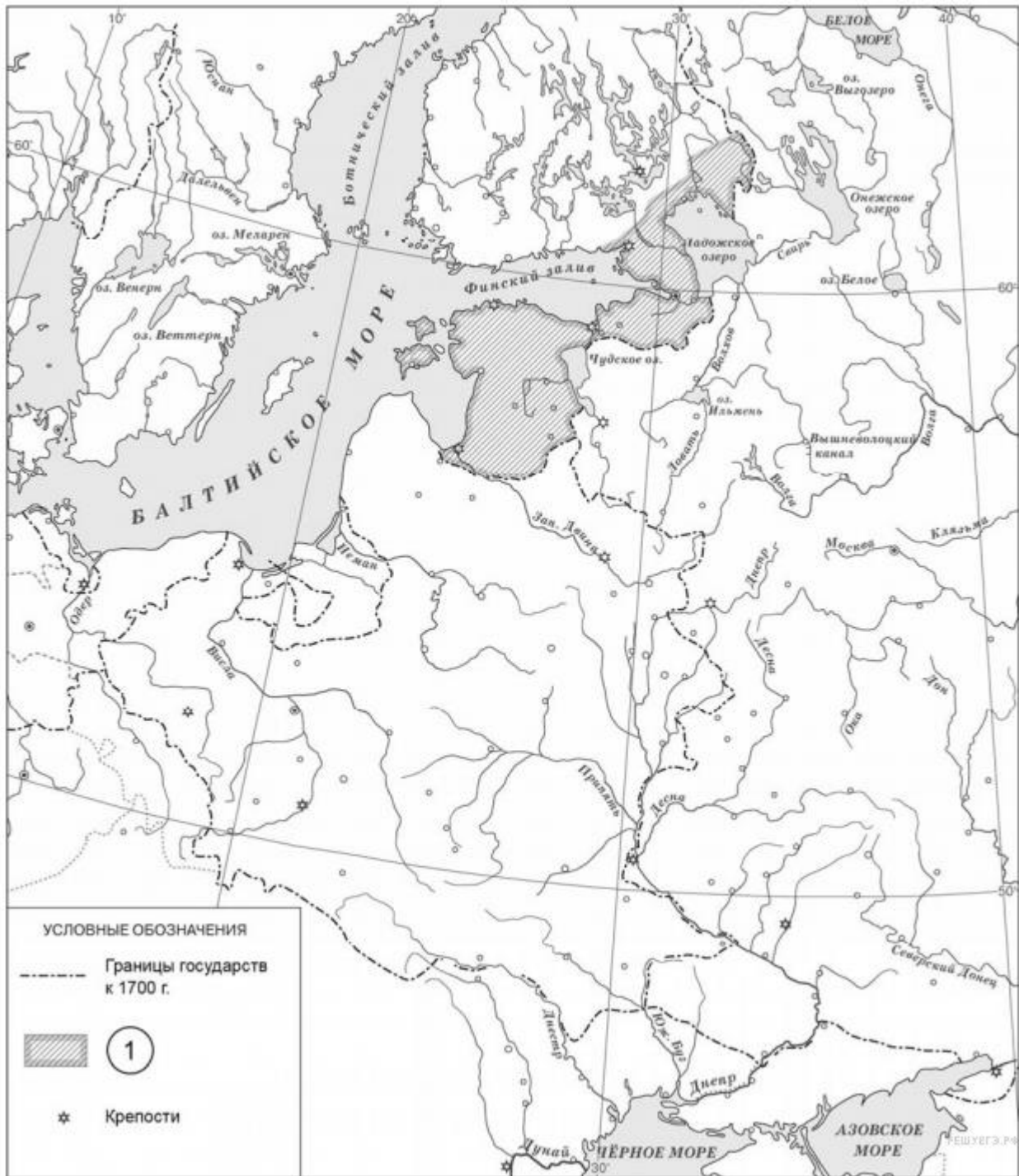
Поэтому оставалась надежда только на эволюционный путь перемен: совершенствование законов, разумная регламентация, общее смягчение нравов, распространение просвещения среди как крестьян, так и дворян, нередко выходивших во главе шаек своих крепостных на большую дорогу».

*Назовите императрицу, о которой идёт речь в данном отрывке.*

*Укажите название политики, которую она проводила на протяжении своего правления.*

**6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.**

**Рассмотрите карту и выполните задания**



- 1) Укажите название войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».
- 2) Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».
- 3) Укажите название мирного договора, согласно которому в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

**7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

**Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о**

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Рассмотрите карту и выполните задания



- 1) Подпишите на карте Крымское ханство. Подпишите название государства, вассалом которого оно являлось до 1774 года.
- 2) Укажите название государства, в результате разделов которого в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».
- 3) Укажите на карте названия двух государств в состав которых вошли территории государства, восточные земли которого, обозначенные в легенде карты цифрой «1», вошли в состав России.

8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

1) Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) комедия «Недоросль»
- 2) «Калязинская челобитная»
- 3) «Повесть об Азовском осадном сидении»

4)  5) 



2) Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Лаврентьевская летопись»
- 2) «Ипатьевская летопись»
- 3) Повесть «Бедная Лиза»

4)  5) 



3) Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Кунсткамера
- 2) «Куранты»
- 3) «Дмитрий Самозванец»
- 4)



5)



**Система оценивания диагностической работы по истории  
по устранению проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых  
результатов**

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 5.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильно даны ответы на 1 и 2 вопрос	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 7.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В обозначении объектов на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников ВПР	
Правильно подписаны все объекты	2



Правильно подписан только один объект	1
Все объекты подписаны неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Система оценивания выполнения всей работы**

*Рекомендации по переводу процента выполненных заданий в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Процент выполнения заданий</b>	<b>0-40%</b>	<b>40-60%</b>	<b>60-80%</b>	<b>80-100%</b>

**Кодификатор тем и элементов содержания**

№ п/п	<i>Регулятивные УУД</i>
<b>1.1–1.3/ 2.1</b>	<p>Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> <p>Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> <p>Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Уметь работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>

	<p>Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Уметь работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>
<b><i>Познавательные УУД</i></b>	
<p><b>1.1- 1.3/ 1.4, 2.2</b></p>	<p>Овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p> <p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p> <p>Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Уметь работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <p>Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Уметь искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Уметь искать, анализировать, систематизировать и</p>

	оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<p><b>1.1- 2.6/ 1.2, 2.4 3/1.5, 1.6, 2.5, 2.6</b></p>	<p>Определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Уметь искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p> <p>Овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Уметь применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p> <p>Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владеть опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформировать основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>